

Año escolar: 2023-24



Plantilla del plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (SSC)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria Anthony W. Ochoa	01611926056956	15 de marzo de 2023	24 de mayo de 2023

Misión y visión Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y en todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa global de apoyo y mejora escolar

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

CSI de bajo rendimiento:

Hay cuatro escuelas en el distrito que están bajo el Apoyo Integral y Mejora (CSI). Hay dos tipos de CSI: Baja Tasa de Graduación y Bajo Rendimiento. Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Los criterios de elegibilidad [para CSI-Bajo Rendimiento] son:

- Centros con todos los indicadores en el nivel más bajo
- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus".

Nuestra escuela es uno de los centros identificados como CSI de bajo rendimiento. Los centros identificados como CSI reciben financiación adicional para garantizar su salida de CSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Intermedia Anthony Ochoa desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, la atención al trauma y la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo sobre alcanzar la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	8
Alumnos matriculados	8
Resultados CAASPP	10
Población estudiantil.....	14
Rendimiento global.....	16
Rendimiento académico	18
Compromiso académico.....	24
Condiciones y clima.....	27
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	29
Objetivo 1	29
Objetivo 2	32
Objetivo 3	35
Objetivo 4	38
Objetivo 5	41
Objetivo 6	44
Objetivo 7	47
Objetivo 8	50
Resumen presupuestario	52
Resumen presupuestario	52
Otros fondos federales, estatales y locales.....	52
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	53
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	53
Gastos por fuente de financiación	53
Gastos por referencia presupuestaria	53
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	53
Gastos por objetivo.....	54
Miembros del Consejo Escolar.....	55
Recomendaciones y garantías.....	56
Instrucciones	57
Instrucciones de uso: Índice enlazado	57

Objeto y descripción58

Participación de los socios educativos58

Desigualdades de recursos58

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual59

Informe anual.....60

Resumen presupuestario61

Apéndice A: Requisitos del plan63

Apéndice B:66

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....68

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Hemos consultado con el personal y una serie de comités, incluyendo nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), Equipo de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM), Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), SpEd Dept. y African American Student Achievement Initiative (AASAI). Con respecto al Consejo Local del Plan de Estudios y a los comités de Toma de Decisiones Basadas en el Centro, nos reunimos y recibimos aportaciones regularmente a lo largo del curso escolar. Esto se logra mediante la realización de encuestas periódicas con nuestra comunidad, y los estudiantes y la incorporación de su entrada y la retroalimentación en la actualización de SPSA, es decir, Panorama encuestas de todo el distrito, los estudiantes, el personal y las encuestas de padres de la escuela "Sueños para Ochoa".

Recursos Desigualdades

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

*Desde que se habló del cierre de escuelas (3/2020) ha habido problemas para encontrar personal con las credenciales adecuadas para varias vacantes.

*Existen problemas de modernización y mantenimiento del campus que no se dan en otras sedes.

*El personal recibe formación profesional mensual sobre la lucha contra los prejuicios y el racismo, y explora los tres niveles de la cultura y las experiencias vividas por los alumnos para aumentar la sensibilidad en estos ámbitos.

*Somos una de las dos escuelas medias que no pueden ofrecer un programa de lengua extranjera debido a la escasa asignación de ETC.

El distrito ha asignado un maestro de .5 en asignación especial (TOSA) para hacer frente a los apoyos adicionales para nuestros estudiantes de inglés y con frecuencia damos prioridad a los entrenamientos de desarrollo del personal y oportunidades de colaboración para la facultad para poder abordar y desarrollar la capacidad con las prácticas de instrucción y pedagogía, ya que se conectan con nuestra misión y visión y la visión de HUSD para las prácticas de aprendizaje más profundas. Además, hemos incluido intervenciones en grupos pequeños, apoyo de tutoría, supervisión del progreso del estudiante focal, gestión de casos, ELPAC y academias de enriquecimiento de verano.

Programas especiales: Estamos trabajando para asegurar que nuestros cursos de nivel superior (Gate, Geometría, Álgebra, STEAM, Español, AVID y Puente) y programas especiales tengan poblaciones estudiantiles que sean representativas de la demografía de nuestra comunidad escolar. Este año estamos desarrollando un programa GATE, para su implementación en 2023-24, para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes de más alto rendimiento.

Asignación de fondos: Distribución equitativa de fondos y oportunidades para nuestros programas de preparación universitaria y profesional (AVID y Puente).

Idiomas distintos del inglés: Estamos tratando de asociarnos con otra escuela intermedia para poder ofrecer dos secciones de Idiomas distintos del inglés; esto proporcionará a nuestros

estudiantes la oportunidad de tomar cursos de nivel avanzado en HS y les permitirá calificar para el "sello de la biliteracy" designación con su diploma de HS y apoyar a los estudiantes recientemente reclasificados.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.4%	0.43%	0.25%	2	2	1
Afroamericanos	9.6%	7.58%	7.86%	50	35	32
Asiáticos	8.1%	7.58%	9.58%	42	35	39
Filipinos	13.5%	12.99%	12.29%	70	60	50
Hispanos/Latinos	56.7%	59.31%	57.49%	295	274	234
Isleños del Pacífico	5.0%	4.76%	4.67%	26	22	19
Blancos	3.1%	2.60%	3.19%	16	12	13
Múltiple/Sin respuesta	3.7%	4.55%	4.18%	19	21	17
			Matriculación total	520	462	407

Conclusiones basadas en estos datos:

Aunque se ha producido una reducción de nuestra matrícula en general, nuestra demografía se mantiene constante. Nuestros estudiantes latinos siguen representando más del 70% de nuestra población estudiantil, los estudiantes filipinos representan poco menos del 25%, y nuestra población estudiantil afroamericana está aumentando constantemente, representando poco más del 10% de nuestra población estudiantil. Los inminentes cierres de escuelas de 2022-23, también han tenido un impacto directo en nuestra matrícula ya en declive y hacer proyecciones para el 23-24 año un poco de un desafío.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	105	112	98	20.20%	24.2%	24.1%
Dominio del inglés (FEP)	213	172	132	41.00%	37.2%	32.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	6			5.7%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Durante los últimos tres años, ha habido un aumento constante de los estudiantes de inglés matriculados en la Escuela Secundaria Ochoa. Anticipamos un aumento para el año escolar 23-24.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	260	212		0	206		0	206		0.0	97.2	
8° curso	249	240		0	235		0	235		0.0	97.9	
Todos los grados	509	452		0	441		0	441		0.0	97.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2518.			7.77			27.18			33.01			32.04	
8° curso		2538.			6.38			31.91			34.47			27.23	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.03			29.71			33.79			29.48	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		8.74			61.65			29.61	
8° curso		12.34			62.98			24.68	
Todos los grados		10.66			62.36			26.98	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		10.29			66.67			23.04	
8° curso		8.51			60.00			31.49	
Todos los grados		9.34			63.10			27.56	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		8.74			71.84			19.42	
8º curso		8.09			77.45			14.47	
Todos los grados		8.39			74.83			16.78	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		12.14			68.93			18.93	
Grado 8		17.02			63.40			19.57	
Todos los grados		14.74			65.99			19.27	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los datos muestran un cambio en los puntajes para ELA 2020-2022. El porcentaje de estudiantes en las categorías "En/Sobre el Estándar" se mantiene dentro del rango de 70-75%. En general en ELA, hay una mejora en las categorías Estándar Cumplido y Estándar Casi Cumplido. Todavía hay trabajo por hacer con respecto a "Demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios y "Demostrar escritura clara y con propósito".

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	260	212		0	206		0	206		0.0	97.2	
8° curso	249	240		0	234		0	234		0.0	97.5	
Todos los grados	509	452		0	440		0	440		0.0	97.3	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2484.			8.25			13.11			28.64			50.00	
8° curso		2500.			9.40			14.10			27.35			49.15	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.86			13.64			27.95			49.55	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		9.22			43.69			47.09	
8° curso		9.83			49.57			40.60	
Todos los grados		9.55			46.82			43.64	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 7		5.83			52.43			41.75	
8° curso		6.41			55.56			38.03	
Todos los grados		6.14			54.09			39.77	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 7		7.77			61.17			31.07	
8° curso		8.97			56.84			34.19	
Todos los grados		8.41			58.86			32.73	

Conclusiones basadas en estos datos:

En los últimos dos años 2020-2022, ha habido un ligero aumento en el número de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en el CAASPP de matemáticas. Nuestra mayor área de desafío ha sido la aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos con 43.64% de los estudiantes con calificaciones por debajo del estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes aprendices de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
462	58.9	24.2	0.4
Número total de estudiantes matriculados en la Escuela Intermedia Anthony W. Ochoa.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	112	24.2
Jóvenes en hogar de crianza	2	0.4
Sin techo	4	0.9
Desfavorecidos socioeconómicamente	272	58.9
Estudiantes con discapacidad	67	14.5

Matriculación por raza/etnicidad		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	35	7.6
Indígena americano	2	0.4
Asiático	35	7.6
Filipino	60	13.0
Hispano	274	59.3
Dos o más razas	21	4.5
Isleño del Pacífico	22	4.8
Blanco	12	2.6

Conclusiones basadas en estos datos:

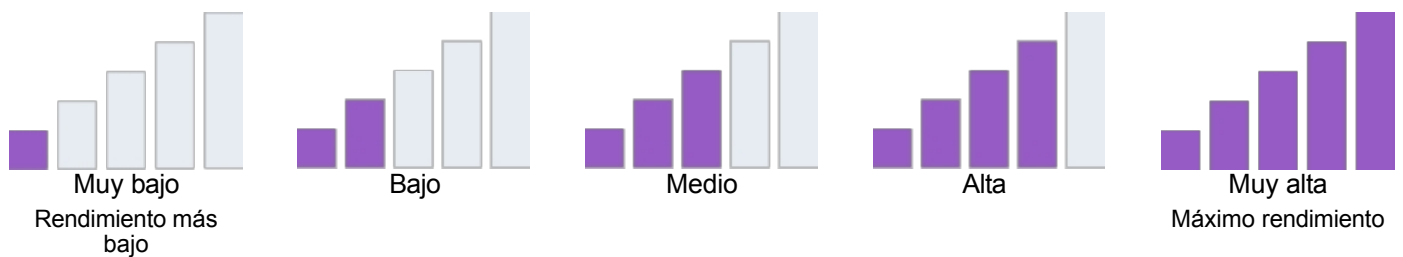
Aunque se han producido cambios significativos en nuestras cifras de matriculación, el desglose de nuestros datos demográficos y de población especial es relativamente constante.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

A través de apoyos enfocados empezaremos a ver que los resultados de nuestros estudiantes en ELA/Matemáticas empiezan a subir a niveles más aceptables. Esto se puede lograr mediante la mejora de la asistencia de los estudiantes y la creación de entornos de aprendizaje seguros e inclusivos para los estudiantes que reconocen sus activos e integra la instrucción cultural y lingüísticamente sensible.

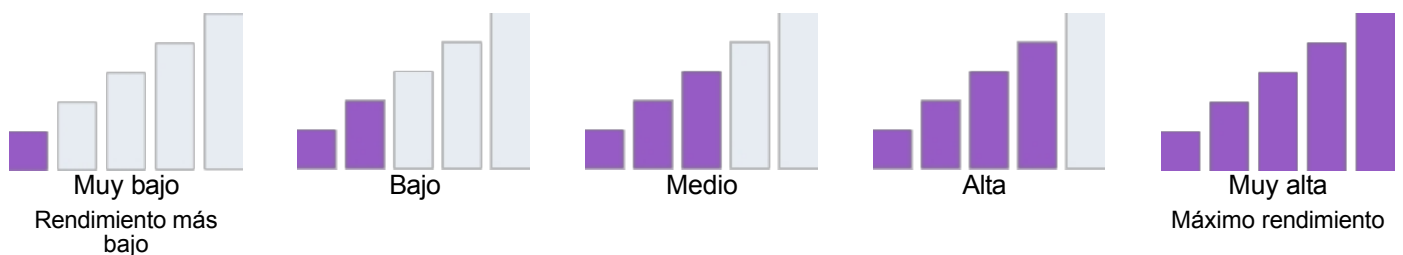
Hemos puesto en marcha programas SEL y grupos de alumnos para apoyar la toma de buenas decisiones, así como sesiones de asesoramiento restaurativo para que los alumnos ayuden en la resolución de conflictos.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



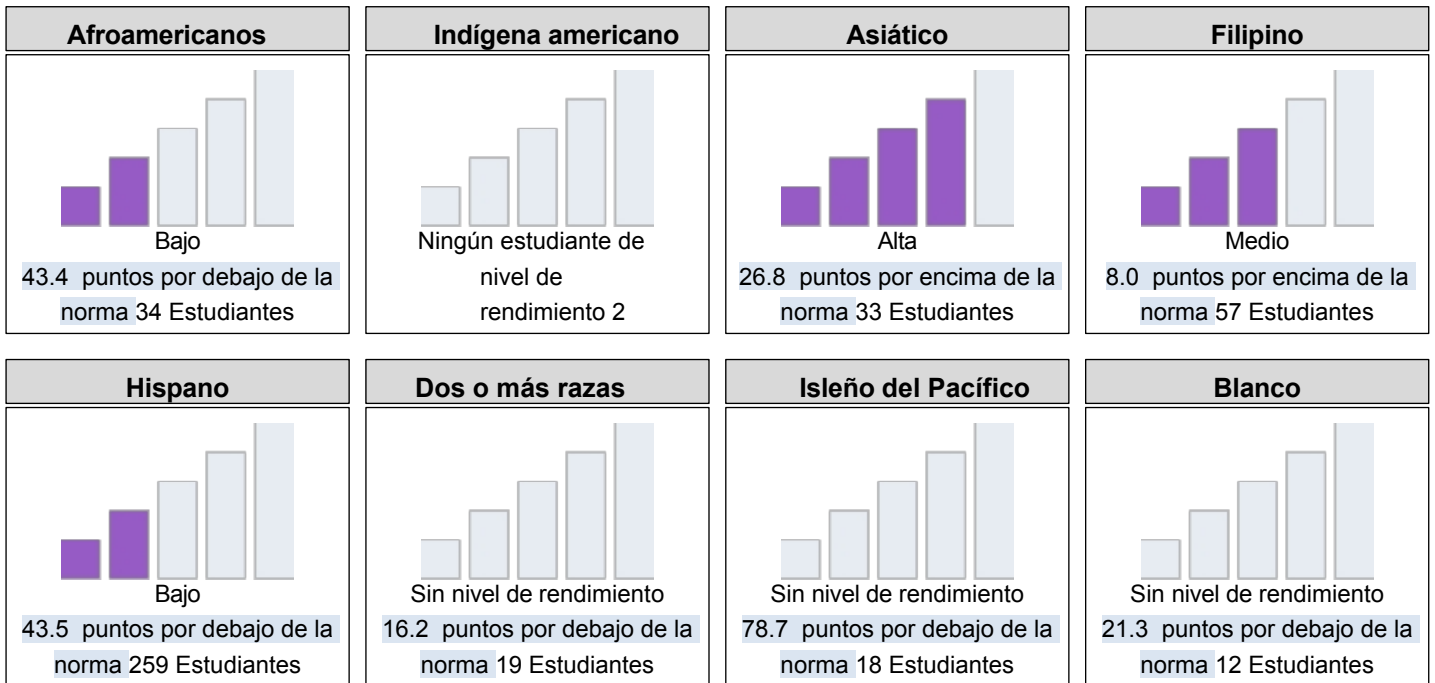
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
2	3	1	1	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

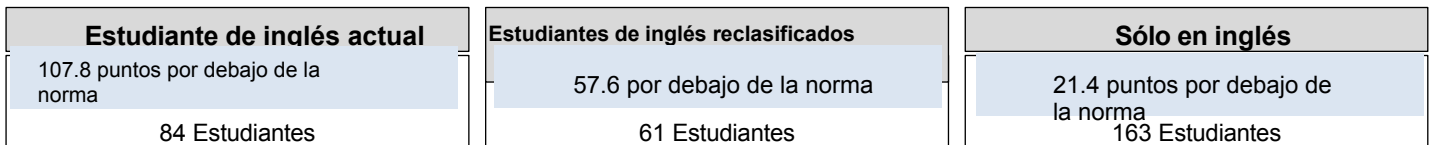
Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>30.2 puntos por debajo de la norma 434 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>85.4 puntos por debajo de la norma 144 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p>Sin techo</p> <p>No Nivel de rendimiento 9 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Bajo</p> <p>40.3 puntos por debajo de la norma 272 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Muy bajo</p> <p>136.6 puntos por debajo de la norma</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

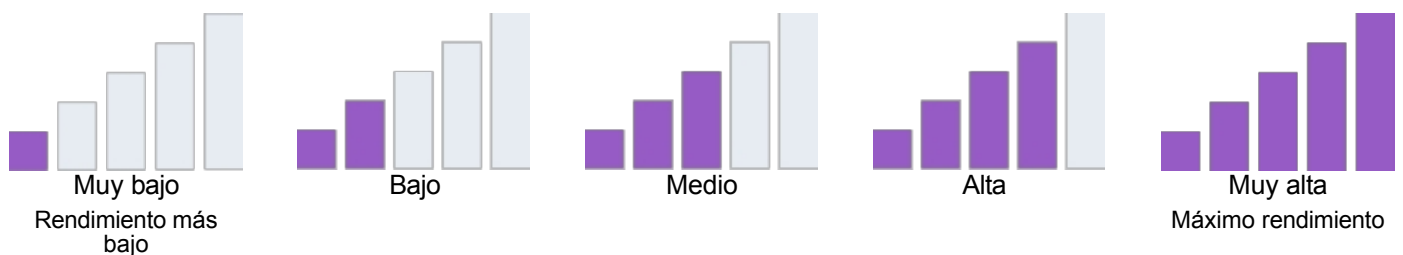
Hay espacio para mejorar en esta área, en 2019 hubo un ligero descenso en el rendimiento de ELA. Hay una necesidad significativa de ofrecer apoyo específico para los estudiantes ELL, Latinx y afroamericanos.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



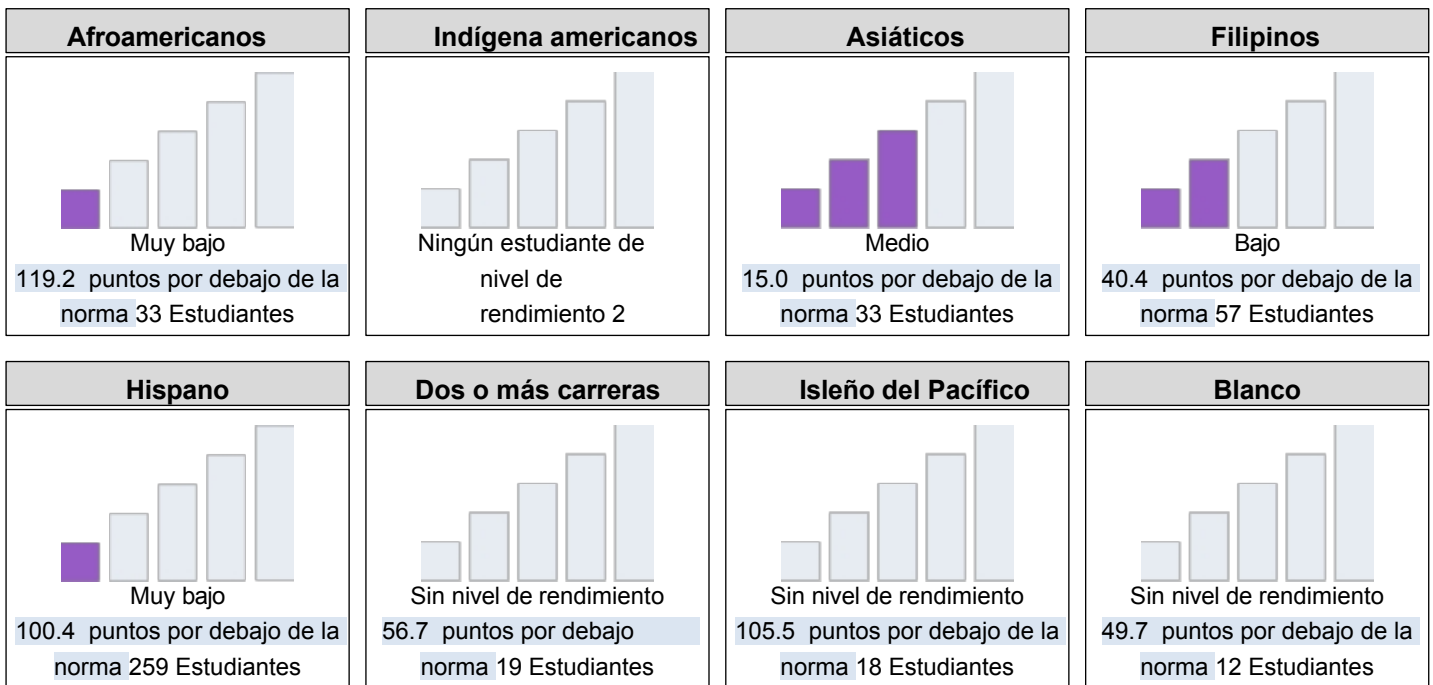
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
5	1	1	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Bajo</p> <p>83.1 puntos por debajo de la norma 432 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>136.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>145 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p>Sin techo</p> <p>No Nivel de rendimiento</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>100.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>37 estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Muy bajo</p> <p>181.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>65 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>160.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>84 Estudiantes</p>	<p>38.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>61 Estudiantes</p>	<p>68.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>161 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

Aunque tenemos varias clases de matemáticas de nivel avanzado (Geometría, Álgebra 7, Álgebra 8), el foco debe estar en la adquisición de aplicaciones matemáticas básicas. Hay trabajo por hacer en esta área. Una vez más, vamos a continuar nuestro enfoque en la enseñanza y la pedagogía culturalmente sensible y lingüística y mostrar aplicaciones del mundo real para la habilidad de las matemáticas.

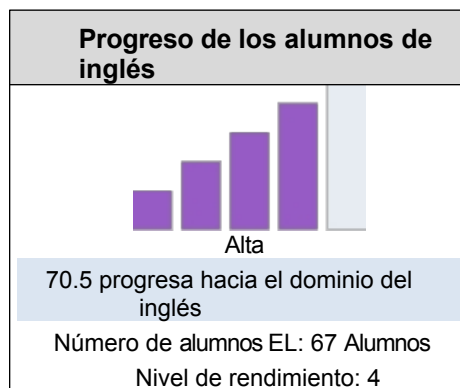
Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
16.4%	20.9%	0.0%	62.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

67 de nuestros 95 alumnos ELL obtuvieron una puntuación global de 4. El 62.7% de los alumnos ELL aumentó "un nivel ELPI" y el 20.9% mantuvo su nivel ELPI actual.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

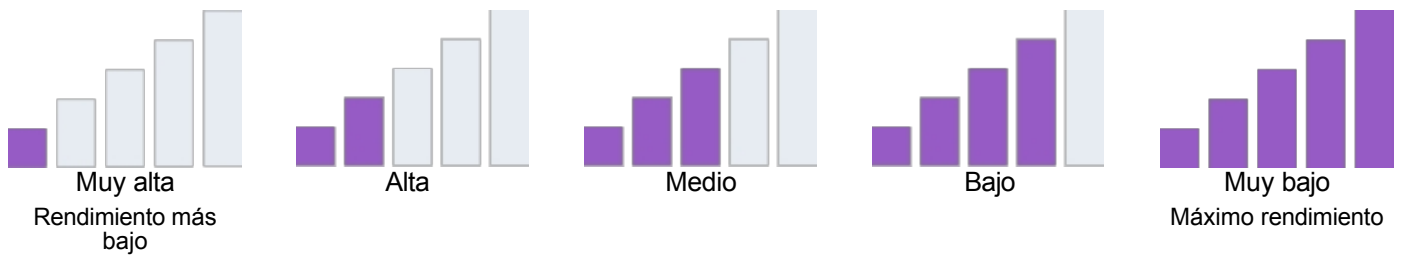
N/A

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



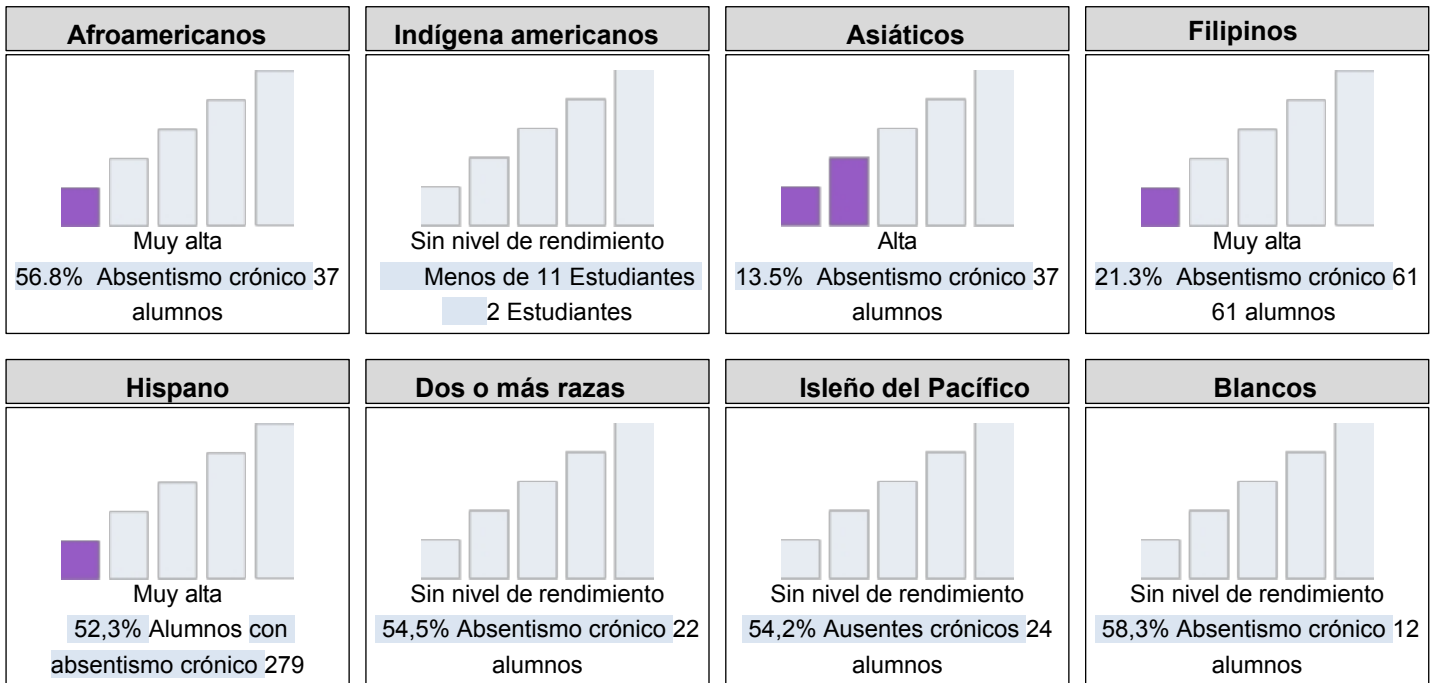
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	1	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy alta</p> <p>46% Absentismo crónico</p> <p>474 alumnos</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy alta</p> <p>54.3%</p> <p>116 Alumnos con ausentismo cronico</p>	<p>Jóvenes en acogida</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Sin techo</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy alta</p> <p>52.2% Alumnos con ausentismo</p> <p>301 students</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Muy alta</p> <p>62.2% alumnos con ausentismo cronico</p> <p>74 students</p>

2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Seguimos luchando con el absentismo escolar crónico y todavía no hemos vuelto a los totales anteriores a la pandemia. Para mejorar en esta área, hemos añadido un equipo de estudiantes focal que proporcionará chequeos académicos semanales, proporcionará incentivos y premios como refuerzo positivo para aquellos con problemas de asistencia. Hemos implementado nuevas políticas y procedimientos y programas de incentivos de asistencia positiva que educan a nuestros estudiantes y familias sobre la correlación directa entre la asistencia escolar positiva y el éxito académico.

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

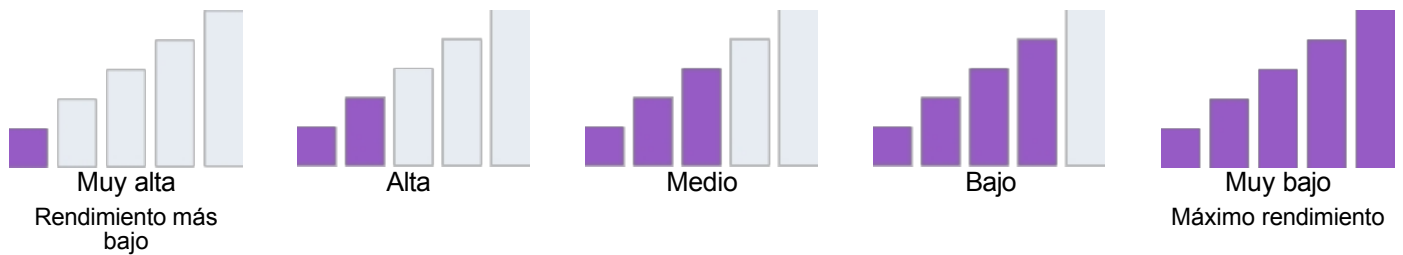
N/A

Datos escolares de rendimiento escolar de los alumnos

Condiciones y clima Tasa de suspensión

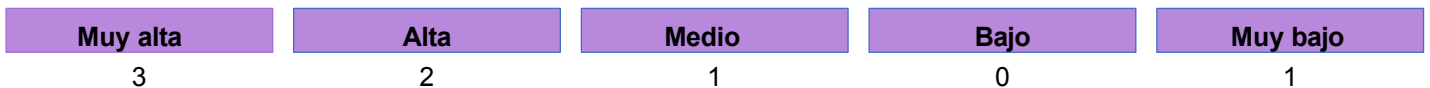
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



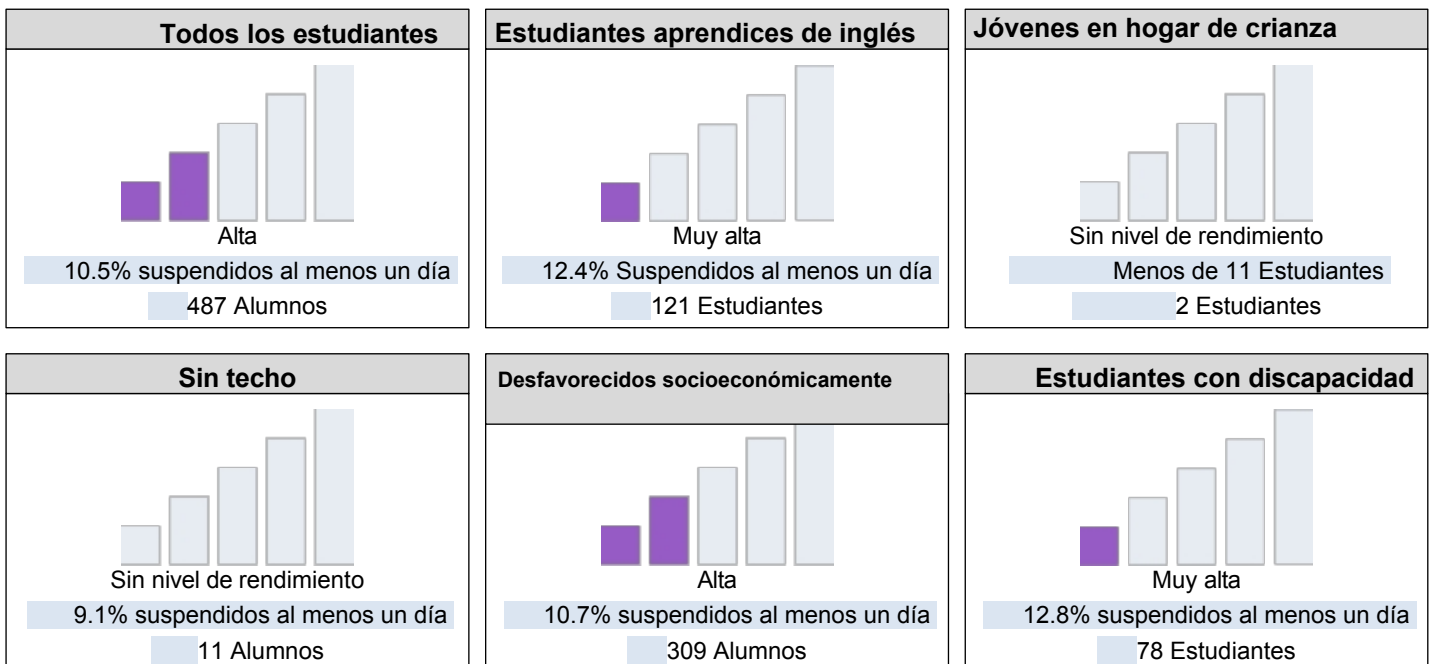
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

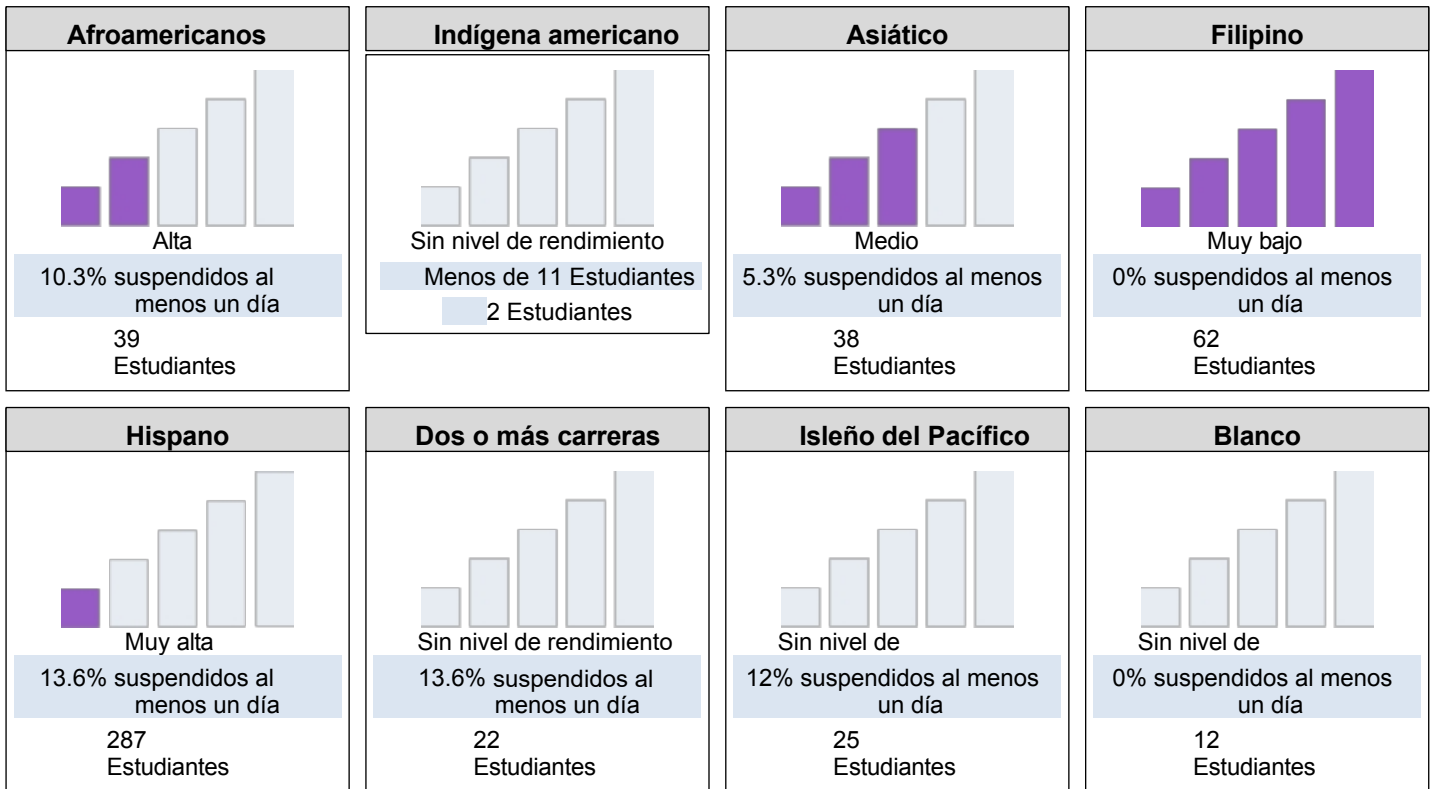


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Desarrollar el lenguaje y la alfabetización en todas las áreas de contenido. Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización culturalmente sensible que se adapte a sus necesidades, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10% anualmente.

Necesidad identificada

Ochoa Middle School ha sido identificada como una escuela CSI y se le proporcionó financiación adicional de subvención para apoyar a los estudiantes y el aprendizaje del personal y el desarrollo en ELA (Lenguaje y Alfabetización) y Matemáticas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Observaciones en el aula (formales/informales)	Formatos de enseñanza actuales: colaborativos o individualizados	Aumentar la instrucción basada en proyectos y en colaboración en un 10% con respecto al año anterior.
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP y ELPAC)	Resultados ELA CAASPP & ELPAC	Mejorar los resultados de los estudiantes en ELA en un paso con respecto al año anterior; aumento del 10% en el número de estudiantes en las categorías Cumplido y Superado.
HMH Growth Measure; Evaluación comparativa adaptativa (ELA)	Medida de referencia 2022	Mejores resultados de los estudiantes en ELA
Mejora de las notas trimestrales	Notas del 1er trimestre	Las notas trimestrales mejorarán progresivamente en el cuarto trimestre.
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración Órdenes del día y actas		

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Los maestros de la Escuela Secundaria Ochoa están poniendo un enfoque en la alfabetización con un enfoque integrado en el desarrollo del lenguaje y el vocabulario a través del desarrollo profesional; la implementación de actividades semanales de SSR con los estudiantes; capacitación para padres y talleres informativos, así como ofertas electivas de alto interés que apoyan el desarrollo del lenguaje (Teatro, Habilidades de Estudio y talleres/clases de apoyo a la lectura).

Estrategia/Actividad

Ochoa Middle School proporcionará a los maestros con el desarrollo profesional centrado en la alfabetización y el tiempo de colaboración programada regularmente, que les permitirá analizar los datos de evaluación, revisar el producto del trabajo del estudiante, y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención equitativa o enriquecimiento para las poblaciones especiales de estudiantes (ELL, GATE, SpEd, etc) que se beneficiarían de ella y con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

15,000

15,000

15,000

15,000

Fuente(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros
Material de lectura actualizado para SSR;
novelas culturalmente relevantes; SPARC
Poetry, Scholastics

LCFF Fondos Suplementarios y de
Concentración 5800: Servicios profesionales/de
consultoría y gastos de funcionamiento
Desarrollo profesional a través de conferencias y
otros recursos para profesores que apoyan la
alfabetización en todas las áreas de contenido;
SPARC Poesía; PIQE, talleres de alfabetización
para padres; Deeper learning Conf.

Apoyo y mejora globales (CSI) 0000: Sin
restricciones

Otras aplicaciones suplementarias de tecnología
educativa centradas en la alfabetización:
flocabulary, nearpod, CANVA, etc.

Título I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Apoyo de tutoría; personal de Ochoa y socios
externos de tutoría

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos integrado actividades tales como el desarrollo del vocabulario académico, la lectura centrada y estrategias de comprensión a través de la lectura semanal sostenida en silencio (SSR) a través de las clases de inglés, así como talleres de intervención que apoyan las necesidades de nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes ELL. Para el personal, hemos proporcionado el desarrollo profesional que apoya la construcción de relaciones, la instrucción culturalmente sensible y estrategias relacionadas, así como un enfoque en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. En última instancia, la eficacia global de las estrategias se medirá por los resultados CAASPP.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a problemas de personal y vacantes, este año no hemos podido poner en práctica todas las iniciativas de apoyo a nuestros alumnos de ELL.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Como resultado de los recursos y apoyos suplementarios de instrucción, los estudiantes comenzarán a mejorar su comprensión de lectura, aumentar el vocabulario y habilidades de escritura para el final del año. Esto se evidenciará en los grados a través de las áreas de contenido, así como los resultados CAASPP/ELA mejorarán. Más estudiantes se moverán a las categorías de cumplir y exceder los estándares.

El SPSA incluye:

programa regular de RSS mediante talleres

de ELA para padres/alumnos

desarrollo profesional regular del personal

materiales/tecnología de desarrollo profesional actualizados

para el apoyo del personal a los estudiantes ELL y ELL

recientemente reclasificados

tutoría a mediodía

programas extraescolares de apoyo escolar (Staff & Sylvan Learning)

oferta de lenguas distintas del inglés para aumentar las oportunidades de todos los

estudiantes (NUEVO) selecciones actualizadas de la biblioteca para los estudiantes

(NUEVO)

actualización de las selecciones de la biblioteca para el

desarrollo del personal (NUEVO) continuación de la asociación

con Cheza Nami-Departamento de Historia

Continuación de la colaboración con SPARC Poetry dba Bay Area Creative

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10% anual.

Necesidad identificada

Ochoa Middle School ha sido identificada como una escuela CSI y se le proporcionó financiación adicional para apoyar a los estudiantes y el aprendizaje del personal y el desarrollo de habilidades en ELA y Matemáticas en todas las áreas de contenido.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Observaciones en el aula (formales/informales)	Observaciones de la enseñanza en el aula a principios de año	Aumento de las oportunidades de aprendizaje colaborativo de las matemáticas
Mejores resultados en las pruebas estandarizadas (CAASPP)	Resultados en 2022	2023 Los resultados del CAASPP en matemáticas mejorarán un paso con respecto al año anterior para el 10% de los estudiantes.
Mejores notas cada trimestre	Notas del primer trimestre	
Evaluaciones comparativas de matemáticas (trimestrales)	Datos de referencia a principios de año	Mejora de las calificaciones en el cuarto trimestre.
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, reuniones de colaboración Órdenes del día y actas		Mejora de los resultados gracias a la instrucción colaborativa a final de año.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Este año nos centraremos en la articulación vertical para todos los estudiantes; Usando EdTech y PD / colaboración para crear oportunidades para construir su conocimiento de los conceptos y procedimientos matemáticos y habilidades de razonamiento matemático.

Estrategia/Actividad

Ochoa Middle School proporcionará a los maestros con tiempo de colaboración adicional sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

15,000

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional del profesorado y colaboración que apoye la articulación vertical, oportunidades de instrucción matemática basada en proyectos para los estudiantes y recursos suplementarios basados en las matemáticas.

15,000

Título I
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales relacionados con la enseñanza de las matemáticas, incluidas aplicaciones de tecnología educativa, manipulativos, libros, etc.

15,000

Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI)
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Apoyo en Matematicas como tutoria a la hora del almuerzo, despues de clases por personal y contratistas externos de tutoria; academia de matematicas

5000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Otras aplicaciones y tecnologías educativas complementarias centradas en las matemáticas

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los Equipos PLC se están enfocando en las cuatro Prácticas de Aprendizaje Más Profundo y la Enseñanza Culturalmente Sensible como el enfoque de la visión de instrucción de Ochoa. Los equipos PLC observarán videos de enseñanza y realizarán observaciones entre pares para centrarse específicamente en la creación de compromiso académico de los estudiantes, fomentando el discurso entre estudiantes y oportunidades a través de las áreas de contenido, y cerrando el ciclo de retroalimentación para los estudiantes una vez que el trabajo de los estudiantes o las respuestas de los estudiantes tienen lugar. Ejemplos de estrategias que los profesores observarán (en todas las áreas de contenido) y modelarán durante las reuniones del profesorado incluyen Seminarios Socráticos, Museos Vivientes, roles explícitos para el compromiso durante el trabajo en grupos pequeños, y estrategias de feedback. A través de la planificación colaborativa y el análisis del trabajo de los estudiantes, los profesores han alineado las modificaciones de desarrollo de lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes y abordar las lagunas. Esto apoyará la mejora en los estándares de hablar y escuchar como se demuestra en los resultados de referencia.

El aumento del número de herramientas pedagógicas que apoyan estrategias culturalmente receptivas sigue siendo un área de necesidad, especialmente cuando se desglosan los datos de subgrupos de los puntos de referencia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El aumento del número de herramientas pedagógicas que apoyan estrategias culturalmente receptivas sigue siendo un área de necesidad, especialmente cuando se desglosan los datos de subgrupos de los puntos de referencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El SPSA incluye:

asignaturas optativas de gran interés centradas en las matemáticas (conocimientos financieros, aplicaciones informáticas/codificación y programa STEM de WBIB)

talleres para padres y alumnos

desarrollo profesional regular con materiales/tecnología de

apoyo al personal para ELL y ELL recientemente reclasificados

tutoría a mediodía

programas de apoyo de tutoría extraescolar (Sylvan Learning)

selecciones actualizadas de la biblioteca para los estudiantes

(NUEVO)

selecciones actualizadas de la biblioteca para el desarrollo del personal (NUEVO)

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes multilingües recibirán instrucción que aumenta su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, por uno o más niveles de competencia (1-2-3-4) anualmente.

Necesidad identificada

Nuestros estudiantes ELL y RFEP representan aproximadamente el 25% de nuestra población estudiantil. Hay una necesidad de apoyar su éxito en pasar la prueba ELPAC, antes de entrar en el 9 ° grado.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Seguimiento del progreso	Calificaciones trimestrales para alumnos ELL y RFEP	Calificaciones del último trimestre para alumnos ELL y RFEP
Evaluación de las medidas de crecimiento de HMH (ELA)	Medidas de referencia 2022	Las medidas de evaluación final mejoran anualmente
Tasas anuales de reclasificación	Número de alumnos identificados como RFEP (inicio de curso)	El número de RFEP aumenta más de un 10% anualmente
Desarrollo profesional, reuniones del personal, PLC, agendas y actas de las reuniones de colaboración		

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Nuestros estudiantes del idioma inglés (ELLs, LTELs y RFEP) se beneficiarán del apoyo centrado en grupos pequeños proporcionado por nuestro EL Spec que desarrolla su vocabulario académico, lectura de alto nivel, escritura y expresión oral. Esto se logrará proporcionando PD maestro y estrategias para apoyar a los estudiantes ELD.

Estrategia/Actividad

La Escuela Secundaria Ochoa proveerá a los maestros con tiempo adicional de colaboración y PD para que los maestros planeen ELD Integrado y Designado para apoyar completamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido, así como estrategias para apoyar modelos de aprendizaje colaborativo en el aula.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
8,000	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Desarrollo profesional del personal para apoyar las necesidades de los estudiantes ELL y RFEP; Tutoría ; y academia de apoyo lingüístico.
10,000	Apoyo y mejora globales (CSI) 0000: Sin restricciones Academias ELPAC; Este año prevemos utilizar los fondos del CSI para impartir cursos de ESL y tecnología a las familias de estudiantes EL, con el fin de fomentar la agencia y las habilidades para la vida que permitirán a las familias aprender a apoyar mejor las necesidades de sus alumnos. Programa Puente -Sesiones puente semanales de verano para apoyar las necesidades de todos los estudiantes (ELA, Matemáticas y ELL centrado)
1,500	Asociaciones de aprendizaje: PIQE, Escuela de Adultos, etc.
	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros relacionados (libros, materiales, aplicaciones de tecnología educativa) para el apoyo a los estudiantes ELL y RFEP

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Creemos que el desarrollo de asociaciones de aprendizaje con nuestras familias, específicamente las de nuestros estudiantes ELL y RFEP que les ayudan a aprender cómo apoyar mejor el desarrollo de sus estudiantes a través de sus años de escuela intermedia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El SPSA de este año incluirá:

PD para que el personal apoye estrategias de aprendizaje colaborativo para estudiantes ELL

PDs para enseñar el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación regular monitoreo del progreso y los informes de los estudiantes ELL y

RFEP por EL Especialista

talleres para estudiantes que apoyen su desarrollo de la lengua inglesa

talleres para padres que les enseñarán a apoyar el desarrollo del inglés de los alumnos

mayor asistencia a las reuniones de ELAC para apoyar el aprendizaje de los padres sobre los requisitos/apoyos de ELPAC

apoyos semanales estructurados a través del modelo pull out/push in de nuestras

asociaciones de apoyo a la tutoría extraescolar de English Language Spec. (YEP/Sylvan)

(Nuevo)

asociaciones que permitan la inclusión de lenguas extranjeras/español para apoyar el desarrollo lingüístico (Nuevo)

Rosetta Stone: Spanish 101 (beg) and Spanish for Native Speakers (ELLs/RFEP)

summer workshops to support ELL students (Nuevo)

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales y escénicas (VAPA)

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje Profundo -- Artes Visuales y Escénicas: Ochoa Middle School promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a actividades relacionadas con VAPA cada año, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Teatro, Música) o a través de actividades en toda la escuela.

Necesidad identificada

Las investigaciones demuestran que los estudiantes que participan en las artes obtienen mejores resultados académicos. Hemos ampliado nuestro programa VAPA en los últimos dos años añadiendo clases de guitarra y teatro a nuestra oferta.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Incremento anual de alumnos en los programas VAPA que eligen los estudiantes	Inscripción en el programa VAPA del año anterior	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5% anual.
Esfuerzos de contratación y anuncios	Inscripción en el programa VAPA del año anterior	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5% anual.
Órdenes del día y actas de las reuniones de colaboración de los departamentos y distritos	Inscripción en el programa VAPA del año anterior	Aumento de la inscripción y la participación en los programas VAPA en un 5% anual.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Aumentar la matriculación y las experiencias en y con las artes visuales y escénicas para que todos los estudiantes sean elegibles para seleccionar un curso electivo VAPA que proporcionará la exposición a las artes.

Estrategia/Actividad

Ochoa Middle School promoverá la integración de las artes ofreciendo cursos de VAPA, presentando actuaciones, exhibiendo el trabajo de los estudiantes, proporcionando a los maestros desarrollo profesional de integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, y ofreciendo enriquecimiento después de la escuela, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
500.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Slam de poesía en colaboración con el programa de poesía Theater, ART y SPARC; colaboración con galerías de arte (música/arte)
1,500.00	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Oferta de programas de verano, ed tech para apoyar la colaboración de la ingeniería digital y la música
500.00	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Campaña de marketing para apoyar el crecimiento de los programas VAPA.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Actualmente Ochoa Middle School ofrece coro, banda, orquesta, y el año pasado añadió una oferta de cursos de guitarra.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Actualmente Ochoa Middle School ofrece arte, teatro, coro, banda, orquesta, y el año pasado añadió una oferta de cursos de guitarra.

El verano pasado, pusimos a prueba una clase de ingeniería digital (producción musical) en colaboración con Chabot y financiada por el programa YEP. En el futuro, trabajaremos para incorporar este curso a la jornada escolar normal.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. Ochoa promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL anualmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes y familias reportaran un aumento del 10% en sentimientos de conectividad escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), Panorama y otras encuestas de estudiantes/familias. La escuela utilizará los datos de la encuesta para medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Sigue habiendo una mayor necesidad de apoyar a los estudiantes. El bienestar emocional de los estudiantes, las interacciones sociales, la conexión entre compañeros y las habilidades de gestión/resolución de conflictos requieren un desarrollo intencional. Además, estamos trabajando para asociarnos con un proveedor en línea para proporcionar apoyo a la instrucción sobre el abuso de sustancias y su impacto en la salud del desarrollo de los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta de distrito-Panorama (comunidad)	resultados de la encuesta del año anterior	mejora de los resultados positivos en un 5%.
Encuesta de mitad y final de curso (alumnos y personal)	resultados de la encuesta del año anterior	mejora de los resultados positivos en un 5%.
California Healthy Kids	Encuesta CHK 2021	mejora de los resultados positivos en un 5%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ochoa Middle School proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Continuaremos con nuestros Programas PBIS/Restorativos para fomentar resultados positivos de comportamiento. Nuestro SSC está considerando la necesidad de apoyo adicional de consejería en el sitio y o un Consejero de Intervención Juvenil/SEL.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,000

10,000

20,000

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
Apoyos SEL: Ed tech, Character Strong, PBIS y prácticas restaurativas. Moneda escolar, programa de concienciación sobre drogas y alcohol e intervenciones positivas/tienda.

Apoyo Integral y Mejora (CSI) 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
Servicios de apoyo a la intervención juvenil; asociación de mentores con Chabot; Circle Up; PIQE; Familia Adelante otros proveedores.

Apoyo Integral y Mejora (CSI) 1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Puesto de Consejero SEL o Especialista en Intervención Juvenil

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Con el notable aumento de los servicios de asesoramiento ofrecidos a través de nuestro programa COST, hemos identificado que todos los estudiantes se beneficiarían de la intervención y el apoyo adicionales a los jóvenes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a las preocupaciones en torno a la dotación de personal y las vacantes, estamos apoyando a los estudiantes con la ayuda de un solo servicio de asesoramiento en el sitio en lugar de nuestro personal de dos. Actualmente YFSB está en el sitio todos los días, y con apoyos limitados, Fred Finch es nuestro segundo proveedor de servicios.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestro SSC ha votado para buscar apoyo adicional de asesoramiento en esta área en la forma de otro proveedor en el sitio o mediante la contratación de un YIS o SEL Consejero para apoyar el aumento del volumen de las necesidades socio-emocionales.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Participación de los Padres: Ochoa Middle School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres (SSC, SBDM, AASAI) y Café con el Director en un 10% anual.

Necesidad identificada

La investigación apoya que los padres implicados están más informados y sus alumnos se benefician académicamente de su participación directa en la comunidad escolar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Encuestas; Panorama, LCAP; A nivel de centro	2022 Resultados	Mayor frecuencia de datos cualitativos positivos.
Participación y compromiso de los padres	Asistencia a las reuniones de padres -SSC; SBDM; Café con el director; AASAI, ELAC; Días trimestrales de padres y otros eventos escolares.	Mayor compromiso de los padres

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes/comunidad

Estrategia/Actividad

La Escuela Intermedia Ochoa continuará proporcionando opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo horarios y medios más flexibles para las reuniones, interpretación para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres. El objetivo es crear una asociación de aprendizaje con la familia que permita la aportación de todas las partes interesadas de la comunidad.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1,000	Título I Parte A: Participación de los padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Talleres para padres, promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones de tecnología educativa, etc.)
1,500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: Unrestricted: Talleres para padres definidos localmente, promoción y herramientas de formación (libros, aplicaciones ed tech, etc) y materiales relacionados.
2000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Equipo y suministros para el centro de padres, Ochoa Closet para apoyar la participación de los padres.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pre-COVID nuestras reuniones de padres en persona no fueron bien atendidos. Con la incorporación de nuestro especialista en participación familiar, la asistencia empezó a mejorar. Durante COVID, nos adaptamos ofreciendo experiencias virtuales e híbridas y oportunidades para que los padres participaran, lo que hizo que las reuniones fueran más accesibles para las familias. Debido al aumento del éxito y la participación, hemos encuestado y seguiremos encuestando a las familias sobre lo que funciona mejor para ellas y ofreceremos formatos y horarios de reunión que se ajusten a sus necesidades.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Incluido en el SPSA:

Café mensual con el Director

Talleres y actividades trimestrales del Día de los Padres

Apoyo anual a la Conferencia de Familias Afroamericanas de BH (todo el distrito)

Actos de agradecimiento a padres y voluntarios Serie de oradores de padres de AASAI (Nuevo)
PIQUE-Talleres y formación para padres (Nuevo)
Familia Adelante (Nuevo)-talleres para alumnos y padres serie de 6 semanas

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Ochoa Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Después de COVID, algunas familias creen que el formato de aprendizaje virtual es el que mejor se adapta a las necesidades de sus alumnos. Por esa razón, optan por mantener a sus estudiantes en casa. Esto es problemático ya que hemos vuelto al aprendizaje totalmente presencial y se requiere que todos los estudiantes estén en el campus, a menos que hayan sido aprobados para unirse al programa VISP.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Informes mensuales de asistencia	Informes mensuales de años anteriores	Aumento de la tasa positiva de asistencia objetivo del 98%.
Asistencia Reuniones/Cumplimiento del contrato	datos de la conferencia de asistencia A2A	Aumentar las oportunidades educativas con alumnos y padres en torno a las expectativas/metras de asistencia.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos; ausentes crónicos/truanes

Estrategia/Actividad

El personal de Ochoa Middle School (AP y empleado de asistencia) colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito semanalmente, para reducir las barreras de las familias para asistir, incluyendo intervención temprana y servicios COST. Educar a las familias sobre los objetivos de asistencia y el impacto que la asistencia positiva tiene en los resultados académicos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1,000	Apoyo integral y mejora (CSI) 0001-0999: No restringido: Definido localmente Incentivos, recompensas y programa de comportamiento positivo
1,000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educación de los padres a través de varias reuniones mensuales; Café, Reuniones de Apoyo al Absentismo Escolar, etc.
1,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Materiales y suministros educativos relacionados con la asistencia.

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estamos observando que una pequeña población de estudiantes y sus familias necesitan formación sobre el código educativo y sus requisitos en materia de asistencia a clase. La educación temprana, los incentivos y recompensas y una cultura escolar positiva han mejorado en cierta medida los resultados de la asistencia.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

A menudo trasladamos a los estudiantes al proceso SARB, sin embargo, cuando las intervenciones de Ochoa Middle School y HUSD fallan, la oficina del Fiscal de Distrito actualmente no toma medidas adicionales. Esto permite que los ciclos de absentismo escolar continúen de año en año y de generación en generación dentro de ciertas familias.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos ofreciendo programas de incentivos a los alumnos y a las familias que apoyen la asistencia positiva y creen una cultura y un clima en el que los alumnos deseen estar presentes todos los días. Estamos haciendo esfuerzos específicos para incentivar a los estudiantes que están mejorando en el área de la asistencia; se hacen llamadas a casa todos los días para notificar a las familias de las ausencias diarias y de período.

Empezando por la orientación, seguimos informando a los alumnos y a las familias sobre los requisitos de asistencia y el impacto que una asistencia positiva puede tener en el rendimiento académico.

Revisión semanal y mensual de los datos de asistencia.

*Los incentivos incluyen, reconocimiento a través de certificados de regalo, postales, pegatinas, pases de asignación, sistema de moneda escolar BARK bucks para reclamar premios.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Desarrollo tecnológico (estudiantes, personal y familias)

Objetivo LEA/LCAP

Aprendizaje más profundo-Integración de la tecnología en el aprendizaje

Objetivo 8

Aprendizaje más profundo-Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender con varios programas y aplicaciones centrados en la tecnología para apoyar la competencia instructiva y la gestión del tiempo; y como una forma de desarrollar sus habilidades en un entorno de aprendizaje del siglo XXI.

Necesidad identificada

Nuestros estudiantes utilizan las redes sociales y otras formas de tecnología para la interacción social y se beneficiarían del desarrollo de habilidades tecnológicas para apoyar la necesidad de estar preparados para la universidad y la carrera.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Capacidad y perspicacia tecnológica de los estudiantes y el personal.
Agendas de desarrollo profesional y presentaciones de formación.

Evaluación previa y autoinventario de estudiantes/profesores

Evaluación posterior y autoinventario de alumnos/profesores

Evaluación previa y autoinventario de estudiantes/profesores

Evaluación posterior y autoinventario de alumnos/profesores

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes y el personal adquirirán una mayor perspicacia tecnológica.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes y el personal trabajarán para integrar más tecnología educativa en su instrucción y aprendizaje para sus áreas de contenido específicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10,000

Fuente(s)

Apoyo integral y mejora (CSI) 0001-0999: No restringido: Definido localmente Mejora de la tecnología y los recursos

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Después de COVID los estudiantes y el personal tienen más acceso a la tecnología de la educación que en años anteriores; hay una necesidad de formación continua y el desarrollo para apoyar la instrucción y el aprendizaje utilizando la tecnología.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

N/A

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Incluido en el SPSA:

desarrollo de un laboratorio informático (apoyo a la investigación, la lectura y las asignaturas optativas) Notas:

Todos los estudiantes tendrán acceso a varias herramientas de aprendizaje, aplicaciones y plataformas para asegurar que tengan una experiencia de aprendizaje robusta y rigurosa mientras aprenden a distancia. Tales como Loom, Zoom, Grade Transferer, NearPod/Flocabulary, novelas gráficas en línea y Padlet. Será necesario comprar cámaras de documentos, auriculares y micrófonos USB y actualizar la tecnología educativa o el personal y el desarrollo profesional relacionado para apoyar el proceso de aprendizaje e instrucción. Programas y aplicaciones adicionales incluyen Sylvan tutoría Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Página 68 de 88 Anthony W. Ochoa Middle School cohortes de apoyo, Brain Pop, Gestión de Aula, IXL, Moby Max, Nearpod, Flocabulary, y CANVA en todo el sitio.

Supervisaremos el uso de la tecnología proporcionada, compartiremos las mejores prácticas y recopilaremos datos de referencia y trimestrales para identificar tendencias en las experiencias. Proporcionar acceso a la instrucción de tecnología para los padres dentro de la comunidad escolar en colaboración con la Escuela de Adultos HUSD. Hay una necesidad de reemplazar y reparar artículos de instrucción/tecnología para mejorar las experiencias de los estudiantes para las clases de computación y economía doméstica reparaciones/reemplazo de computadoras; reparación/reemplazo de máquinas de coser, lo que sea más rentable.

*NearPod/Flocabulary-IXL (todos los contenidos)-No RedInk- News ELA- Grade Transferer - Google Classroom - Zoom (pro)- Padlet - Jamboard _SORA y otras plataformas online Brain Pop, ClassroomManagement, IXL, Moby Max, Nearpod, News ELA, Flocabulary y CANVA

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$94,604.00
LEA para el CSI	\$180,500.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Apoyo y mejora integrales (CSI)	\$81,000.00
Título I	\$54,000.00
Título I Parte A: Participación de los padres	\$1,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$136,000.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$44,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$44,500.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$180,500.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	58,491.00	58,491.00
Título I	67,990.00	13,990.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	238,867.27	157,867.27
Título 1: Asignación a los padres	0.00	0.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
Apoyo y mejora integrales (CSI)	81,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	44,500.00
Título I	54,000.00
Título I Parte A: Participación de los padres	1,000.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	28,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	12,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	51,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	34,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	5,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	49,500.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0000: Sin restricciones	Apoyo y mejora integrales (CSI)	25,000.00

0001-0999: No restringido: Definido localmente	Apoyo y mejora integrales (CSI)	11,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Apoyo y mejora integrales (CSI)	35,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Apoyo y mejora integrales (CSI)	10,000.00
0001-0999: No restringido:	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	3,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	30,500.00
1000-1999 Salarios del Personal Certificado	Título I	16,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	30,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I	8,000.00
5600 Servicios profesionales de consultoría y gastos de funcionamiento	Título I Parte A: Participación de los padres	1,000.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo Gastos totales

Objetivo 1	60,000.00
Objetivo 2	50,000.00
Objetivo 3	19,500.00
Objetivo 4	2,500.00
Objetivo 5	31,000.00
Objetivo 6	4,500.00
Objetivo 7	3,000.00
Objetivo 8	10,000.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 2 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Sra. Alexandra Mejía	Maestro de Salon de clases
Sra. Sarah West	Maestro de Salon de clasesX
Sr. Sumeet Naidu	=Maestro de Salon de clasesX
Sra. Zamuel Nimanja	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sonia Hiester	XOtro personal escolar
Sra. Emmaline Tibon	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sra. Caroline Gikanga	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sr. Isaías González	XEstudiante de
Sra. Trinity Mitchell	XEstudiante de
Makilia Rowe-Andrews	XDirectora
Monica Canela-Avalos (representante de ELAC sin derecho a voto)	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Concilio Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

15/03/2023. Atestiguado:




Directora, Makilia Rowe-Andrews el 15/3/2023

Presidenta del CDC, Caroline Gikanga el 15/3/2023

Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Escuela Secundaria Anthony Ochoa

Septiembre 2023-24

En Ochoa Middle School, es el compromiso de toda la facultad y el personal de la escuela para establecer y fomentar una relación positiva con todos los estudiantes y sus familias. Creemos que los estudiantes son más capaces de alcanzar altos niveles cuando sus maestros, proveedores de apoyo y familias trabajan juntos para fomentar la excelencia y encontrar medios eficaces de apoyo.

Con la aprobación de la junta de gobierno local, la Escuela Intermedia Anthony Ochoa ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con el aporte de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres.

EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4]

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la Escuela Intermedia Anthony Ochoa, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, Ochoa presenta su estado de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una noche de Título I Reunión de Padres.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELACs), Consejo Escolar (SSC), y la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestros boletines escolares semanales, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos, correo electrónico y textos.

Ochoa ha desarrollado una política de participación de los padres del Título I por escrito con la aportación de los padres del Título I. Las aportaciones se reciben en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante ELAC en el SSC.

La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante Ochoa.

d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín mensual de la escuela, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos y textos.
 2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si los padres de los alumnos del Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en conferencias profesor-padre, SST, SSC y reuniones ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para discutir el progreso de su estudiante.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el representante del ELAC colaboran para actualizar el Plan escolar cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, café mensual con el Director reuniones, y regular Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) reuniones, African American Student Achievement Initiative (AASAI) reuniones, Asociación de Padres y Maestros (PTA), en su caso) reuniones, y el

Consejo Escolar (SSC) reuniones.

- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA (en su caso), y reuniones SSC.

- c) Desarrollo profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.
- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se aloja en el Centro de Padres, in situ. El F.E.S. se centra en los académicos, la promoción, y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre los reglamentos para apoyar a los estudiantes de inglés, la aplicación de programas a nivel de distrito a través de nuestro ELAC, DELAC, y también ofrecemos Reuniones municipales en todo el distrito para padres de alumnos de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus alumnos. Las reuniones se celebran siempre en inglés y en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

Anthony Ochoa Middle School, en la medida de lo posible, proporciona oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluyendo padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del Inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[g])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escuela-padres

En Ochoa Middle School, los maestros, el personal y los administradores están comprometidos a altos niveles de aprendizaje de los estudiantes, y para servir a sus clientes con respeto, cortesía y eficiencia. Estos compromisos se ven así:

- Ofrecer un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad.
- Comunicar expectativas elevadas para cada alumno.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan.

- Enseñar e implicar a los alumnos en clases que sean interesantes y supongan un reto.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y apoyar la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Hacer cumplir las normas de forma equitativa e implicar a los alumnos en la creación de un ambiente de aprendizaje cálido y afectuoso en la clase.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre los progresos de sus hijos en la escuela.
- Proporcionar ayuda a las familias sobre lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Participar en la toma de decisiones compartidas con el resto del personal del centro y las familias en beneficio de los alumnos.
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias.

Con este fin, la escuela invita cordialmente a todos los padres a participar en sus grupos de gobierno, incluyendo la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). De acuerdo con la política de HUSD, mantiene un centro de padres activos, y da la bienvenida a los padres a servir en una variedad de capacidades. Ochoa acoge trimestralmente Días de Padres, en la que los padres y tutores pueden asistir a talleres para padres y la sombra de sus hijos en sus clases, así como Back-to-School, Open House, y las noches de Conferencia de Maestros. La escuela también mantiene un sitio web actualizado con actualizaciones diarias sobre tareas, actividades extraescolares, eventos, reuniones y otras noticias importantes.