

Año escolar: **2023-24**



# Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEAD) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Martin Luther King, Jr. Middle	01611926066476	5/25/23	14 de junio de 2023

## Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad con el fin de crear una experiencia educativa atractiva y equitativa en un ambiente seguro y de apoyo.

## Objeto y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa de apoyo y mejora específico para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI:

Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo y Mejoramiento Adicional Dirigido (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Comando de California, "Las escuelas son elegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:

- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o
- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo, pero un indicador en nuestro nivel de estatus es uno de los identificados como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

King Middle School desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socio-emocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

# Índice

SPSA Portada .....	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos .....	6
Desigualdad de recursos .....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos .....	7
Matriculación de estudiantes .....	7
Resultados CAASPP .....	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global .....	15
Rendimiento académico .....	16
Compromiso académico .....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1 .....	27
Objetivo 2 .....	30
Objetivo 3 .....	32
Objetivo 4 .....	35
Objetivo 5 .....	37
Objetivo 6 .....	40
Objetivo 7 .....	42
Objetivo 8 .....	44
Resumen presupuestario .....	45
Resumen presupuestario .....	45
Otros fondos federales, estatales y locales.....	45
Fondos y gastos presupuestados en este Plan .....	46
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación .....	46
Gastos por fuente de financiación .....	46
Gastos por referencia presupuestaria .....	46
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	46
Gastos por objetivo.....	46
Miembros del Consejo Escolar.....	48
Recomendaciones y garantías.....	49
Instrucciones .....	50
Instrucciones de uso: Índice enlazado .....	50

Objeto y descripción .....51

Participación de los socios educativos .....51

Desigualdades de recursos .....51

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual .....52

Informe anual.....53

Resumen presupuestario .....54

Apéndice A: Requisitos del plan .....56

Apéndice B: .....59

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....61

# Participación de los socios educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

## Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar (SSC), compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo participó en el debate en curso de los objetivos y el progreso del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Con el aporte del Consejo Local de Currículo (LCC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), la Iniciativa Académica para Estudiantes Afroamericanos (AASAI), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) y el Café con el Director, el Consejo Escolar fue capaz de cambiar los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones de asignación para el SPSA 2023-24. El SPSA fue presentado al personal y a los padres de familia. El SPSA se presentó al personal y a los padres durante todo el año en varios lugares y se recopiló información de las partes interesadas en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

## Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Nuestro centro presenta una serie de desigualdades relacionadas con las instalaciones y el equipamiento, así como con el acceso a los servicios y la tecnología modernos del campus. Hemos desarrollado maneras de trabajar en torno a eso y han sido capaces de ofrecer nuevas y emocionantes Ciencia Tecnología Ingeniería Artes Matemáticas (STEAM) opciones a nuestros estudiantes. Otra desigualdad en nuestro centro está relacionada con nuestro modelo RTI para las necesidades socioemocionales y las necesidades de los estudiantes que surgen en el Equipo de Coordinación de Servicios (COST). Tenemos un pequeño número de proveedores en la escuela y en el área circundante para referencias. Actualmente estamos trabajando en programas sostenibles que apoyarán a TODOS nuestros estudiantes para el año escolar 2023/2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.1%	%	0.14%	1		1
Afroamericanos	5.5%	5.33%	6.19%	40	38	44
Asiático	9.0%	9.26%	10.27%	66	66	73
Filipino	8.3%	7.71%	5.63%	61	55	40
Hispano/Latino	69.1%	71.11%	69.9%	505	507	497
Isleño del Pacífico	3.2%	2.81%	4.08%	23	20	29
Blanco	2.6%	1.68%	1.27%	19	12	9
Múltiple/Sin respuesta	2.2%	1.82%	2.11%	16	13	15
	<b>Matriculación total</b>			731	713	711

### Conclusiones basadas en estos datos:

El número total de alumnos matriculados ha disminuido ligeramente tras la pandemia, especialmente entre la población hispana/latina.



# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Matriculación de alumnos Matriculación de alumnos de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	139	110	126	19.20%	15.4%	17.7%
Dominio del inglés (FEP)	371	379	365	50.80%	53.2%	51.3%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	19			13.6%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

Necesitamos aumentar las tasas de reclasificación en un 10% para el año escolar 2023/2024. El especialista en EL y el paraeducador bilingüe seguirán supervisando a los estudiantes con dominio fluido del inglés y LTEL reclasificados durante todo el año escolar para garantizar que se satisfagan sus necesidades.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	357	343		0	333		0	333		0.0	97.1	
Grado 8	355	351		0	337		0	337		0.0	96.0	
Todos los grados	712	694		0	670		0	670		0.0	96.5	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2538.			16.82			30.33			23.12			29.73	
Grado 8		2556.			14.24			30.86			30.27			24.63	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		15.52			30.60			26.72			27.16	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		14.11			60.66			25.23	
8° curso		16.62			60.24			23.15	
Todos los grados		15.37			60.45			24.18	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		25.60			47.29			27.11	
Grado 8		19.58			55.19			25.22	
Todos los grados		22.57			51.27			26.16	

<b>Escuchar</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación eficaces</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		10.81			75.98			13.21	
<b>8º curso</b>		9.79			74.18			16.02	
<b>Todos los grados</b>		10.30			75.07			14.63	

<b>Investigación</b>									
<b>Investigar, analizar y presentar información</b>									
<b>Grado</b>	<b>Por encima de la norma</b>			<b>% En la norma o cerca de la norma</b>			<b>Por debajo de la norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>7º curso</b>		18.32			59.46			22.22	
<b>Grado 8</b>		18.99			68.25			12.76	
<b>Todos los grados</b>		18.66			63.88			17.46	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Basado en los resultados de las pruebas de 2021-2022, la mayoría de nuestros estudiantes se desempeñaron "En/cerca del estándar" o "Por encima del estándar". Para el año escolar 2023/2024, nos gustaría ver un crecimiento del 5% en el rendimiento de los estudiantes. Hemos notado que la escritura es un área de necesidad y apoyo para nuestros estudiantes y dirigiremos nuestro enfoque en la escritura para el año escolar 2023/2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	357	343		0	329		0	329		0.0	95.9	
8° curso	355	351		0	337		0	337		0.0	96.0	
Todos los grados	712	694		0	666		0	666		0.0	96.0	

\* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2495.			13.68			13.98			22.49			49.85	
Grado 8		2523.			17.21			10.98			24.33			47.48	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		15.47			12.46			23.42			48.65	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
7° curso		14.29			40.43			45.29		
Grado 8		16.32			42.73			40.95		
Todos los grados		15.32			41.59			43.09		

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		14.29			49.85			35.87	
8° curso		18.10			45.99			35.91	
Todos los grados		16.22			47.90			35.89	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		14.89			56.23			28.88	
8º curso		15.73			51.63			32.64	
Todos los grados		15.32			53.90			30.78	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

Basado en los resultados de las pruebas de 2021-2022, la mayoría de nuestros estudiantes se desempeñaron "Por debajo del estándar". Para el año escolar 2023/2024, nos gustaría ver un crecimiento del 10% en el desempeño de los estudiantes en Matemáticas. Hemos notado que "Conceptos y Procedimientos - Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos" es un área de necesidad y apoyo para nuestros estudiantes y dirigiremos nuestro enfoque en esta área para el año escolar 2023/2024.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
713	62.1	17.5	0.1
Número total de alumnos matriculados en Martin Luther King, Jr. Middle.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	124	17.5
Jóvenes en acogida	1	0.1
Sin techo	4	0.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	443	62.1
Estudiantes con discapacidad	102	14.3

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	38	5.3
Indígena americano		
Asiático	66	9.3
Filipino	55	7.7
Hispano	507	71.1
Dos o más carreras	13	1.8
Isleño del Pacífico	20	2.8
Blanco	12	1.7

**Conclusiones basadas en estos datos:**

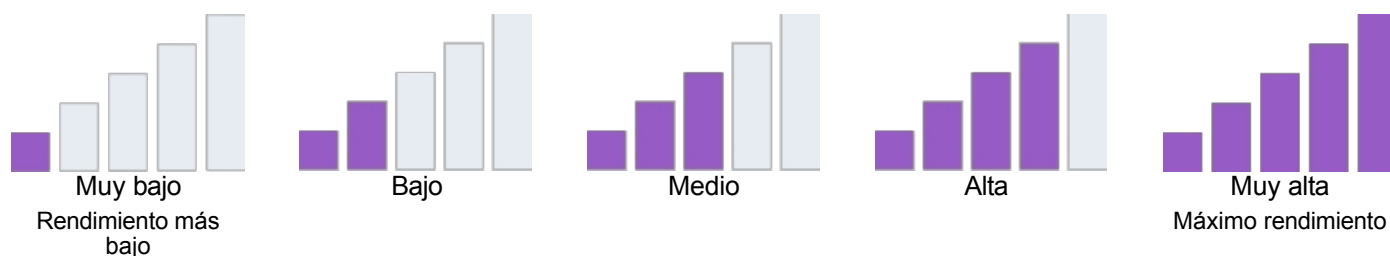
Nuestro porcentaje de alumnos que pertenecen a la categoría SES bajo ha aumentado en los últimos tres años y sigue aumentando.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



**Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos**



### Conclusiones basadas en estos datos:

En el año escolar 2021/2022, nuestros estudiantes de inglés tuvieron un rendimiento más alto que los otros subgrupos. Tenemos una tasa de ausentismo crónico "muy alta" y esperamos lograr una mejora del 10% en esa área.

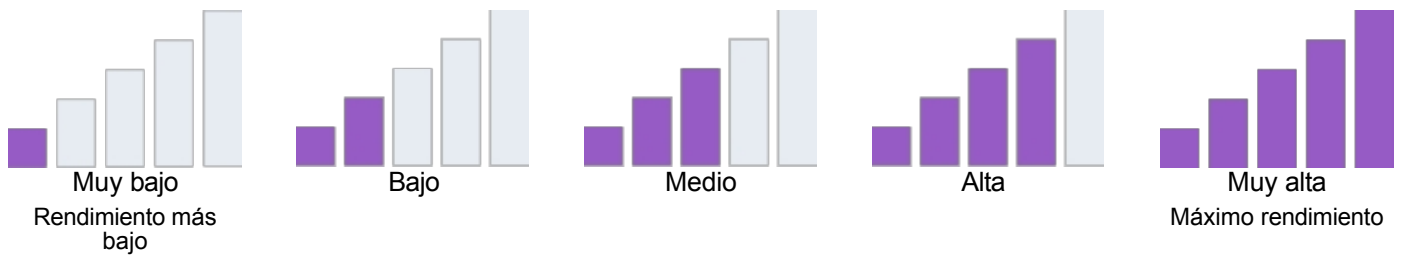


# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico English Language Arts

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

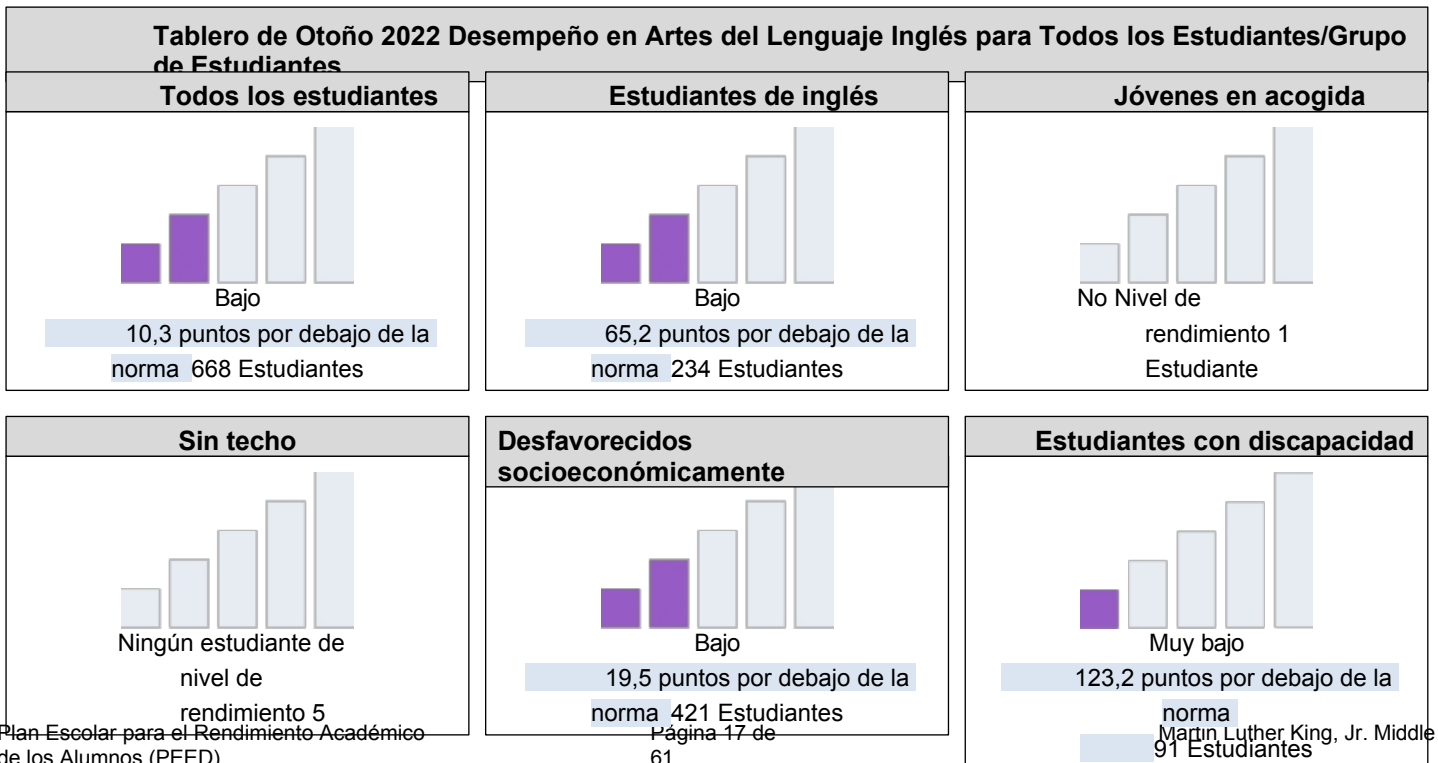
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

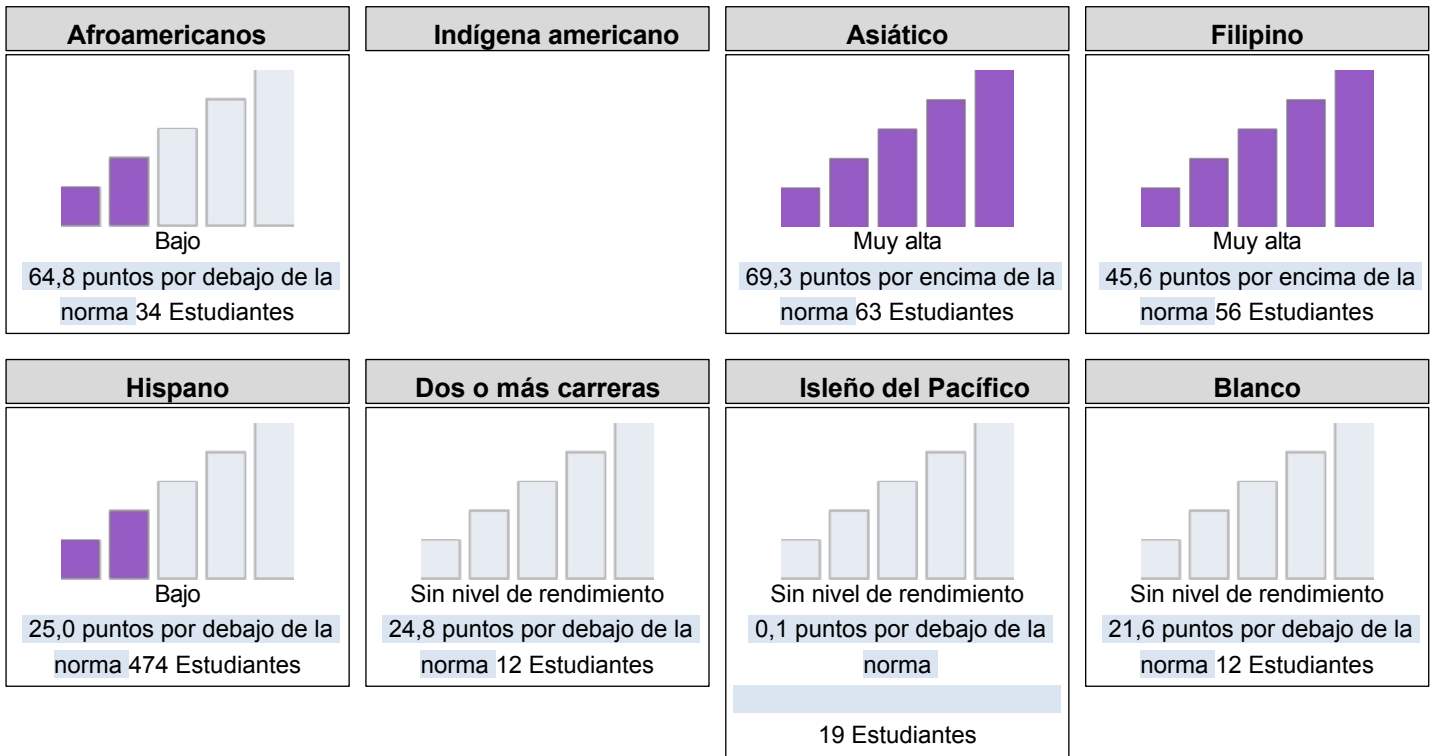
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	4	0	0	2

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.





## Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

### 2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>107,4 puntos por debajo de la norma</p> <p>100 estudiantes</p>	<p>33,8 puntos por debajo de la norma</p> <p>134 Estudiantes</p>	<p>9,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>205 Estudiantes</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

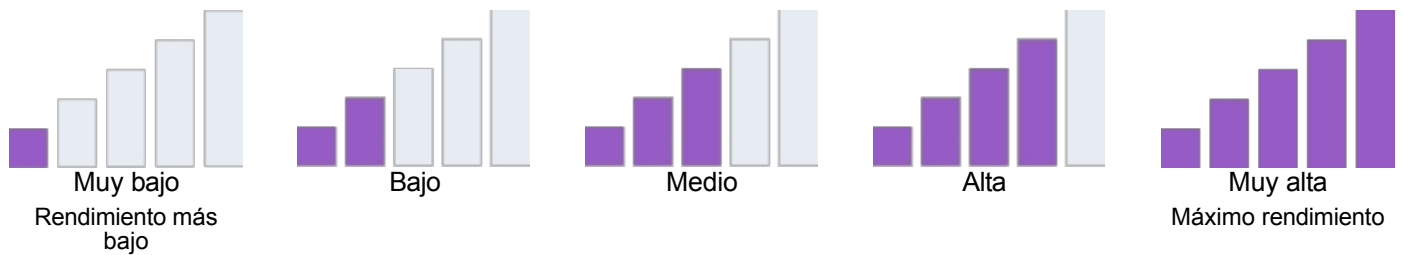
En 2021/2022, las puntuaciones de los estudiantes afroamericanos y latinos aumentaron ligeramente, pero siguen estando significativamente por debajo de sus compañeros asiáticos. Nuestros estudiantes de inglés reclasificados y los EL actuales siguen teniendo un rendimiento bajo en comparación con otros subgrupos.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Mathematics

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

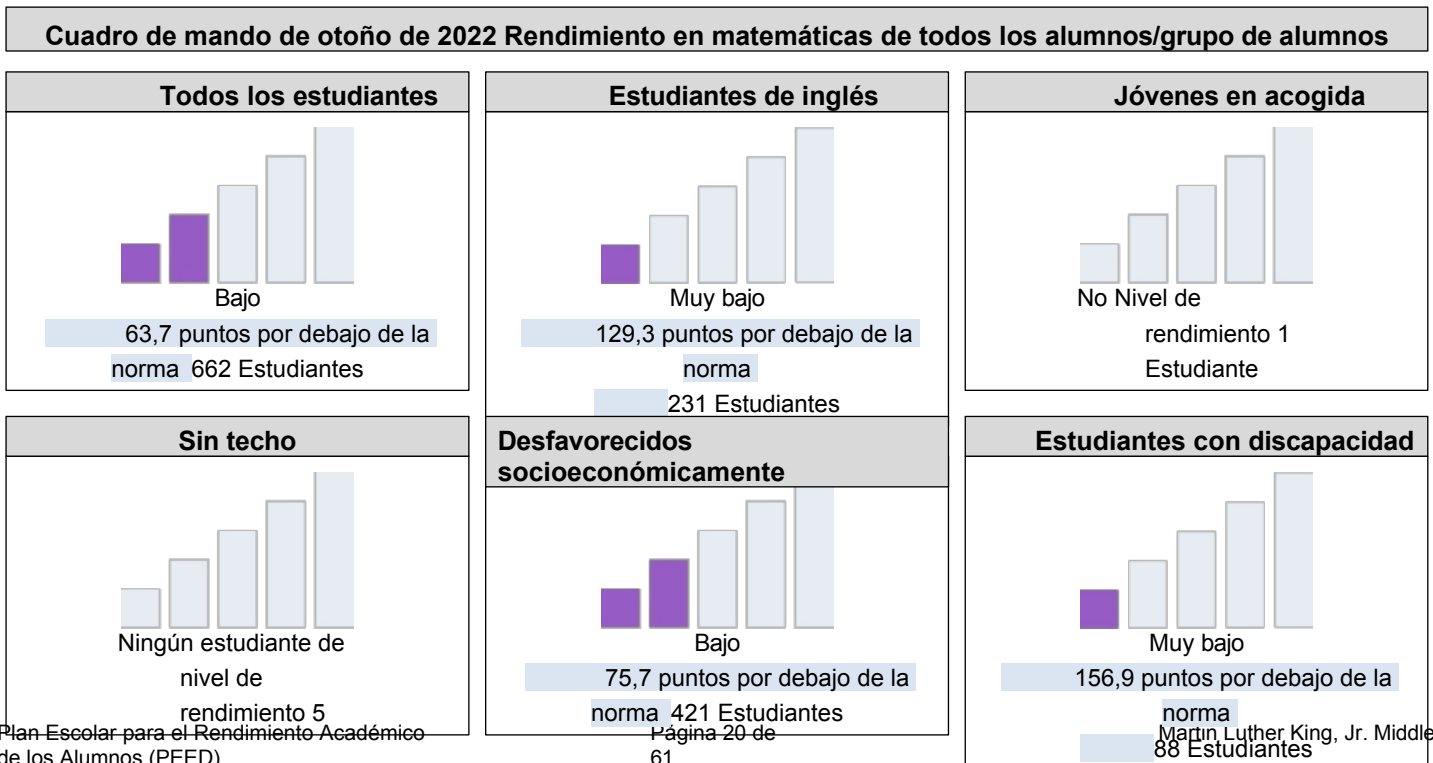
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
3	2	0	1	1

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



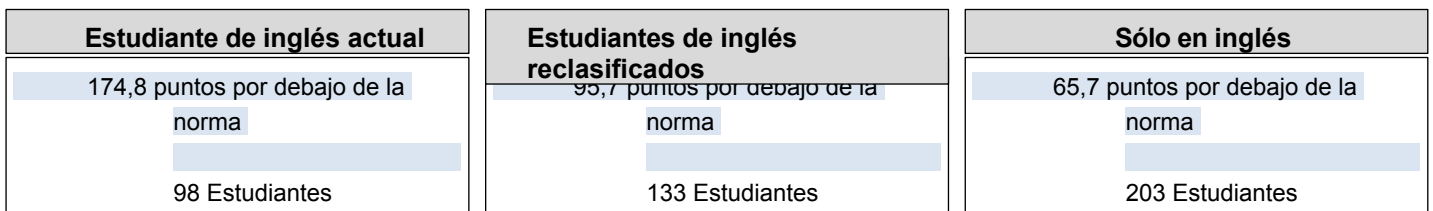


## 2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

## Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



### Conclusiones basadas en estos datos:

En 2022, los alumnos hispanos, los que aprenden inglés y los afroamericanos obtuvieron resultados bajos o muy bajos en comparación con los demás alumnos.

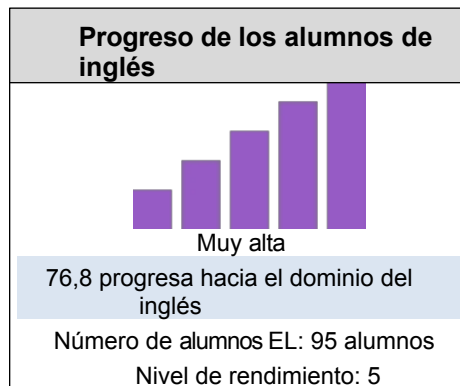
# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

### 2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
5.3%	17.6%	0.0%	76.8%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

Aunque los estudiantes pudieron tomar el ELPAC en 2020 y 2021, el Indicador de Progreso EL en el Tablero CA aún no se ha actualizado para reflejar el Progreso EL. En 2021, King Middle School reclasificó a 47 estudiantes y en 2022, King Middle School reclasificó a 56 estudiantes incluyendo 11 estudiantes Reclasificados Alternativos SDC.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Rendimiento académico College/Career Report

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

N/A

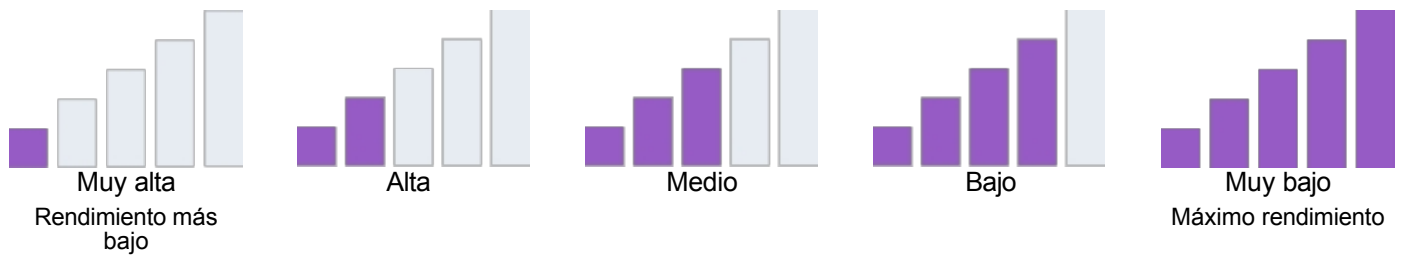


# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

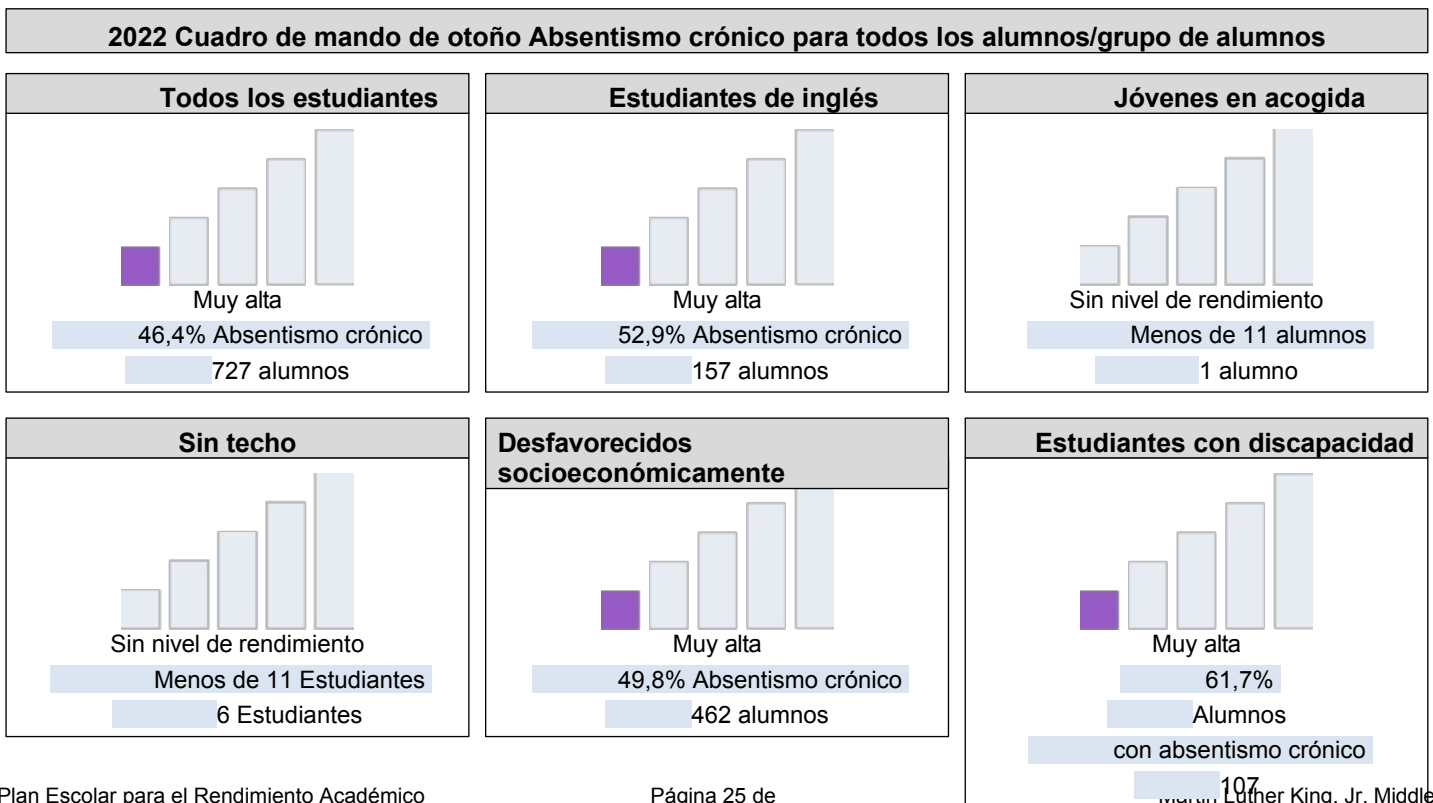
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



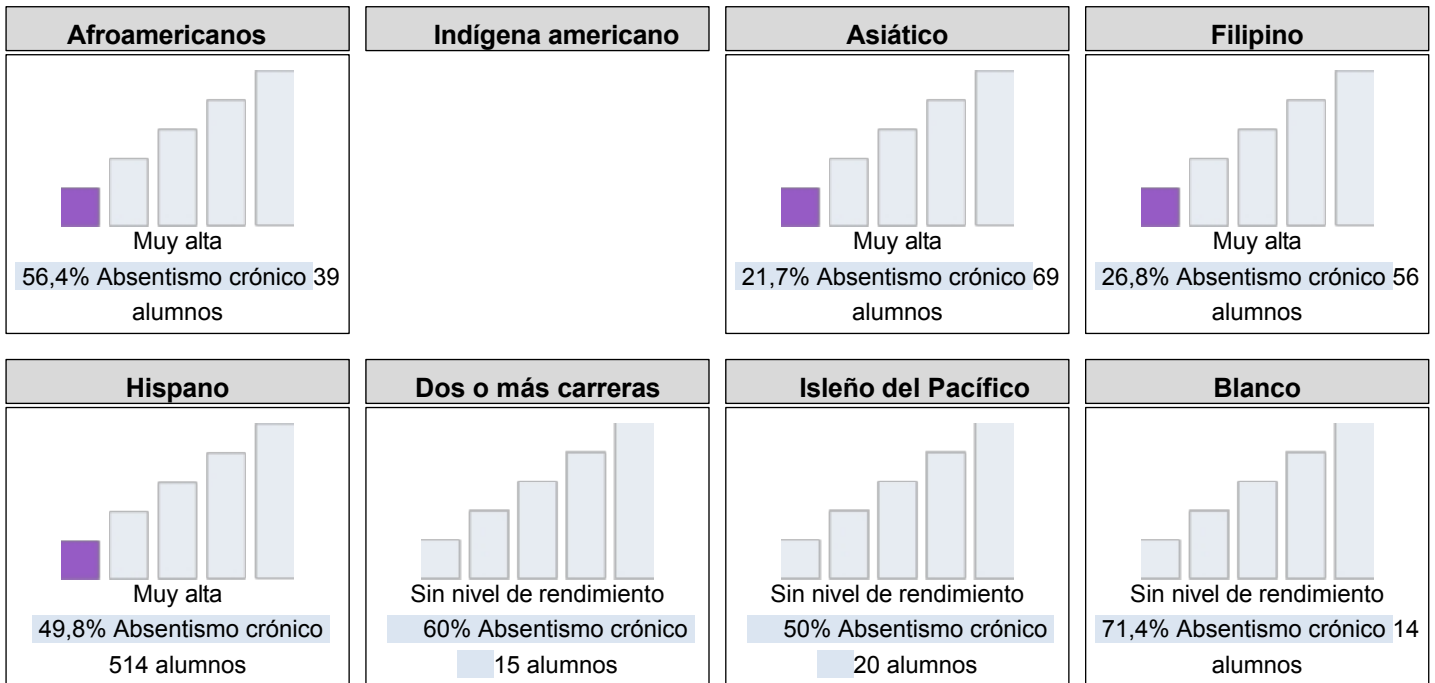
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



**2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

En 2021/2022, observamos una tasa de absentismo crónico muy elevada. Esto puede haber sido debido a los protocolos COVID-19. Esperamos mejorar nuestra asistencia en un 10% para el año escolar 2023/2024. Nuestros grupos; afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico y estudiantes blancos mostraron un porcentaje muy alto de tasa de ausentismo crónico en comparación con los 721 estudiantes. De los 7 subgrupos reportados, 5 mostraron una tasa de ausentismo de más del 50%.

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo  
Rendimiento más  
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta  
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

### Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos  
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

### Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

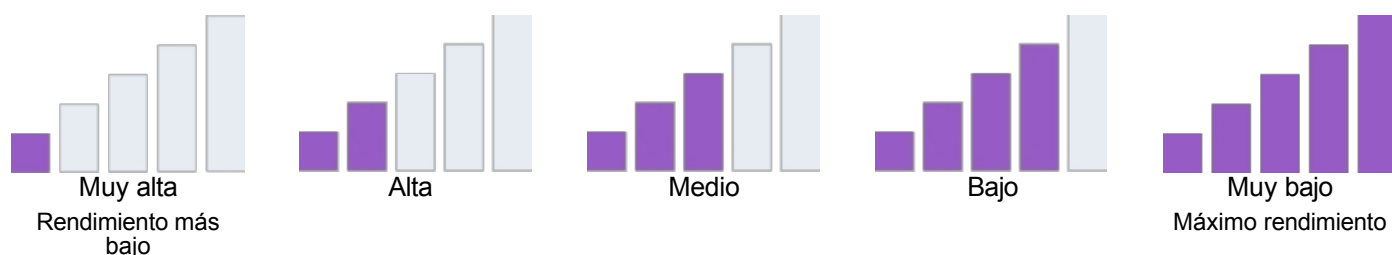
N/A

# Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

## Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



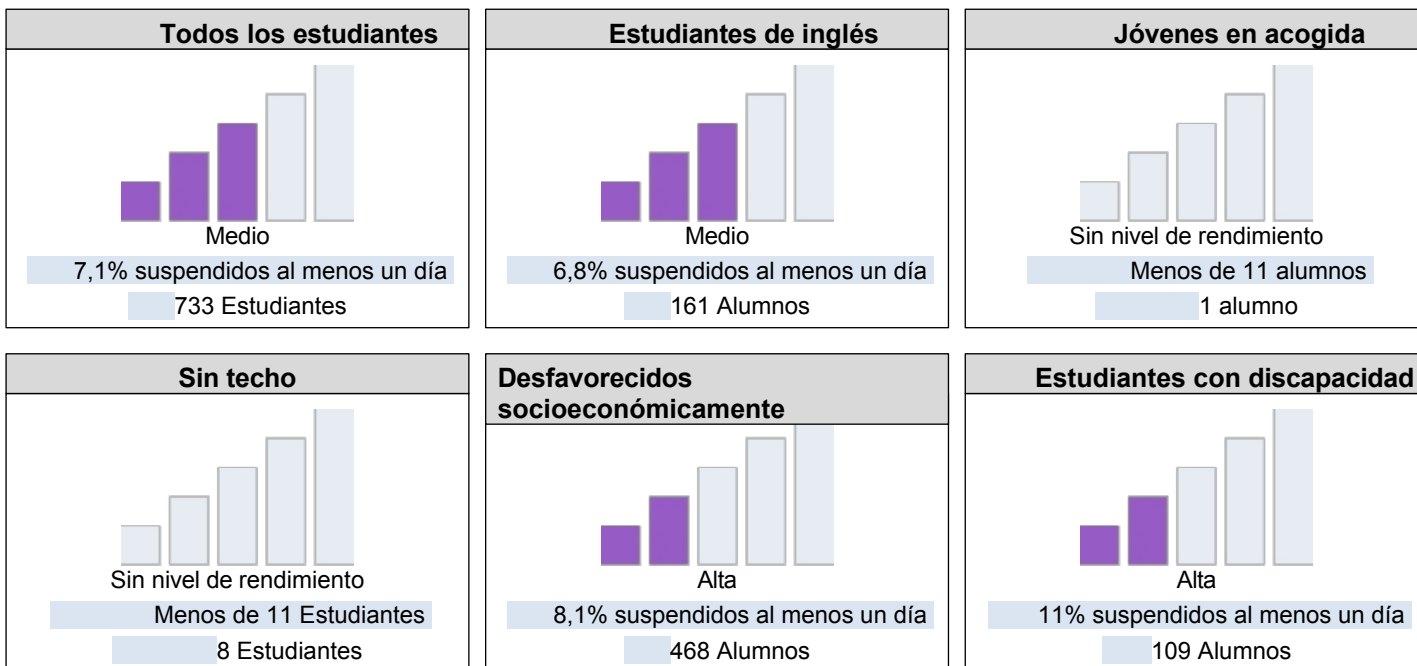
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

### Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

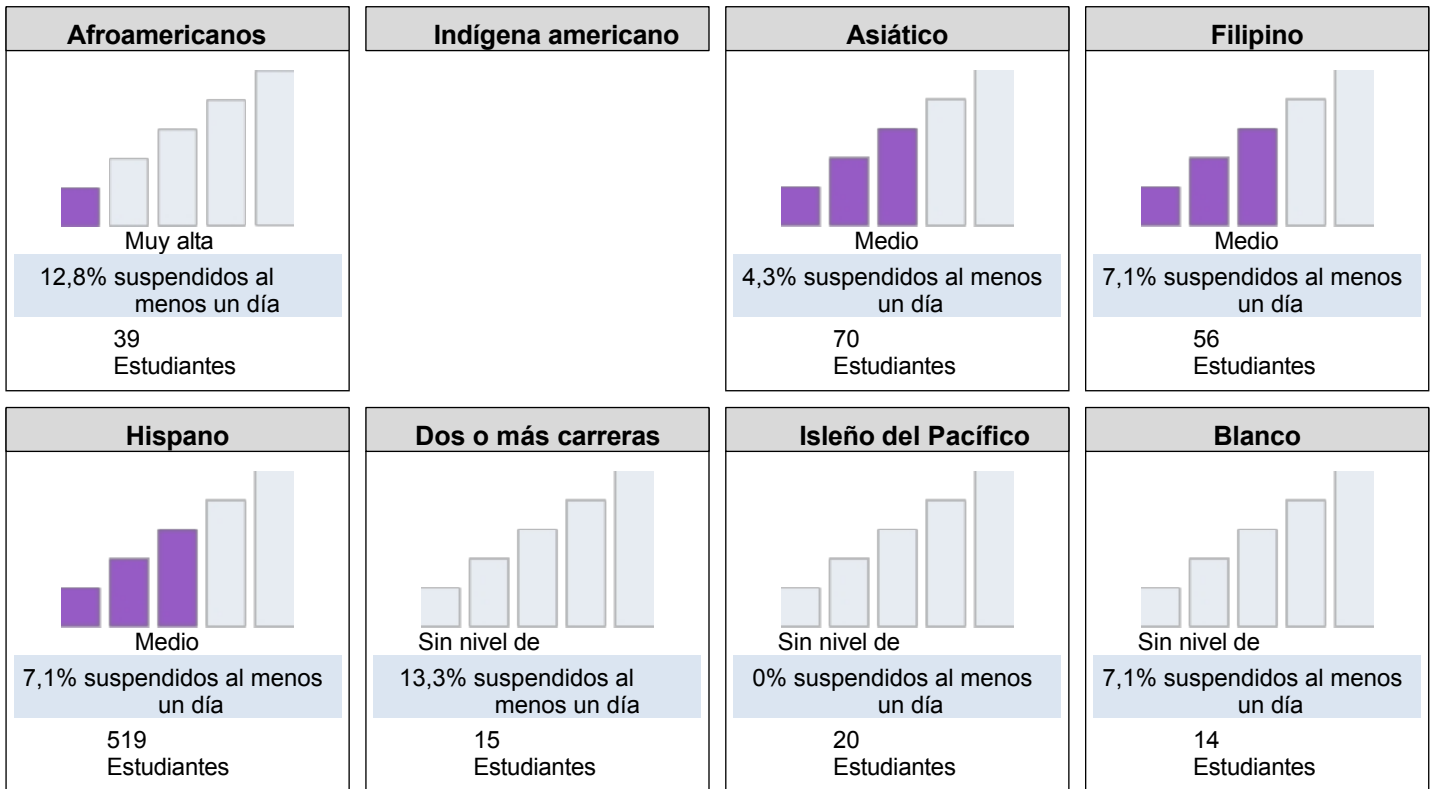


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

### Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



**Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

Se están aplicando nuevas iniciativas, como las Prácticas Restaurativas y la Enseñanza Culturalmente Sensible, que están repercutiendo en el clima escolar. Con las nuevas estrategias, nuestras suspensiones han disminuido significativamente. Además, proporcionando a los maestros con varios talleres (estrategias EL, TIER de los sistemas de intervención, estrategias SPED, y estrategias SEL) nuestras referencias maestros han disminuido en un 90%. El porcentaje de suspensiones de nuestros estudiantes afroamericanos es mayor que el de otros estudiantes. Estamos logrando avances en nuestras iniciativas de clima escolar a través de prácticas restaurativas y la Enseñanza Culturalmente Sensible. Además, este año implementamos los Seminarios de Carácter Cobra que han apoyado con la construcción de un carácter positivo en nuestros estudiantes. Esperamos reducir la tasa de suspensión en un 10% en 2023/2024.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

## Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 10% para el año escolar 2023/2024.

## Necesidad identificada

Según los datos que hemos revisado, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional en esta área (estudiantes afroamericanos, latinos/hispanos, estudiantes que aprenden inglés)

## Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP ELA Grado 7	Norma cumplida o superada:	47.15%	Norma cumplida o superada: 51.8%
CAASPP ELA Grado 8	Norma cumplida o superada:	45.1%	Norma cumplida o superada: 49.61%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

King Middle School proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
71038	Título I Personal de apoyo técnico informático - para apoyar con el mantenimiento de TODA la tecnología en el campus, actualizar los Chromebooks de los estudiantes, software, etc.
7000	Título I
41758	Material de biblioteca Fondos suplementarios y de concentración LCFF .30 Especialista ELL - Colocación de ELs en aulas apropiadas, reuniones ELAC, datos de los estudiantes, intervenciones, apoyo continuo, mejora y configuración de ELAC. Colaboración con consejeros, padres y alumnos.
54998	Título I Bilingüe Paraeducador - Push-in de apoyo, supervisar el progreso del estudiante, proporcionar apoyo en el aula, apoyar a los estudiantes con 1 a 1 de apoyo. Apoyo en el aula.

**Informe anual**

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

**ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las intervenciones y el apoyo extraescolar proporcionados a los estudiantes tuvieron éxito. Este año no pudimos alcanzar nuestra meta de 500 estudiantes en la Lista de Honor, pero tuvimos 486 estudiantes en la lista de honor para el 1er trimestre. Además, las oportunidades mensuales de desarrollo profesional proporcionadas al personal (Prácticas de Aprendizaje Más Profundo, Estrategias Efectivas de Enseñanza EL y Sped) cumplieron eficazmente con las necesidades de los estudiantes en el aula.



Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la fluctuación de las necesidades a lo largo del año, y después de reunirse con el SSC para discutir las opciones y obtener la aprobación, los gastos presupuestados se movieron alrededor para permitir un apoyo más eficaz a los estudiantes (el pago de los profesores tutores para apoyar con ELA, la compra de software - Newsela).

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Vamos a seguir proporcionando a los maestros oportunidades de desarrollo profesional durante todo el año con un enfoque en la participación académica de los estudiantes a través del uso de las 4 prácticas de aprendizaje más profundo, las estrategias de ELA, centrándose en ELL, estrategias para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales. Del mismo modo, la tutoría después de la escuela se proporcionará a los estudiantes a través de la Ciudad de Hayward y los maestros de King Middle School de 2:45-3:15 todos los días.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

## Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes, pero específicamente, nuestros estudiantes latinos/hispanos, aprendices de inglés y afroamericanos aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10%.

## Necesidad identificada

King Middle School está rindiendo aproximadamente al mismo nivel que las escuelas locales y estatales. Los datos reportan que los estudiantes necesitan más apoyo con "Conceptos y Procedimientos - Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos".

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas: Grado 7	Norma cumplida o superada: 27.66%	Norma cumplida o superada: 30.4%
CAASPP Matemáticas: Grado 8	Norma cumplida o superada: 28.19%	Norma cumplida o superada: 31.0%

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

King Middle School proporcionará a los maestros con tiempo de colaboración adicional sobre una base regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo; la creación de metas SMART para los estudiantes en necesidad, apoyo adicional para los estudiantes durante el 2:45-3:15 tiempo. Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que apoyen a nuestros estudiantes con dificultades.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

71038

Fuente(s)

Título I

Personal de apoyo técnico informático - para apoyar con el mantenimiento de TODA la tecnología en el campus, actualizar los Chromebooks de los estudiantes, software, etc.

## Informe anual

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

### ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

2021/2022 fue la primera vez que los estudiantes tomaron la prueba CAASPP desde que regresaron del aprendizaje a distancia. La aplicación del apoyo del maestro para los estudiantes en MATH, y la tutoría después de la escuela de 2:45- 3:15, permitió que los estudiantes recibieran la ayuda extra para desempeñarse bien en la prueba. Para este 2023-2024, se dará consideración especial a nuestros estudiantes ELL, latinos/hispanos y afroamericanos. La tutoría después de clases será proporcionada por los maestros de Matemáticas en días específicos (los días serán determinados por cada maestro en agosto de 2023).

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido a la fluctuación de las necesidades a lo largo del año, el CSE decidió introducir cambios en la aplicación prevista. Se ofrecieron tutorías extraescolares a todos los estudiantes por parte de los profesores de cada aula, así como se contrataron tutores de la Biblioteca Hayward para apoyar a los estudiantes en Matemáticas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En 2022/2023, notamos una mayor necesidad de apoyo en Matemáticas en todas las áreas, se dará especial consideración en 2023/2024 para apoyar a nuestros estudiantes - centrándose en nuestros estudiantes ELL, Latinx / hispanos y afroamericanos. Seguiremos trabajando con los tutores de la Biblioteca de la Ciudad de Hayward para apoyar a nuestros estudiantes ELL, hispanos y afroamericanos.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

## Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10 por ciento.

## Necesidad identificada

Aumentar el número de estudiantes EL de largo plazo que progresan hacia el dominio del inglés, según lo medido en el ELPAC.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
ELPAC Progreso hacia la competencia	El 76,8% de los alumnos EL progresan	84,48% de alumnos EL progresan
CAASPP ELA Grado 7	El 37,33% de los alumnos EL alcanzaron el nivel Casi alcanzado / Alcanzado	El 41,1% de los alumnos EL obtiene una puntuación de Casi se alcanza el nivel/Estándar se alcanza el nivel
CAASPP ELA Grado 8	El 38,71% de los alumnos EL alcanzaron el nivel Casi se cumple / Se cumple el estándar	42,6% de los alumnos EL alcanzan el nivel Casi alcanzado / Alcanzado

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés como lengua extranjera

Estrategia/Actividad

King Middle School proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen ELD integrado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso a los contenidos. Nuestros maestros y paraeducadores bilingües están siendo entrenados en estrategias de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para apoyar mejor a los estudiantes L1 y L2 ELL.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

41758

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración LCFF

.30 Especialista en ELL - Colocación de ELs en las aulas adecuadas, reuniones ELAC, datos de los estudiantes, intervenciones, apoyo continuo, mejora y configuración de ELAC. Colaboración con orientadores, padres y alumnos.

54998

Título I

Bilingual Para educator - Push-in support, monitor student progress, provide classroom support, support student with 1 on 1 support. Apoyo en el aula.

**Informe anual**

**SPSA Año revisado: 2022-23**

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

**ANÁLISIS**

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los profesores que trabajan directamente con nuestros estudiantes ELL están recibiendo formación en estrategias de intervención de alfabetización por niveles. Se financiará un paraeducador bilingüe adicional a tiempo parcial para apoyar a los estudiantes de inglés.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se asignaron horas adicionales a nuestro paraeducador bilingüe para apoyar a nuestros estudiantes de lengua inglesa.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuestros maestros y paraeducadores continuarán recibiendo capacitación en Estrategias de Intervención de Alfabetización Nivelada, así como oportunidades de PD sobre las formas de apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. Tutoría estará disponible para nuestros estudiantes de inglés después de la escuela dos días a la semana. La tutoría será proporcionada por nuestro Bi-lingual Para educador.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

## Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: King Middle School promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA semanalmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

## Necesidad identificada

Tras la pandemia notamos un descenso en el interés de los alumnos por la banda, la orquesta, el coro, el teatro y el arte.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

King Middle School promoverá la integración de las artes dando a los estudiantes la oportunidad de tomar Drama, Arte, Banda, Coro y / o Orquesta. También continuaremos organizando presentaciones de Drama/Banda, mostrando el trabajo de Arte de los estudiantes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.



Importe(s)

Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para promover el crecimiento y la participación de nuestros estudiantes en los programas VAPA, tendremos Conciertos de Invierno/Primavera así como presentaciones de Drama para nuestros estudiantes y la comunidad dos veces al mes después de cada semestre.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En 2022/2023 nos acercamos a la escuela primaria de alimentación para promover nuestro programa VAPA. En 2022/2023, notamos un aumento de estudiantes en Drama y Coro. Este año añadimos 22 estudiantes en Coro y 26 en Drama.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En 2022/2023 se ofrecieron más excursiones y actividades para promover VAPA. Todos los estudiantes de 7º y 8º grado asistieron a excursiones universitarias. Visitaron la Universidad de Berkeley o Stanford.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos trabajando con las escuelas primarias para promover VAPA en King Middle School. También aumentaremos los eventos que promueven VAPA en King.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

## Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

## Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente y/o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

## Necesidad identificada

Basado en la encuesta CHKS 2021/2022, los estudiantes sintieron una falta de Motivación Académica, y contenido escolar. Para mejorar en esta área, tendremos más asambleas motivacionales y de espíritu escolar (una vez por trimestre) y eventos de almuerzo. Continuaremos implementando los Seminarios de Carácter Cobra (una vez al mes en las clases de educación física) para mejorar la motivación y el contenido de los estudiantes.

## Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Alumnos que responden positivamente en el CHKS en el área de Motivación Académica	52.3%		Aumento del 10% al 57,2%.
Alumnos que responden positivamente en el CHKS en el área de Conexión con la Escuela	42.1%		Aumento del 10% al 46,2%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

King Middle School proporcionará a los profesores y al personal recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

15000

Fuente(s)

Fondos suplementarios y de concentración  
LCFF

Asambleas, Fresh Friday Events, Asambleas del  
Cuadro de Honor.

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Continuaremos ofreciendo nuestro seminario mensual de Carácter Cobra en nuestras clases de educación física abordando el racismo/odio y construyendo el carácter de los estudiantes a través del currículo "Carácter Fuerte".

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

# Informe anual

## SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año empezamos a trabajar con Tyson Amir (Community of Care) en el apoyo a nuestras familias, profesores y estudiantes para hacer frente al uso del lenguaje de odio racista en MLK. King Middle School colaboró con Southpark Elementary School y Mt. Eden High School para construir una asociación entre las escuelas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nos asociamos con Tyson Amir (Community of Care) e implementamos los Seminarios de Carácter Cobra para apoyar a los estudiantes a sentirse seguros y bienvenidos en King Middle School. Debido al comienzo tardío de Community of Care, no pudimos trabajar plenamente con Tyson Amir. Para 2023/2024, solo continuaremos con los seminarios y "Asambleas" de "Carácter Cobra".

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos apoyando a los alumnos a través de los seminarios mensuales de educación física sobre el carácter Cobra y los planes mensuales de lecciones sobre el carácter que se imparten a los alumnos en el aula.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

## Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: King Middle School aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluidos los grupos de defensa de los padres y Café con el director.

## Necesidad identificada

Crear una escuela basada en la comunidad en la que la comunidad escolar trabaje unida. Aumentar en un 10% la participación en eventos de toda la escuela.

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Participación de los padres en el Café con el Director

Para 2022/2023, tuvimos alrededor de 20-40 padres que se presentaron a la reunión

Aumentar un 10% el número de padres participantes

Participación de los padres en el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés

Para 2022/2023, nuestra participación en el ELAC fue inferior a 15.

Aumentar un 10% el número de padres participantes

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

King Middle School proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares (Café con el director, Eventos de la Lista de Honor, AASAI, ELAC y talleres para padres) ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de discusión solicitados por los padres.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

Título 1: Asignación a los padres

Participación de los padres - Meriendas, libros y asesores

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Permitir horarios más flexibles y eventos con zoom da a los padres más acceso. La mayoría de nuestras reuniones para tomar un café con el director eran a través de zoom una vez al mes a primera hora de la mañana. Permitir dos reuniones, una por la mañana y otra por la tarde proporcionará a los padres más opciones.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos notado un descenso en la participación de los padres desde que volvimos de la pandemia. En 2021/2022, tuvimos más padres que participaron en el café con el director a través de zoom en comparación con el número de padres que participaron en el café con el director a través de zoom o en persona en 2022/2023.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Enviaremos una encuesta a los padres al comienzo del año escolar 2023/2024 para ver qué temas interesan a los padres. Además, nuestra especialista en participación familiar enviará una lista de TODOS los temas que se ofrecerán a lo largo del año.

# Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

## Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

## Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: King Middle School disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

## Necesidad identificada

Aumentar la asistencia de los alumnos, centrándose específicamente en el absentismo crónico

## Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

esperado

Absentismo crónico

Tasa actual de absentismo crónico: 46.4%

Disminuye un 10%, hasta el 36,4%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

El personal de King Middle School colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Tendremos talleres sobre asistencia proporcionados por nuestro especialista en Participación Familiar. También aumentaremos el número de eventos ofrecidos para apoyar nuestras celebraciones de asistencia perfecta. Para 2023/2024, tendremos celebraciones mensuales de asistencia perfecta.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.



Importe(s)

1000

Fuente(s)

LCFF

Merienda de celebración de la asistencia perfecta e incentivos

## Informe anual

### SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

## ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aumentaremos el número de celebraciones de asistencia perfecta que se ofrecerán para el año escolar 2023/2024 para apoyar la asistencia de los estudiantes. Ofrecer talleres (asistencia, absentismo escolar, etc) a los padres se ofrecerá a principios de septiembre para los padres por nuestro Especialista en Participación Familiar. Nuestro Especialista en Participación Familiar también estará involucrado desde el principio en el apoyo a los estudiantes y las familias que están crónicamente ausentes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este año no hemos podido ofrecer las numerosas celebraciones de asistencia perfecta previstas. Ofreceremos celebraciones mensuales de asistencia perfecta para nuestros estudiantes. Para 2023/2024, revisaremos los datos de asistencia de los estudiantes y celebraremos a aquellos estudiantes que han mejorado su asistencia.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al comienzo del año, el equipo COST se reunirá para discutir los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes en 2022/2023 y encontrar maneras de apoyar al estudiante y las familias. Nuestro FES ofrecerá varios talleres a los padres en torno a la asistencia, la universidad y la vida después de la escuela secundaria.

# Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	100943	99,943.00
Título I	125281	-133,791.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	1,000.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	98,516.00
Título 1: Asignación a los padres	2,500.00
Título I	259,072.00

## Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
---------------------------	---------

## Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
	LCFF	1,000.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	98,516.00
	Título 1: Asignación a los padres	2,500.00
	Título I	259,072.00

## Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
--------------------	----------------

Objetivo 1	174,794.00
------------	------------

Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

71,038.00
96,756.00
15,000.00
2,500.00
1,000.00

# Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Theresa Koscinski	Profesor de Aula
Elanda Turner	Profesor de Aula
Rafael Velázquez	Profesor de Aula
Álvaro Franco	XPrincipal
Jodie Collins	XPadre o Miembro de la Comunidad
Maritza Molina Escobar	XOtro personal escolar
Paulani Martínez	XPadre o Miembro de la Comunidad
Alice Guzmán	XPadre o Miembro de la Comunidad
Fátima Hernández	XPadre o Miembro de la Comunidad
Graciela Hernández	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**FirmaNombre del**

**comité o grupo consultivo**



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

27/4/23. Atestiguado:



Director, Sr. Alvaro Franco, Director el 5-25-23



Presidenta del CDC, Alice Guzman el 5.25.2023