

Año escolar: **2023-24**



Plantilla del plan escolar para el rendimiento académico de los alumnos (SPSA) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Secundaria César Chávez	Distrito Escolar Unificado de Hayward (01611926056949)	13 de septiembre de 2023	11 de octubre de 2023

Misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

- Programa escolar
- Apoyo específico adicional y programa de mejora en toda la escuela.

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Intermedia Chavez desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	8
Alumnos matriculados	8
Resultados CAASPP	10
Población estudiantil.....	14
Rendimiento global.....	16
Rendimiento académico	17
Compromiso académico.....	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	32
Objetivo 3	35
Objetivo 4	38
Objetivo 5	41
Objetivo 6	45
Objetivo 7	47
Objetivo 8	50
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales.....	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	53
Gastos por objetivo.....	53
Miembros del Consejo Escolar.....	55
Recomendaciones y garantías.....	56
Instrucciones	57
Instrucciones de uso: Índice enlazado	57

Objeto y descripción58

Participación de los socios educativos58

Desigualdades de recursos58

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual59

Informe anual.....60

Resumen presupuestario61

Apéndice A: Requisitos del plan63

Apéndice B:66

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....68

Participación de compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar de la Escuela Intermedia Chavez (SSC, por sus siglas en inglés) recopiló información de los socios educativos durante todo el año escolar para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2023-2024.

Los socios educativos incluyeron a los padres, el personal, la Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), el Consejo Local de Currículo (LCC) y los Presidentes de Departamento. El SSC, compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo, luego se involucró en discusiones continuas con respecto a las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes de Chávez, los padres y el apoyo de los maestros. Basado en estas discusiones, se hicieron recomendaciones de programa, operación y presupuesto para el SPSA 2023-2024.

Desigualdades en Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Los compañeros educativos han identificado varias áreas en las que existen desigualdades de recursos. Estas áreas incluían servicios y ayudas lingüísticas, cultura, instalaciones, SEL y tecnología. Por lo tanto, se formularon las siguientes recomendaciones:

Idiomas: El Consejo Escolar identificó la necesidad de software de múltiples idiomas que también beneficiaría a los estudiantes en el acceso al plan de estudios básico y ayudar a los maestros en la entrega de la instrucción a los estudiantes de diversos idiomas. Nuestro objetivo es completar la contratación de nuestro BIA en vietnamita para apoyar a nuestros recién llegados de Vietnam.

Cultura: Se necesita un Especialista en Equidad y Participación Familiar de AASAI y un Comité Asesor para reconocer las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes afroamericanos. Esta acción apoyará el enfoque del distrito y el sitio en la eliminación de las desigualdades de las prácticas racistas y sesgadas que perjudican a los estudiantes y sus familias. Al igual que con ELAC y SPED, tener una participación formal en las decisiones tiene un impacto positivo en las políticas y prácticas educativas en todos los niveles.

Instalaciones: Los baños y vestuarios de la escuela necesitan desesperadamente reparación o modernización. César Chávez está programado para un proyecto de renovación de aulas al inicio del año escolar 2023/2024. Todavía necesitamos un campo de atletismo utilizable que permita a nuestra escuela ser sede de partidos en casa de fútbol, softbol y fútbol.

SEL: El SSC reconoció la necesidad de contratar a un psicólogo o consejero/asesor socioemocional a tiempo completo para ayudar a algunos de los 518 estudiantes a desarrollar las habilidades de resistencia socioemocional necesarias para el éxito escolar. Demasiados estudiantes son remitidos a la oficina, cumplen detención o son suspendidos, lo que resulta en la pérdida de valiosos minutos de instrucción. Además, las personas disponibles para apoyar al Equipo de la Comunidad de Servicios

aún no se han reconstituido por completo debido a los impactos del COVID.
El trabajo de nuestros alumnos de World House con nuestro consejero de SE proporcionado por HPN ha tenido un impacto tremendo, reduciendo el número de alumnos que acuden repetidamente a la oficina.

Tecnología: Hay una necesidad continua de libros de cromo y cargadores adicionales para todos los estudiantes. Muchos alumnos tienen Chromebooks que tienen más de 4 años y cargadores que ya no funcionan.

Nuestro enfoque para el año escolar 2023-2024 es abordar las desigualdades reveladas en la Evaluación de Necesidades y descritas anteriormente. Se espera que la implementación de estas medidas mejore el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.4%	0.19%	0.19%	2	1	1
Afroamericanos	4.1%	3.50%	4.1%	22	18	21
Asiáticos	9.0%	6.23%	10.4%	48	32	54
Filipinos	6.4%	4.28%	2.5%	34	22	13
Hispanos/Latinos	73.9%	77.04%	74.1%	393	396	384
Isleños del Pacífico	2.8%	4.47%	4.4%	15	23	23
Blancos	1.5%	1.95%	1.7%	8	10	9
Múltiple/Sin respuesta	1.9%	2.14%	2.7%	10	11	14
			Matriculación total	532	514	518

Conclusiones basadas en estos datos:

Ha habido un ligero aumento en la matriculación de alumnos de 7° y 8° curso.
Ha habido un aumento de alumnos asiáticos.
Ha disminuido el número de estudiantes hispanos/latinos.

Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	239	236	195	44.90%	45.9%	40.5%
Dominio del inglés (FEP)	189	180	163	35.50%	35.0%	33.8%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	4	34	34	1.7%	14.4%	16%

Conclusiones basadas en estos datos:

El año escolar 2022-23 mostró un aumento del 16% en la reclasificación de estudiantes en comparación con 2021-22.

Datos sobre rendimiento escolar de los alumnos

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	276	262		0	234		0	234		0.0	89.3	
8° curso	266	273		0	246		0	244		0.0	90.1	
Todos los grados	542	535		0	480		0	478		0.0	89.7	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2477.			4.27			23.08			25.64			47.01	
8° curso		2478.			3.28			18.03			25.82			52.87	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		3.77			20.50			25.73			50.00	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		5.15			55.36			39.48	
8° curso		4.92			43.85			51.23	
Todos los grados		5.03			49.48			45.49	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		10.00			45.65			44.35	
8° curso		5.74			44.26			50.00	
Todos los grados		7.81			44.94			47.26	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º grado		4.70			64.96			30.34	
8º grado		6.97			61.89			31.15	
Todos los grados		5.86			63.39			30.75	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 7		5.98			64.96			29.06	
8º grado		7.38			64.75			27.87	
Todos los grados		6.69			64.85			28.45	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes de Chavez están luchando más en Lectura y Escritura en el CAASPP, con los porcentajes más altos de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar en cada una de esas dos afirmaciones.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° grado	276	262		0	247		0	247		0.0	94.3	
8° grado	266	273		0	261		0	261		0.0	95.6	
Todos los grados	542	535		0	508		0	508		0.0	95.0	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° grado		2414.			2.43			4.45			17.81			75.30	
Grado 8		2424.			1.92			7.28			12.26			78.54	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		2.17			5.91			14.96			76.97	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos										
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
7° grado		2.83			27.13			70.04		
8° grado		2.68			30.65			66.67		
Todos los grados		2.76			28.94			68.31		

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 7		2.43			37.65			59.92	
8° grado		1.53			35.63			62.84	
Todos los grados		1.97			36.61			61.42	

Razonamiento comunicativo Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º grado		1.21			49.80			48.99	
8º grado		3.07			43.68			53.26	
Todos los grados		2.17			46.65			51.18	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes de Chavez están luchando más en Conceptos y Procedimientos en matemáticas CAASPP. Este reclamo tuvo el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Estudiantes Población

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en grado para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
532	72.4	45.9	0.4
Número total de alumnos matriculados en la Escuela Secundaria Cesar Chavez.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	239	45.9
Jóvenes en acogida	02	0.4
Sin techo	25	4.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	385	72.4
Estudiantes con discapacidad	56	10.5

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	22	4.1
Indígena americano	2	0.4
Asiático	48	9.0
Filipino	34	6.4
Hispano	393	73.9
Dos o más carreras	10	1.9
Isleño del Pacífico	15	2.8
Blanco	8	1.5

Conclusiones basadas en estos datos:

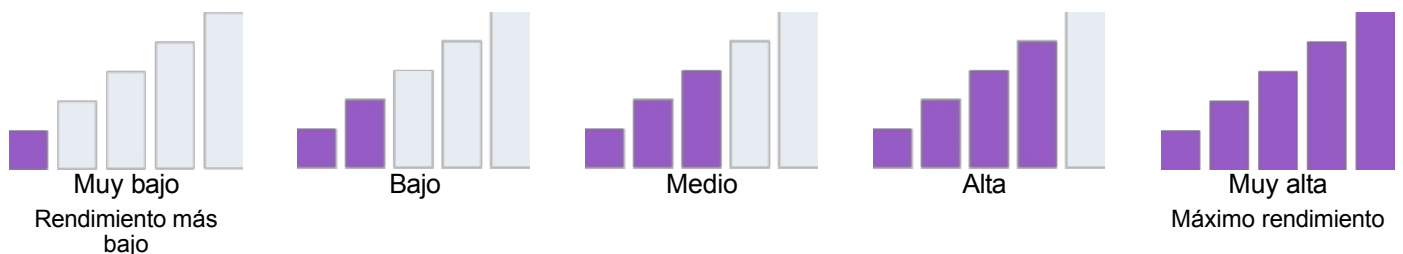
Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente constituyen una abrumadora mayoría de la población estudiantil, con un 72,4%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en grado (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas <p>Muy bajo</p>	Tasa de graduación <p>N/A</p>	Tasa de suspensión <p>Medio</p>
Matemáticas <p>Muy bajo</p>		
Progreso de los alumnos de inglés <p>Medio</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

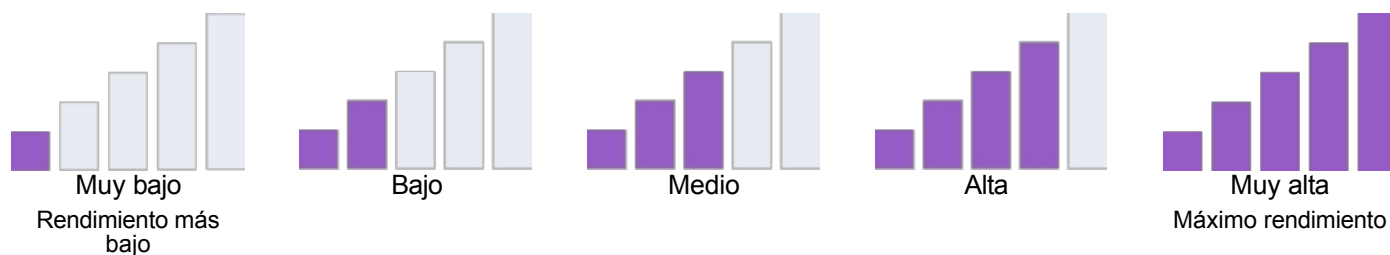
Los estudiantes de Chavez están luchando en Artes del Lenguaje y Matemáticas según lo medido en el CAASPP. Sin embargo, Chavez tiene una gran población de aprendices de inglés, y se están desempeñando mejor en el indicador de Progreso de Aprendices de Inglés.

Datos escolares sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



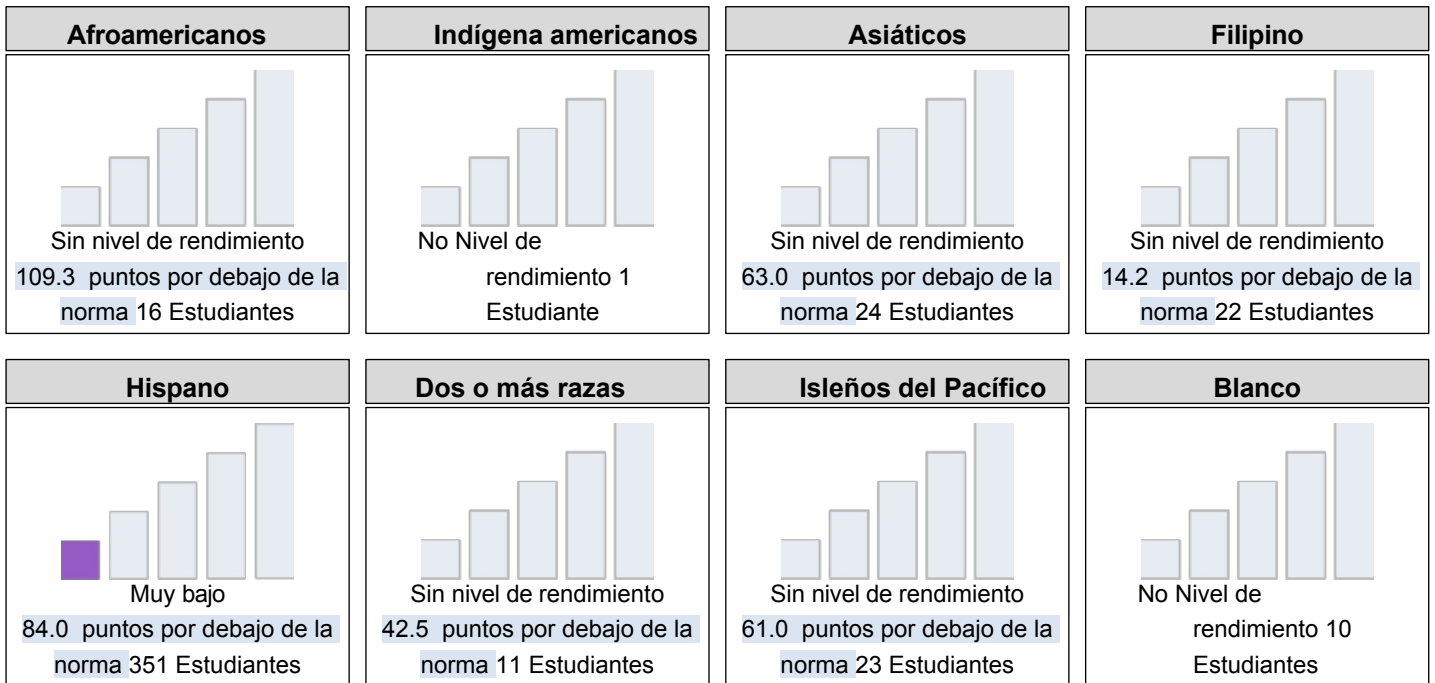
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes de 3° a 8° grado y de 11° grado.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes		
Todos los estudiantes	Estudiantes de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Muy bajo</p> <p>77.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>456 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>113.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>273 Estudiantes</p>	<p>No Nivel de rendimiento 1</p> <p>Estudiante</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidades
<p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>210.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>83.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>335 Estudiantes</p>	<p>Muy bajo</p> <p>128.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>51 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
145.1 puntos por debajo de la norma 196 Estudiantes	32.5 puntos por debajo de la norma 77 Estudiantes	63.7 puntos por debajo de la norma 84 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

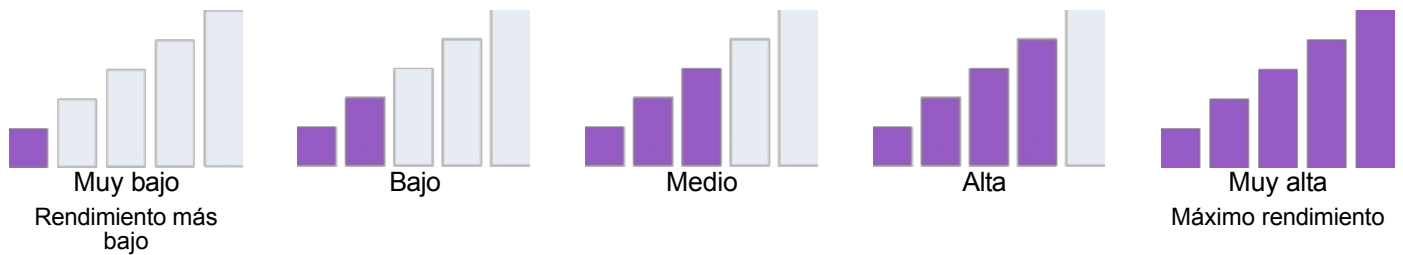
Basado en el único grupo reportado, el rendimiento de los estudiantes hispanos en ELA fue muy Bajo. No se proporcionaron otros datos.

Datos sobre los estudiantes y el rendimiento académico

Rndimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



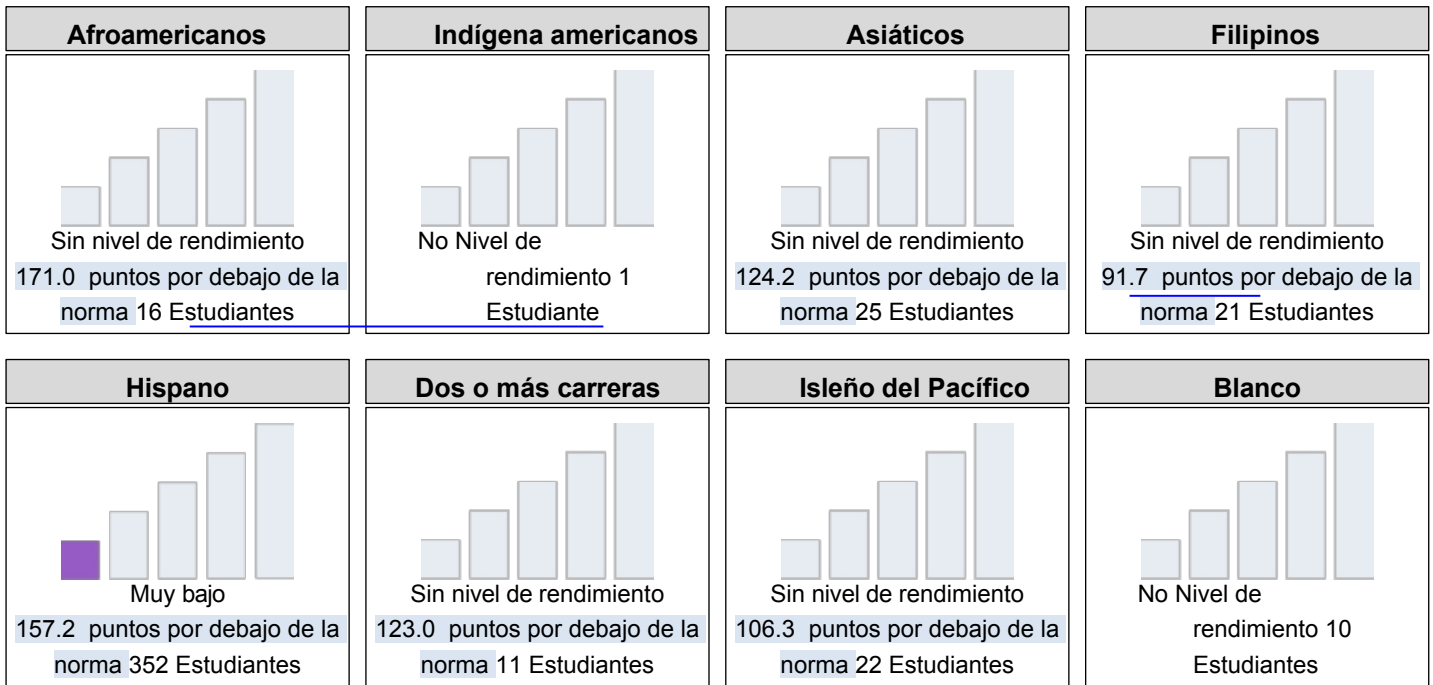
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

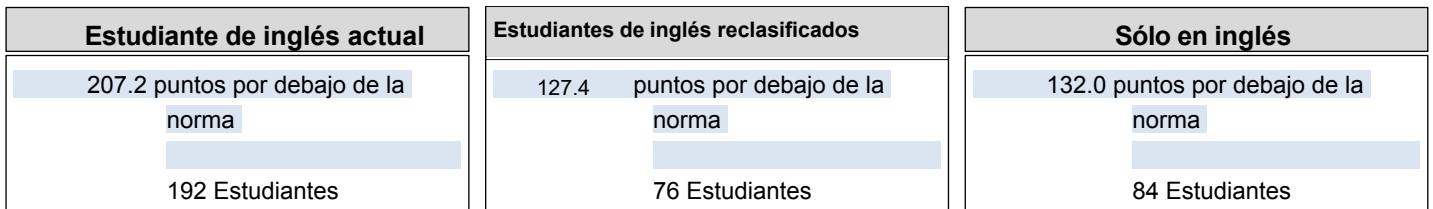
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo 148.3 puntos por debajo de la norma 452 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo 184.6 puntos por debajo de la norma 268 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>No Nivel de rendimiento 1 Estudiante</p>
<p>Sin techo</p> <p>Sin nivel de rendimiento 234.3 puntos por debajo de la norma 13 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo 154.4 puntos por debajo de la norma 332 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo 196.8 puntos por debajo de la norma 51 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Basándose en el único grupo informado, su rendimiento en esta área fue Muy Bajo. No se facilitó ningún otro dato.

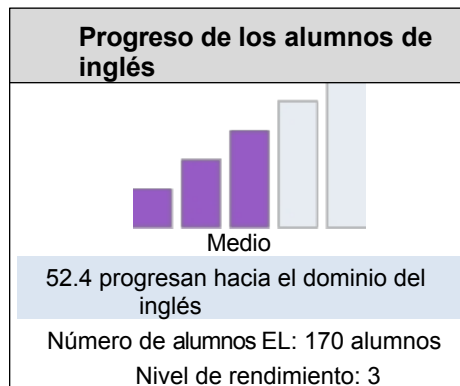
Datos sobre el rendimiento académico y los estudiantes

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4	Progresó al menos un nivel ELPI
5.9%	41.8%		52.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

Más de la mitad de los aprendices de inglés en Chávez están progresando hacia la competencia según lo medido en el ELPAC.

Datos sobre el rendimiento académico y los estudiantes

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

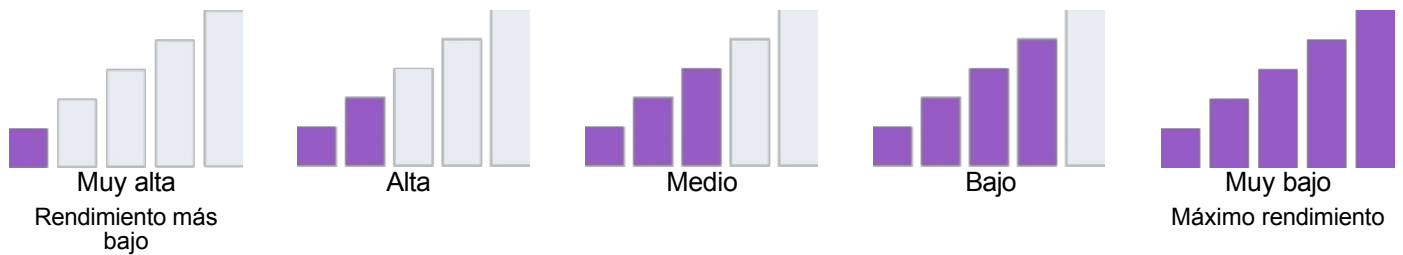
N/A

Datos sobre el rendimiento académico y los estudiantes

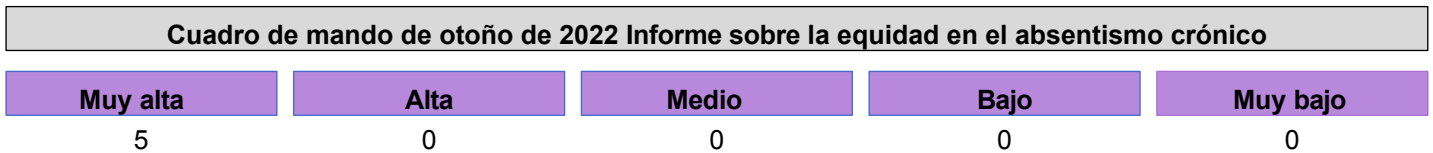
Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

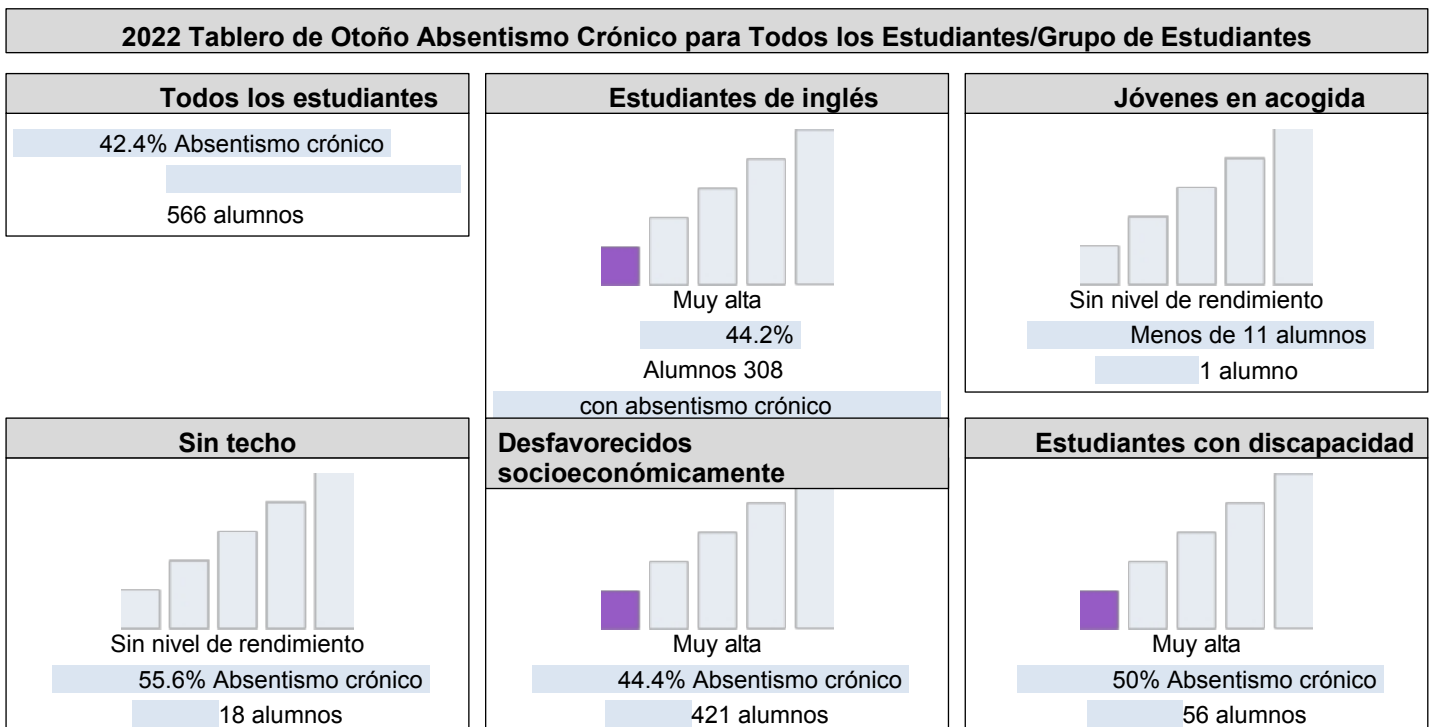
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



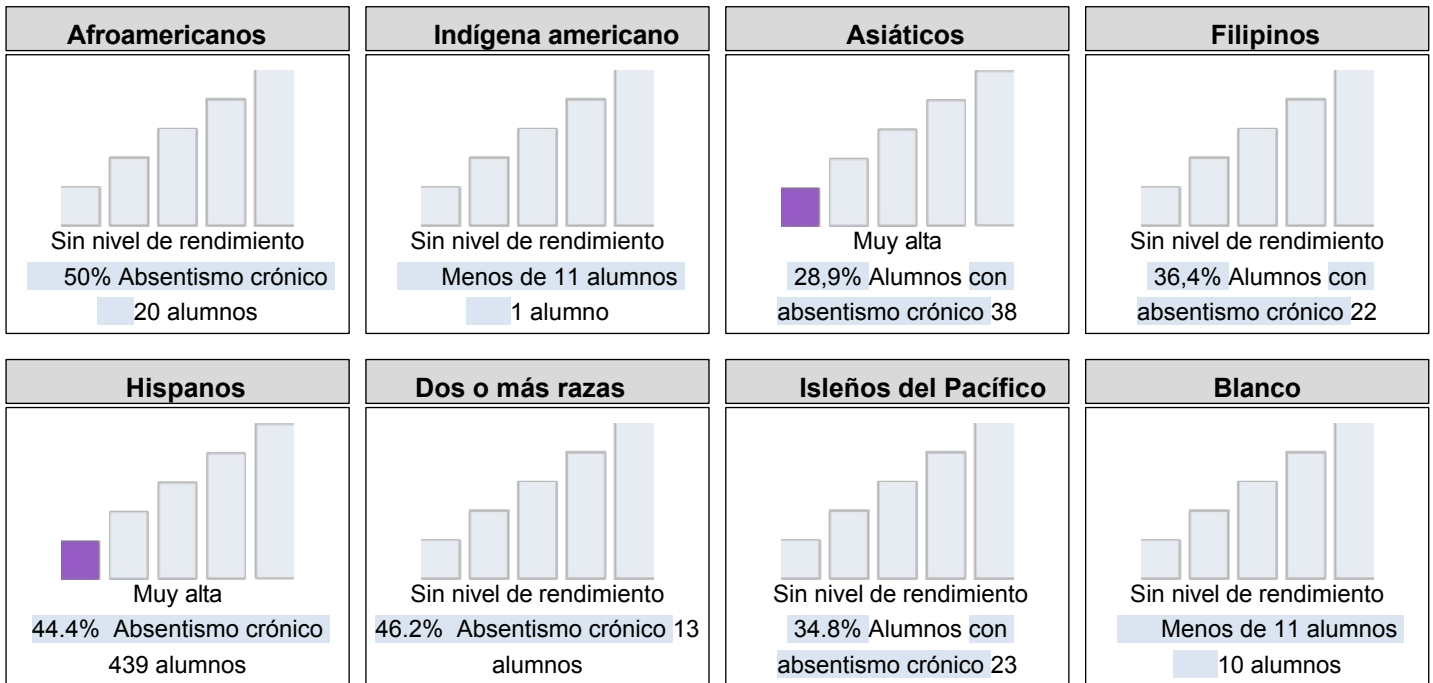
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

El absentismo crónico es muy elevado en todos los grupos de alumnos declarados.

Datos sobre los estudiantes y el rendimiento estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en acogida

N/A

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiáticos

Filipinos

Hispano

Dos o más razas

Isleños del Pacífico

Blancos

Conclusiones basadas en estos datos:

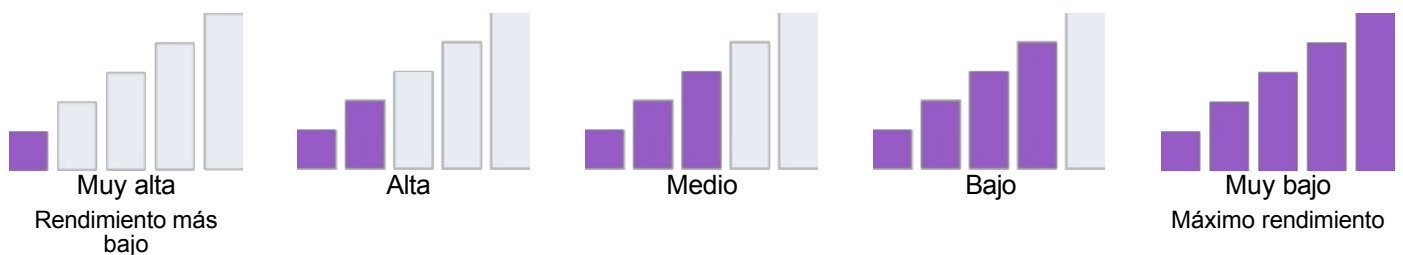
N/A

Datos sobre los estudiantes y el rendimiento estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

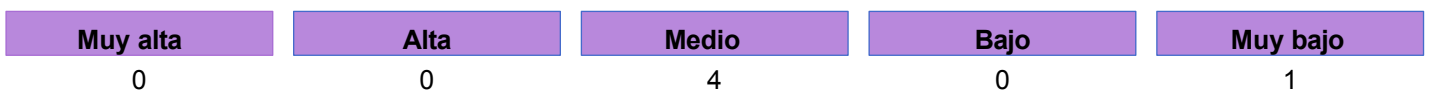
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



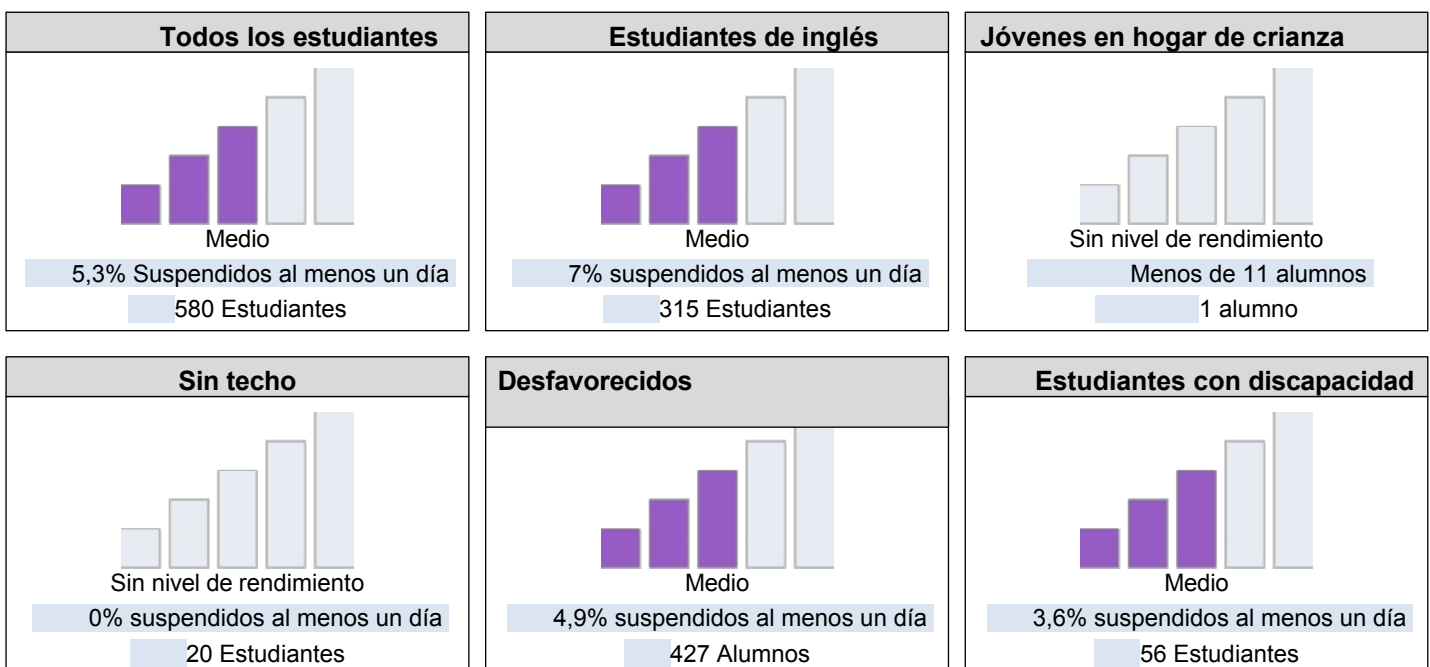
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

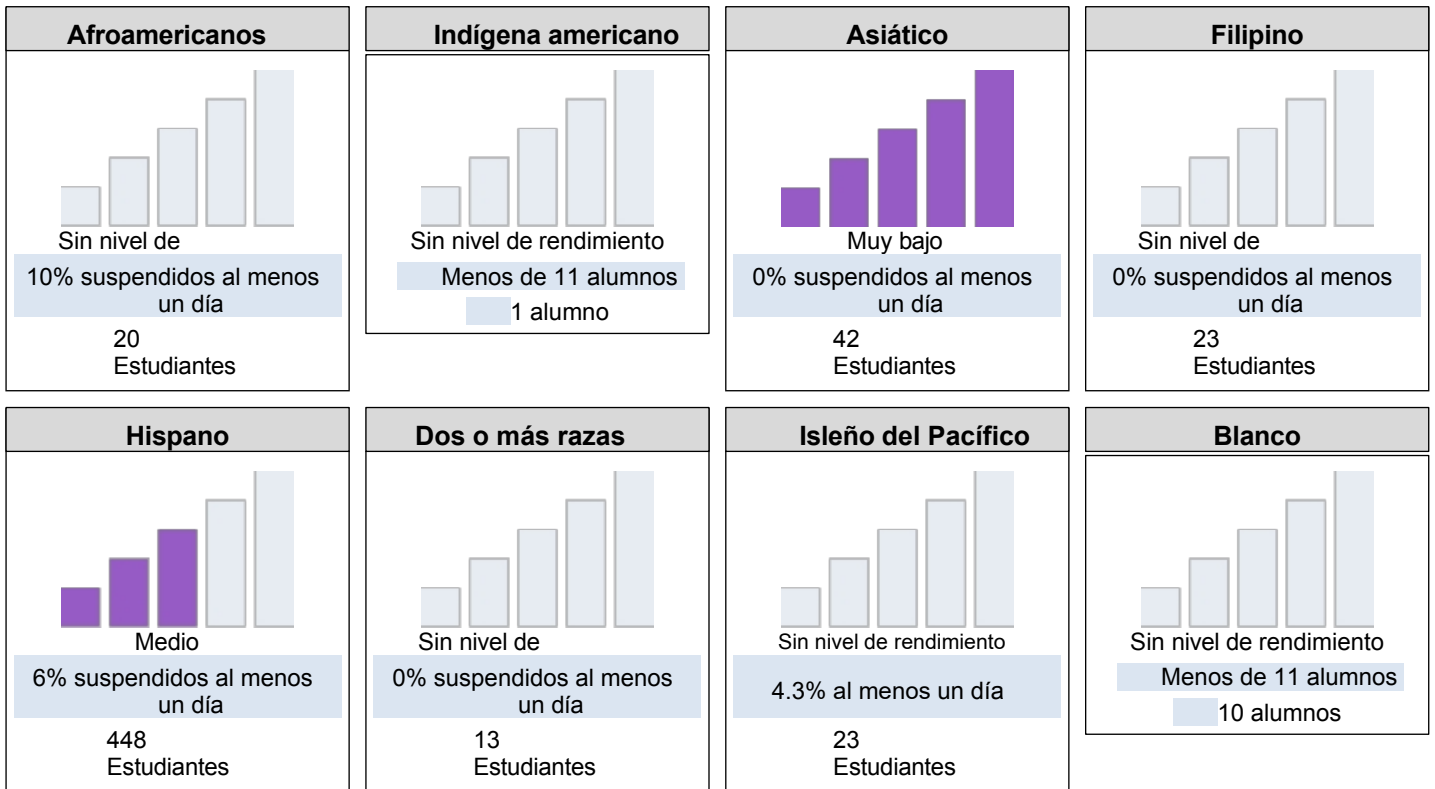


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

La tasa de suspensiones es Media entre todos los grupos de estudiantes reportados, excepto para los estudiantes asiáticos, que se reportan como Muy Baja.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y Literatura

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP ELA en un 10%.

En toda la escuela, los estudiantes aumentarán sus calificaciones de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en un 10% según lo medido por CAASPP. Los estudiantes demostrarán crecimiento hacia y/o competencia en conceptos de ELA de nivel de grado demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios, produciendo escritura clara y con propósito, demostrando habilidades de comunicación efectiva, investigando, analizando y presentando información.

Necesidad identificada

La Escuela Intermedia Chávez ha identificado la necesidad de formas comunes de evaluación con el fin de alinear los estándares esenciales de nivel de grado.

La Escuela Intermedia Chavez ha identificado la necesidad de apoyos de intervención de Lectura de Nivel 2.

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de que las familias proporcionen más libros en casa para la lectura de ocio.

La Escuela Intermedia Chávez ha identificado la necesidad de continuar proporcionando la Literatura Afroamericana como una clase de ELA, en apoyo de la instrucción culturalmente sensible para los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos del CAASPP de 2022

Basado en los datos del CAASPP 2021-22, el 21% cumplió con los estándares de ELA y el 4% excedió los estándares de ELA.

En junio de 2024, los alumnos que hayan alcanzado o superado los estándares de ELA aumentarán en un 10%.

Datos de las evaluaciones STAR Reading

Basado en las evaluaciones de lectura STAR de invierno 2022-23, el 31% de los estudiantes de 7° grado y el 22% de los estudiantes de 8° grado están leyendo en 1-3 niveles de grado por debajo.

Para junio de 2024, los alumnos de 7° y 8° grado que leen de 1 a 3 grados por debajo disminuirán en un 15%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Cesar Chavez Middle School proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

La Escuela Intermedia Chavez utilizará los resultados de las evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones Reteach como una Intervención de Nivel 1 para apoyar a los estudiantes a adquirir competencia a nivel de grado.

La Escuela Intermedia Chavez proveerá intervención de lectura de Nivel 2 antes y/o después de la escuela.

Chavez Middle School utilizará los resultados de la evaluación Renaissance STAR al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los estudiantes y medir el crecimiento a lo largo del año.

La Escuela Intermedia Chavez construirá y/o reemplazará las selecciones de novelas de las bibliotecas de las aulas y de la escuela en Artes del Lenguaje que se alinean con el plan de estudios de HMH Into Literature.

La Escuela Intermedia Chávez utilizará pruebas de Evaluación Interina en Bloque por lo menos una vez al año para medir la competencia del nivel de grado para los estándares esenciales seleccionados por el departamento de ELA.

Chavez Middle School proporcionará libros para que los estudiantes lean en casa durante los eventos comunitarios.

Chavez Middle School seguirá colaborando con Cal State East Bay a través de la subvención Climate Empowerment Learning Initiative para promover el desarrollo de la alfabetización transversal en torno al cambio climático.

Chavez Middle School proporcionará apoyo a los maestros de African American Lit con un Instructional Coach.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

10,000

Fuente(s)

Título I

1000-1999: Certificated Personnel Salarios

	1000-1999: Certificated Personal Salaries Certificated Extra duty
7,500	Título I 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Suscripción a Renaissance STAR y Accelerated Reader
15,000	Título I 4000-4999: Books And Supplies Construir/reemplazar bibliotecas de aula y escuela
3,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Recursos y libros para la clase de literatura afroamericana
5,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Libros para ampliar las bibliotecas domésticas de los estudiantes
5,000	Título I 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Apoyo a la clase de literatura afroamericana

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Basado en los resultados de CAASPP de 2021-22, 25% cumplieron o excedieron los estándares de ELA. Debido a la pandemia, no hay resultados CAASPP de 2020-21 para hacer una comparación de crecimiento. Las estrategias de enseñanza cultural y lingüística, intervenciones adicionales tales como IXL Inglés, el aumento del número de auxiliares de instrucción bilingües, proporcionando intervención de lectura de nivel 3 a través de nuestro TOSA e intervenciones de nivel 1 proporcionadas a través del currículo de Artes del Lenguaje recientemente adoptado por el distrito permitieron a los estudiantes acceder a los estándares de ELA de su nivel de grado. El desarrollo profesional del personal y la colaboración del personal se basó en los datos de las evaluaciones de lectura Renaissance STAR y el sistema de calificaciones Infinite Campus. No pudimos adoptar Tutoring.com ni implementar la escuela de verano específica para apoyar a los estudiantes de Cesar Chavez en ELA.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos

presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el año escolar 2022-23, no adoptamos el programa en línea Tutoring.com ni ampliamos el programa de intervención ELA suplementario.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Chávez no amplió el programa suplementario de intervención ELA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los estudiantes aumentarán su rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10%.

En toda la escuela, los estudiantes aumentarán sus calificaciones de competencia en matemáticas en un 10% según lo medido por CAASPP. Los estudiantes demostrarán crecimiento hacia y/o competencia en conceptos matemáticos de nivel de grado y aplicaciones, resolución de problemas, sentido numérico y expresiones algebraicas.

Necesidad identificada

La Escuela Intermedia Chávez ha identificado la necesidad de formas comunes de evaluación con el fin de alinear los estándares esenciales de nivel de grado.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Basado en el CAASPP de 2022	Basado en los datos de 2022 CAASPP, 8% de los estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares de Matemáticas.	En junio de 2024, el número de alumnos que cumplen o superan los estándares de Matemáticas aumentará un 10%.
Basado en IXL Math Diagnostics	Crear una base de referencia para los niveles de matemáticas de los alumnos	En junio de 2024, las puntuaciones de los alumnos en el Diagnóstico Matemático aumentarán un 20

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Cesar Chavez Middle School proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.

La Escuela Intermedia Chavez utilizará los resultados de las evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones Reteach como una Intervención de Nivel 1 para apoyar a los estudiantes a adquirir competencia a nivel de grado.

La Escuela Intermedia Chavez proveerá tutoría de Matemáticas de Nivel 2 antes y después de la escuela, usando datos de ST Math.

Chavez Middle School utilizará IXL Math Diagnostics al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los estudiantes y medir el crecimiento a lo largo del año.

La Escuela Intermedia Chávez utilizará pruebas de Evaluación Interina en Bloque por lo menos una vez al año para medir la competencia del nivel de grado para los estándares esenciales seleccionados por el departamento de Matemáticas.

Chavez Middle School seguirá colaborando con Cal State East Bay a través de la subvención Climate Empowerment Learning Initiative para promover el desarrollo de la alfabetización transversal en torno al cambio climático.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salarios Certificados subs
10,000	Título I 1000-1999: Certificated Personal Salaries Certificated Extra duty
3,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Manipulativos matemáticos suplementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de conceptos matemáticos clave.
18,000	LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
1,000	Suscripción de 3 años a ST Math para apoyar el diagnóstico de los estudiantes para la Intervención de Matemáticas de Nivel 2 y el apoyo a los estudiantes ELL.
	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Refrescos proporcionados a las familias que participan en la Serie de Matemáticas en Familia (5

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La facultad de Matemáticas utilizó el programa IXL Math y lecciones de los talleres Growth Mindset para apoyar el éxito de los estudiantes en Matemáticas. Nos gustaría que la subvención HPN nos permitiera traer un entrenador de matemáticas para apoyar a nuestros profesores de matemáticas en la colaboración y la creación de evaluaciones formativas comunes. Nuestro jefe de departamento de Matemáticas estaba trabajando en 1.2 FTE y no podía proporcionar tanto apoyo a nuestros maestros de Matemáticas, según sea necesario. No pudimos implementar un seminario semanal para padres sobre la mentalidad de crecimiento centrada en las matemáticas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Durante el año escolar 2022-23, no proporcionamos el apoyo de HPN Math Coaching.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Chávez no tenía un Entrenador de Matemáticas para el año escolar 2022-23.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 10%.

Necesidad identificada

La Escuela Secundaria Chávez ha identificado la necesidad de más apoyos lingüísticos ELD para los recién llegados que están adquiriendo el inglés.

La Escuela Secundaria Chávez ha detectado la necesidad de más apoyo psicológico para los recién llegados, muchos de los cuales sufren traumas por su viaje a Estados Unidos.

La Escuela Intermedia Chavez ha identificado la necesidad de apoyos de intervención ELD de Nivel 2 para nuestros Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo.

Chavez Middle School ha detectado la necesidad de que algunas familias recién llegadas dispongan de puntos de acceso para que los alumnos puedan realizar sus tareas escolares.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Basado en 2022 ELPAC

Según los datos del ELPAC de 2022, el 12,4% de los estudiantes ELL obtuvo una puntuación de 4 en el ELPAC.

En junio de 2024, el número de estudiantes que obtienen una puntuación de 4 en el ELPAC aumentará en un 10%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estudiantes de inglés de larga duración y recién llegados

Estrategia/Actividad

Chávez proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

Chavez Middle School utilizará los resultados de las evaluaciones formativas comunes para colaborar y crear lecciones Reteach como una intervención de nivel 1 para apoyar a los estudiantes ELL con la adquisición de la competencia de nivel de grado.

Chavez Middle School utilizará las evaluaciones de lectura Renaissance STAR al menos dos veces al año para identificar los niveles de referencia de los estudiantes y medir el crecimiento a lo largo del año.

La Escuela Intermedia Chavez revisará los resultados del ELPAC para determinar cuales estudiantes necesitan apoyo de Nivel 2 para instrucción en grupos pequeños y preparación para el examen ELPAC, para que las academias sabatinas puedan ser implementadas para apoyo.

La Escuela Intermedia Chávez continuará proporcionando evaluaciones de lenguaje a los recién llegados para ayudar a colocarlos en las clases básicas de nivel de inglés apropiadas.

Los estudiantes tendrán acceso a un programa de aprendizaje de idiomas en línea para obtener apoyo adicional en inglés.

A las familias que no dispongan de servicio de Internet se les proporcionará un punto de acceso para ayudar a los alumnos a realizar las tareas escolares en casa.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicio Extra para Academias Sabatinas
15,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
2,000	Suscripción escolar a un programa de aprendizaje de idiomas en línea para 150 alumnos de World House
20,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Refrescos para las reuniones de padres ELAC
3,000	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salarios 0,1 ETC para Especialista ELL
	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros

	Libros de bajo nivel/alto interés para aulas ELD
1,500	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo extraescolar con los deberes para los recién llegados
2,000	Title I Part A: Disadvantaged Students 4000-4999: Books And Supplies Puntos calientes para recién llegados y familias con bajos ingresos que no pueden permitirse un servicio de internet

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestra tasa de reclasificación aumentó en un 17% superando el objetivo del 5%. HPN proveyó a Chávez con un Especialista ELL de medio tiempo que condujo apoyos ELD de Nivel 3 así como un consejero de medio tiempo que proveyó apoyos socio emocionales para nuestros estudiantes de World House. No organizamos academias sabatinas para preparar a los estudiantes para el CAASPP o el ELPAC.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hay cambios programáticos o presupuestarios previsibles en este momento.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El departamento de ELD colaboró con nuestros departamentos de Consejería, Educación Especial y Matemáticas en una lluvia de ideas para evaluar eficazmente las oportunidades de matrícula para los estudiantes en su reingreso y transición a la escuela secundaria. Queremos seguir aumentando nuestro apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo y los esfuerzos de reclasificación y proporcionar programas de intervención de alfabetización después de la escuela. Basado en nuestra membresía ELAC, los padres también solicitaron más academias ELPAC/CAASPP los sábados para apoyarlos a ellos y a sus hijos. Anticipamos la utilización de otras fuentes de financiación para apoyar la sostenibilidad de estos programas adicionales.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Aprendizaje más profundo -- Artes visuales y escénicas: Chavez promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA mensualmente, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Drama, Música), o a través de actividades en toda la escuela.

Necesidad identificada

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de un proyector LCD y altavoces en la sala polivalente, que permitiría actuaciones y conciertos.

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de un club de Drama para los estudiantes después de la escuela. La Escuela Intermedia Chavez ha identificado la necesidad de más materiales para los cursos electivos de Arte y STEAM.

La Escuela Intermedia Chávez ha identificado la necesidad de reemplazar el mural de César Chávez que fue pintado en 2019-2020.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
------------------	------------------------------	--------------------

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Chávez promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos, proporcionando a los profesores un desarrollo profesional de la integración de las artes, ofreciendo secciones adicionales, ofreciendo enriquecimiento extraescolar, etc.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
5,000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Servicios de DJ para espectáculos de baile de estudiantes y actos culturales de la comunidad
5,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajo extra para personal certificado para programas extracurriculares como Drama o Talent Show
2,000	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 0000: No restringido Desarrollo profesional del profesorado para la integración de las artes
2,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Proyector LCD y altavoces para las asambleas en el MPR
8,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Transporte y entradas para excursiones a museos y espectáculos
3,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Suministros para los cursos electivos de Arte y STEAM

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La conectividad de los estudiantes continuó demostrando mejoras durante el año escolar 2021/2022, como se observó en la encuesta CHKS. Aproximadamente el 51% de los estudiantes de Cesar Chavez sintieron que tenían un adulto, maestro o miembro del personal con quien podían hablar.

La administración, la facultad y el personal de Cesar Chavez MS mantuvieron un alto nivel académico de enseñanza y aprendizaje. El clima escolar también permitió la enseñanza de campana a campana, ya que el nivel de interrupciones en el aula se redujo drásticamente como lo demuestra la reducción de las suspensiones como

observado en los datos del tablero de mando de California desde el año escolar 2021/2022 (muy alto) a medio durante el año escolar 2022/2023.

Las actividades relacionadas con VAPA para los estudiantes vinieron en la forma de nuestros programas escolares de música y arte. Nuestros estudiantes fueron capaces de actuar en eventos de todo el distrito, en equipo con los programas de música de la escuela secundaria en la escuela secundaria Tennyson, así como la escuela secundaria Mt.

Nuestros estudiantes avanzados de arte de Cesar Chavez participaron en exhibiciones de arte en el museo de Hayward. Actualmente estamos a la espera de la entrega de nuestras cortinas de la etapa de sala de usos múltiples, lo que mejorará la oportunidad de acoger nuestros propios eventos VAPA para nuestra comunidad y todas las partes interesadas Cesar Chavez MS.

Las familias que necesitaban servicios también eran remitidas a COST, que enviaba los servicios necesarios a organizaciones como Care Solace, la despensa de alimentos o un centro médico. Los alumnos también participaban en actividades deportivas, como flag football, baloncesto, softball, voleibol y fútbol. En cuanto al compromiso académico, los alumnos podían participar en los órganos de gobierno de las escuelas SSC y SBDM, lo que les permitía expresar su opinión. Permitir que los alumnos tengan voz puede hacer que más padres participen más activamente en las actividades escolares.

Nuestro Programa COST se mantuvo intacto, incluso ampliándose a dos reuniones separadas para dar una respuesta más amplia y completa a fin de proporcionar servicios integrales a subgrupos de estudiantes que muchas veces no son tenidos en cuenta cuando necesitan servicios.

Nuestros servicios COST proporcionaron apoyo y acceso a más de 15 proveedores que ofrecían diversos apoyos para los problemas académicos, emocionales y de salud mental de los estudiantes. Esto incluyó apoyo de gestión de casos 1:1 para estudiantes que necesitaban estímulo para conectarse virtualmente con la escuela.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las cosas mejoraron enormemente con la implementación de nuestras iniciativas para toda la escuela y nuestro clima escolar, como la compra de sudaderas con capucha para todo el alumnado. Los estudiantes se unieron en torno a la misión de la potenciación del clima a través de la iniciativa CELI debido a una subvención administrada por Cal State University East Bay. La participación de toda la escuela en el marco de la subvención CELI reunió al profesorado para planificar y poner en práctica lecciones para toda la escuela en todas las áreas curriculares. También dedicamos fondos de la MAA a encargar una sudadera para cada estudiante y miembro del personal con el logotipo de CELI.

Los estudiantes llevaban sus sudaderas del CELI con orgullo y entusiasmo, y la sudadera ejercía una influencia unificadora en nuestra cultura universitaria.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Estamos impacientes por llevar adelante estas iniciativas, ya que la subvención del CELI dura varios años más.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Chavez Middle School ha identificado la necesidad de implementar completamente PBIS alcanzando el 80% de los estudiantes que recibirán Cheetah Checks.
Chavez Middle School ha identificado la necesidad de aumentar el número de asambleas escolares en torno a SEL y el clima escolar positivo.
Chavez Middle School ha identificado la necesidad de proporcionar a nuestros alumnos de 7 ° grado con nuevos libros de cromo para promover la importancia de la tecnología en el aprendizaje.
Chavez Middle School ha identificado la necesidad de aumentar las oportunidades para que los padres participen en eventos escolares/comunitarios.
La Escuela Intermedia Chavez ha identificado la necesidad de continuar trabajando con un psicólogo escolar interno, para apoyar a los estudiantes y al personal con respecto a las intervenciones de comportamiento de Nivel 2.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Basado en la encuesta CA Healthy Kids de 2022	El 51% de los alumnos considera que en la escuela hay un adulto que se preocupa por ellos.	En junio de 2024, el 75% de los alumnos sentirán que en la escuela hay un adulto que se preocupa por ellos.
Centro de bienestar Iniciar sesión	Según las hojas de registro del centro de bienestar de 2022-23, el centro fue visitado una media de 134 veces al mes.	Para junio de 2024, el número de estudiantes que visitan el Centro de Bienestar será monitoreado mensualmente para ver si hay un aumento o disminución en la

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Informes de revisión de datos COST	Según los informes de revisión de datos de COST de 2022-23, unas 18 derivaciones a COST al mes.	número de visitas en comparación con el curso escolar 2022-23. En junio de 2024, se realizará un seguimiento mensual del número de alumnos derivados a COST para comprobar si se produce un aumento o disminución del número de visitas en comparación con el curso 2022-23.
Herramienta de fidelidad del PBIS en la escuela	Basado en los datos de la Herramienta de Fidelidad de PBIS a Nivel Escolar, solo el 64% de los estudiantes han recibido un Chequeo Cheetah de un adulto en la escuela.	En octubre de 2023, el 80% de los alumnos habrán recibido un Cheque Guepardo de un adulto en la escuela.
Calendario escolar	En 2022-23, Chávez organizó 2 eventos, una Celebración de la Herencia Latina y un Teatro de Lectura de Literatura Afroamericana.	Para junio de 2024, Chávez acogerá cuatro eventos de la comunidad escolar, aumentando el número a 4 eventos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Intermedia Chavez proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional.

Chavez Middle School continuará realizando sorteos semanales de premios para los ganadores de Cheetah Check. Chavez Middle School ofrecerá más asambleas para los estudiantes sobre SEL y el clima escolar positivo.

La Escuela Intermedia Chavez continuará proveyendo servicios de consejería en el Centro de Bienestar. Chavez Middle School planeará y será anfitrión de 2 eventos adicionales de la comunidad escolar.

La Escuela Intermedia Chávez planeará continuar los servicios para los estudiantes con el psicólogo interno de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

5,000	LCFF 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Trabajo antiprejuicios y antirracista con Lynn Bravewomon como asesora
500	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Orden de impresión para Cheetah Checks (sistema de reconocimiento PBIS)
4,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Asambleas escolares
17,300	LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Psicólogo escolar en prácticas
1,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para el espacio de calma como juguetes inquietos, rompecabezas, libros para colorear para el Centro de Bienestar.
	Ninguno especificado
	Ninguno especificado
	Ninguno especificado
	Ninguno especificado
	Ninguno especificado
	Ninguno especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las familias que necesitaban servicios también eran remitidas a COST, que enviaba los servicios necesarios a organizaciones como Care Solace, la despensa de alimentos o un centro médico. Teníamos acceso a más de 15 proveedores que ofrecían diversos apoyos para la salud académica, emocional y mental de los estudiantes.

preocupaciones. La incorporación de un orientador socioemocional a tiempo completo y otro a tiempo parcial ha sido fundamental para proporcionar apoyo socioemocional interno a los alumnos, tanto de forma rápida como en caso de emergencia psicótica. La contratación continuada de un psiquiatra en prácticas también ha contribuido a mantener la atención centrada en el niño en su totalidad. Nuestro psiquiatra interno y los consejeros llevaron a cabo sesiones de formación e información para el desarrollo profesional de los profesores sobre las derivaciones COST y la identificación de estudiantes que puedan estar sufriendo una crisis de salud mental. Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS), demostraron que el 51% de nuestros estudiantes se sentían conectados a un adulto, profesor y miembro del personal en nuestro sitio escolar. En general, anticipamos ver un cambio drástico en el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con al menos un adulto, facultad o miembro del personal en el que pueden confiar, a medida que promovemos un sentido de bondad y apoyo a los demás como un modelo de comportamiento para todos los estudiantes a seguir durante este año escolar 2022/2023.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Chávez pondrá a prueba el programa de la Escuela Comunitaria en 2023-24 con el apoyo y los recursos del distrito. Esto solidificará la colaboración continua entre el equipo COST y el personal de la escuela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Cesar Chavez Middle School aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, en un 10%.

Necesidad identificada

El especialista en participación familiar identifica la necesidad de ofrecer más talleres para padres que incluyan temas como la prevención del consumo de drogas, el apoyo a los padres de alumnos de enseñanza media y el apoyo académico a los alumnos de enseñanza media. Los profesores señalaron la necesidad de aumentar los actos nocturnos entre la escuela y la comunidad.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

Encuesta de padres LCAP

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Chávez proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

3,000

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5900: Comunicaciones
Servicios de traducción

5,000

LCFF Fondos Suplementarios y de
Concentración 2000-2999: Classified
Personnel Salaries Servicio extra para
eventos nocturnos

Ninguno
especificado

Ninguno
especificado

Ninguno
especificado

Ninguno
especificado

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Cesar Chavez MS siempre ha sido considerada una escuela comunitaria. Con el apoyo de nuestros padres y la comunidad de Hayward, nuestro sitio escolar fue retirado de la lista de cierre durante el año escolar 2021/202.

Mientras atendíamos las necesidades de nuestros padres, nuestro FES, la administración, el personal de asesoramiento, los TSA y los especialistas en EL junto con nuestros profesores de educación general y el personal, todos los cuales desarrollaron un sentido de propósito para proporcionar a nuestras familias de habla no inglesa apoyo académico, así como apoyo emocional social después de una transición muy difícil después de Covid-19 y un retorno a la normalidad social. El apoyo vino en la forma de nuestro proporcionar a las familias con el conocimiento de aprender a navegar por nuestro sitio web HUSD para el registro de estudiantes para aprender a acceder al portal de padres Infinite Campus permitiendo a los estudiantes y padres a mantener un mayor nivel de conciencia académica y el rendimiento académico durante todo el año escolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas Centradas en las Relaciones -- Asistencia y Ausentismo Crónico: Cesar Chavez Middle School disminuirá el ausentismo crónico en un 20% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Chávez identificó la necesidad de disminuir el ausentismo crónico en un 20%. Chávez identificó la necesidad de disminuir la tardanza en un 10% para todos los estudiantes.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Cuadro de mandos de California 2022	Basado en los resultados de 2022 CA Dashboard, 42.4% de los estudiantes fueron identificados como ausentes crónicos.	Para junio de 2024, habrá una disminución del 20% de los estudiantes identificados como ausentes crónicos.
Informes semanales de Infinite Campus	Basándonos en los informes de asistencia de 2022-23, crearemos la línea de base y los objetivos de asistencia para el año escolar 2023- 24.	En junio de 2024, habrá un aumento mensual del 5% de asistencia en comparación con los datos del CI de 2022-23.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Chávez colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

Chávez creará un programa de incentivos de asistencia que mostrará gráficos mensuales de asistencia y metas, comparando años pasados y presentes, en áreas prominentes.

Chávez enviará premios de reconocimiento a los estudiantes con asistencia perfecta y asistencia mejorada.
 Chavez proveerá tiempo de "recuperación" para los estudiantes que llegan tarde crónicamente (5 o más tardanzas por semana).
 Chavez proveerá premios semanales para la clase del primer periodo con el mejor record de asistencia. Chavez proveerá reconocimiento estudiantil para los estudiantes en la Lista de Honor para animar a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente para que puedan completar el trabajo de clase y el trabajo en casa, así como recibir apoyo de instrucción según sea necesario.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1,000	Sin restricciones 4000-4999: Libros y Suministros Carteles para mejorar la asistencia en el campus
1,500	Sin restricciones 0001-0999: No restringido: Definido localmente Incentivos para estudiantes por clases con asistencia perfecta
3,000	LCFF 4000-4999: Libros y Suministros Reconocimiento a los estudiantes por su cuadro de honor y asistencia perfecta

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La asistencia general y el absentismo crónico fueron difíciles de mejorar, incluso con los sistemas establecidos por el distrito para mejorar la asistencia de los estudiantes. Nuestro personal de asistencia y de la oficina principal estaba plagado de tener que monitorear los brotes de Covid-19 que en muchos casos enviaban tanto a los estudiantes como al personal a casa por hasta catorce días a la vez. También la confusión para que la administración, el personal de la facultad y las familias estuvieran enterados de los cambios continuos desalentó a muchos padres incluso de permitir que su estudiante asistiera a la escuela. Sin embargo, el personal de asistencia de Cesar Chavez MS y el Director mantuvieron un horario durante todo el año escolar para proporcionar asesoramiento de ausencia crónica a los estudiantes y padres según sea necesario.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El uso de los gastos presupuestados para proporcionar a los estudiantes premios e incentivos por buena asistencia no se implementaron debido principalmente a que se hizo más hincapié en la identificación de los estudiantes con síntomas de Covid-19 y la volatilidad asociada con los estudiantes que no asistían debido a los síntomas de Covid-19 que tenían un efecto general sobre los datos de asistencia diaria.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los cambios incluyen, entre otros, la identificación intencionada de los alumnos que mantienen una asistencia excelente y la recompensa a esos alumnos por sus logros.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$217,300.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$72,500.00
Título I Parte A: Estudiantes desfavorecidos	\$2,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$74,500.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF	\$100,800.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$39,500.00
Sin restricciones	\$2,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$142,800.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$217,300.00**

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	73,789.00	34,289.00
Título I	101,771.00	29,271.00
Título 1: Asignación a los padres	1,028.00	1,028.00
Apoyo y mejora integrales (CSI)	446,222.23	446,222.23

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF	100,800.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	39,500.00
Título I	72,500.00
Título I Parte A: Estudiantes desfavorecidos	2,000.00
Sin restricciones	2,500.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
0000: Sin restricciones	2,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	75,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	6,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	52,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	58,300.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	19,000.00
5900: Comunicaciones	3,000.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

	Referencia presupuestariaFuente de financiación	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF	20,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF	1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF	34,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF	35,300.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de	LCFF	10,000.00
0000 Sin restricciones	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	10,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	5,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	4,000.00
5900-Servicios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	3,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I	45,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	15,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	Título I	7,500.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcion	Título I	5,000.00
5900 Comunicaciones	Título I Parte A: Estudiantes desfavorecidos	2,000.00
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Sin restricciones	1,500.00
4000-4999: Libros y Suministros	Sin restricciones	1,000.00

Gastos por objetivo

	Número de objetivoGastos totales
Objetivo 1	65,500.00
Objetivo 2	37,000.00

Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

48,500.00
25,000.00
27,800.00
8,000.00
5,500.00

Consejo escolar Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 4 Profesores 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Khanh Yeargin	XPrincipal
José Cantú	Profesor de Aula
Peter Hiester	Profesor de Aula
Susan Binford	Profesor de Aula
Alicia Flores	XOtro personal escolar
Jonathan Delgado (Representante ELAC)	XPadre o Miembro de la Comunidad
José Rivera	XPadre o Miembro de la Comunidad
Phung Nguyen	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jenneth Vega Ruiz	XPadre o Miembro de la Comunidad
Nellie Taufette	XPadre o Miembro de la Comunidad
Bailee Ly	XEstudiante de
Alex Brand	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo consultivo
	Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 13 de

septiembre de 2023. Atestiguado:

	Director, Khanh Yeargin el 19/9/23
	Presidente del CDC, Jonathan Delgado el

Escuela Secundaria César Chávez

En la Escuela Intermedia **César Chávez**, los maestros, el personal y los administradores están comprometidos con altos niveles de aprendizaje y bienestar estudiantil, y con servir a su comunidad con respeto, cortesía y eficiencia. Estos compromisos son:

- Ofrecer un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad.
- Crear un entorno de aprendizaje equitativo en el que todos los alumnos reciban el apoyo y la motivación necesarios.
- Esforzarse por eliminar los resultados históricamente previsibles para algunos grupos de estudiantes.
- Comunicar expectativas elevadas para cada alumno.
- Enseñar e implicar a los alumnos en clases que sean interesantes y supongan un reto.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.
- Apoyar la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Aplicar las normas de forma equitativa e implicar a los alumnos en la creación de un entorno centrado en las relaciones en el aula.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre los progresos de sus hijos en la escuela.
- Proporcionar ayuda a las familias sobre lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Participar en la toma de decisiones compartidas con el resto del personal del centro y las familias en beneficio de los alumnos.
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias.

Con este fin, la escuela invita cordialmente a todos los padres a participar en sus grupos de gobierno, incluyendo el Consejo Escolar (SSC), la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). De acuerdo con la política de HUSD, César **Chávez** mantiene un centro de padres activo, y da la bienvenida a los padres para servir en una variedad de capacidades. César **Chávez** organiza mensualmente un Café con el Director, así como reuniones y talleres de Regreso a la Escuela, Casa Abierta y otras reuniones y talleres para padres. La escuela también mantiene un sitio web actualizado con información sobre actividades extraescolares, eventos, reuniones y otras noticias importantes.