

Año escolar: 2023-24



Plan escolar para el rendimiento de los alumnos (SPSA) Plantilla

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de SPSA se encuentran en las Instrucciones para el modelo de SPSA.

Nombre de la escuela	Código condado-districto-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Concilio Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Mesa Directiva
Escuela Secundaria Bret Harte	01611926056931	12 de abril de 2023	24 de mayo de 2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objetivo y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y tener en cuenta todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

X Programa escolar

X Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela.

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Bret Harte MS desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.

2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.

3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.

4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Índice

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global	15
Rendimiento académico	17
Compromiso académico	23
Condiciones y clima.....	26
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	28
Objetivo 1	28
Objetivo 2	33
Objetivo 3	37
Objetivo 4	40
Objetivo 5	42
Objetivo 6	45
Objetivo 7	48
Objetivo 8	50
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales.....	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación.....	52
Gastos por objetivo.....	52
Miembros del Consejo Escolar.....	54
Recomendaciones y garantías.....	55
Instrucciones	56
Instrucciones de uso: Índice enlazado	56

Objeto y descripción57

Participación de los socios educativos57

Desigualdades de recursos57

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual58

Informe anual.....59

Resumen presupuestario60

Apéndice A: Requisitos del plan62

Apéndice B:65

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....67

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

El Consejo Escolar, compuesto por la administración, los padres, los estudiantes, los maestros y el personal de apoyo, participó en un debate continuo sobre los objetivos y el progreso del Plan escolar. Con la aportación de SBDM, ELAC, AASAI, y ILT el Consejo Escolar fue capaz de cambiar los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y desarrollar recomendaciones de asignación para el 2023-2024 SPSA. El Plan escolar se presentó al personal y a los padres durante todo el año en varios lugares y se recopiló información de los socios en relación con las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Nuestro centro presenta una serie de desigualdades relacionadas con las instalaciones y el equipamiento, así como con el acceso a servicios y tecnología modernos en el campus. Hemos desarrollado maneras de trabajar en torno a eso y han sido capaces de ofrecer nuevas y emocionantes opciones STEAM a nuestros estudiantes, también hemos solicitado activamente subvenciones para ampliar las oportunidades STEAM al plan de estudios básico. Otra desigualdad en nuestro centro está relacionada con nuestro modelo RTI para las necesidades socioemocionales y las necesidades de los estudiantes que surgen en COST. Tenemos un pequeño número de proveedores en la escuela y en el área de referencias.

Datos sobre los estudiantes

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americanos	0.2%	0.36%	0.55%	1	2	3
Afroamericanos	16.9%	16.30%	15.96%	95	90	87
Asiáticos	2.7%	4.71%	4.4%	15	26	24
Filipinos	3.6%	3.44%	3.49%	20	19	19
Hispanos/Latinos	61.4%	62.50%	62.57%	345	345	341
Isleños del Pacífico	3.6%	2.54%	2.75%	20	14	15
Blancos	5.7%	5.07%	5.32%	32	28	29
Múltiple/Sin respuesta	5.9%	5.07%	4.77%	33	28	26
			Matriculación total	562	552	545

Conclusiones basadas en estos datos:

La matriculación disminuyó durante tres años, pero aumentó en 2019-20. En los últimos tres años (hasta 2022-23) hemos tenido una matriculación constante.

Datos sobre los estudiantes

Matriculación de alumnos Matriculación de estudiantes de inglés (EL)

Matriculación de alumnos de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes de inglés	114	96	80	20.30%	17.4%	14.7%
Dominio del inglés (FEP)	148	167	160	26.30%	30.3%	29.4%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	7			6.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

Necesitamos aumentar las tasas de reclasificación entre los estudiantes antes de la escuela secundaria. Las tasas disminuyeron significativamente después de 2019-20.

Datos sobre los estudiantes

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Nivel	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	287	267		0	249		0	248		0.0	93.3	
8° curso	274	286		0	274		0	271		0.0	95.8	
Todos los grados	561	553		0	523		0	519		0.0	94.6	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2506.			5.24			27.02			31.45			36.29	
8° curso		2525.			6.64			23.25			38.38			31.73	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.97			25.05			35.07			33.91	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		8.87			58.06			33.06	
Grado 8		11.07			58.67			30.26	
Todos los grados		10.02			58.38			31.60	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		9.72			61.54			28.74	
Grado 8		8.86			57.56			33.58	
Todos los grados		9.27			59.46			31.27	

Escuchar									
Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		8.87			68.95			22.18	
8º curso		7.75			76.01			16.24	
Todos los grados		8.29			72.64			19.08	

Investigación									
Investigar, analizar y presentar información									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		9.68			62.50			27.82	
Grado 8		12.18			67.53			20.30	
Todos los grados		10.98			65.13			23.89	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes están teniendo más dificultades en la demanda de Lectura en Inglés. Durante el último año desde la pandemia, los resultados globales de los estudiantes se han mantenido bastante constantes en la categoría de Estándar No Cumplido. Sin embargo, hemos perdido alumnos en la categoría Superado. Parece que ha habido un retroceso de Superado a Cumplido y Casi Cumplido.

Datos sobre los estudiantes

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso	287	267		0	243		0	241		0.0	91.0	
Grado 8	274	286		0	275		0	275		0.0	96.2	
Todos los grados	561	553		0	518		0	516		0.0	93.7	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		2459.			4.98			9.13			26.97			58.92	
8° curso		2470.			6.18			5.45			21.82			66.55	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		5.62			7.17			24.22			62.98	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		5.39			38.59			56.02	
Grado 8		6.91			39.64			53.45	
Todos los grados		6.20			39.15			54.65	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7° curso		3.73			46.89			49.38	
8° curso		5.09			43.27			51.64	
Todos los grados		4.46			44.96			50.58	

Razonamiento comunicativo									
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7º curso		6.22			58.09			35.68	
Grado 8		4.36			59.64			36.00	
Todos los grados		5.23			58.91			35.85	

Conclusiones basadas en estos datos:

Los alumnos tienen más dificultades en el apartado de Conceptos y Procedimientos. En el último año desde la pandemia, las puntuaciones globales de los alumnos se han mantenido bastante constantes en la categoría de Estándar Casi Cumplido. Sin embargo, hemos perdido alumnos en las categorías Superado y Cumplido. Parece que ha habido un retroceso de Superado y Cumplido a Casi Cumplido y No Cumplido.

Datos sobre los estudiantes

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes de inglés	Jóvenes en hogar de crianza
552	59.8	17.4	0.4
Número total de alumnos matriculados en Bret Harte Middle School.	Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Estudiantes de inglés	96	17.4
Jóvenes en acogida	2	0.4
Sin hogar	6	1.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	330	59.8
Estudiantes con discapacidades	57	10.3

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	90	16.3
Indígena americanos	2	0.4
Asiáticos	26	4.7
Filipinos	19	3.4
Hispanos	345	62.5
Dos o más razas	28	5.1
Isleños del Pacífico	14	2.5
Blancos	28	5.1

Conclusiones basadas en estos datos:

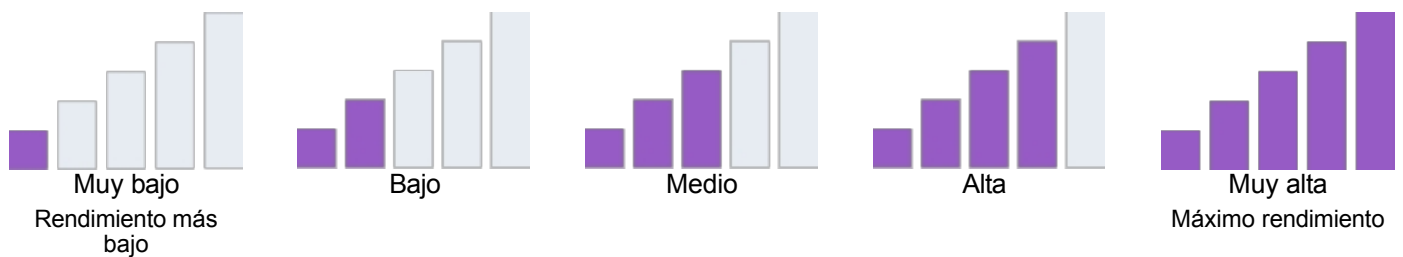
Nuestro porcentaje de estudiantes que están en la categoría de SES bajo ha aumentado en los últimos tres años, al igual que nuestro porcentaje de EL. Por lo general, tenemos una tasa más alta de jóvenes de crianza que otras escuelas secundarias.

Datos sobre los estudiantes

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

Hemos avanzado en nuestras iniciativas de clima escolar mediante prácticas restaurativas y una enseñanza culturalmente responsable. Necesitamos nuevos enfoques para abordar el impacto de la pandemia en los alumnos. Nuestra tasa de suspensión aumentó significativamente después de la pandemia. Aunque ha disminuido en el año escolar 2022-23, necesitamos más intervenciones para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y la creación de confianza en el campus. También hemos visto un

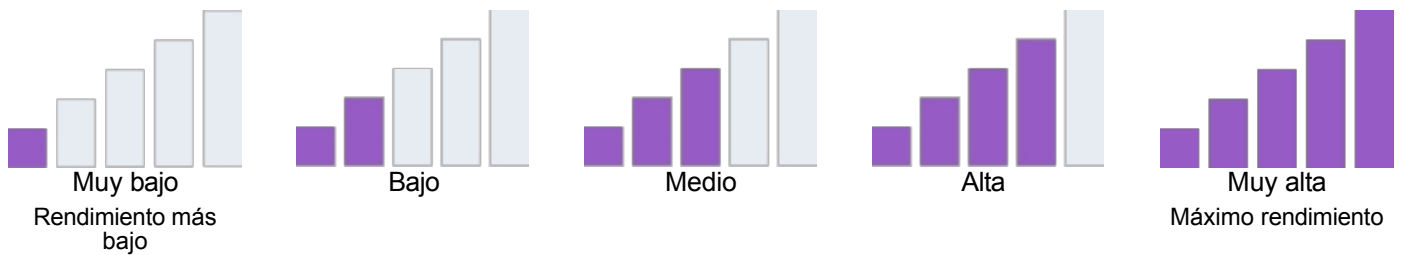
enorme aumento del ausentismo escolar tras la pandemia. Incluso por motivos no relacionados con la salud, los alumnos faltan mucho a clase.

Datos sobre los estudiantes

Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

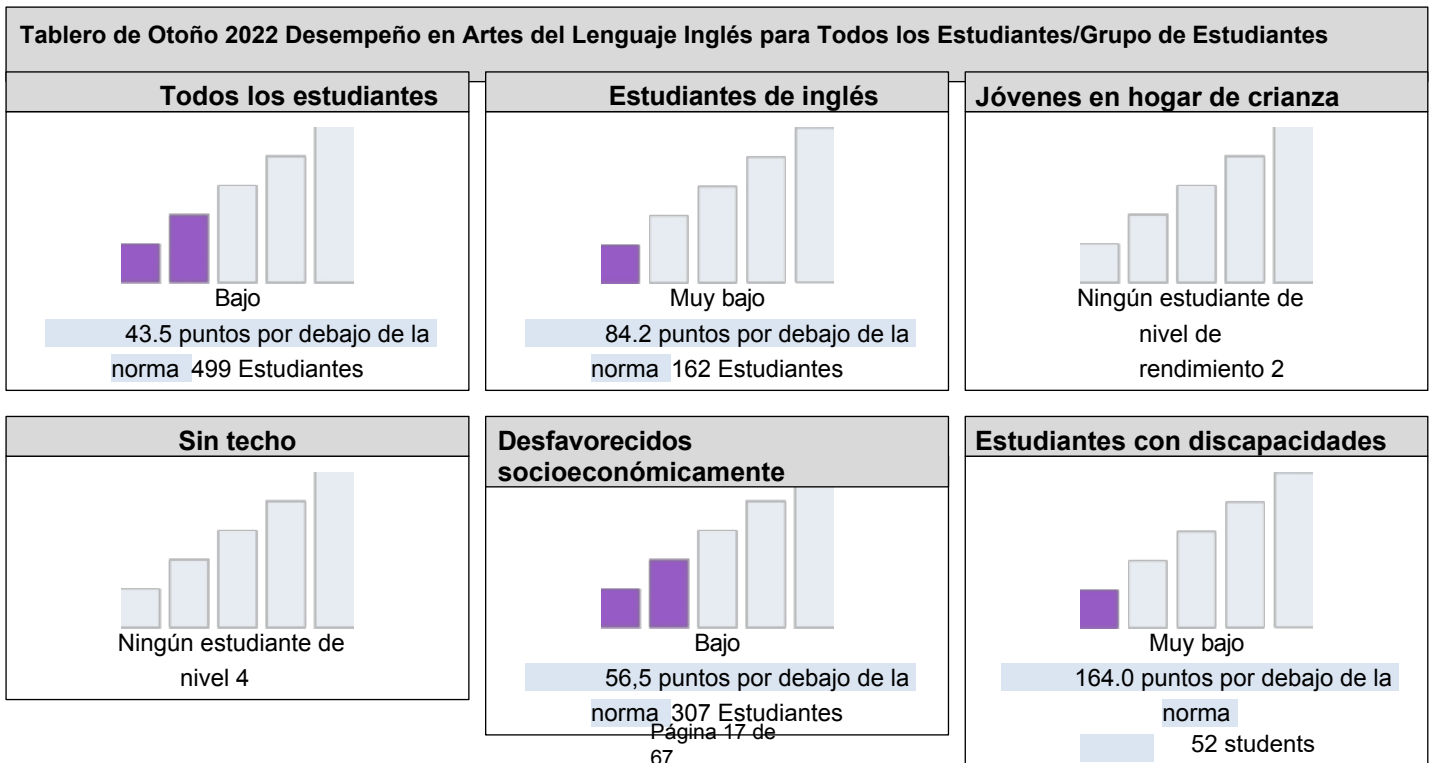
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



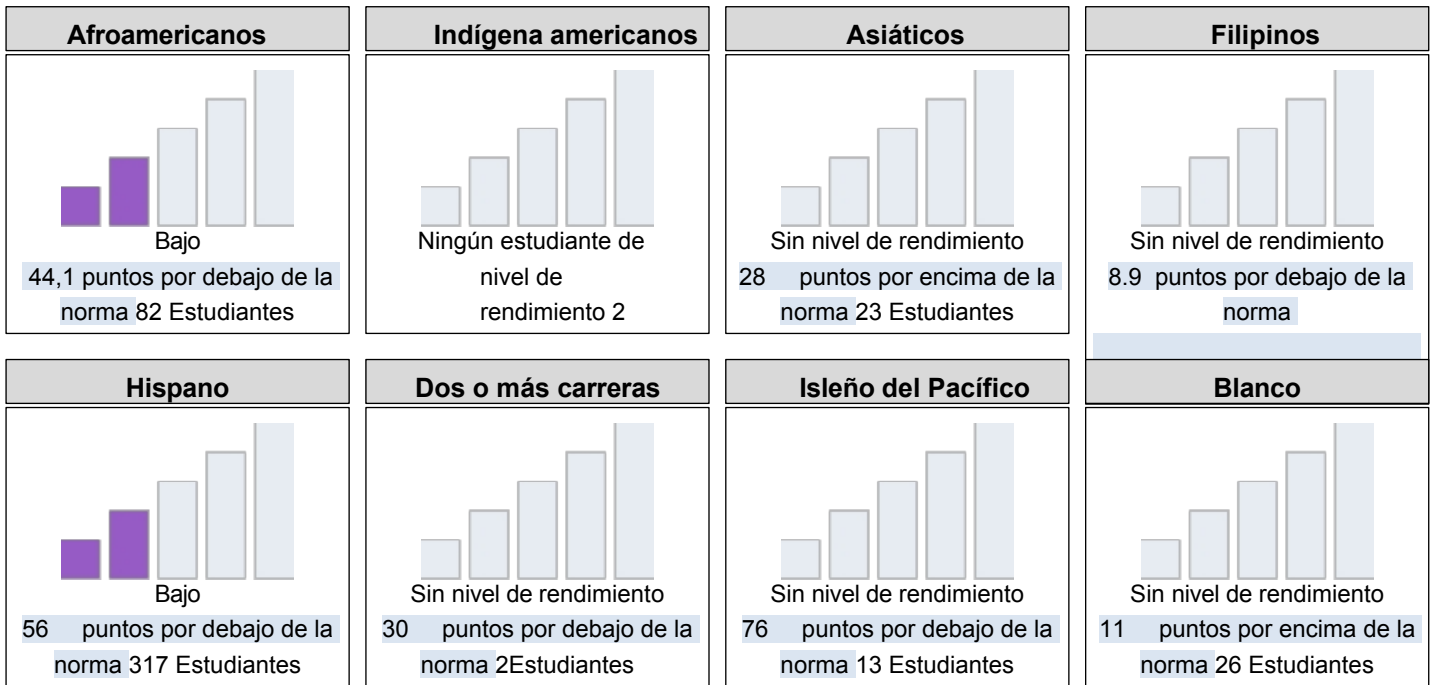
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
2	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
120,0 puntos por debajo de la norma 83 Estudiantes	15.2 puntos por debajo de la norma 79 Estudiantes	34,0 puntos por debajo de la norma 259 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

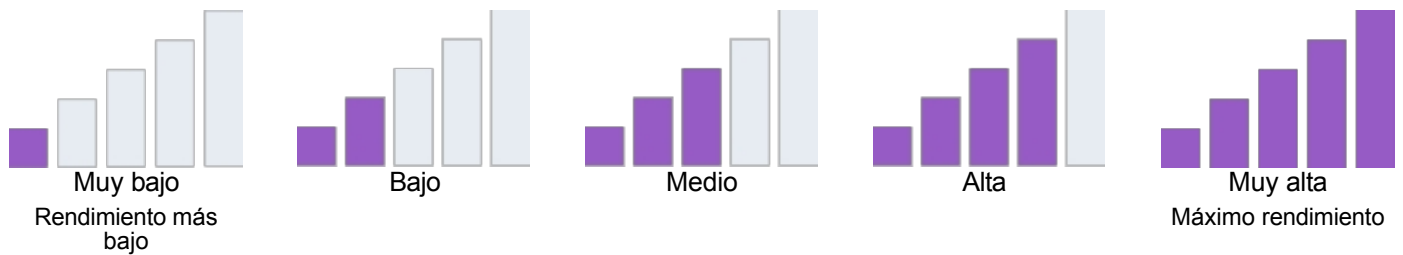
Las puntuaciones de los estudiantes afroamericanos y latinos siguen siendo significativamente inferiores a las de sus compañeros blancos y asiáticos. Todos nuestros grupos obtienen puntuaciones bajas o muy bajas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



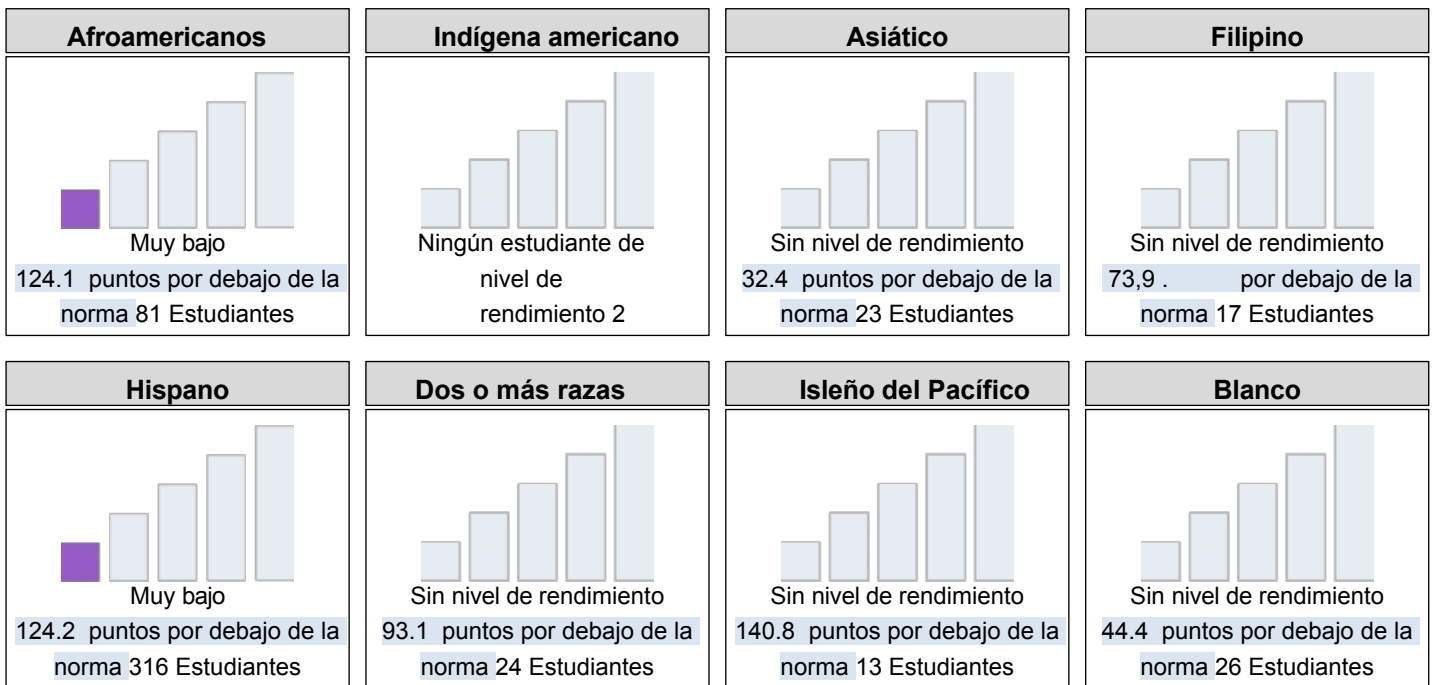
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
5	0	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

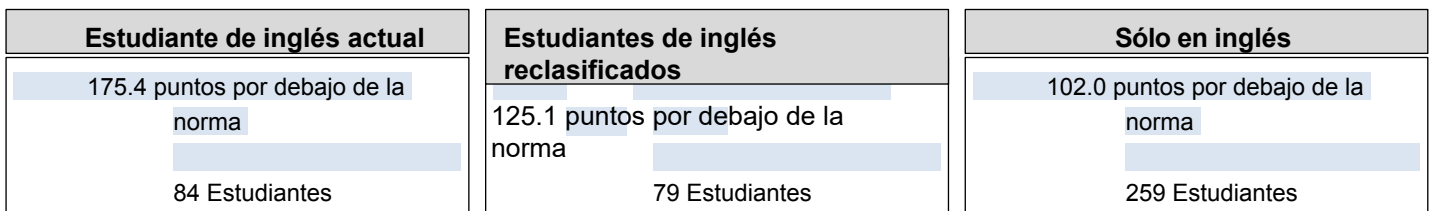
Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy bajo</p> <p>111.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>496 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy bajo</p> <p>150.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>162 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>Ningún estudiante de nivel de rendimiento 2</p>
<p>Sin techo</p> <p>Ningún estudiante de nivel 4</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy bajo</p> <p>125.0 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo</p> <p>221 puntos por debajo de la norma</p> <p>51 Estudiantes</p>

2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Necesitamos hacer un progreso significativo en los estudiantes que cumplen con el estándar en Matemáticas. Todos nuestros grupos están por debajo del estándar en la categoría Muy Bajo.

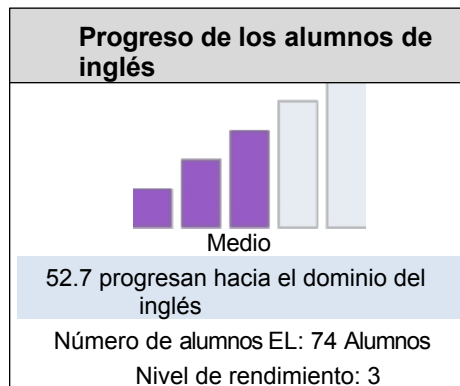
Datos sobre el rendimiento estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los alumnos de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
17.6%	29.7%	0.0%	52.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

La mayoría de los alumnos avanzaron al menos un nivel.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

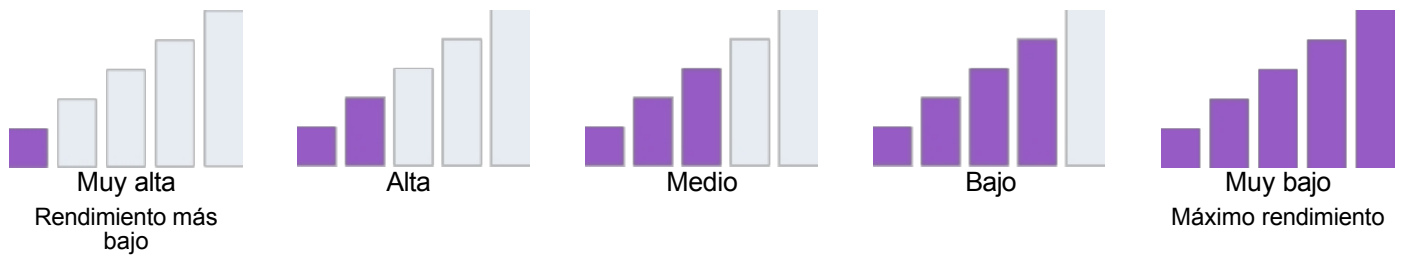
Esta sección no se aplica a la enseñanza media.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Ausentismo crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

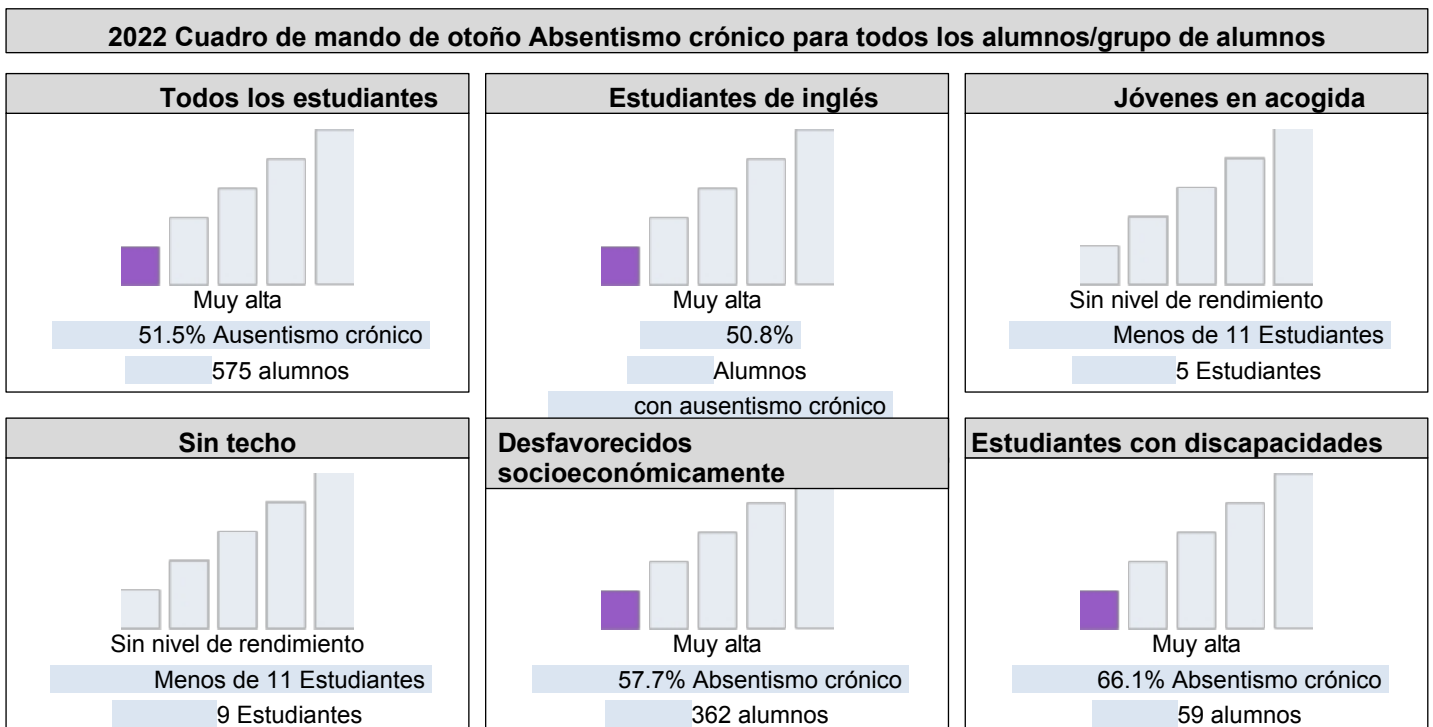
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



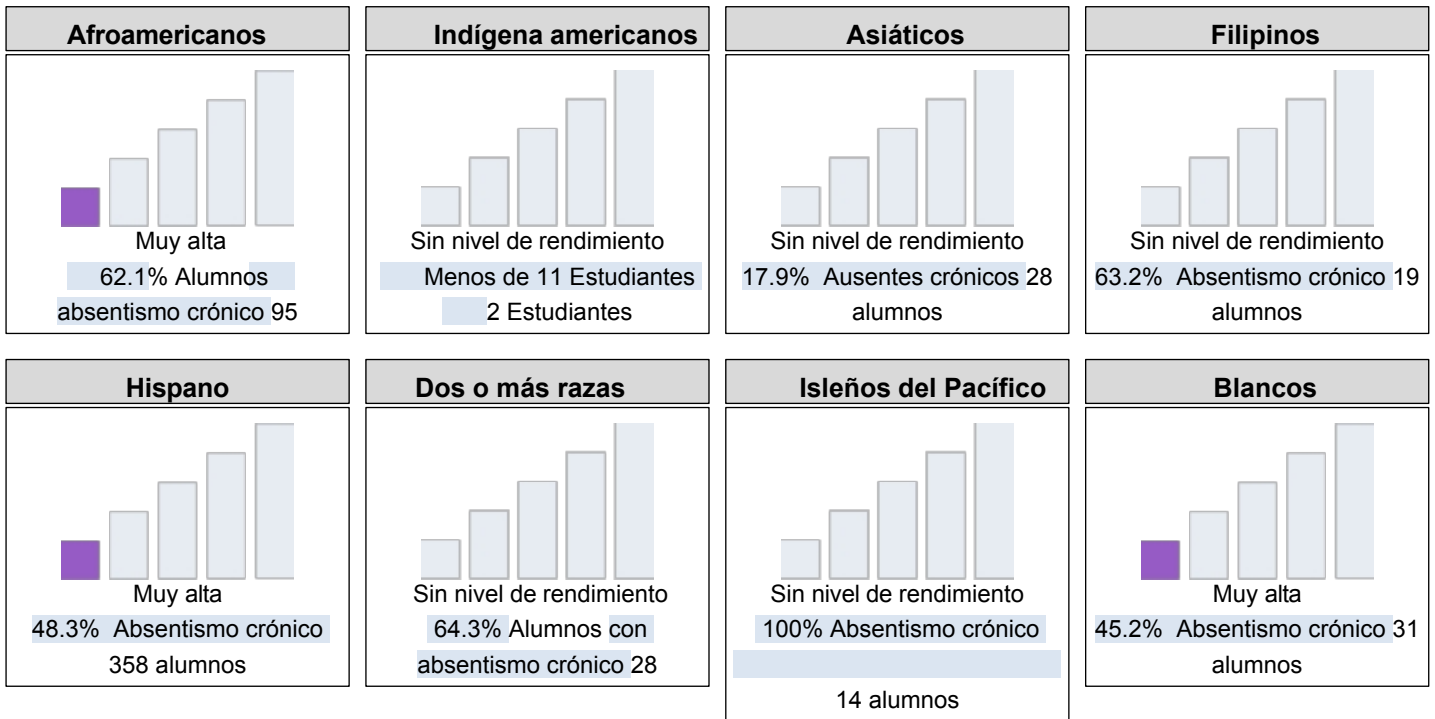
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el ausentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

El ausentismo crónico está aumentando en todos los grupos de estudiantes. El año escolar 2021-22 no es una buena representación de la asistencia debido a las cuarentenas ordenadas por el condado y el estado que se aplicaron a las escuelas públicas. Los estudiantes faltaron mucho a la escuela debido a cuarentenas relacionadas con Covid. En 2022-23 la asistencia sigue siendo baja, pero mucho mejor que el año anterior.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Estudiantes de inglés

Jóvenes en hogar de crianza

Sin hogar

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidades

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

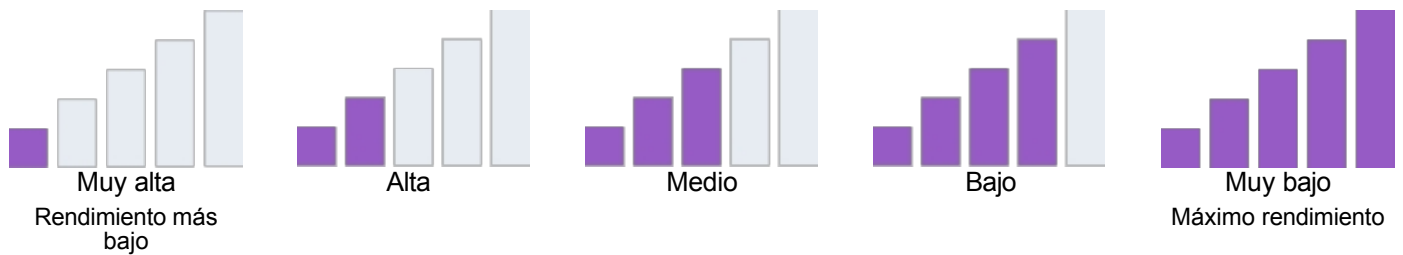
Esta sección no se aplica a la enseñanza media.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



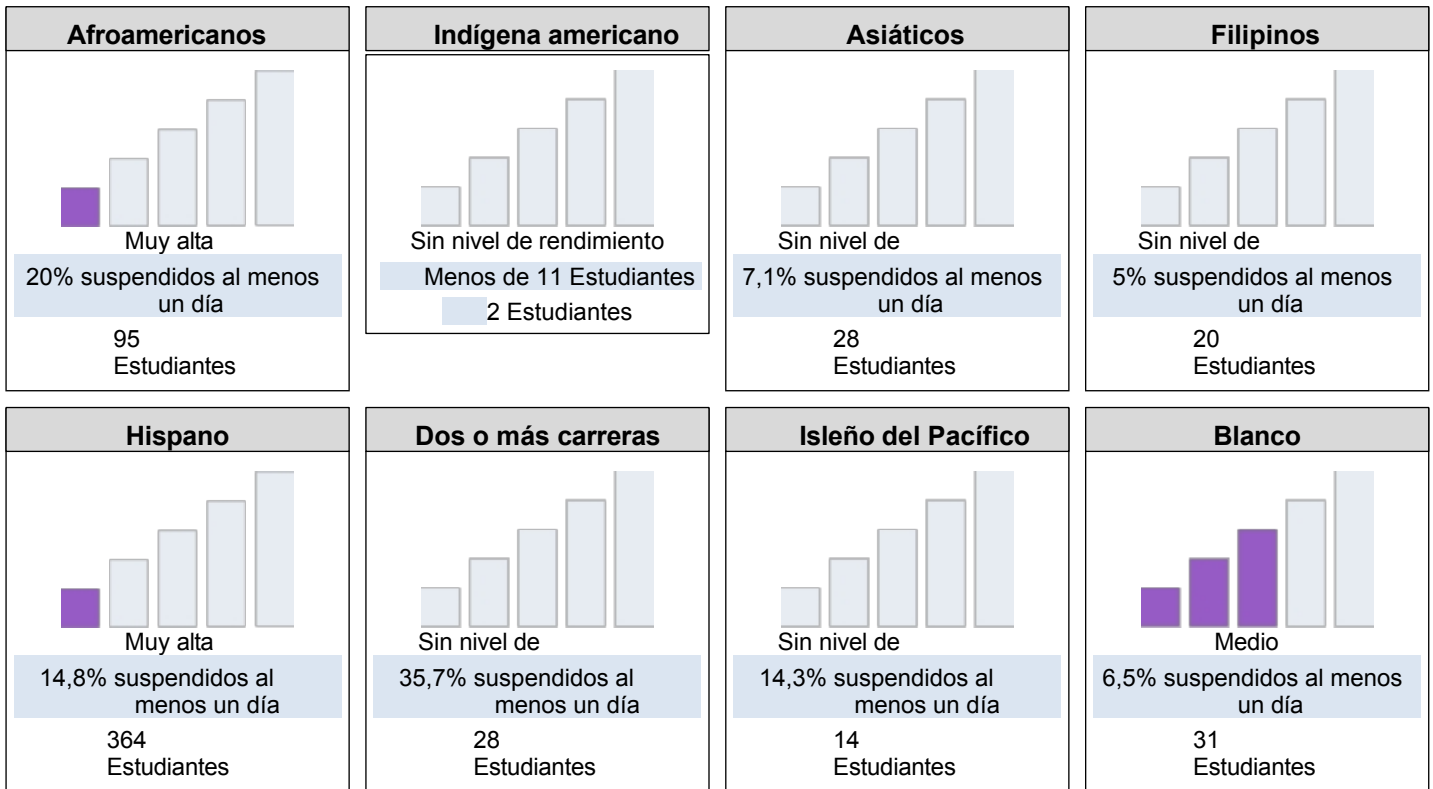
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
4	1	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Tasa de suspensiones de todos los alumnos/grupo de alumnos		
<p>Todos los estudiantes</p> <p>Muy alta</p> <p>15.6% suspendidos al menos un día</p> <p>582 Alumnos</p>	<p>Estudiantes de inglés</p> <p>Muy alta</p> <p>13.6% suspendidos al menos un día</p> <p>125 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes en hogar de crianza</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>
<p>Sin hogar</p> <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Muy alta</p> <p>19.1% suspendidos al menos un día</p> <p>366 Alumnos</p>	<p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Alta</p> <p>8.3% suspendidos al menos un día</p> <p>60 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

La tasa de suspensiones en general estaba disminuyendo antes de la pandemia. Sin embargo, los índices de suspensión y el clima escolar en general sufrieron bastante después de la pandemia. En 2021-22 los índices de suspensión aumentaron significativamente. Este año, 2022-23, los índices de suspensión han disminuido un poco, pero siguen siendo más altos que en 2018-19.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA en un 10%.

Necesidad identificada

Los estudiantes de Bret Harte tienen un bajo rendimiento en ELA en comparación con los niveles locales y estatales El Informe de Medidas de Crecimiento de la evaluación de ELA administrado en septiembre de 2022 identificó a los estudiantes que tienen dificultades para leer.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso	Aproximadamente el 69% de los alumnos están por debajo de la norma en ELA.	10% Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel exigido

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con los CCSS. Se prestará especial atención a apoyar a los estudiantes de inglés a través de ejercicios de vocabulario alineados con los CCSS. Los maestros seguirán recibiendo desarrollo profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT) y

Deeper Learning, y continuaremos integrando nuestro entrenamiento Anti-Bias/Anti-Racismo (AB/AR) para apoyar el desmantelamiento de sistemas en nuestra escuela que son inequitativos o producen resultados predecibles para algunos grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Profundo. Continuaremos viendo la confianza y las relaciones en el aula como un medio para facilitar las asociaciones de aprendizaje (enfáticas a través de CRT) y utilizaremos las Competencias de Aprendizaje Social Emocional para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Además, el personal se centrará en las estructuras para apoyar la colaboración significativa y productiva. El desarrollo profesional continuará ofreciéndose en las reuniones mensuales del personal, las reuniones de colaboración PLC, la capacitación del distrito y la capacitación ofrecida por el condado. Las oportunidades de desarrollo profesional basadas en la investigación se centraron en CRT, Deeper Learning. El contenido de ELA y Ciencias Sociales, y otras necesidades del sitio también serán buscadas. Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes. ELA 7 clases tendrán acceso a la enseñanza de poetas en el aula a través de SPARC Poesía. Las revistas Upfront y National Geographic History serán compradas como materiales suplementarios para las clases de Ciencias Sociales, ELA y Literatura. No Red Ink contenido en línea ELA se utilizará para complementar la instrucción ELA y Literatura en ambos grados 7 y 8. El programa PUENTE continuará en Bret Harte en 7° y 8° grado. Los maestros de Ciencias Sociales tendrán acceso a las carpetas de Preguntas Basadas en Documentos (DBQ) para uso de los estudiantes y para participar en la evaluación de textos de no ficción y comenzarán a trabajar en unidades de Aprendizaje Basado en Proyectos con la asistencia de un entrenador de instrucción. El curso de Mandarín Idioma Mundial continuará fomentando el desarrollo de un programa de vía de lenguaje de nuestro alimentador DLI Stonebrae Primaria a Bret Harte a Hayward High. Se comprarán materiales complementarios para la clase de mandarín con el fin de practicar la escritura de caracteres. Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de ELA y ciencias sociales y motivará a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de viajes de estudio, incentivos, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente
13,015	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido Contrato: Spoken Word Poetry Instruction
2,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Contrato Definido Localmente: Gold Education PBL Coaching & Development
2,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido PUENTE

1,144	Título o l 3010
2,000	Materiales y suministros complementarios
1,500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Pago por hora para la planificación docente
1,800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Sustitutos para la colaboración docente y el desarrollo profesional
8,550	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Materiales de lectura suplementarios: Revistas UpFront
1,500	Título o l 3010 Licencias de apoyo a la lectura y la escritura en línea para estudiantes sin tinta roja

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad
(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Respuesta a la intervención (RTI)

Las aulas de Bret Harte y los entornos comunitarios serán entornos de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tiene representación y honor. Los maestros tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más eficaces en ELA como se aplica a los estudiantes específicos en las reuniones de nivel de grado y mediante el análisis detallado de trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones de PLC. Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de clase y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas. Sobre la base de los logros académicos y la recomendación del maestro o consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento después de la escuela para ELA. Este apoyo se ofrecerá, con la aprobación de los padres, a los estudiantes que tengan dificultades en las clases básicas, según lo demuestren los informes de progreso y las calificaciones trimestrales y la opinión de los profesores. Se comprarán programas de intervención para apoyar a los lectores con dificultades y a los estudiantes bilingües emergentes.

El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada alumno, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno, y se modelen y practiquen las destrezas y competencias sociales. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Pago por hora para: Practicas Restaurativas despues de clases, Aprendizaje Profundo, CRT, o entrenamiento de contenido
1,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Después de la intervención escolar pago por hora
800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido AASAI Actividades y Materiales

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las piezas que se aplicaron plenamente fueron los contratos, la compra de materiales y programas complementarios, el desarrollo profesional y el apoyo STEAM para los estudiantes afroamericanos. Proporcionamos formación en Prácticas Restaurativas e Instrucción Culturalmente Responsable, Aprendizaje Profundo, Enseñanza Antiprejuicio y Antirracista, y Aprendizaje Socioemocional. Nos asociamos con NAACP para hacer tutoría después de la escuela, por lo que algunos fondos para la tutoría no se utilizaron. Debido a los problemas a nivel de distrito relacionados con la prestación de la intervención pull-out en la escuela media, no hemos podido proporcionar una intervención específica durante el día escolar. Las estrategias que resultaron más eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos fueron la formación de profesores individuales y departamentos en pedagogía basada en la investigación, las oportunidades de desarrollo profesional y el enfoque en el aprendizaje profesional en torno a las competencias de aprendizaje socioemocional. La compra de materiales y suministros es un gran beneficio para nuestros estudiantes. Por último, la Conferencia de Familias Afroamericanas fue un gran éxito. Pudimos acoger a casi 100 familias y proporcionarles materiales e información educativa. Las presentaciones y el orador principal fueron bien recibidos. Los datos que tenemos para mostrar el impacto de estas estrategias son principalmente los comentarios de profesores, padres y alumnos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque algunos profesores aprovecharon la formación adicional y el desarrollo profesional, no alcanzamos nuestro objetivo en cuanto al número de profesores o la frecuencia de la formación que hubiéramos deseado. No pudimos financiar un puesto de apoyo a la intervención de extracción, por lo que nuestro SSC

determinó que esos fondos se utilizarían mejor para apoyo de orientación. Esto fue útil, pero sólo afectó a 1/4 del año escolar.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos preliminares de desarrollo profesional y la búsqueda de información de ILT, SBDM y los maestros en los departamentos de Inglés y Ciencias Sociales, tenemos la intención de proporcionar fondos adicionales para la formación y el desarrollo profesional y también para proporcionar entrenamiento en el aprendizaje basado en proyectos a nuestros maestros de Ciencias Sociales. Estos cambios se pueden encontrar en las acciones de ELA, Matemáticas, Clima Escolar, EL y Asistencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los subgrupos significativos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 10%.

Necesidad identificada

Los estudiantes de Bret Harte están bajo rendimiento en Matemáticas en comparación con los niveles locales y estatales. Las evaluaciones CAASPP 2021-22 indicaron que los estudiantes lucharon con Conceptos y Procedimientos de Matemáticas más que otras afirmaciones. Los estudiantes de enfoque de Bret Harte incluyen subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos/latinos, estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

CAASPP, evaluaciones comparativas, evaluaciones formativas y sumativas del curso

Aproximadamente el 87% de los alumnos están por debajo de la norma en Matemáticas

10% Aumento del número de alumnos que alcanzan el nivel exigido

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros trabajarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades y lecciones que sean rigurosas y atractivas y que estén alineadas con el CCSS. Los maestros continuarán recibiendo desarrollo profesional en torno a la Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT) y el Aprendizaje Profundo, y continuaremos integrando nuestra capacitación Anti-Sesgo/Anti-Racismo (AB/AR) en apoyo al desmantelamiento de los sistemas en nuestra escuela que son desiguales o producen resultados predecibles para algunos.

grupos de estudiantes. El desarrollo profesional del sitio será facilitado por la administración y el Equipo de Liderazgo Instructivo e incluirá un enfoque en la investigación en torno a CRT, AB/AR y Prácticas de Aprendizaje Profundo. Seguiremos buscando la confianza y la construcción de relaciones en las aulas como un medio para crear asociaciones de aprendizaje (enfazadas a través de CRT) y utilizaremos las Competencias de Aprendizaje Social Emocional para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Además, el personal se centrará en las estructuras para apoyar la colaboración significativa y productiva. Un profesional contratado por nuestro departamento de Ciencias proporcionará formación sobre estrategias y estructuras de alfabetización. Este entrenamiento se centrará en la lectura de documentos de fuentes primarias y la búsqueda de pruebas de más de una referencia y la integración de trabajo en grupo. El desarrollo profesional continuará ofreciéndose en las reuniones mensuales del personal, las reuniones de colaboración PLC, la formación del distrito y la formación ofrecida por el condado.

También se buscarán oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en CRT, AB/AR Deeper Learning, contenido de Matemáticas y Ciencias, y otras necesidades del sitio. Continuaremos nuestro programa electivo con un enfoque en la construcción de oportunidades STEAM para nuestros estudiantes. Las clases de STEAM incluirán Ingeniería 1 y 2, así como Arte Avanzado que incluirá diseño y modelado en 3D, así como codificación y desarrollo de sitios web y portafolios digitales. Se ofrecerá una nueva asignatura optativa STEM a través del departamento de Ciencias para los alumnos de 8° curso. Todos los estudiantes tendrán acceso al contenido STEAM en el plan de estudios básico a través de las clases de Ciencias. Nuestro sitio involucrará a los estudiantes latinos y afroamericanos en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de matemáticas y ciencias y motivará a los estudiantes femeninos y latinos y afroamericanos a través de viajes de estudio, incentivos, celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje externas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
6,600	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido Contrato: Entrenamiento para el Departamento de Ciencias
2,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente
1,800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Pago por hora para la planificación docente
1,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Sustitutos definidos localmente para el desarrollo profesional y coaching

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Estrategia/Actividad

Las aulas de Bret Harte y los entornos comunitarios serán entornos de aprendizaje culturalmente receptivos donde cada estudiante tiene representación y honor. Los maestros tendrán la oportunidad de compartir las estrategias más efectivas en Matemáticas como se aplica a estudiantes específicos en reuniones de nivel de grado y a través del análisis detallado del trabajo de los estudiantes y la discusión de los resultados de los estudiantes en las reuniones PLC. Para ampliar las oportunidades en la educación general, se apoyarán las modificaciones y ajustes de clase y se planificarán reuniones para abordar las preocupaciones académicas de los estudiantes en las primeras etapas. Sobre la base de los logros académicos y la recomendación del maestro o consejero, los estudiantes serán referidos a un programa de enriquecimiento después de la escuela para Matemáticas. Este apoyo se ofrecerá, con la aprobación de los padres, a los alumnos que tengan dificultades en las clases básicas, según lo demuestren los informes de progreso y las notas trimestrales y la opinión de los profesores.

El personal, los alumnos y la comunidad crearán entornos en los que se respete la identidad cultural/lingüística de cada alumno, se desarrolle la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno, y se modelen y practiquen las habilidades y competencias sociales. Las interacciones y la instrucción se planificarán y estructurarán intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: Unrestricted: Localmente Definido Pago por hora para después de la escuela Prácticas Restaurativas, CRT, AB/AR, Contenido, o Deeper Learning
1,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Pago por hora para tutoría después de la escuela
800	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido AASAI Actividades y Materiales

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias que resultaron más eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos fueron el acceso a la formación en prácticas restaurativas y al desarrollo profesional, así como las actividades para padres que reunieron a la comunidad. Los profesores respondieron de forma abrumadoramente positiva a la formación en Prácticas Restaurativas y compartieron que habían encontrado muchas actividades útiles que podían llevarse consigo y tener un impacto positivo en la comunidad.

Como integrar las competencias SEL en sus clases. Por último, la Conferencia de Familias Afroamericanas fue un gran éxito y contó con una gran asistencia. Pudimos acoger a casi 100 familias y proporcionarles suministros y herramientas para casa, y el orador principal y otros presentadores fueron bien recibidos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque algunos profesores aprovecharon la formación adicional y el desarrollo profesional, no alcanzamos nuestro objetivo en cuanto al número de profesores o la frecuencia de la formación que hubiéramos deseado. No pudimos enviar a algunas clases a las excursiones previstas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos y la retroalimentación en las encuestas de CA Healthy Kids y CA School Parent, así como la búsqueda de información de los padres y SBDM y ILT, hemos hecho algunos cambios en las acciones para el próximo año. Hemos asignado fondos para el desarrollo profesional adicional en Prácticas Restaurativas, Enseñanza Culturalmente Responsable y prácticas de enseñanza Anti-Sesgo/Antiracista. Estos cambios se pueden encontrar en las acciones de ELA, Matemáticas, Clima Escolar y Asistencia.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero de Control Escolar de California, por un aumento del 3% en la tasa de Reclasificación.

Necesidad identificada

Los estudiantes de Bret Harte Bilingüe Emergente (EB) tienen un bajo rendimiento en el área de ser reclasificados anualmente. Los estudiantes luchan por cumplir con los criterios de salida específicamente relacionados con los resultados de CAASPP ELA. A largo plazo Los EB son los que más apoyo necesitan.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

esperado

Puntuaciones ELPAC, tasa de reclasificación

Reclasificación actual en torno al 14% anual

Aumento del 5% en la tasa de reclasificación con especial atención a los estudiantes bilingües emergentes a largo plazo.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos bilingües emergentes

Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyo en las clases de ELA para los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) a largo plazo, ofrecer enriquecimiento después de la escuela y / o clases de apoyo lingüístico, utilizar formularios de seguimiento y planes de recuperación para aumentar el crecimiento y revisar los resultados de rendimiento ELPAC / CAASPP / Benchmark con los estudiantes anualmente para establecer metas. El especialista en participación familiar y/o el especialista en EL organizarán y llevarán a cabo reuniones de padres para apoyar los objetivos del plan de recuperación y para abordar las oportunidades de crecimiento de los estudiantes en ELPAC y CAASPP.

Se comprarán materiales para el aula, como revistas, novelas y otros materiales de lectura de alto interés, cultural y lingüísticamente apropiados. Se pondrán en marcha programas de apoyo a la lectura (véase el Objetivo nº 3 de ELA). La colocación de los estudiantes será examinada de cerca para asegurar que los estudiantes reciban los niveles apropiados de apoyo. Los estudiantes tendrán acceso a la plataforma de los Colegios de California que proporcionará a los estudiantes la oportunidad de comenzar a planificar su vida después de la escuela secundaria. Podrán realizar evaluaciones profesionales y utilizar herramientas de búsqueda para elaborar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir objetivos y diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos. Los profesores seguirán centrándose en la enseñanza culturalmente responsable, como lo han hecho durante los últimos tres años, y en la creación de confianza y relaciones en el aula. Más información en

El desarrollo profesional en torno a AB/AR y Equidad apoyará las aulas inclusivas. Los maestros utilizarán técnicas para la participación de los estudiantes y la práctica del lenguaje académico en clase. Los maestros administrarán sesiones de academia los sábados y/o después de clases para apoyar el desempeño en la prueba ELA CAASPP específicamente para los EB próximos a reclasificarse.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
76,197	Título o l 3010 50% Puesto de especialista EL
761	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Reclasificación Ceremonia materiales y suministros
200	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No Restringido: Localmente Definido Refrescos o reuniones ELAC

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La estrategia que resultó más eficaz para mejorar el rendimiento de los alumnos fue el acceso a un especialista en participación familiar a tiempo completo y a un especialista en EL a tiempo parcial. La tutoría extraescolar para nuestros EB ayudó a algunos de ellos a mejorar los resultados en ELA. Celebramos sesiones de preparación ELPAC que también parecían facilitar a los estudiantes en las pruebas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos poner en marcha el puesto de apoyo a la lectura debido a las complicaciones que entrañaba la intervención en las clases de secundaria. Pudimos comprar materiales para los estudiantes y distribuirlos, incluyendo auriculares para EB. También pudimos comprar libros cromados adicionales para las pruebas ELPAC.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos y la retroalimentación en las encuestas de CA Healthy Kids y CA School Parent, así como las tasas de reclasificación y los datos de ELPAC, y también buscando la opinión de los padres de ELAC y SBDM y ILT, hemos hecho algunos cambios a las acciones para el próximo año. Hemos añadido asignaciones adicionales para el desarrollo profesional en ELA y Matemáticas para apoyar este objetivo. Se recomienda que algunos de nuestros maestros que tienen el mayor contacto con EB reciben desarrollo profesional adicional a través de conferencias y entrenamiento, y que nuestro Especialista en Participación Familiar y Especialista EL pueden desear participar en el desarrollo profesional en torno a ELD y la instrucción bilingüe emergente. Estos cambios se pueden encontrar en las acciones de ELA, Matemáticas y Clima Escolar listadas como Desarrollo Profesional.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Bret Harte promoverá un enfoque en la educación artística, a través de una lente de equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una actividad relacionada con VAPA sobre una base anual, ya sea a través de ofertas de cursos VAPA independientes (por ejemplo, Arte, Dama, Música), oa través de actividades de toda la escuela.

Necesidad identificada

Bret Harte ofrece una variedad de cursos VAPA como opciones independientes, así como a través de nuestras opciones STEAM.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Selección de cursos, experiencias VAPA	Actualmente tenemos clases de música y arte y sólo un profesor de educación general que utiliza técnicas de integración de las artes.		Aumento de 2 profesores que utilizan la integración de las artes en las clases de educación general, increseae en el acceso a los cursos VAPA.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Bret Harte promoverá la integración de las artes ofreciendo clases de Arte y Música, acogiendo actuaciones de estudiantes y actuaciones de organizaciones contratadas, mostrando el trabajo de los estudiantes y proporcionando a los profesores desarrollo profesional para la integración de las artes. Los profesores tendrán la oportunidad de trabajar en PLC's en nuestro departamento de electivas para generar y probar lecciones para la integración de las artes curriculares. Nuestros profesores de arte y música dispondrán de horas adicionales para planificar y colaborar.

A través del objetivo de Deeper Learning English Language Arts (Objetivo 1), todos los estudiantes de 7° grado participarán en Performance Poetry a través de las clases de inglés y ambos niveles de grado tendrán acceso a un club después de la escuela para Performance y Spoken Word poetry.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
600	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Horas extras para colaboración y diseño de lecciones
1,200	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Locally Defined Supplemental Materials & Supplies
1,000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Sustitutos para el desarrollo profesional y coaching

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Se trata de un nuevo objetivo para 2023-24

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL semanalmente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

Antes de 2019-20, Bret Harte experimentó un crecimiento medible en las preguntas de Conectividad Escolar del CHKS. Después de la pandemia, notamos un fuerte descenso, especialmente en la sensación de seguridad en la escuela, tener un adulto de confianza y sentirse incluido.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CHKS, índices de suspensión, encuestas sobre el clima estudiantil.	Disminución del 13% de los alumnos que se sienten vinculados a la escuela. Aumento de las suspensiones en un 30% en 3 años.	Aumentar la conectividad escolar en un 10% y reducir las suspensiones en un 15%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que se beneficiarán de esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se organizarán asambleas sobre el clima en toda la escuela y actividades de motivación para apoyar a los alumnos. Las asambleas tratarán sobre la propiedad y la responsabilidad de los alumnos por sus acciones, el ser un aliado y la construcción de la comunidad.

Bret Harte continuará la capacitación en Prácticas Restaurativas y AB/AR a través de PD dirigido por el sitio para apoyar la construcción de relaciones y el desarrollo de una comunidad fuerte en el campus. El sitio implementará estrategias para ayudar a apoyar a los estudiantes Latinx y Afroamericanos a través de su participación en actividades STEAM, preparación para la universidad y liderazgo en sus selecciones de clases de matemáticas y ciencias. Motivar a los estudiantes latinos y afroamericanos a través de celebraciones de premios y actividades y oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

La instrucción se planificará y estructurará intencionadamente para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia. El personal de Bret Harte utilizará el plan de estudios SEL como un medio para integrar las actividades regulares en las clases para construir la confianza y la comunidad. Continuaremos PD sitio dirigido en torno a las Competencias de Aprendizaje Social Emocional e integrarlos en la construcción de clase y actividades de trabajo en equipo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,050

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Kahoot Educador cuentas

600

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Desarrollo Profesional Definido Localmente y horas extras para personal certificado y clasificado, enfoque en practicas restaurativas y AB/AR

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este objetivo es ligeramente diferente del actual objetivo de la LEA, pero algunos resultados son los mismos. Estrategias como el desarrollo profesional para los profesores tuvieron el mayor impacto. También pudimos cambiar algunos fondos durante el año escolar 2022-23 para financiar un puesto de asesoramiento a tiempo parcial, que apoyó las necesidades SEL de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos incorporar nuestro contrato con Circle Up por cuestiones de calendario.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos y la retroalimentación en las encuestas de CA Healthy Kids y CA School Parent, así como la búsqueda de información de los padres y COST, SBDM y ILT, hemos hecho algunos cambios en las acciones para el próximo año. Retomaremos nuestro trabajo con Circle Up y actualmente estamos probando un plan de estudios SEL.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Bret Harte aumentará en un 20% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres, eventos escolares y Días de los Padres.

Necesidad identificada

Antes de la pandemia, Bret Harte tuvo un aumento del 300% en la participación de los padres en tres años. Durante el año escolar 2021-22 no se permitió a los padres entrar en el campus y traerlos de vuelta a los eventos ha sido un reto. Como hemos vuelto a abrir a los visitantes nos hemos dado cuenta de una disminución significativa en la participación de los padres en el campus.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Reuniones de defensa de los derechos de los padres, actos para padres, jornadas para padres, actividades escolares.	Media de 10 padres asistir a las Jornadas para Padres, media de 4 padres en ELAC reuniones.		Aumentar un 20% los padres asistentes a todos los actos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Bret Harte proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares ofreciendo un horario más flexible/variedad de opciones. Zoom ha demostrado ser una herramienta útil para los padres, y vamos a integrar las opciones de Zoom para algunos de nuestros eventos para padres. Bret Harte ofrecerá traducción para los padres según sea necesario e implementará encuestas a los padres para determinar los temas de discusión solicitados por los padres.

Bret Harte Middle School seguirá contando con un puesto de Especialista en Participación Familiar financiado por el distrito. Las principales prioridades del Especialista en Participación Familiar serán reclutar y retener a

padres para ELAC, SSC, y AASAI, así como coordinar las actividades de Padres Embajadores, mantener la Sala de Recursos para Padres, y asistir a los maestros en la comunicación con los padres. Esta persona también coordinará los Días de Padres, se comunicará con los padres a través del Portal de Padres, ayudará con la comunicación de los maestros a los padres de habla hispana, ayudará con la coordinación e implementación de las pruebas CAASPP, y el desarrollo de planes para formas nuevas e innovadoras para involucrar a los padres en el campus. El Especialista en Participación Familiar trabajará con los administradores y los Padres Embajadores para comunicar las necesidades de los padres.

El Portal de Padres en línea se utilizará para mantener a los padres comprometidos, nuestro Especialista en Participación Familiar continuará apoyando la creación de cuentas de padres y la solución de problemas. La notificación de eventos a los padres y la comunidad escolar a través de Blackboard y Peachjar será facilitada por la administración y nuestro Especialista en Participación Familiar. Correos electrónicos semanales a los padres de la administración anunciará eventos importantes y mantener a los padres informados. Bret Harte ofrecerá refrescos en los eventos y reuniones de padres. Como medio para conectar con nuestra comunidad afroamericana, Bret Harte seguirá organizando la Conferencia Anual de Familias Afroamericanas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
200	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Smore Suscripción al boletín en línea para la comunicación con los padres
1,200	Título 1: Asignación para padres 3010 Refrigerios para reuniones y actos de padres
1,500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Conferencia de la Familia Afroamericana materiales y suministros
2,500	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Localmente Definido Conferencia de la Familia Afroamericana refrescos
800	Título o l 3010 Especialista en Cuidado de Niños y FES/Escuelas Comunitarias Horas Extra para la Conferencia de Familias Afroamericanas

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El apoyo más eficaz para este objetivo es el FES a tiempo completo. Disponer de una sala dedicada al compromiso familiar también es muy útil para los eventos. La incorporación este año del puesto de Especialista en Escuelas Comunitarias también parece tener un futuro prometedor para la participación familiar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos completado la mayoría de las actividades previstas en el objetivo actual. Tuvimos menos participación de los padres de lo que esperábamos.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos y la retroalimentación en las encuestas de los padres de la escuela CA, así como la búsqueda de información de los padres ELAC y SBDM y ILT, hemos hecho algunos cambios en las acciones para el próximo año. Estamos agregando eventos adicionales para padres y asignando más para nuestra Conferencia de Familias Afroamericanas y para la comunicación con los padres a través de nuestro boletín en línea. Estos cambios están en la meta actual de Participación de Padres.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Bret Harte disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Desde el año prepandémico más reciente (2018-19), Bret Harte ha visto un aumento en el absentismo del 150%. Esto incluye todas las ausencias, no solo el absentismo crónico.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos A2A, tasa de absentismo escolar crónico y de ausencias injustificadas	La asistencia a Bret Harte se sitúa en torno al 93%.		Bret Harte mantendrá una asistencia del 96% o superior durante el curso escolar 2023-24.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos, específicamente los alumnos identificados en COST o que tienen problemas de absentismo escolar.

Estrategia/Actividad

Bret Harte utilizará asambleas en toda la escuela, eventos de reconocimiento y actividades de motivación para asegurar y fomentar la asistencia diaria. Trataremos el tema de la asistencia en las reuniones de ELAC, AASAI y SSC, así como en la Noche de Regreso a Clases, Casa Abierta y Días de Padres. El Especialista de Participación Familiar, el empleado de asistencia, el Trabajador de Alcance CWA, el Especialista de Escuelas Comunitarias y el Especialista EL completarán el alcance a los padres de los estudiantes que faltan a clases y a las familias o estudiantes que necesitan apoyo. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) discutirá regularmente los problemas y metas de asistencia, se comunicará con el Trabajador de Alcance de CWA, y trabajará para desarrollar planes para apoyar a las familias. Los consejeros proporcionarán a los estudiantes acceso a la plataforma de California Colleges, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de comenzar a planificar su vida después de la escuela secundaria temprano. Pueden tomar evaluaciones de carrera y usar herramientas de búsqueda para desarrollar listas de universidades, especialidades y carreras, escribir metas y

diarios, realizar un seguimiento de las actividades y leer una variedad de contenidos adecuados a su edad para desarrollar y explorar sus conocimientos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

1,000

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 0001-0999: No restringido: Definido Localmente Asambleas y eventos motivacionales

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Las estrategias y actividades de este objetivo se aplicaron correctamente. La estrategia que resultó más eficaz para mejorar la asistencia de los alumnos fue el acceso a un especialista en participación familiar a tiempo completo, un especialista en COST para ayudar a coordinar los esfuerzos de COST y la reintegración del proceso SARB.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La principal diferencia parece ser que las familias todavía no están volviendo del todo al aprendizaje presencial, siguen pensando que la escuela se puede hacer desde casa. La pausa en el proceso de la SARB durante los dos últimos años ha dificultado la rendición de cuentas de las familias. Aunque Bret Harte ofrece tarjetas gratuitas a las familias para que utilicen el transporte público, no se han restablecido todas las líneas de servicio de AC transit. Esto ha supuesto una carga para las familias que viven donde actualmente no hay transporte público.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Después de revisar los datos y la retroalimentación en las encuestas de CA Healthy Kids y CA School Parent, así como la búsqueda de información de los padres y COST, SBDM y ILT, hemos hecho algunos cambios a las acciones para el próximo año. añadido horas adicionales para las reuniones de planificación familiar y vamos a utilizar nuestro Especialista de Escuelas de la Comunidad para construir conexiones con proveedores de servicios externos. Estos cambios se pueden encontrar en la acción de Asistencia.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$154,117.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
Título I	\$86,691.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$86,691.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$66,226.00
Título 1: Asignación a los padres	\$1,200.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$67,426.00**

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$154,117.00**

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	53,823	-12,403.00
Título I	90,880	4,189.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	66,226.00
Título 1: Asignación a los padres	1,200.00
Título I	86,691.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	66,226.00
3010	87,891.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
0001-0999: No restringido: Definido localmente	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	66,226.00
3010	Título 1: Asignación a los padres	1,200.00
3010	Título I	86,691.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	51,309.00

Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

14,000.00
77,158.00
2,800.00
1,650.00
6,200.00
1,000.00

Miembros del Concilio Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores 1 Otro personal escolar
- 4 Padres o miembros de la comunidad 1 Estudiantes de secundaria

Nombre de los miembros	Función
Alexandra Slatoff	Profesor de Aula
Seana Condit Gordon	XDirector
Janette Johnson	Maestro de Aula
Sandra García	XPadre o Miembro de la Comunidad
Sione Vaitafa	XEstudiante de
Elsa Zamora	XOtro personal escolar
Cumbre de Joshua	Maestro de Aula
Maude Carreón	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jeni Marchisotto	XPadre o Miembro de la Comunidad
Norma Felix, Representante de ELAC	XPadre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.


Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Signature 	Signature	Nombre del comité	o grupo consultivo
		Comité consultivo de alumnos de inglés	

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este SPSA y considera que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el 12 de abril de 2023.

Attested:



Directora, Seana Condit-Gordon el 4/12/2023

Presidenta del CDC, Sandra Garcia el

4/12/2023

Bret Harte Política de participación de padres y familias del Título I

En la Escuela Intermedia **Bret Harte**, es el compromiso de toda la facultad y el personal de la escuela establecer y nutrir una relación positiva con todos los estudiantes y sus familias. Creemos que los estudiantes son más capaces de alcanzar altos niveles cuando sus profesores, proveedores de apoyo y familias trabajan juntos para fomentar la excelencia y encontrar medios eficaces de apoyo.

Con la aprobación de la junta de gobierno local, **Bret Harte** Middle School ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4])

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en la Escuela Intermedia **Bret Harte**, se han establecido las siguientes prácticas:

- A. Cada año, **Bret Harte** presenta su estatus de Título I a las familias. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I.
- B. La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no se limitan a, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC) y la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín escolar semanal y a través de mensajes telefónicos.
- C. **Bret Harte** ha desarrollado una política de participación de los padres del Título I por escrito con la aportación de los padres del Título I. Las aportaciones se reciben en las reuniones del SSC (School Site Council) y del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y la publica en el sitio web de la escuela.
- D. La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:
 1. Información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar semanal, folletos que se envían a casa y mensajes telefónicos.
 2. Una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los

niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Se informa a los padres en la Noche de Regreso a la Escuela, a través de folletos y boletines semanales sobre el plan de estudios, las evaluaciones y los requisitos de competencia. Esta información también incluye

Datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia Lingüística para California (ELPAC) y puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas.

3. Reuniones periódicas que permiten a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en las reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- E. El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual de la Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos (PEED). Sus comentarios se publican en el Plan en el apartado "Revisión anual" de cada sección y se ponen a disposición del Consejo de Administración. Además, el SSC y el representante de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Bret Harte Middle School Pacto entre la escuela y los padres

En la Escuela Secundaria **Bret Harte**, los maestros, el personal y los administradores están comprometidos con altos niveles de aprendizaje y bienestar de los estudiantes, y con servir a su comunidad con respeto, cortesía y eficiencia. Estos compromisos se ven así:

- Ofrecer un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad.
- Crear un entorno de aprendizaje equitativo en el que se apoye y motive a todos los alumnos lo mejor posible.
- Esforzarse por eliminar los resultados históricamente previsibles para algunos grupos de estudiantes.
- Comunicar expectativas elevadas para cada alumno.
- Enseñar e implicar a los alumnos en clases que sean interesantes y supongan un reto.
- Participar en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.
- Apoyar la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Aplicar las normas de forma equitativa e implicar a los alumnos en la creación de un entorno centrado en las relaciones en el aula.
- Comunicarse regularmente con las familias sobre los progresos de sus hijos en la escuela.
- Proporcionar ayuda a las familias sobre lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Participar en la toma de decisiones compartidas con el resto del personal del centro y las familias en beneficio de los alumnos.
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias.

Con este fin, la escuela invita cordialmente a todos los padres a participar en sus grupos de gobierno, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar (SSC), la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). De acuerdo con la política de HUSD, **Bret Harte** mantiene un centro activo de padres, y da la bienvenida a padres para servir en una variedad de capacidades. Bret **Harte** acoge Días de Padres trimestrales, en los que los padres y tutores pueden asistir a clases con sus hijos, así como Back-to-School, Open House y otras reuniones y talleres para padres. La escuela también mantiene un sitio web actualizado con información sobre actividades extraescolares, eventos, reuniones y otras noticias importantes.