



**DISTRITO ESCOLAR 11 DE COLORADO SPRINGS11**  
**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**  
**APOYO EDUCATIVO ASISTENTES PROFESIONALES DE INSTRUCCIÓN**

**Nombre:** Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

**Número de identificación del empleado:** Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

**Cargo:** Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

**Lugar de trabajo:** Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

**Fecha de evaluación:** Haga clic o toque para introducir una fecha.

**Nombre del evaluador:** Haga clic o toque aquí para introducir un texto.

**Periodo de evaluación cubierto: (Desde):** Haga clic o toque para introducir fecha. **(Hasta):** Haga clic o toque para introducir fecha

**Motivo de la Evaluación: (Marque UNO) Periodo de Prueba**  30 Dias  60 Dias  89 dias  Anual  Otro

	<b>Norma de calidad I</b> El empleado demuestra dominio del puesto del que es responsable.	<b>Norma de calidad II</b> El empleado apoya un entorno de trabajo inclusivo y respetuoso.	<b>Norma de calidad III:</b> El empleado planifica y presta servicios de forma eficaz en apoyo del Plan Estratégico del Distrito.	<b>Norma de Calidad IV:</b> El empleado demuestra profesionalidad mediante una conducta ética y liderazgo. .
<b>Elemento A</b>	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo
<b>Elemento B</b>	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo
<b>Elemento C</b>	Seleccione un artículo		Seleccione un artículo	Seleccione un artículo
<b>Elemento D</b>	Seleccione un artículo			
<b>Elemento E</b>	Seleccione un artículo			
<b>Total/Competencia</b>	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo	Seleccione un artículo
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>				Seleccione un artículo

**ESCALA DE VALORACIÓN GLOBAL DEL RENDIMIENTO**

**Ineficaz**-No alcanza los niveles de rendimiento necesarios

**Parcialmente competente**-Progresa hacia el rendimiento necesario

**Eficaz**-Cumple el rendimiento esperado

**Muy eficaz:** supera el rendimiento esperado

**Plan de reparación desarrollado**  SI  NO

**Se adjunta plan de reparación**  SI  NO

**Estándar(es) de calidad a mejorar:** (Identifique los Estándares de Calidad Ineficaces y Parcialmente Competentes, las áreas específicas de crecimiento y los apoyos disponibles para el crecimiento necesario)

**Puntos fuertes:**

**Áreas identificadas para incluir en el Plan de Crecimiento para el próximo Año Escolar:**

Firma del empleado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Firma del evaluador \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Título del evaluador \_\_\_\_\_

*La firma del empleado arriba indica que ha revisado esta evaluación sumativa en conferencia con el evaluador. No indica que esté de acuerdo con el contenido de esta evaluación.*

AVISO LEGAL

ESTE SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO NO PRETENDE CREAR NI CREA NINGÚN CONTRATO O DERECHO DE PROPIEDAD NI IMPONE NINGUNA OBLIGACIÓN ADEMÁS DE O APARTE DE AQUELLOS DERECHOS Y OBLIGACIONES, SI LOS HUBIERA, EXPRESAMENTE ESTABLECIDOS POR LEY.

CON SUJECCIÓN A LA LEGISLACIÓN APLICABLE, UN EMPLEADO PODRÁ SER DESTITUIDO DE SU PUESTO, DESPEDIDO DEL DISTRITO O SOMETIDO A OTRAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS, INDEPENDIENTEMENTE DE SU RENDIMIENTO EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN, POR MOTIVOS AJENOS AL PROCESO DE EVALUACIÓN, INCLUIDOS, ENTRE OTROS, EL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS GENERALES DE TRABAJO DEL DISTRITO, LOS REQUISITOS LEGALES, LAS EXPECTATIVAS LABORALES O LAS POLÍTICAS DEL CONSEJO, O POR CUALQUIER OTRO MOTIVO PERMITIDO POR LA LEY.

EL INCUMPLIMIENTO ESTRICTO DE LOS PLAZOS ESTABLECIDOS EN EL DOCUMENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO NO INVALIDARÁ UNA EVALUACIÓN.

Firma del empleado  
(La firma indica que se ha recibido la copia)

\_\_\_\_\_

Fecha

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del supervisor inmediato del evaluador

\_\_\_\_\_  
Firma del Evaluador

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Fecha

Distribución de ejemplares:

Empleado  
Evaluador  
Recursos humanos

**Norma de calidad I: El empleado demuestra dominio del puesto del que es responsable.**

**Elemento A: El empleado participa y apoya la planificación y preparación de la instrucción dirigida por el maestro.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir conocimiento del contenido que es preciso y actual.</li> <li>• Acceder a recursos para aumentar el conocimiento del contenido en apoyo de los resultados de los estudiantes.</li> <li>• Comprender la inclusión y el uso de las mejores prácticas en relación con los estudiantes en diversos entornos y promover la independencia de los estudiantes.</li> <li>• Comprender los roles y responsabilidades para apoyar la implementación de un plan de instrucción.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir conocimiento del contenido que es preciso y actual.</li> <li>• Acceder a recursos para aumentar el conocimiento del contenido en apoyo de los resultados de los estudiantes.</li> <li>• Comprender la inclusión y el uso de las mejores prácticas en relación con los estudiantes en diversos entornos y promover la independencia de los estudiantes.</li> <li>• Comprender los roles y responsabilidades para apoyar la implementación de un plan de instrucción.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir conocimiento del contenido que es preciso y actual.</li> <li>• Acceder a recursos para aumentar el conocimiento del contenido en apoyo de los resultados de los estudiantes.</li> <li>• Comprender la inclusión y el uso de las mejores prácticas en relación con los estudiantes en diversos entornos y promover la independencia de los estudiantes.</li> <li>• Comprender los roles y responsabilidades para apoyar la implementación de un plan de instrucción.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a otros a crecer en la forma en que: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Transmitir conocimiento del contenido que es preciso y actual.</li> <li>○ Utilice los recursos para aumentar el conocimiento del contenido en apoyo de los resultados de los estudiantes.</li> <li>○ Comprender la inclusión y el uso de las mejores prácticas en relación con los estudiantes en diversos entornos y promover la independencia de los estudiantes.</li> <li>○ Comprender los roles y responsabilidades para apoyar la implementación de un plan de instrucción.</li> </ul> </li> </ul>

**Elemento B: El empleado apoya el ambiente del salón de clases.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que todas las interacciones entre el ESP y los estudiantes sean muy respetuosas y reflejen genuina calidez/cuidado hacia todas las personas.</li> <li>• Apoyar altos niveles de participación de los estudiantes demostrando pasión por el contenido y reforzando una cultura de aprendizaje para todos.</li> <li>• Apoyar al maestro y a los estudiantes con una operación perfecta de las rutinas y procedimientos del salón de clases.</li> <li>• Supervisar el comportamiento de los estudiantes e intervenir de manera positiva.</li> <li>• Demostrar una variedad de estrategias para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que todas las interacciones entre el ESP y los estudiantes sean muy respetuosas y reflejen genuina calidez/cuidado hacia todas las personas.</li> <li>• Apoyar altos niveles de participación de los estudiantes demostrando pasión por el contenido y reforzando una cultura de aprendizaje para todos.</li> <li>• Apoyar al maestro y a los estudiantes con una operación perfecta de las rutinas y procedimientos del salón de clases.</li> <li>• Supervisar el comportamiento de los estudiantes e intervenir de manera positiva.</li> <li>• Demostrar una variedad de estrategias para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que todas las interacciones entre el ESP y los estudiantes sean muy respetuosas y reflejen genuina calidez/cuidado hacia todas las personas.</li> <li>• Apoyar altos niveles de participación de los estudiantes demostrando pasión por el contenido y reforzando una cultura de aprendizaje para todos.</li> <li>• Apoyar al maestro y a los estudiantes con una operación perfecta de las rutinas y procedimientos del salón de clases.</li> <li>• Supervisar el comportamiento de los estudiantes e intervenir de manera positiva.</li> <li>• Demostrar una variedad de estrategias para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar las interacciones de los estudiantes que son altamente respetuosas, genuinas, cálidas y afectuosas con todos los individuos.</li> <li>• Establecer un estándar de alto nivel de participación de los estudiantes a través de la pasión por el contenido y ayudar a establecer una cultura de aprendizaje para todos.</li> <li>• Trabajar en conjunto con el maestro para desarrollar rutinas y procedimientos en el salón de clases.</li> <li>• Monitorear el comportamiento del estudiante, interviniendo de manera positiva y ayudando al estudiante a reflexionar sobre cómo tomar diferentes decisiones de comportamiento en el futuro.</li> </ul>

**Elemento C: El empleado apoya la instrucción en el salón de clases.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar retroalimentación de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Hacer claro el propósito de la lección, implementarlo de manera efectiva mediante la colaboración con el maestro para mejorar el plan de instrucción.</li> <li>• Diversas técnicas, materiales y/o recursos de apoyo a la instrucción para satisfacer mejor todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Usar lenguaje y vocabulario hablado y escrito que enriquezca y refuerce la lección.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar retroalimentación de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Hacer claro el propósito de la lección, implementarlo de manera efectiva mediante la colaboración con el maestro para mejorar el plan de instrucción.</li> <li>• Diversas técnicas, materiales y/o recursos de apoyo a la instrucción para satisfacer mejor todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Usar lenguaje y vocabulario hablado y escrito que enriquezca y refuerce la lección.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar retroalimentación de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Hacer claro el propósito de la lección, implementarlo de manera efectiva mediante la colaboración con el maestro para mejorar el plan de instrucción.</li> <li>• Diversas técnicas, materiales y/o recursos de apoyo a la instrucción para satisfacer mejor todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Usar lenguaje y vocabulario hablado y escrito que enriquezca y refuerce la lección.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar la iniciativa para proporcionar comentarios de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Diferenciar la explicación del propósito de una lección y colaborar con el maestro para mejorar el plan de instrucción.</li> <li>• Identificar diversas técnicas, materiales y/o recursos de apoyo educativo para satisfacer mejor todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Modelar para otros lenguaje y vocabulario hablado y escrito que enriquece y refuerza la lección.</li> </ul>

**Elemento D: El empleado apoya el desarrollo de los estudiantes.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar proactivamente las necesidades de todos los estudiantes.</li> <li>• Apoyar la instrucción que involucra activamente a todos los estudiantes en una variedad de formas.</li> <li>• Implementar estrategias que promuevan la independencia de los estudiantes e incorporen los aportes de los estudiantes en la forma en que se apoya al estudiante.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar proactivamente las necesidades de todos los estudiantes.</li> <li>• Apoyar la instrucción que involucra activamente a todos los estudiantes en una variedad de formas.</li> <li>• Implementar estrategias que promuevan la independencia de los estudiantes e incorporen los aportes de los estudiantes en la forma en que se apoya al estudiante.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar proactivamente las necesidades de todos los estudiantes.</li> <li>• Apoyar la instrucción que involucra activamente a todos los estudiantes en una variedad de formas.</li> <li>• Implementar estrategias que promuevan la independencia de los estudiantes e incorporen los aportes de los estudiantes en la forma en que se apoya al estudiante.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar la iniciativa para sugerir: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistemas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes.</li> <li>○ Ideas de entrega de instrucción que involucrarían activamente a todos los estudiantes.</li> <li>○ Estrategias que promuevan la independencia de los estudiantes e incorporen los aportes de los estudiantes en la forma en que se les apoya.</li> </ul> </li> </ul>

**Elemento E: El empleado trabaja en colaboración para apoyar el entorno escolar más grande.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa en apoyo de actividades/eventos de toda la escuela.</li> <li>• Voluntad de participar activamente en las actividades de toda la escuela.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa en apoyo de actividades/eventos de toda la escuela.</li> <li>• Voluntad de participar activamente en las actividades de toda la escuela.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa en apoyo de actividades/eventos de toda la escuela.</li> <li>• Voluntad de participar activamente en las actividades de toda la escuela.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerir actividades/eventos que funcionen para construir una cultura de una comunidad de aprendizaje más grande.</li> <li>• Participa, sin indicaciones, en las actividades de toda la escuela.</li> </ul>

**Estándar de calidad II: El empleado apoya un ambiente de trabajo inclusivo y respetuoso.**

**Elemento A: El empleado desarrolla y mantiene relaciones con individuos y grupos, lo que resulta en resultados positivos.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer y construir relaciones constructivas y efectivas.</li> <li>• Apoyando la productividad del grupo.</li> <li>• Respetar las opiniones e ideas de los demás.</li> <li>• Incluir a otros en las conversaciones y decisiones pertinentes.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir relaciones constructivas y efectivas.</li> <li>• Apoyando la productividad del grupo.</li> <li>• Identificar y sugerir soluciones en las que todas las partes sean respetadas y de las que puedan beneficiarse.</li> <li>• Recopilación de aportes de las partes interesadas apropiadas.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones constructivas y efectivas.</li> <li>• Trabajar para mejorar la productividad del grupo creando consenso y estableciendo un tono positivo en el trabajo y las acciones.</li> <li>• Demostrar respeto por las opiniones, prioridades, ideas y el tiempo de los demás.</li> <li>• Identificar soluciones en las que todas las partes puedan beneficiarse.</li> <li>• Pensar en los problemas que afectan a los demás y los incluye, cuando es necesario.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y mantenimiento de relaciones.</li> <li>• Trabajar para mejorar la productividad del grupo creando consenso y estableciendo un tono positivo en el trabajo y las acciones.</li> <li>• Demostrar respeto por las opiniones, prioridades, ideas y el tiempo de los demás.</li> <li>• Identificar, liderar y desarrollar soluciones en las que todas las partes se beneficien.</li> <li>• Involucrar a otros afectados por las decisiones.</li> </ul>

**Elemento B: El empleado expresa pensamientos e ideas verbalmente o por escrito en entornos individuales o grupales.**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Capacidad de adaptar la comunicación a la audiencia.</li> <li>• Respondiendo en tiempo y forma.</li> <li>• No juzgar ni criticar las ideas de los demás.</li> <li>• Escuchar a los demás sin interrumpir.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación clara y fácilmente comprensible.</li> <li>• Adaptar la comunicación a la audiencia.</li> <li>• Respondiendo en tiempo y forma.</li> <li>• No juzgar ni criticar las ideas de los demás.</li> <li>• Escuchar a los demás sin interrumpir.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación que sea clara y garantice la comprensión.</li> <li>• Adaptar la comunicación a la audiencia.</li> <li>• Respondiendo en tiempo y forma.</li> <li>• Abstenerse de juzgar y criticar las ideas de otros.</li> <li>• Escuchar para comprender el mensaje de los demás antes de responder.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse proactivamente con claridad asegurando la comprensión.</li> <li>• Adaptando dinámicamente la comunicación a la audiencia.</li> <li>• Responde constantemente de manera oportuna.</li> <li>• Animar a otros a dar sus puntos de vista.</li> <li>• Ser accesible en todo momento.</li> <li>• Escucha activamente para comprender el mensaje de los demás antes de responder y hace un seguimiento.</li> </ul>

**Estándar de calidad III: El empleado planifica y brinda servicios de manera efectiva en apoyo del Plan Estratégico del Distrito.**

**Elemento A: El empleado identifica y responde a las necesidades del cliente**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>

<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacer las necesidades del cliente.</li> <li>Responder adecuadamente a los clientes.</li> <li>Responder a los clientes de manera oportuna CON información precisa.</li> <li>Entrega de soluciones a los problemas de los clientes.</li> <li>Demostrar una capacidad o disposición para construir relaciones con los clientes.</li> <li>Asegurar la satisfacción del cliente.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regularly meeting customer needs.</li> <li>Responding appropriately to customers.</li> <li>Responding to customers in a timely manner with accurate information.</li> <li>Delivering solutions to customer problems.</li> <li>Building relationships with customers.</li> <li>Following up with customers to ensure they are satisfied.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacer periódicamente las necesidades de los clientes.</li> <li>Responder adecuadamente a los clientes.</li> <li>Responder a los clientes de manera oportuna con información precisa.</li> <li>Entrega de soluciones a los problemas de los clientes.</li> <li>Construcción de relaciones con los clientes.</li> <li>Dar seguimiento a los clientes para asegurar que estén satisfechos.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiparse a las necesidades de los clientes y atenderlas de forma proactiva.</li> <li>Responder consistentemente a los clientes de manera oportuna con información precisa.</li> <li>Discutir opciones con los clientes sobre formas alternativas de cumplir con las expectativas.</li> <li>Construir relaciones de alta confianza con los clientes.</li> <li>Seguimiento regular con los clientes para asegurar que estén satisfechos.</li> </ul>
--	--	--	---

**Elemento B: El empleado demuestra iniciativa, eficiencia y productividad.**

<p><b>Nivel 1</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 2</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 3 (Competente)</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 4</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el tiempo de manera eficiente para cumplir con los plazos de trabajo estableciendo prioridades de manera adecuada.</li> <li>Adaptarse a las cargas de trabajo o los horarios cambiantes.</li> <li>Desarrollar la autodirección, el ingenio y/o la creatividad para completar las tareas.</li> <li>Identificar soluciones a las barreras imprevistas para completar las responsabilidades del trabajo.</li> <li>Comenzar y completar independientemente las responsabilidades del trabajo.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el tiempo de manera eficiente para cumplir con los plazos de trabajo estableciendo prioridades de manera adecuada.</li> <li>Adaptarse a las cargas de trabajo o los horarios cambiantes.</li> <li>Desarrollar la autodirección, el ingenio y/o la creatividad para completar las tareas.</li> <li>Identificar soluciones a las barreras imprevistas para completar las responsabilidades del trabajo.</li> <li>Comenzar y completar independientemente las responsabilidades del trabajo.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el tiempo de manera eficiente para cumplir con los plazos de trabajo estableciendo prioridades de manera adecuada.</li> <li>Adaptarse a las cargas de trabajo o los horarios cambiantes.</li> <li>Desarrollar la autodirección, el ingenio y/o la creatividad para completar las tareas.</li> <li>Identificar soluciones a las barreras imprevistas para completar las responsabilidades del trabajo.</li> <li>Comenzar y completar independientemente las responsabilidades del trabajo.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar a otros a usar el tiempo de manera eficiente para cumplir con los plazos de trabajo estableciendo prioridades de manera adecuada.</li> <li>Anticiparse y adaptarse a las cargas de trabajo o los horarios cambiantes.</li> <li>Desarrollar la autodirección, el ingenio y/o la creatividad para completar las tareas.</li> <li>Ayudar a otros a identificar soluciones a las barreras imprevistas para completar las responsabilidades laborales.</li> <li>Identificar soluciones a las barreras imprevistas para completar las responsabilidades laborales.</li> </ul>

**Elemento C: El empleado exhibe comportamientos que indican compromiso con la misión y visión del Distrito.**

<p><b>Nivel 1</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 2</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 3 (Competente)</b> <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Nivel 4</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar acciones que apoyen el bienestar y el éxito de los estudiantes, padres, compañeros de trabajo y la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar acciones que apoyen el bienestar y el éxito de los estudiantes, padres, compañeros de trabajo y la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar acciones que apoyen el bienestar y el éxito de los estudiantes, padres, compañeros de trabajo y la comunidad.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser un modelo a seguir y defensor del bienestar y el éxito de los estudiantes, padres, compañeros de trabajo y la comunidad.</li> </ul>

**Estándar de Calidad IV: El empleado demuestra profesionalismo a través de una conducta ética y liderazgo.**

**Elemento A: El empleado demuestra altos estándares de conducta ética y profesional**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un comportamiento y comportamiento profesional a través de ser respetuoso con los demás, mostrar cortesía y exhibir integridad.</li> <li>Adherirse a las políticas y procedimientos aplicables.</li> <li>Exhibir un comportamiento apropiado y una actitud positiva.</li> <li>Rara vez falta demostrar confiabilidad en el cumplimiento de los tiempos de trabajo programados.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un comportamiento y comportamiento profesional a través de ser respetuoso con los demás, mostrar cortesía y exhibir integridad.</li> <li>Adherirse a las políticas y procedimientos aplicables.</li> <li>Exhibir un comportamiento apropiado y una actitud positiva.</li> <li>Rara vez falta demostrar confiabilidad en el cumplimiento de los tiempos de trabajo programados.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener un comportamiento y comportamiento profesional a través de ser respetuoso con los demás, mostrar cortesía y exhibir integridad.</li> <li>Adherirse a las políticas y procedimientos aplicables.</li> <li>Exhibir un comportamiento apropiado y una actitud positiva.</li> <li>Rara vez falta demostrar confiabilidad en el cumplimiento de los tiempos de trabajo programados.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar un ejemplo de comportamiento y comportamiento profesional siendo respetuoso con los demás, mostrando cortesía y exhibiendo integridad.</li> <li>Demuestra un conocimiento profundo de las políticas y procedimientos.</li> <li>Tomando posesión y orgullo de su trabajo.</li> </ul>

**Elemento B: El empleado vincula el crecimiento profesional con sus objetivos profesionales**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y participar en actividades de aprendizaje profesional alineadas con la mejora del desempeño laboral.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas a través del desarrollo profesional para mejorar el desempeño.</li> <li>Buscar y/o implementar retroalimentación de desempeño del supervisor.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar consistentemente el conocimiento y las habilidades aprendidas a través del desarrollo profesional para mejorar el desempeño.</li> <li>Buscar y/o implementar la retroalimentación del supervisor para mejorar el desempeño.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar oportunidades de desarrollo profesional para expandir el conocimiento y las habilidades aplicables al trabajo para mejorar el desempeño.</li> </ul>

**Elemento C: el empleado trabaja para responder en un entorno dinámico y complejo**

Nivel 1 <input type="checkbox"/>	Nivel 2 <input type="checkbox"/>	Nivel 3 (Competente) <input type="checkbox"/>	Nivel 4 <input type="checkbox"/>
<p><b>Se necesita crecimiento en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptando el cambio.</li> <li>No sabotear los esfuerzos de cambio de otros.</li> <li>Trabajar bien con personas y grupos diversos para facilitar el cambio.</li> </ul>	<p><b>Se necesita coherencia en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar el estilo y el comportamiento a las necesidades de la situación.</li> <li>Adaptarse a entornos de trabajo cambiantes, prioridades de trabajo y necesidades organizacionales.</li> <li>Trabajar con diversas personas o grupos para facilitar el cambio.</li> <li>Reaccionar positivamente a los entornos y prioridades de trabajo cambiantes.</li> </ul>	<p><b>Existe una práctica establecida/ incrustada de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustar el estilo y el comportamiento a las necesidades de la situación.</li> <li>Responder positivamente a situaciones cambiantes.</li> <li>Estar abierto y dispuesto a aprender nuevas formas de realizar las responsabilidades del trabajo.</li> </ul>	<p><b>Muestra liderazgo al:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiparse al cambio y adaptar a la perfección el estilo y el comportamiento a las necesidades de la situación.</li> <li>Ayudar a otros a ver los aspectos positivos del cambio.</li> <li>Proponer formas innovadoras de mejorar y/o realizar las responsabilidades laborales.</li> </ul>