

Una guía para padres para comprender el aprendizaje basado en estándares

A medida que transformamos nuestras escuelas para satisfacer las necesidades del futuro, es

Es fundamental que examinemos las formas en que nos preparamos y participamos.

estudiantes. Las evaluaciones y las calificaciones son dos formas en que brindamos

retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes.

Creemos que las calificaciones deberían

Reflejar la competencia de un estudiante en relación con un tema específico.

estándar. El “aprendizaje basado en estándares” es un método para proporcionar

retroalimentación que es de naturaleza puramente académica y una forma más precisa

reflejo de lo que el estudiante realmente sabe y puede hacer.

Nuestro objetivo es que las calificaciones de nuestros estudiantes sean consistentes, precisas, significativas y apoyen su aprendizaje. Cuando los maestros utilizan un sistema de calificación tradicional, la calificación de un estudiante puede ser la culminación de evaluaciones, tareas, esfuerzo y comportamiento. El aprendizaje basado en estándares se está implementando en un esfuerzo por alcanzar nuestra meta de brindar comentarios consistentes, precisos y significativos que respalden el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje basado en estándares aborda los cuatro criterios requeridos de un sistema de presentación de informes uniforme:**Preciso:** Basar la calificación de un estudiante en evaluaciones de aprendizaje permite al maestro crear una imagen clara de lo que el estudiante ha aprendido sin la influencia de otros factores no académicos. Estos otros factores, como el esfuerzo y el comportamiento, siguen siendo esenciales, pero no forman parte de la calificación académica del estudiante y se comunican por separado.

Coherente: Para cada resultado, el profesor proporciona una escala de aprendizaje, o rúbrica, que describe exactamente lo que el estudiante debería saber o poder hacer. Las rúbricas identifican criterios de competencia y se utilizan de manera consistente a lo largo de la unidad y el semestre.**Significativo:** Una calificación significativa es aquella que comunica



claramente el aprendizaje que ha tenido lugar. En un aula basada en estándares, las puntuaciones se registran según los resultados del aprendizaje y no por categorías, como exámenes o tareas. Esto hace que sea más fácil identificar áreas de fortaleza y áreas de crecimiento.



Apoyo al aprendizaje: El aprendizaje basado en estándares respalda el conocimiento de los estudiantes enfocándose en la competencia demostrada y brindando enriquecimiento e intervención según sea necesario. La política de reevaluación apoya el aprendizaje de los estudiantes al permitir que nuevos niveles de aprendizaje reemplacen los antiguos cuando un estudiante demuestra una mejora en una evaluación.

Esta guía proporciona a los padres la justificación de por qué estamos haciendo la transición al aprendizaje basado en estándares en el Distrito Escolar de Park City.

P: ¿Qué es el aprendizaje basado en estándares?

El aprendizaje basado en estándares centra el aprendizaje de un estudiante en los resultados esenciales de una clase, o qué tan bien el estudiante comprende y puede aplicar el material clave en clase. Este enfoque se centra en el crecimiento de los estudiantes y la retroalimentación continua basada en la siguiente escala de cuatro puntos*:

4	El estudiante ha ido más allá de las expectativas de su nivel de grado y ha aplicado pensamiento extendido y aplicación del estándar en situaciones novedosas.
3	El estudiante ha dominado completamente el Estándar Básico del Estado de Utah.
2	El estudiante tiene muchas de las habilidades requeridas pero aún no ha logrado dominarlas. Estándar básico del estado de Utah.
1	El estudiante requiere asistencia.

*Esta escala es una escala de dominio basada en el aula y NO es la misma escala que se utiliza para determinar el GPA.

P: ¿Por qué estamos adoptando un sistema de presentación de informes que se centra en los estándares? Queremos mejorar el rendimiento estudiantil para todo estudiantes encada aula.

Este cambio a un sistema de aprendizaje basado en estándares proviene de la creencia de que nuestro boletín de calificaciones actual no comunica completamente lo que se espera que los estudiantes sepan y puedan hacer según lo establecido en los Estándares Básicos del Estado de Utah. Este sistema de informes beneficiará a estudiantes, maestros y familias. Permitirá que los estudiantes sean más conscientes de lo que se espera de ellos. Proporcionará a las familias un resumen más detallado de las expectativas en cada una de las principales áreas académicas. Creemos en su comprensión de lo que se espera de su estudiante y de su progreso.



hacia las metas de su nivel de grado es muy importante. El aprendizaje basado en estándares ayudará en este esfuerzo. Aunque las habilidades no académicas son fundamentales para la preparación universitaria, profesional y para la vida, se informarán de manera diferente y no se mezclarán con lo académico.

P: ¿En qué se diferencia el aprendizaje basado en estándares?

En comparación con las calificaciones tradicionales, el aprendizaje basado en estándares representa con mayor precisión el aprendizaje. avances hacia el dominio de las normas. La evaluación del progreso permite obtener retroalimentación que es específico. Este tipo de informes también separa los estándares de comportamiento y proceso del contenido. estándares.

P: ¿Por qué las calificaciones no se basan en porcentajes?

En pocas palabras, un porcentaje no representa una imagen precisa de dónde se encuentra un estudiante. su aprendizaje. Un estudiante que tiene dificultades en su aprendizaje al comienzo del trimestre pero sigue trabajando en ello y demuestra una comprensión sólida al final del período de calificaciones debe recibir una calificación que demuestre que ha dominado el estándar.

P: ¿Cuándo desaparecerán las calificaciones con letras?

La Escuela Secundaria Ecker Hill ha hecho la transición al aprendizaje basado en estándares donde el progreso de los estudiantes es informado utilizando una escala del 1 al 4. Treasure Mountain Junior High y Park City High School continuarán perfeccionando sus prácticas de aprendizaje basadas en estándares y mantendrán calificaciones con letras.

P: ¿Es un 4 similar a una A?

No. Podría tener sentido convertir los niveles de competencia al sistema de calificación tradicional. pero evitamos hacer esto porque ya no promediamos el aprendizaje. En base a estándares aprendizaje, describimos lo que un estudiante ha aprendido y hasta qué nivel.

- 1 indica que un estudiante todavía necesita ayuda,
- 2 indica que el estudiante se está acercando al dominio pero todavía está trabajando en ello, ●3 significa que el estudiante ha cumplido con el estándar y está justo donde esperamos que esté, ●4 indica que un estudiante no sólo ha cumplido con el estándar sino que es capaz de adquirir las habilidades y conceptos y transferirlos a nuevos aprendizajes.



P: ¿Cómo sabré si mi estudiante va por buen camino durante todo el año?

Al igual que en años anteriores, el maestro del aula utilizará tareas, evaluaciones y observaciones para determinar cómo le está yendo a su estudiante. Es posible que en el pasado hayas preguntado: “¿Cómo es ¿Qué le va a mi estudiante en Matemáticas? Esta pregunta todavía se aplica; sin embargo, el maestro de su estudiante ahora podremos proporcionar detalles sobre los estándares que se incluyen en matemáticas, lo que proporcionarle más información útil.

P: ¿Por qué mi estudiante puede obtener todas las respuestas correctas en una tarea pero no

obtener un 4? Las tareas están niveladas para brindar a los estudiantes oportunidades de practicar lo que necesitan como así como demostrar su comprensión durante todo el proceso de aprendizaje. Algunas tareas Es posible que no se incluya el trabajo de nivel 4 por diversas razones. La preparación es una de las razones de esto. Estudiantes que recién están comenzando su aprendizaje y aún en camino hacia el dominio del estándar. simplemente no

estarán preparados para transferir su aprendizaje a una tarea más compleja. Una vez que lo muestran puede completar tareas de manera precisa y consistente en el nivel 2 (acercándose) y el nivel 3 (seguro) entonces pueden estar listos para pasar al nivel 4. Tenga en cuenta que el nivel 4 requiere la capacidad de demostrar de forma independiente tareas de nivel 3 y disposición para llevarlas a otro nivel con poco o sin instrucciones.

Tareas de ejemplo por nivel (3er grado: resuelve problemas de división):

- Tarea de nivel 2: el estudiante puede dibujar grupos iguales y usar la tabla de multiplicar para resolver problemas más simples. ecuaciones
- Tarea de nivel 3: el estudiante puede resolver con precisión problemas escritos de varios pasos que involucran división hasta 100 y mediante el uso de múltiples estrategias (no solo las tradicionales)
- Tarea de nivel 4: el estudiante puede crear problemas escritos para ajustar ecuaciones que involucran división y encontrar y explicar errores cuando se les dan representaciones de división

P: ¿Las tareas contarán en el aprendizaje basado en estándares?

La tarea utilizada para la práctica es extremadamente importante en el proceso de aprendizaje. De hecho, practica normalmente hace una diferencia significativa en el proceso de aprendizaje. De esta manera, la tarea cuenta mucho. Sin embargo, dicho esto, se valora mucho más cómo los estudiantes hacen en clase en tareas, evaluaciones y otros trabajos. La finalización de la tarea será reflejado en las puntuaciones dadas en las escalas de comportamiento/ciudadanía. Las puntuaciones en los estándares de contenido. no reflejará actividades como la tarea, sino que reflejará el logro en



evaluaciones, proyectos, trabajos finales u otras demostraciones de aprendizaje.

Calificaciones con letras en el El nivel secundario reflejará el dominio de los estándares de contenido.

P: ¿Cómo está implementando el distrito el aprendizaje basado en estándares en las

escuelas?Cada escuela brinda apoyo y desarrollo profesional a los educadores, lo que incluye un combinación de servicios presenciales y basados en la web, así como conferencias profesionales y sitio visitas. Además, cada escuela ha identificado un equipo basado en estándares que recibirá desarrollo profesional a nivel del distrito realizado por los laboratorios Marzano, reconocidos a nivel nacional.

La administración del sitio y los entrenadores académicos monitorearán y brindarán apoyo para la implementación. a través del departamento Comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de personal, profesionales desarrollo y visitas a las aulas. El equipo basado en estándares de cada escuela se reunirá con sus contrapartes distritales para apoyo y alineación adicionales.

P: ¿Cómo evaluará el distrito el éxito del aprendizaje basado en estándares?El éxito se logra cuando cada estudiante, padre y maestro puede identificar el nivel de dominio de cualquier estándar básico del estado de Utah. Esto significa que un estudiante puede expresar lo que saben y lo que aún necesitan aprender para lograr el dominio de los estándares básicos estatales. El informe será un indicador claro y preciso del dominio del contenido y no estará enmascarado por créditos adicionales. comportamiento u otros factores no académicos.

P: ¿Cuándo se implementará completamente el aprendizaje basado en estándares en el Distrito Escolar de Park City?Se requiere un proceso sistemático para transformar la forma en que brindamos retroalimentación a nuestros estudiantes. Lleno la implementación estará completa para el año escolar 2022-23; sin embargo, las escuelas individuales son muy por delante de esta línea de tiempo.

Referencias adicionales

- [Siete razones para calificar según los estándares](#) Patricia L. Sciffiny
- [Calificar para comunicar por Tony Winger](#)

