

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**International School of The Hague  
(02GP05)**

**2023**

Wijndaelerduin 11  
2554 BX 's-gravenhage

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	International School of The Hague
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting 'Het Rijnlands Lyceum'
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	
Anders, namelijk	IB Middle Years Programme (MYP)
Onderwijsniveaus bovenbouw	
Anders, namelijk	IB MYP, IB Diploma Programme (IBDP) , IB Careers Programme (IBCP)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

International Baccalaureate (IB) - Inquiry based learning

### Toelichting op onderwijsconcept

Our educational concept

International Baccalaureate (IB) - Inquiry based learning

Explanation of educational concept

The International School of The Hague (ISH) shares an understanding that at the centre of international education are students who come to school with combinations of unique and shared patterns of values, knowledge and experience of the world and their place within it. ISH encourages these students to pursue personal excellence by being curious, connected and compassionate lifelong learners.

The International School of The Hague takes a holistic view of education, so that along with cognitive development, the school programmes address social, emotional and physical wellbeing. ISH offers opportunities for students to become active and caring members of local, national and global communities and develop international mindedness and intercultural understanding through the attributes of the ISH Community Profile.

Teachers at the school are committed to an inclusive learning environment and help empower and inspire personal excellence in all students by encouraging them to take responsibility for their learning. Teaching and learning grows from an understanding that people work together to construct meaning and make sense of the world. ISH supports and challenges students to improve their learning by engaging with a strong, diverse community and a coherent curriculum that is broad, balanced, challenging, conceptual and connected.

This website explains the International Baccalaureate (IB) and its separate components:

<https://www.ibo.org/programmes/>

You can read more about the Middle Years Programme (IB MYP), Diploma Programme (IB DP) and Career-related Programme (IB CP) that we offer at The International School of the Hague.

### Onze visie op passend onderwijs

Our vision on appropriate education

Mission: Curious, connected and compassionate: Inspiring personal excellence in our strong and diverse community.

Vision: To shape a better future for all: Inspiring students to become compassionate and proactive global citizens.

Curious

- We are open-minded critical thinkers who learn through inquiry, reflection and engaging with different perspectives.
- We learn about ourselves and the world around us through service and experiential learning.
- We are independent and interdependent life-long learners with a thirst for knowledge.

Connected

- We take pride in the strength of our community and the diversity within it.
- We value our individual identities and celebrate cultural diversity.

- We connect with local and global communities through our learning.

#### Compassionate

- We develop self-respect and show compassion to others.
- We take responsibility for our actions and strive to have a positive impact.
- We show courage and act with integrity, fairness and respect.

In addition to our ISH Guiding Statements (please see our school guide), this is our vision on inclusive education (from our Inclusion Policy):

We acknowledge that:

education for all is a human right

every educator is an educator of all students

learning diversity is a rich resource for building inclusive communities

multilingualism is a fact, right, and resource

diversity includes all members of a community.

We strive to:

create affirmative, responsive environments that promote a sense of belonging, safety, self-worth and whole growth for every student

consider learning from a strength-based perspective

ensure that all learners belong and experience equal opportunities to participate and engage in High Quality Learning

unlock every student's full potential through connecting with, and building on, previous knowledge

ensure that all students in the school community fully participate in an IB education and are

empowered to exercise their rights and accept their responsibilities as citizens

ensure that assessment provides all learners with opportunities to demonstrate their learning, which is rewarded and celebrated

ensure all students in the school community have a voice and are listened to so that their input and insights are taken into account

enable all students in the school community to develop the IB learner profile attributes and develop into inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more

peaceful world through intercultural understanding and respect

ensure that all students experience success as a key component of learning.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

The International School of the Hague offers a rich environment for learning and holistic development including a variety of outside school and extracurricular activities, including sports, music, arts, design, green space, MUNISH. Furthermore, our pastoral curriculum supports our students' social and emotional development and mental wellbeing.

### Support structure

The ISH has a comprehensive specialized support structure:

Learning Support Department - a team of learning support specialists

Student Wellbeing Department - a team of counsellors

English as an Additional Language Department- a team of English teachers that help students who have to acquire English as an additional language to access the working language of the school.

Health Office - a team of trained nurses who offer basic medical support.

### Collaboration

A multidisciplinary Student Support Team works together to address complex student needs. This team consists of the coordinators of the Learning Support, Student Wellbeing, and English as an Additional Language Departments, Year Leaders, and Deputy Heads for both Student Support and Student Guidance. The MYP and IB CP/DP coordinators join on request.

For external support ISH works effectively with an outside school support network (School Formaat Social Worker, School Doctor and School Nurse from the CGD, Attendance Officer, and educational consultants of the Samenwerkingsverband) in regular "JES (Jeugd en School Formaat)-meetings".

Students in their exam year with diagnosed needs can apply for Inclusive Access Arrangements with recent valid documentation. The IB will authorize this based on valid documentation provided in an up-to-date psycho-educational report.

Depending on the student's educational needs and the school's facilities, ISH offers small group or individual support sessions.

The Student Wellbeing Department has a "Camino room", which is a physical space with a support system, where students can take a sensory break for 5-10 minutes to be able to return to class again, and for quiet social lunches.

The Student Wellbeing Department connects students in need of psycho-educational assessments to external psychological agencies. We work together with these external agencies to implement any recommendation from the psycho-educational Assessments within the school setting.

The internationally mobile community is characterized by specific issues as a result of displacement, adjusting to a new country and culture. Mobility affects learning, and sometimes students have gaps in knowledge because of the different educational systems. Within the support structure of the ISH, we carefully screen students to place them in groups that fit their current level to help them overcome gaps, offer several types of support to help them throughout their journey with us, and monitor students' progress through the Student Support Team structure. For more information, see the Learning Support and Wellbeing Department protocols and procedures.

### The Pathfinder Programme

In Years 8-11, students can choose to join the Pathfinder Programme for a number of subjects.

Pathfinder students work towards the same standards and objectives as any other MYP student at the school or around the world, but wherever possible we give them a choice about their learning. In doing so, we hope to harness a student's intrinsic motivation for learning and to help them create their own "story and mission". Pathfinder Programme is also available as one of the subject options

in years 10-11, giving students the opportunity to direct their own learning within the interdisciplinary objectives framework of the IB Middle Years Programme.

### **IDEA committee**

The purpose of the IDEA committee is to identify and implement programmes that will strengthen Inclusion, Diversity, Equity & Anti-racism at ISH. Key areas of the committee include the creation of a safe space for students and other members of the ISH community.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

#### **Limitations to our support**

It is vital that any student that joins ISH Secondary arrives with the potential of being successful in the academic programmes and is able to benefit from an IB education. The International Baccalaureate MYP is equal to HAVO/WVO in the Netherlands and requires significant independence, motivation and organization from a student.

Our academic programme is unlikely to be appropriate for students with a general learning difficulty, disharmonic learning profile, memory and/or attention issues, learning disadvantages, and/or limited English understanding and expression (in Year 10 and above).

Whether this school can facilitate a student's learning profile will be a case-by-case decision. We are not a special educational needs school and all students who are enrolled are expected to follow the full IB MYP, CP or DP curriculum. We are not able to offer an alternative curriculum other than the IB MYP, CP, or DP.

For students who have documented educational needs, we generally offer 45 minutes of small group support per week..

ISH does not facilitate one on one support in the classroom, nor do we recommend one-to-one assistance provided by external agencies except in exceptional cases.

ISH students need to be able to behave safely and appropriately in a mainstream school context. ISH cannot facilitate students that endanger their own safety or that of other students, that show serious disruptive behaviours that obstruct the learning environment, have serious truancy problems, and/or refuse to come to school.

ISH cannot facilitate students who require a therapeutic educational programme (education that includes an intensive therapy programme).

ISH cannot facilitate students who need daily complex medical expertise.

There are more limited secondary education options for international students than for Dutch students, and transfer to Dutch schools rarely happens. Out of necessity, students who wish to enter the Dutch Secondary education system after Primary school will have to move into the first year of ISH Secondary, before they can transition into Dutch education. Dutch Secondary education's first year is ISH's second year of the IB MYP. This is a good option for students who have a decent level of Dutch, whose family intends to stay for a longer time in the Netherlands, and whose learning better fits the Dutch Secondary Education options.

Students must be able to demonstrate English language proficiency in line with the following levels:



Year 7 - Beginner Phase 1

Years 8 - 9 - MYP English Language Acquisition Phase 2

Years 10 - MYP English Language Acquisition Phase 3

Years 12 - 13 - DP English B Standard Level (SL)

These limitations ensure that we only accept students with the language potential to benefit from our educational programmes. Further details are outlined in our ISH admissions policy and EAL support document.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Our ambitions and development goals for support**

ISH is further developing the Dyslexia and Dyscalculia policy.

ISH is further developing English fluency methods, such as a summer course for new English Language Learners, software platforms, and in-class EAL support for English language learners to get better access to our working language.

ISH is further developing internal universal screening through GL assessment measures, including the CAT4, Math baseline testing and PASS.

We are keen to develop a protocol to identify and support high potential learners.

Continually improving and further developing our transition programme with a particular focus on consistency of induction of all new starters throughout the year

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Coördinator passend onderwijs (COPA)			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Onderwijsassistent			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Taal-/leesspecialist			
Zorgcoördinator			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autism Specialist			
Transition specialist			
Staff Wellbeing Specialist			





### Toelichting specialisten

n/a

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Health Office			
Pathfinder room			
Every support department has their own working-rooms			
Camino			

#### Toelichting voorzieningen

**Camino** (type of trajectgroep) - The Wellbeing Department has a "Camino room", which is a physical space with a support system, where students can take a sensory break for 5-10 minutes to be able to return to class again, and for quiet social lunches.

**NT2- klas** - We offer Dutch lessons by NT2 qualified teachers to all non-native speaking students from Year 7-11 as a Dutch International School. All native speakers receive "mother-tongue" classes.

**Zomerschool** - 1 week Summer School for new students who have a low level of English












**Health Office** - a team of trained nurses who offer basic medical support in their office.





**Pathfinder room** - specific room for student who follow the Pathfinder Programme

**Department rooms** - Every support department has their own offices - where Learning Support, Wellbeing Department and EAL offer their support to students, and meet parents.

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Transition: Safe Passage			
Gender identity response			
Anti-Racism Group			
IDEA committee			

#### Toelichting methoden

**Bijles/Support lessons** - the Maths and Science Department offers (group)support lessons for all years.

**IDEA committee** - a committee dedicated to Inclusion, Diversity, Equity, and Anti-Racism.

**Gender Identity Response** - a workgroup dedicated to supporting students in safely exploring their gender identity.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Fitnessruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Aangepaste praktijklokalen ten behoeve van leerlingen met een handicap
Ontspanningsruimte
Lift
Rolstoeltoegankelijke ingang
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Anders, namelijk ...
Health Office

#### Toelichting fysieke ruimten

n/a

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Gender inclusive school protocol Safeguarding protocol n/a n/a	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

n/a

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld



Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

**The CPL & Appraisal process** using the BlueSky platform is being modified to suit the school's context, with staff completing self reviews in order to finalise objectives and effective goal-setting. All staff are involved in the 3-year cycle.

**Collaborative reflection and planning time (CPT)** takes place on a weekly basis across all subject areas, with staff contributing ideas on which elements of units are working well and which could be more effective to suit students' needs.

**Collaborative moderation, standardisation and planning** take place regularly during subject meeting times.

**The identification of students' individual needs** also takes place during pastoral-specific meeting times; these discussions focus not only on educational needs but also wellbeing and safeguarding needs. In addition, discussions on the needs of whole year groups take place to further support the cohort.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Set-up of support process

The Year Leader/Mentor/Teacher can make a referral if they are concerned about a student or if parents have raised a concern. The Year Leader shares the concerns about the student with the Student Support Team (Year Leader, Learning Support Coordinator, Wellbeing Coordinator, English as an Additional Language Coordinator, Deputy Head Student Support and Deputy Head Student Guidance (joined by the Deputy Head IBMYP/ Deputy Head IBDP/CP if/when required). The Student Support Team decides on appropriate support measures to put in place. If external advice is needed the student is discussed in the JES-meeting with external advisors.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Coördinator passend onderwijs
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

The relevant staff member in a support team (Wellbeing Department, Learning Support, or English as an Additional Language) will inform and discuss the support plan with the parents. In some cases it might be the Year Leader, Deputy Head Student Support or Deputy Head Student Guidance who informs the parents: depending on the concern.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Koppelgenoot
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Admissions Team, The Deputy Head Student Support and/or Deputy Head Student Guidance, Learning Support Coordinator, The Wellbeing Coordinator, The English as an Additional Language Coordinator (as appropriate)

### **Toelichting op het aanmeldproces**

The Admissions Team works together to decide whether a child can or cannot be offered a place at The International School of the Hague, depending on their needs and the support we are able to offer. Our priority is to ensure that we can offer each child the most appropriate education.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent
Pyramide-Ambulant begeleider

### Toelichting samenwerking

n/a

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

The OPP is implemented in learning support sessions, the goals drive the content and support tools and structure that occurs in learning support sessions. We aim to review the progress and targets twice a year with parents. SSP's are also used for more complex additional educational needs that streamline comprehensive, well-targeted support between departments.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We measure the progress towards goals through student observations, teacher feedback, analysis of student work, parent feedback etc bi-annually.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.