



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) 2023-2024

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Elemental de Alum Rock

Código CDS: 43693690000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Sandra Garcia

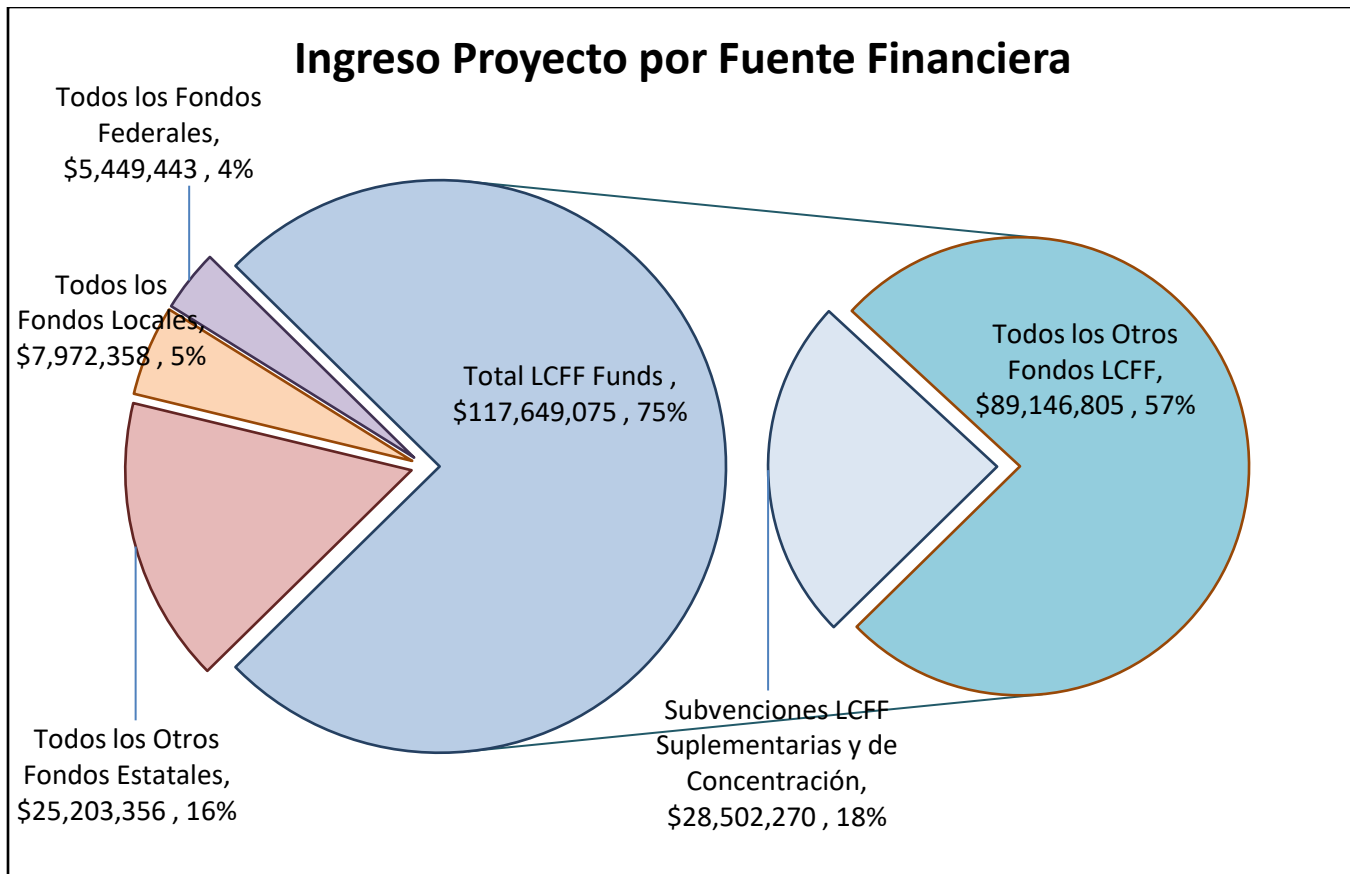
Directora de Programas Estatales y Federales y Federales

sandra.garcia@arUSD.org

(408) 928-6935

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

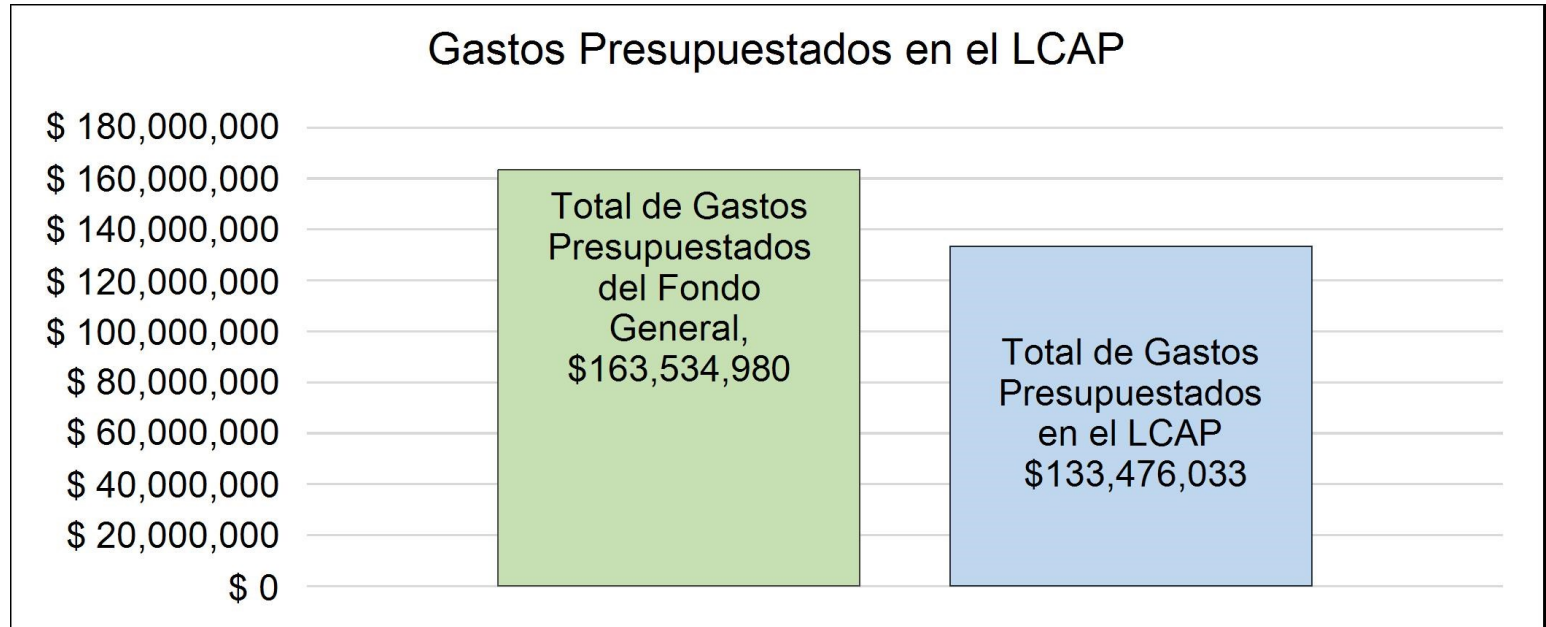


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock es \$156,274,232, del cual \$117,649,075. es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$25,203,356 son otros fondos estatales, \$7,972,358. son fondos locales y \$5,449,443. son fondos federales. De los \$117,649,075. en Fondos LCFF, \$28,502,270. es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Elemental de Alum Rock para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar \$163,534,980 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$133,476,033 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$30,058,947 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

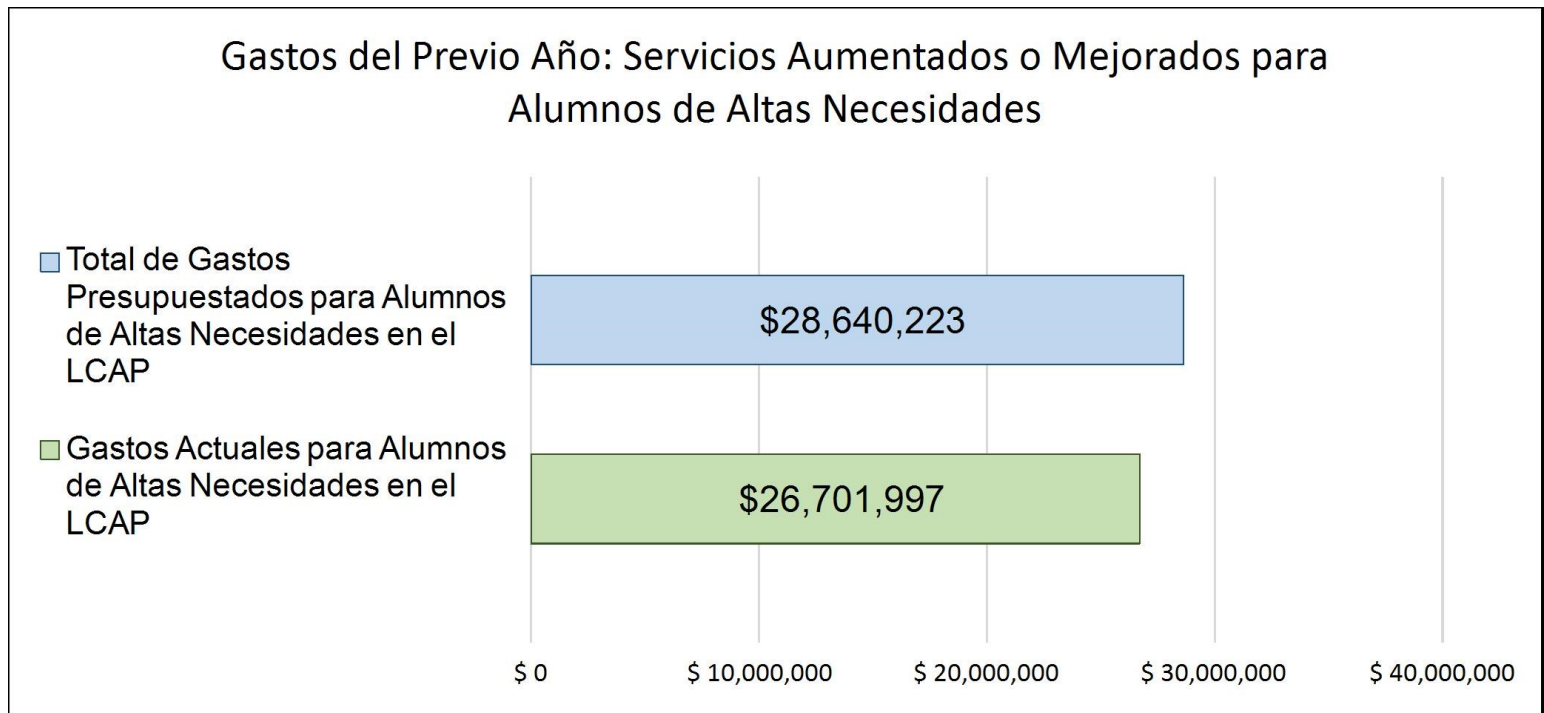
Los \$5,308,668 dólares del Sistema de Pensiones de los Maestros de California (STRS, por sus siglas en inglés) es por razón del STRS Estatal (sistema de maestros pensionados) que el Distrito paga y los \$24,750,280 dólares es la cantidad de fondos federales, locales, y estatales que deben ser utilizados con propósito restringido. El restante del Fondo General paga los costos operativos del Distrito tales como salarios de personal del distrito (p.ej. maestros), costos operativos (p.ej. transporte, luz, gas, agua, etc.) y costos relacionados a educación especial.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está proyectando que recibirá \$28,502,270. basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock planea gastar \$31,487,983 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock presupuestó en su LCAP \$28,640,223 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock en verdad gastó \$26,701,997. para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,938,226 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las acciones y servicios del LCAP para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el 2022-23 fueron afectados de la siguiente manera:

1.6 Oportunidades de Aprendizaje Extendido - No se gastó el presupuesto proyectado en esta área debido a los nuevos fondos asignados específicamente para los programas y servicios de Aprendizaje Extendido. En el futuro, la mayoría de las oportunidades de aprendizaje extendido serán pagadas mediante los fondos del Programa de Aprendizaje Extendido (ELOP, por sus siglas en inglés).

1.7 Jóvenes de Adopción Temporal - La variación entre los gastos presupuestados y los gastos actuales (\$63,450.80) para los jóvenes de adopción temporal se debe a los puestos vacantes de consejeros al inicio del ciclo escolar y que no se estaban utilizando los servicios de tutoría para los jóvenes de adopción temporal.

1.11 Programa de Estudios Independientes- Nuestro distrito continuó sintiendo el impacto de la escasez de personal al comienzo del ciclo escolar, lo que afectó la implementación de programas y servicios en esta acción planificada a corto plazo.

2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés

La cantidad total asignada para la capacitación profesional no se utilizó debido a la falta de maestros sustitutos y la falta de poder programar días de salida temprana. Gran parte de la capacitación profesional para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés de este año todavía efectuaba en Zoom. Además, la capacitación profesional dirigida a los maestros de educación especial no fue tan fuerte como podría haber sido.

2.2 Apoyo para el Examen de Dominio del Idioma Inglés para proporcionar apoyos designados a los estudiantes del idioma inglés

Estos fondos que son utilizados para capacitar y retener a los examinadores del ELPAC no fueron completamente gastados debido a los puestos vacantes de examinadores.

2.4 Camino al Sello de Bilectoescritura

Los servicios presupuestados en esta acción no fueron gastados por completo debido a la incapacidad de implementar planes para la capacitación profesional y un nuevo examen para monitorear el progreso de los estudiantes.

3.1 Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional

El monto total presupuestado para esta acción no se gastó debido a los puestos vacantes de coordinadores de servicios vinculados a las escuelas (SLS, por sus siglas en inglés) y puestos vacantes de consejeros.

3.3 Servicios de apoyo adicionales para estudiantes

Los costos actuales de las acciones y servicios en esta meta disminuyeron durante el ciclo escolar 2022/2023 para los sustitutos de conserjes debido a la falta de personal en esta parte. Además, tuvimos puestos vacantes de manera continua durante el ciclo escolar de conductores de autobuses, técnicos de biblioteca y asistentes de oficina.

3.4 Artes Visuales y Escénicas

El presupuesto en esta área no se gastó en su totalidad debido a una reducción en los contratos de los empleados y por los puestos vacantes durante el ciclo escolar.

3.5 Programas deportivos después del horario escolar

Debido a los nuevos fondos estatales para el enriquecimiento académico antes y después del horario escolar, el presupuesto planificado para los programas deportivos de las escuelas primarias fue transferido a otro presupuesto.

3.6 Apoyo administrativo

No se gastó el Presupuesto total debido a los puestos vacantes de personal.

3.7 Ampliación de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI

El presupuesto en esta área no se gastó en su totalidad debido a una disminución en el uso de contratos independientes para servicios y puestos vacantes de entrenadores VILS durante el ciclo escolar.

4.1 Alcance y capacitación de participación de la comunidad de padres-

No tuvimos la participación en una capacitación de inclusión digital recientemente planificada para padres, por lo que este presupuesto no se gastó por completo.

4.2 Traducción e interpretación

El presupuesto total no se gastó debido al puesto vacante del traductor técnico en vietnamita

4.4 Enlaces Comunitarios

Debido a las dificultades para tener personal y por los cambios, tuvimos varios puestos vacantes durante el ciclo escolar que afectaron el presupuesto para esta acción.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Elemental de Alum Rock	Sandra Garcia Directora de Programas Estatales y Federales y Federales	sandra.garcia@arUSD.org (408) 928-6935

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock se encuentra ubicado en la ciudad de San Jose entre las hermosas colinas del Valle de Santa Clara, California. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende a los estudiantes de una diversidad étnica y económica de la comunidad de Alum Rock. El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock está enfocado en las familias con un enorme compromiso en atender las necesidades de todas las familias. Las escuelas de Alum Rock son escuelas de la comunidad. Nuestro distrito atiende a 7,590 estudiantes de Kindergarten de Transición hasta Octavo (8º) Grado. Los salones de clase y las escuelas representan la población demográfica del Este de San Jose en los cuales se atienden estudiantes que son 78.2% hispanos/latinos, 11.3% asiáticos, 5.3% filipinos, 1.5% blancos, 1.2% afroamericanos, .4 personas de las islas del Pacífico, .3% indígenas americanos, y 1.8% de estudiantes originarios de una o más razas. Además, 0.2% de los estudiantes son jóvenes de adopción temporal, 12% de nuestros estudiantes son niños con discapacidades, 42.2% de los estudiantes de Alum Rock están clasificados como estudiantes del idioma inglés y 78.3% provienen de hogares en desventaja socioeconómica.

NUESTRA VISIÓN

Todos los estudiantes de Alum Rock estarán listos para el futuro en un mundo diverso y competitivo.

NUESTRA MISIÓN

Junto con los miembros de todos los sectores de la comunidad les proporcionamos a los estudiantes de Alum Rock una enseñanza de alta calidad del siglo XXI basada en nuestra comunidad culturalmente diversa para preparar a nuestros estudiantes con el propósito de que sean personas de un aprendizaje continuo y para que puedan competir en las carreras profesionales del futuro.

VALORES FUNDAMENTALES

Confianza Perseverancia Servicio Equidad Amor

Partes importantes del plan estratégico:

*Aprendizaje temprano

*Enseñanza multilingüe

*El niño como estudiante integral

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock atiende a los estudiantes de las siguientes escuelas:

Trece (13) escuelas primarias de Kindergarten a Octavo (5º) Grado -- Escuela Primaria A.J. Dorsa, Escuela Primaria Ben Painter, Centro de Aprendizaje Preescolar y Escuela Primaria Cesar Chavez, Escuela Primaria Donald J. Meyer, Escuela Primaria Horace Cureton, Escuela Primaria Linda Vista, Escuela Primaria *L.U.C.H.A. (Learning in an Urban Community with High Achievement – Aprendiendo en una Comunidad Urbana con Alto Logro), Escuela Primaria Lyndale, Escuela Primaria Millard McCollam, Academia Russo/McEntee, Escuela Primaria San Antonio, Escuela Primaria Sylvia Cassell, y Escuela Primaria Thomas P. Ryan.

Cinco (5) escuelas secundarias (6º a 8º Grado) -- Escuela Secundaria Joseph George, Escuela Secundaria Ocala, Academia Renaissance en Fischer, Academia Renaissance en Mathson, y Escuela Secundaria William Sheppard

Cuatro (4) escuelas de Kindergarten a 8º Grado - * Academias Adelante I y II de Inmersión Dual (Enseñanza Bilingüe), Academia Comunitaria Aptitud en Goss, y la Escuela Primaria O.S. Hubbard.

Las escuelas del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock han recibido una variedad de distinciones y reconocimientos escolares.

ESCUELAS CON DISTINCIÓN DEL LISTÓN DORADO DE CALIFORNIA

- Escuela Secundaria Joseph George (2015)
- Academia Adelante de Inmersión Dual (2016)
- Escuela Primaria L.U.C.H.A (2016)
- Academia Renaissance en Fischer (2017)
- Academia Renaissance en Mathson (2017)

ESCUELAS CON DISTINCIÓN DE LA CAMPANA DORADA DE CALIFORNIA

- Academia Ocala de STEAM (2019)

ESCUELAS RECIPIENTES DEL PREMIO HOFFMAN POR PROGRAMAS ESCOLARES EJEMPLARES DE LA ASOCIACIÓN DE MESAS DIRECTIVAS ESCOLARES DEL CONDADO DE SANTA CLARA

- Academia Adelante de Inmersión Dual (2015)
- Escuela Secundaria Sheppard (2017)
- Academia Ryan de STEAM (2018)

ESCUELAS CON EL RECONOCIMIENTO DE PLATA DE PBIS DE CALIFORNIA

- Academia Ocala de STEAM (2016)

ESCUELAS CON EL PREMIO DEL SELLO DE ORO DE PBIS DE CALIFORNIA

- Escuela Primaria Chavez (2018)

INICIATIVAS DEL DISTRITO

- VILS (Verizon Innovative Learning - Aprendizaje Innovador con Verizon)
- New Tech Network (Red de Nueva Tecnología)
- Programas de Inmersión Dual (Enseñanza bilingüe: español/inglés y vietnamita/inglés)
- Grupo de Escuelas de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés)
- Comité de Estudios Étnicos
- Comité de Equidad Racial
- Servicios de Apoyo para el Aprendizaje Socioemocional y Salud Mental
- Sistema de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Prácticas de Justicia Restaurativa

En marzo de 2020, nuestra comunidad al igual como otras comunidades en el resto del mundo, trabajó para resolver muchos de los retos presentados por la pandemia del COVID-19. Debido a los cierres de las escuelas, tuvimos que cambiar nuestro apoyo general de enseñanza y servicios presenciales a una plataforma educativa en línea. Este cambio hacia la enseñanza a distancia (clases virtuales) afectó enormemente a las familias quienes dependían de las escuelas más allá de la enseñanza. El personal del distrito, los líderes escolares y las organizaciones comunitarias trabajaron juntos para desarrollar un plan que les permitiría a los estudiantes a participar en la enseñanza sincrónica y asincrónica. Los líderes escolares y sus equipos de apoyo trabajaron incansablemente para repartir aparatos digitales, Hotspots, y materiales para todos los estudiantes. El mayor enfoque de nuestra capacitación profesional y de las clases para padres cambió al enfoque de entender cómo usar un aparato digital y de aprovechar al máximo los programas. Uno de los principales retos fue el de actualizar a los maestros y padres de familia en cuanto al uso de la tecnología durante la enseñanza y el aprendizaje. El modo de comunicación también presentó dificultades entre los estudiantes y los maestros, entre los maestros y los padres, y en las escuelas. El acceso de los estudiantes a una conectividad inalámbrica confiable estuvo bajo constante consideración y requirió la colaboración entre departamentos para la resolución de problemas, capacitación, y apoyo técnico. El personal del Departamento de Nutrición Estudiantil (CNS, por sus siglas en inglés) desarrollar un sistema de comidas preparadas para llevar en apoyo a las familias de nuestra comunidad que tenían problemas por la falta de alimentos. Los enlaces comunitarios, los coordinadores de servicios vinculados a las escuelas, y los consejeros

escolares ayudaron a ponerse en contacto con las familias para asegurar que las necesidades estudiantiles fuesen atendidas mientras asistían a clases desde sus hogares. Una vez que pudimos hacer esto, los proveedores de los Programas Educativos y de Seguridad Después del Horario de Clases (ASES, por sus siglas en inglés) intervinieron para dar apoyo en persona para nuestros estudiantes de mayor necesidad (jóvenes de adopción temporal, jóvenes sin hogar, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes con dificultades excepcionales) mediante nuestros grupos estudiantiles cuidadosamente estructurados (Care Pods, por su nombre en inglés). Los Care Pods brindan un ambiente seguro, de apoyo y atención, en el cual los estudiantes pueden conectarse a sus clases asincrónicas mediante la ayuda de uno de los miembros de nuestro equipo del programa ASES.

En abril de 2022, nuestras escuelas empezaron a pasar a la enseñanza "presencial" en todas las 22 escuelas y recibiendo de vuelta a los estudiantes de manera voluntaria. Todos los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial en agosto de 2022, con 280 estudiantes optando por participar en el programa recién establecido de Estudios Independientes de Alum Rock.

En la sesión de la Mesa Directiva del 11 de mayo, los miembros de esta votaron para revocar el permiso de escuela autónoma (charter, por su nombre en inglés) de la Escuela Aptitud. La Academia Aptitud será incorporada como escuela pública regular dentro del Distrito Escolar de Alum rock, a partir del ciclo escolar 2023/2024.

A medida que nos preparamos para el ciclo escolar 2023/2024, el personal sigue preparándose para los nuevos retos que enfrentamos en nuestras escuelas desde la pandemia, lo cual incluye la pérdida educativa, el aumento en las necesidades de salud mental, cambiar el ambiente y la cultura escolar y un número mayor de incidentes de mala conducta estudiantil.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Tablero de Datos Escolares de California (Primavera 2022) refleja el siguiente punto comparativo de desempeño de los grupos estudiantiles en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas. En Lengua y Literatura, los grupos de estudiantes asiáticos y filipinos tuvieron un desempeño en el nivel "medio". En Matemáticas, los estudiantes asiáticos tuvieron un desempeño en el nivel "medio". Vamos a seguir aprendiendo y desarrollando en base los éxitos de estos grupos estudiantiles.

De acuerdo al Indicador de Matemáticas en el informe de ubicación, una (1) escuela de Alum Rock se clasificó en el nivel "medio" de desempeño.

En cuanto al progreso general para el dominio del idioma inglés, los Estudiantes del Idioma Inglés obtuvieron un nivel de desempeño a nivel "medio" en el Tablero de Datos Escolares, en el cual el 48.3% de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés estaban progresando hacia el

dominio del idioma inglés. Cuatro (4) escuelas tuvieron un nivel de desempeño "alto" o "muy alto" en el área de progreso para Estudiantes del Idioma Inglés.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, ARUSD siguió ampliando en base al éxito de los recursos, programas y sistemas de apoyo desarrollados durante el cierre de las escuelas y poder celebrar los siguientes éxitos para este ciclo escolar.

- *100% de los maestros de ARUSD participaron en la capacitación profesional para ayuda con la enseñanza en las clases en lo cual 68.9% de los maestros que contestaron la encuesta opinan que la capacitación profesional les ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1.

- *100% de los estudiantes recibieron aparatos digitales.

- *94% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comisión de Acreditación Docente de California.

- *94% de los estudiantes de adopción temporal recibieron apoyos y recursos adicionales.

- *184 estudiantes fueron reclasificados con dominio completo del idioma inglés.

- *21 estudiantes inscritos en nuestras clases de enseñanza bilingüe (inmersión dual) recibieron el galardón de Camino hacia el Sello de Bilectoescritura.

- *100% de los maestros de ARUSD participaron en la capacitación profesional específica sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron un mínimo de 2 cursos de capacitación profesional.

- *90% de las escuelas están actualmente implementando un programa de ambiente escolar.

- *Nuestros consejeros escolares del distrito pudieron dar servicios al 83% de los estudiantes inscritos en el distrito escolar.

Las escuelas de ARUSD tuvieron un 70% de participación en la Noche de Regreso a Clases en el otoño de 2022.

312 padres y madres asistieron a la Universidad para Padres en la Escuela Secundaria Sheppard del 29 de octubre de 2022 y 700 padres/madres y familiares asistieron a la Universidad para Padres de Primavera el 20 de mayo de 2023 en el Campo de Golf Rancho del Pueblo.

- *ARUSD atendió 3,785 padres/madres en 30 eventos organizados por el distrito durante todo el ciclo escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Tablero de Datos Escolares de California (Primavera 2022) refleja el siguiente punto comparativo de desempeño en Lengua y Literatura, y Matemáticas para los grupos estudiantiles. En Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de adopción temporal, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y hispanos desempeñaron en un nivel "muy bajo". Asimismo, los estudiantes socioeconómicamente desaventajados, los estudiantes de raza blanca, y los estudiantes de dos o más razas desempeñaron en el nivel "bajo". En Matemáticas, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de adopción temporal, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y hispanos desempeñaron en un nivel "bajo". El personal tendrá que preparar apoyos enfocados para estos subgrupos como parte de los planes de intervenciones de cada escuela además de los programas y servicios que se ofrecen de manera central del distrito.

De acuerdo al Indicador de Lengua y Literatura en el informe de ubicación, once (13) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel "bajo" de desempeño y ocho (8) en el nivel "muy bajo". Similarmente, el informe de ubicación del Indicador de Matemáticas, once (11) de nuestras escuelas están clasificadas en el nivel de "bajo" de desempeño. Las otras nueve (9) escuelas están clasificadas en el nivel "muy bajo" de desempeño. Por ello, estas escuelas deberían estar enfocadas en las matemáticas. En general, las matemáticas tienen que ser nuestra prioridad para el ciclo escolar 2023/2024.

El análisis del desempeño estudiantil en los exámenes locales y medidores de progreso (FastBridge, por su nombre en inglés) muestra lo siguiente: en el área de Lengua y Literatura, en general 36.32% (36% en el 2022) de los estudiantes estaban al nivel o por encima del nivel. En el área de matemáticas, en general 35.89% (36% en el 2022), de los estudiantes estaban al nivel o por encima del nivel. Estos datos han permanecido iguales a los datos de FastBridge de finales del ciclo escolar 2021. Para el ciclo escolar 2023/2024 tenemos que enfocar nuestra atención en el avance acelerado de nuestros estudiantes en ambas áreas académicas.

Otra área de importancia es el progreso de los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2022, los estudiantes del idioma inglés siguen estando rezagados con la población estudiantil "en general" (87.3 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en comparación con los 56.2 puntos para todos los estudiantes); 109.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en comparación con los 88.2 puntos para todos los estudiantes). En cuanto a monitoreo de progreso con FASTBridge este verano, los estudiantes del idioma inglés obtuvieron 9.2% en Lengua y Literatura (11% en el 2022) y 16% en Matemáticas a finales del ciclo escolar en el examen indicador de progreso). Tomando en cuenta esta información de los datos que tenemos disponibles, los estudiantes del idioma inglés siguen siendo el subgrupo de enfoque y el progreso será monitoreado para el avance continuo usando métricas específicas.

En el Tablero de Datos Escolares de California 2022, los estudiantes con discapacidades mostraron un rezago en todas las áreas académicas. Para el ciclo escolar 2023/2024, siete de nuestras escuelas fueron designadas como escuelas ATSI (mejoramiento mediante apoyos adicionales y enfocados) para los estudiantes con discapacidades. El examen indicador de progreso de FASTBridge a finales del ciclo escolar, los estudiantes de educación especial obtuvieron 8% a nivel o por encima del nivel del grado escolar de Lengua y Literatura (9% en el 2022) y 12% a nivel o por encima del nivel de Matemáticas (10% en el 2022). Seguiremos enfocados en las necesidades de los estudiantes con discapacidades para ayudar con el avance en todas las áreas académicas.

En general, de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California 2022, el Distrito Escolar de Alum Rock tiene una cifra de 9.2% de ausentismo crónico. Los estudiantes hispanos, afroamericanos, del idioma inglés, isleños del Pacífico, estudiantes desaventajados, estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes de raza blanca estuvieron en el nivel "elevado de ausentismo". Los estudiantes sin hogar estuvieron en el nivel "muy elevado de ausentismo". La reducción del ausentismo crónico sigue siendo una área de mucha necesidad y de enfoque para nuestro distrito.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock tiene una cifra de 2.6% de suspensiones escolares de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California 2022. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades estuvieron clasificados en el nivel "elevado de suspensiones". Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de adopción temporal estuvieron clasificados en el nivel "muy elevado de suspensiones". El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock sigue trabajando para tener alternativas a la suspensión escolar además de proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes afectados en estos subgrupos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock ha trabajado con los miembros necesarios de todos los sectores para recolectar el aporte de ideas y sugerencias para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El aporte de ideas nos ha ayudado a encontrar maneras de mantener y mejorar los servicios y programas actuales para las cuatro (4) metas del LCAP y con el propósito de atender las necesidades identificadas mediante el análisis de datos y en nuestra evaluación de necesidades del distrito. El Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada escuela estará alineado con las metas y acciones del LCAP para atender las necesidades específicas de las escuelas.

Nuestras metas del LCAP son las siguientes:

Meta 1. Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, innovador, e integral que los prepare para la universidad, las carreras profesionales, y para la excelencia en el siglo XXI.

Meta 2. Los estudiantes del idioma inglés desarrollarán los conocimientos necesarios para avanzar anualmente en las materias básicas y para mostrar su progreso en el examen del dominio del idioma inglés.

Meta 3. Proporcionarles a todos los estudiantes y familias una comunidad en la cual se sientan seguros, bien recibidos y apoyados mediante el uso de un sistema de varios niveles de apoyo.

Meta 4. Fomentar relaciones con los miembros de todos los sectores de la comunidad para promover un ambiente positivo y de colaboración que esté enfocado en el desempeño estudiantil.

Las cuatro (4) metas del LCAP tienen varias acciones que atenderán las metas y que ayudarán con las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad. Estas metas y acciones serán monitoreadas mediante los Resultados Esperados Anuales y Medibles. Los Resultados Esperados Anuales y Medibles incluirán los Indicadores Estatales – Indicadores Académicos, Indicador del Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés, Indicador de Ausentismo Escolar Crónico y el Indicador del Índice de Suspensiones Escolares.

En el ciclo escolar 2023/2024, el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock agregó el puesto del Coordinador de Equidad, Diversidad e Inclusión. El role de este coordinador es de apoyar al personal del distrito con el desarrollo de oportunidades de aprendizaje y de éxito estudiantil centradas en la equidad racial, los estudios étnicos y la interseccionalidad de la equidad en el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock. El Coordinador de Equidad, Diversidad e Inclusión trabajara con el personal del distrito en el desarrollo, la distribución e implementación del currículo de Estudios Étnicos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela ha sido identificada para recibir apoyo y mejoramiento integral para el ciclo escolar 2023/2024.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

En caso de que otras escuelas sean elegibles para recibir apoyo y mejoramiento integral, nuestra entidad educativa local (el distrito escolar) ha formado un equipo para apoyar a las escuelas en sus labores de mejoramiento continuo. Se le proporciona capacitación a cualquier director escolar de una escuela que esté bajo apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en ingles), incluyendo el desarrollo de una evaluación de necesidades. Se les pide a los equipos escolares que desarrollen un plan de acción escolar que incluya la identificación de las desigualdades de recursos basado en su evaluación de las necesidades a nivel escolar. Las escuelas identificadas trabajan con un equipo del distrito que apoyará la administración escolar con capacitación adicional, planificación e implementación de su plan de acción. El administrador fiscal de la entidad educativa local (el distrito escolar) ayudará con la entrega de informes.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

En caso de que otras escuelas sean elegibles para el apoyo y mejoramiento integral, nuestro distrito escolar ha formado un proceso para revisar el plan escolar y asegurar que concuerde con los requisitos para el apoyo y mejoramiento integral e incluyendo gastos presupuestados. Las escuelas identificadas formarán parte del grupo de apoyo y mejoramiento integral (CSI) que tendrá dos reuniones durante el periodo de informes para revisar el plan de acción escolar, para hablar sobre el progreso mediante el uso de exámenes formativos locales y para mantener la documentación debida. El administrador fiscal monitorea la planeación y gastos presupuestarios bajo este plan.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En ARUSD estamos firmemente convencidos en incluir a los socios educativos como una de las partes importantes del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. La participación de una variedad de asociados asegura que todos tengan una oportunidad para proporcionar comentarios y opiniones importantes dirigidas a acciones y servicios significativos centrados en los estudiantes. ARUSD está haciendo planes para el tercer año de los tres en total del ciclo del LCAP.

El desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024 empezó con la notificación al Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y al Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los comités DAC y DELAC recibieron un resumen general del proceso de actualización del LCAP e información acerca de las ocho prioridades estatales. Se compartió con la Mesa Directiva y todos los socios educativos el cronograma de trabajo del LCAP. En la reunión de marzo, los miembros de los comités consultivos del DAC y DELAC también tuvieron la oportunidad de dar sus comentarios y opiniones sobre el desarrollo del LCAP 2023/2024. Este ciclo escolar se invitó al padre de un niño de educación especial para participar en la reunión del DAC.

ARUSD tuvo dos sesiones de aporte llamadas foros comunitarios del LCAP. Estos foros públicos fueron efectuados en dos escuelas secundarias el 2 y 7 de marzo y estuvieron abiertos a todos los miembros de la comunidad de Alum Rock. Las fechas y horas de los foros comunitarios fueron puestas en el sitio web del distrito y presentadas mediante volantes informativos y comunicación con mensajes de texto enviados mediante ParentSquare a todas las familias. Toda comunicación impresa y por teléfono fue proporcionada en inglés, español y vietnamita antes de tener cada foro comunitario. Los foros comunitarios también fueron anunciados a través de boletines y avisos en las reuniones de padres familias en las escuelas y en las reuniones de los comités DAC y DELAC.

Asimismo, los líderes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Maestros de Alum Rock (AREA, por sus siglas en inglés), el Sindicato de Choferes y Trabajadores de Mantenimiento (Teamsters, por su nombre en inglés) y de la Asociación de Administradores de Alum Rock (ARAA, por sus siglas en inglés) también fueron invitados para dar su aporte en la Actualización Anual del LCAP. Los presidentes sindicales y otros representantes designados por los sindicatos fueron invitados a asistir.

Cada escuela individualmente llevó a cabo sesiones de aporte con su personal, padres y comunidad en marzo de 2022. Los enlaces comunitarios proporcionaron apoyo de interpretación en español y/o en vietnamita para las sesiones del LCAP en las escuelas. Los directores escolares estuvieron en contacto con el administrador fiscal de negocios y el director de servicios fiscales durante el ciclo escolar para revisar los presupuestos de las escuelas y monitorear los Fondos Suplementarios y de Concentración, así como los Fondos Categóricos (Título I y Título III).

Las encuestas en línea del LCAP fueron creadas para los estudiantes, los padres y el personal. La Encuesta para Familias sobre el LCAP les dio a los padres la oportunidad para aportar adicionalmente sus comentarios y opiniones en inglés, español y vietnamita. Los padres recibieron información de la encuesta y el enlace web mediante ParentSquare, mensajes del sitio web distrito, y en las reuniones escolares. 2.710 padres y tutores legales contestaron la encuesta Panorama de primavera en marzo de 2023. Esto fue una baja del 75% de participación en las encuestas durante este ciclo escolar en comparación con la encuesta de primavera del 2022. Además, hubo 3,873 encuestas estudiantiles contestadas en todo el distrito y 380 miembros del personal docente contestaron la encuesta este ciclo escolar.

La Directora de los Programas Estatales y Federales proporcionó informes sobre el LCAP en las sesiones ordinarias de la Mesa Directiva durante esta primavera mientras se realizaba el trabajo para el desarrollo del LCAP. La audiencia pública para la Actualización Anual del LCAP y del Presupuesto 2023-2024 se llevará a cabo el 8 de junio de 2023. Además, la Mesa Directiva considerará la aprobación y adopción del LCAP 2023-2024 durante la Sesión Extraordinaria de la Mesa Directiva del 22 de junio de 2023.

El personal del Distrito consultó con el administrador de la Zona Local de Planeación de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el personal de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) el 25 de mayo de 2023 para determinar las acciones específicas para las personas con necesidades especiales que sean incluidas en el plan de control local y rendición de cuentas y que concuerden con las estrategias incluidas en el plan de apoyo para las garantías anuales de la educación de las personas con necesidades especiales.

SOCIOS EDUCATIVOS Y MÉTODOS PARA RECAUDAR SU APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS:

- Sindicato de Administradores de Alum Rock (ARAA) - 16 de marzo de 2023 sesión de aporte del LCAP
- Sindicato de Maestros de Alum Rock (AREA) - 16 de marzo de 2023 sesión de aporte del LCAP
- Sindicato de Empleados Escolares de California (CSEA) - 16 de marzo de 2023 sesión de aporte del LCAP
- Teamsters (Sindicato de empleados de transporte y mantenimiento) - 16 de marzo de 2023 sesión de aporte del LCAP
- Personal escolar (empleados certificados y clasificados) - marzo de 2023
- El distrito tuvo dos foros comunitarios con sesiones de aporte - 2 y 9 de marzo de 2023
- Encuestas Familiares del LCAP en línea - en inglés y español - marzo de 2023

- Encuesta Estudiantil en línea (estudiantes de 3º a 8º Grado) - marzo de 2023
- Consulta con Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) - 25 de mayo de 2023

COMITÉS CONSULTIVOS DE PADRES QUE DIERON SU APOORTE DE IDEAS Y SUGERENCIAS:

- Comité Consultivo del Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) - 20 de marzo de 2023
- Comité Consultivo de Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) - 20 de marzo de 2023

Audiencia pública de la Mesa Directiva: Jueves, 8 de junio a las 5:30 p.m.

Aprobación de la Mesa Directiva: 22 de junio a las 5:30 p.m.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las siguientes tendencias surgieron de las varias sesiones de aporte con los socios comunitarios y de las encuestas de los padres, estudiantes y personal:

Meta #1 - Enseñanza rigurosa

1. Más programas de intervención académica dirigidos por los maestros.
2. Ampliar el puesto del especialista en intervenciones para ayudar a los estudiante que tuvieron perdida educativa (apoyos para Lengua y Literatura, Matematicas).
3. Continuar la asignación de fondos a las escuelas para ofrecer clubes de tutoría y de ayuda con la tarea después del horario escolar.
4. Desarrollar el curriculum para la materia de Estudios Étnicos.

5. Más capacitación para los nuevos administradores (directores).

Meta #2 - Dominio del idioma inglés

1. Proporcionar orientación y capacitación sobre la reclasificación para los padres con hijos que son estudiantes del idioma inglés.
2. Proporcionar apoyo específico para que los estudiantes que no están siendo reclasificados (estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés).
3. Apoyo adicional después del horario escolar para los estudiantes del idioma inglés.
4. Ampliar la oportunidad para obtener el galardón del Camino hacia Sello de Bilectoescritura en todo el distrito (vietnamita y español).

Meta #3 - Ambiente escolar seguro y agradable

1. Más consejeros escolares (1 consejero de tiempo completo en cada escuela).
2. Apoyo para mejorar la conducta estudiantil. Buscar métodos innovadores que atiendan la mala conducta de los estudiantes.
3. Asignar más fondos para ayudar a tener seguridad en las escuelas (p.ej. cámaras de seguridad, más personal, supervisión en la escuela, guardias de seguridad, cercado)
4. Aumentar la capacitación de justicia restaurativa.
5. Ofrecer más deportes y oportunidades de enriquecimiento académico estructurados después del horario escolar.

Meta #4-Participación de los miembros de todos los sectores

1. Oportunidades para tener más Universidades para Padres. Encuesta para buscar nuevos presentadores o incluir a los padres antes planificar.
2. Ofrecer clases de inglés para los padres (clases en las mañanas o tardes)
3. Educación para los padres para ayudar a mejorar la conducta estudiantil.
4. Talleres de salud mental para los padres.
5. Oportunidades para volver a incluir la participación de los padres.

Nuestro administrador del Área de la Zona Local de Planeación de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) recomendó incluir lenguaje escrito sobre estrategias específicas para la participación de los padres que ayuden con la experiencia escolar de los estudiantes con necesidades especiales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Después de las varias sesiones de aporte de ideas y sugerencias con los miembros de todos los sectores de la comunidad, un equipo del Distrito analizó los temas emergentes del aporte de los socios educativos incluyendo recomendaciones influidas por la consulta con SELPA. Esta información fue compartida en las reuniones del DAC y DELAC y en las presentaciones mensuales de las sesiones de la mesa directiva. Los temas más importantes fueron considerados para integrarlos en el desarrollo del LCAP 2023/2024. El LCAP incluye el aumentar el tiempo del maestro bajo asignación especial como intervencionista (TOSA, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo directo de intervención en las escuelas para las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas, aumentar los servicios de los especialistas en conducta para los estudiantes, agregar el Coordinador de Equidad, Diversidad, e Inclusión para desarrollar un currículo de Estudios Étnicos, desarrollar los Sistemas de Varios Niveles de Apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) atender las necesidades de intervención de los

estudiantes, alcance enfocado para incluir a los padres con hijos en educación especial con el fin de ayudarles a tener una experiencia escolar positiva.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionarles a todos los estudiantes un programa educativo riguroso, innovador, e integral que los prepare para la universidad, las carreras profesionales y para la excelencia en el siglo XXI.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los retos presentados por la pandemia durante el ciclo escolar 2020/2021 afectaron a los estudiantes, al personal y a las familias de formas que tendrán que ser atendidas en los próximos años. Nuestro distrito impartió la enseñanza a través de la educación a distancia para el 100% de nuestros estudiantes y tuvo que diseñar el apoyo para los estudiantes de maneras nuevas y creativas. A pesar del tiempo, el esfuerzo y los fondos invertidos en nuestro programa de aprendizaje a distancia por todo el personal, los estudiantes regresarán para el ciclo escolar 2021/2022 con déficits emocionales académicos y socioemocionales que deberán ser atendidos. El aporte recibido de todos los miembros de la comunidad a través del proceso de desarrollo de LCAP indican un deseo de mejorar el rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas para todos los estudiantes. Tenemos pensado mejorar el desempeño de los estudiantes a través de acciones que apoyan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes y utilizan métricas (medidas) para reportar nuestro progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Los datos más recientes (2022) del Tablero de Datos Escolares de California ubican a nuestro distrito a un nivel general de “bajo” en el Informe de Grupos Estudiantiles para todos los estudiantes” en las áreas de Lengua y Literatura, y Matemáticas. La información en el Tablero de Datos Escolares de California será utilizada como un indicador debido al impacto que los estudiantes tuvieron durante la pandemia y servirá como la nueva base comparativa a partir de ahora.

Los datos del Tablero de Datos Escolares de California (primavera 2022) representa para la siguiente base comparativa de desempeño de los grupos estudiantes en las materias de Lengua y Literatura, y Matemáticas. En Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos tuvieron un nivel de desempeño "muy bajo". Los estudiantes de desventaja socioeconómica, los estudiantes de raza blanca, y los estudiantes de dos razas o más tuvieron un nivel de desempeño "bajo". Los grupos de estudiantes asiáticos y filipinos tuvieron un nivel de desempeño "medio". En Matemáticas, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes sin hogar, los estudiantes de desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes hispanos tuvieron un nivel de desempeño "muy bajo". Los estudiantes filipinos, los estudiantes de raza blanca, y los estudiantes de dos o más razas tuvieron un nivel de desempeño "bajo". Los estudiantes asiáticos tuvieron un nivel "medio" de desempeño .

De acuerdo al Indicador de Lengua y Literatura en el informe de ubicación por niveles, trece (13) escuelas de Alum Rock están clasificadas en el nivel "bajo" de desempeño y ocho (8) están en el nivel "muy bajo". Asimismo, el Indicador de Matemáticas del informe de ubicación por niveles, una (1) escuela de Alum Rock estuvo clasificada en el nivel "medio" de desempeño y once (11) escuelas en el nivel "bajo". Las otras nueve (9) escuelas estuvieron en el nivel "muy bajo", por lo cual en estas escuelas deberíamos enfocarnos en las matemáticas.

ARUSD utiliza la plataforma de evaluación formativa FastBridge para monitorear el progreso estudiantil. Los estudiantes toman tres exámenes comparativos durante el ciclo escolar. El análisis del desempeño estudiantil en los exámenes comparativos del distrito muestra lo siguiente: en el área de Lengua y Literatura, en general el 36.32% (36% en 2022) de los estudiantes están a nivel o por encima del nivel de grado escolar. En el área de Matemáticas, en general el 35.89% (36% en 2022) de los estudiantes están a nivel o por encima del nivel grado escolar. Estos datos ha quedado sin cambio alguno desde el 2021 de los datos a finales del ciclo escolar de los exámenes FastBridge. Para el ciclo escolar 2023/2024 tenemos que dirigir nuestra atención en acelerar el avance de los estudiantes en ambas materias académicas.

Otra parte importante es el progreso de los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2022, los estudiantes del idioma inglés siguen estando rezagados en el desempeño estudiantil "general" (87.3 puntos por debajo del estándar de Lengua y Literatura en comparación con el 56.2% de todos los estudiantes; 109.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas en comparación con los 88.2 puntos de todos los estudiantes). Con respecto al progreso en general para el dominio del idioma inglés, los estudiantes del idioma inglés tuvieron un nivel de desempeño "medio" en el Tablero de Datos Escolares de California en el cual 48.3% de nuestros estudiantes del idioma inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Referente al monitoreo de progreso con FastBridge en la primavera, los estudiantes del idioma inglés tuvieron una puntuación de 9.2% en Lengua y Literatura (11% en 2022) y 16% en Matemáticas (16% en 2022) en el examen comparativo a finales del ciclo escolar. Tomando en cuenta la información de los datos que tenemos a la mano, los estudiantes del idioma inglés seguirán siendo un subgrupo de enfoque y el progreso será monitoreado en cuando el avance continuo mediante el uso de métricas específicas.

En el Tablero de Datos Escolares, los estudiantes con discapacidades muestran un rezago en todas las áreas académicas. Para el ciclo escolar 2023/2024, siete (7) de nuestras escuelas están clasificadas como aquellas que necesita apoyo adicional y mejoramiento continuo con el enfoque en los estudiantes con discapacidades. En el examen comparativo de FastBridge a finales del ciclo escolar, los estudiantes de educación especial tuvieron una puntuación de 8% a nivel o por encima del grado escolar en Lengua y Literatura (9% en 2022) y 12% a nivel o por encima del nivel del grado escolar en Matemáticas (10% en 2022). Seguiremos enfocándonos en la necesidades de los estudiantes de educación especial para ayudarles a tener avance en todas las áreas académicas.

La capacitación profesional del personal seguirá siendo importante para el éxito de los estudiantes. Debido a muchos factores, la participación para la capacitación profesional fue afectada en el ciclo escolar 2022/2022. A medida que las clases regresaban en persona, los maestros se encontraron un a cantidad retos que tomaron tiempo adicional y trabajo adicional. En el ciclo escolar 2022/2023 los

maestros se enfocaron en la enseñanza y en los apoyos integrales de Nivel 1. Asimismo, nuestro Departamento de Servicios Académicos proporcionó oportunidades de capacitación profesional sistemática para los maestros. Aunque este modelo tuvo éxito en ofrecer capacitación profesional para más maestros, ello afectó la capacidad de los equipos docentes para usar el tiempo de juntas para atender las necesidades de las escuelas. El personal reevaluará el método de la capacitación profesional y desarrollará un plan para el nuevo ciclo escolar.

ARUSD continúa buscando maneras de reclutar y retener maestros de calidad así como proporcionar capacitación significativa para la efectividad en las clases. ARUSD también se enfrenta ante la escasez de maestros sustitutos. Esta escasez de maestros sustitutos afecta la cobertura en las clases, así como la preparación del desarrollo profesional durante todo el ciclo escolar.

La aceleración académica de los estudiantes como respuesta a la pérdida educativa seguirá siendo una área de enfoque y será necesario que el personal lo prepara de manera detenida. Un especialista de intervención académica TOSA será asignado en cada escuela para ayudar a los estudiantes más afectados por la pérdida educativa además de las intervenciones antes y después del horario escolar que los maestros ofrecen y/o proveedores de servicios.

Las acciones y medidas descritas a continuación proporcionarán a nuestro personal el apoyo profesional, la colaboración y la capacitación que necesitan para impartir una enseñanza de alta calidad durante el ciclo escolar 2023-2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Registros de la capacitación profesional	Para el ciclo escolar 2020/2021,30% del personal participó en la capacitación profesional de acuerdo a nuestros registros y hojas de asistencia	Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros participó en THRIVE, nuestra plataforma digital de capacitación profesional.	Para el ciclo escolar 2022/2023,100% de los maestros participaron en la capacitación profesional para ayuda con la enseñanza en las clases mediante la plataforma educativa		60% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de sus clases Meta actualizada-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			en línea y asincrónica de THRIVE.		75% del personal participará mínimo en uno de los cursos de capacitación profesional de apoyo en la enseñanza de sus clases (p.ej. participación en línea o presencial).
Encuesta sobre la capacitación profesional	De acuerdo a los datos de la encuesta, 75% del personal está de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) les ayudan a implementar firmemente la enseñanza de Nivel 1	Para el ciclo escolar 2021/2022, 70% de los maestros que contestaron la encuesta de capacitación profesional, 44.9% indicaron que en su opinión la capacitación profesional ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1, 34.6% indicaron que quizás les ayudó, 20% indicaron que no les ayudó. En la misma muestra de maestros que contestaron la encuesta, 42% opinó que el trabajo de ILT	Para el ciclo escolar 2022/2023, de los maestros que contestaron la encuesta de capacitación profesional, 68.9% indicaron que en su opinión la capacitación profesional ayudó con la implementación de la enseñanza Nivel 1, 19.7% indicaron que quizás les ayudó, 11.5% indicaron que no les ayudó. En la misma muestra de maestros que contestaron la encuesta, 46% opinó que el trabajo de ILT		85% del personal estará de acuerdo/completamente de acuerdo en que las capacitaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) ayudan a implementar una enseñanza sólida de Nivel 1, de acuerdo a las encuestas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		en sus escuelas ayudó con la enseñanza Nivel 1. El resto de los encuestados no han participado en ILT.	en sus escuelas ayudó con la enseñanza Nivel 1.		
Exámenes FASTBridge	Para el ciclo escolar 2020/2021, en la materia de Lengua y Literatura - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 38% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 12% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Para el ciclo escolar 2021/2022, en Lengua y Literatura - 36% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 35% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 9% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Para el ciclo escolar 2022/2023, en Lengua y Literatura - 36.32% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 35.89% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 10.83% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar		Lengua y Literatura - 60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar Matemáticas - 60% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 11% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 10% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar	Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 14.99% de los estudiantes están en/por encima del nivel de grado escolar		Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades 20% de los estudiantes estarán en/por encima del nivel de grado escolar
Resultados del Examen SBAC – Lengua y Literatura, y Matemáticas	Para el ciclo escolar 2020/2021, Lengua y Literatura - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (28.9 puntos, por debajo del Nivel 3) Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = Nivel Bajo (51.7 puntos, por debajo del Nivel 3) Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19. En la primavera del 2021, nuestro distrito decidió usar los datos de finales del ciclo escolar de FASTBridge para monitorear el progreso estudiantil. También tenemos resultados del examen FASTBridge	Para el ciclo escolar 2022/2023, el distrito mostró un nivel "Bajo" en el Indicador Académico de Lengua y Literatura en el Tablero de Datos Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 56.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, el distrito mostró un nivel "Bajo" en el Indicador Académico de Matemáticas en el Tablero de Datos Escolares de		Lengua y Literatura - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño. Matemáticas - "Nivel Actual" para Todos los Estudiantes = pasarán al Nivel "Amarillo" (Nivel medio) de desempeño. Lectura en Lengua y Literatura - Estudiantes con Discapacidades - se reducirá a la mitad la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	"Nivel Actual" para Estudiantes con Discapacidades = Muy Bajo (106.4 puntos, por debajo del estándar académico) Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades "Nivel Actual" para Estudiantes con Discapacidades = Muy Bajo (129.4 puntos, por debajo del estándar académico)	2022 de primavera a finales del ciclo escolar. Tendremos resultados este verano (Véase la comparación de progreso estudiantil en la parte de arriba). Nuestro periodo del examen SBAC fue el 2 de mayo al 6 de junio de 2022.	California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 56.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, los Estudiantes con Discapacidades presentaron un nivel "Muy Bajo" en el Indicador Académico de Lengua y Literatura en el Tablero de Datos Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 126.2 puntos por debajo del promedio. Para el ciclo escolar 2022/2023, los Estudiantes con Discapacidades presentaron un nivel "Muy Bajo" en el Indicador Académico de Matemáticas en el Tablero de Datos		cantidad de puntos por debajo del estándar académico Matemáticas - Estudiantes con Discapacidades - se reducirá a la mitad la cantidad de puntos por debajo del estándar académico

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Escolares de California, en el que los estudiantes desempeñaron a nivel promedio con 154.6 puntos por debajo del promedio. Se recomienda no comparar esta medición con la del Tablero de Datos Escolares de California 2019 y se debería tomar únicamente como un indicador de referencia debido al modelo actualizado de la evaluación y por los efectos del COVID 19.		
iStation (escuelas de enseñanza bilingüe - inglés y español)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 18% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en las materias de Lectura, Lengua y Literatura	Para el ciclo escolar 2021/2022, 43% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en las materias de Lectura, Lengua y Literatura	Para el ciclo escolar 2022/2023, 25% de los estudiantes 2º Grado están a Nivel 3 o por encima en el Lengua y Literatura en Español de acuerdo al examen ISIP de abril		2º Grado - 50% de los estudiantes estará a Nivel 3 o por encima del nivel en las materias de Lectura, Lengua y Literatura

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventario de equipo digital para los estudiantes y de tecnología en los salones de clase	Para el ciclo escolar 2020/2021 pudimos proporcionar un aparato digital para cada estudiante.	Para el ciclo escolar 2021/2022, cada estudiante tiene acceso a un aparato digital.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los estudiantes recibieron un aparato digital y la mayoría de las escuelas ha implementado los sistemas para que cada estudiante lleve a casa un aparato digital.		Mantener la meta de que cada estudiante tendrá un aparato digital para el 100% de los estudiantes de Kindergarten de Transición a 8° Grado
Formulario de Observación para Niños de Edad de Kindergarten (The Kindergarten Observation Form, por su nombre en inglés) - evaluar las áreas descritas como preparación representadas por los tres grupos de habilidades nombradas como las bases de preparación escolar (1) Autocontrol	Informe Evaluativo de Referencia Ciclo Escolar 2016-2017 preparado por Applied Survey Research (Investigación Aplicada de Encuestas) en el cual 26% de los niños de ARUSD están completamente listos para el Kindergarten.	El Formulario de Observación para Niños de Edad de Kindergarten 2021/2022 - resultados de los estudiantes de nuevo ingreso: 14% Completamente listos 36% Parcialmente listos *Este será el grupo que servirá de base de datos comparativos que seguiremos por los	Para el ciclo escolar 2022/2023, 35% de los estudiantes en riesgo académico de 2° Grado van bien en Matemáticas, mostrando un mejoramiento progresivo en el examen de Matemáticas de Fastbridge. Para el ciclo escolar 2022/2023, 36% de los estudiantes en riesgo académico de 2° Grado van bien en lectura, mostrando un		50% de los estudiantes de Tercer Grado que asistieron a educación temprana - preescolar, al Kindergarten Extendido de Transición (ETK a edad 4) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar académico en el dominio de la lectura. Meta actualizada-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(2) Expresión social (3) Conocimientos académicos de Kindergarten		próximos dos años escolares.	mejoramiento progresivo en el examen de Lectura de FastBridge.		50% de los estudiantes de Segundo Grado que asistieron a educación temprana - preescolar, al Kindergarten Extendido de Transición (ETK a 4 años de edad) y al Kindergarten de Transición (TK) estarán a nivel o por encima del estándar académico en el dominio de la lectura
Todos los estudiantes tendrán acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los estudiantes tuvieron acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.		100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1 Meta actualizada- Se mantendrá como meta que el 100% de los estudiantes tengan

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					acceso a los materiales educativos alineados a los estándares académicos mediante el Indicador de Desempeño Local - Prioridad 1.
Todos los estudiantes tienen acceso a maestros altamente calificados	Para el ciclo escolar 2020/2021, 90% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 93% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 94% de los maestros estaban completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.		100% de los maestros estarán completamente acreditados de acuerdo a los datos de la Comision de Acreditacion Docente de California.
Hoja de cálculo con la lista de estudiantes de adopción temporal	100% (35/35 de los estudiantes) recibieron servicios y recursos adicionales de apoyo durante el ciclo escolar 2021/2022.	En la primavera 2022 se estableció la base de datos comparativos.	Durante el ciclo escolar 2022-2023, 94% de los estudiantes recibieron apoyos y recursos (útiles escolares, servicios de consejería, ayuda después del horario escolar, recursos comunitarios.		100% de los estudiantes de adopción temporal recibirán ayuda mediante servicios/recursos (p.ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Meta actualizada- Mantener como meta que el 100% de los estudiantes de adopción temporal recibirán ayuda adicional mediante recursos o servicios hasta el ciclo escolar 2023/2024 (p. ej. útiles escolares, transporte, servicios de consejería, etc.) de acuerdo a lo reportado en la hoja de cálculo.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.1	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Proporcionar asignaciones adicionales a los sitios les permitirá dirigir servicios adicionales a estudiantes no duplicados en alineación con los	\$6,044,748.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		objetivos de Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La asignación de fondos adicionales a las escuelas para apoyar a las escuelas con sus metas relacionadas a las metas del LCAP y las prioridades del distrito, además del Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, incluyendo apoyo adicional para maestros con materiales para los salones de clases. La asignación adicional de fondos para proporcionar a los maestros con materiales que mejoren el aprendizaje del estudiante (p.ej. materiales para aprendizaje basado en proyectos, materiales de STEAM, apoyo para VAPA, y materiales para el aprendizaje del inglés, además de ayuda requerida y/o materiales para estudiantes de adopción temporal). La asignación de fondos a las escuelas proporcionan oportunidades planeadas y específicas de intervención académica para los estudiantes en el transcurso del ciclo escolar, especialmente para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, y estudiantes de adopción temporal. La asignación adicional de fondos para las escuelas proporcionaron oportunidades planeadas y enfocadas de intervención académica para los estudiantes durante el ciclo escolar, especialmente en Matemáticas y para los estudiantes del idioma inglés. Las asignaciones adicionales de fondos son para ayudar con los programas especializados de las escuelas identificadas (p.ej. pequeñas escuelas, programas AVID, ATSI, etc.).		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Apoyo adicional para que los maestros tengan un número reducido de estudiantes en todos los grados escolares.		
1.2	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Los maestros reciben apoyo para reforzar su capacidad laboral con esta singular población estudiantil del Distrito de Alum Rock que incluye un número alto de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés. Además, esta acción ayuda con las actividades para reclutar maestros de alta calidad y respetar su labor como nuestro equipo docente. Brindarles a los nuevos maestros y los administradores (directores escolares) apoyo en todas las escuelas para mejorar la enseñanza en todas las materias básicas tecnología, manejo de clases, enseñanza de lecciones (p. ej. el apoyo puede incluir planificación a corto y largo plazo, entrenamiento, capacitación profesional, apoyo con la selección y revisión de nuevos materiales adoptados). Brindarles apoyo a los nuevos maestros recién contratados para ayudarles a obtener su credenciales docentes preliminares.	\$5,128,973.26	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Contratar a maestros jubilados para ayudar con el programa de iniciación de nuevos maestros. Apoyo de las escuelas y de la oficina del Distrito (p.ej. Teach for America, apoyo mediante coordinadores y con libros de texto o materiales). Actividades para reconocer a los maestros (p.ej. Maestro del Año, Empleado del Año, Director Escolar del Año, empleados jubilados). Gastos por los viajes a ferias de trabajo o de reclutamiento laboral para buscar personal certificado y clasificado conforme a las necesidades de nuestro distrito (p.ej. maestros de educación especial y empleados bilingües certificados, maestros sustitutos). Otro tipo de compensación por encima del salario base para el reclutamiento y retención de maestros.		
1.3	Capacitación profesional del personal docente	*El porcentaje de grupos no duplicados estudiantiles de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Durante el ciclo escolar, los maestros reciben capacitación profesional de manera extensa. Asimismo, esta acción permite tener contratos de	\$152,182.76	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		capacitación profesional en las áreas que directamente apoyan a nuestros grupos no duplicados de estudiantes. Permiso de salida temprana y/o horario extendido de trabajo para que los maestros asistan a los cursos de capacitación profesional (p.ej. cubrir gastos para tener maestros sustitutos). Contratos con agencias externas para proporcionar capacitación profesional para todo el personal del distrito (p.ej. renta del lugar para la capacitación profesional, SCCOE, otras entidades o compañías educativas). New Teacher Project les brindará apoyo para la iniciación laboral de nuevos maestros. Sesiones con Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para dar capacitación profesional y apoyo en el desarrollo y refinamiento del modelo educativo; y sesiones de ILT para proporcionar capacitación profesional continua en las áreas educativas de enfoque durante el ciclo escolar. Desarrollo de habilidades de liderazgo para los administradores (directores). Capacitación profesional para las áreas identificadas como abiertas para todo el personal del distrito (p.ej. personal clasificado, trabajadores de mantenimiento y transporte y administradores de la oficina del distrito).		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Capacitación profesional para ayudar con las competencias de la integración de la tecnología educativa. Asegurar plataformas digitales para los cursos de capacitación profesional. Los maestros de educación especial y los auxiliares docentes recibirán capacitación profesional continua sobre los programas curriculares específicos a sus clases. Desarrollo, publicación y capacitación del currículo de Estudios Étnicos. Desarrollar e implementar el programa de Estudios Étnicos.		
1.4	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/servicios a estos estudiantes. No obstante, todos los estudiantes se beneficiarán de estos. Los programas y plataformas educativas apoyan el aprendizaje de los estudiantes para que puedan alcanzar los Estándares Académicos Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas herramientas basadas en la investigación ayudan con la diferenciación en el	\$228,455.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		enseñanza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Estos tipos de programas son mayormente eficaces para los grupos estudiantiles no duplicados que necesitan ayuda adicional. Exámenes diagnósticos: Continuar teniendo una licencia en todo el distrito para todos los estudiantes de Kindergarten a 8º Grado (Lengua y Literatura y Matemáticas) para que puedan tomar los exámenes diagnósticos adaptativos y para monitorear el progreso estudiantil. Este gasto incluye la capacitación profesional para el personal y la capacitación necesaria de apoyo de los exámenes. Programas y plataformas de tecnología educativa que pueda ayudar con las materias básicas, a proporcionar exámenes formativos, que permitan tener una comunicación recíproca entre los hogares y las escuelas y para darles a los padres noticias del progreso estudiantil.		
1.5	Apoyo tecnológico para programas innovadores	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción ofrece equipo y programas adicionales de cómputo y apoyo del Departamento de Informática y Tecnología que permite que los estudiantes aprendan las habilidades del siglo XXI necesarios para tener éxito en el entorno educativo actual. Estos apoyos especialmente ayudan a nuestros grupos estudiantiles no duplicados que no siempre tienen acceso a la tecnología que les permita seguir con su aprendizaje desde sus hogares.	\$1,259,689.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Apoyo tecnológico para programas innovadores (p.ej. VILS, etc.). Apoyo mediante equipo digital, conectividad, y cualquier otro equipo para ayudar con el hardware tecnológico, actualización y mantenimiento de la infraestructura básica. Software (programas) y licencias para programas relacionados a los Estándares Académicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y software para bibliotecas. Eventos patrocinados por el distrito: Realce del aprendizaje estudiantil a través de la exhibición de STEAM. Oportunidades de capacitación profesional para apoyar a los maestros con la integración de la tecnología educativa. Aumentar las capacidades de los maestros mediante conferencias sobre el aprendizaje innovador. Apoyo tecnoeducativo (p.ej. apoyo para el personal y contratos). Software para rastrear y monitorear vehículos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Oportunidades de aprendizaje extendido	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Las oportunidades de aprendizaje extendido primero le dan la prioridad a los estudiantes de alta necesidad (p.ej. grupos estudiantiles no duplicados y estudiantes con necesidades especiales). Ello incluye programas especializados de intervención académica, tutoría, y programas de verano que apoyan el aprendizaje estudiantil. Gastos relacionados al horario extendido de trabajo de los maestros antes o después del horario escolar y de trabajo extendido del personal durante el verano (p.ej. maestros, ayuda de asistentes administrativos, supervisores escolares durante el verano); y materiales y suministros para programas antes y de después del horario escolar y programas de aprendizaje extendido del verano. El Programa de Escuela de Verano atenderá estudiantes en todo el distrito desde Kindergarten a 8º Grado, dándole primero la prioridad a los estudiantes con más necesidades incluyendo a los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos (p.ej. contratos, personal, materiales, etc.). Oportunidades de enriquecimiento escolar en el verano para los estudiantes que están a nivel de los estándares académicos de los grados escolares (p.ej. codificación, teatro, campamentos de aprendizaje en el verano, y otras oportunidades de STEAM). Oportunidades de horario escolar extendido en las escuelas designadas para estudiantes de Kindergarten de Transición y	\$5,345,647.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Kindergarten Regular dándole primero la prioridad a los estudiantes con más necesidades incluyendo primero a los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos. Gastos de transporte escolar para programas fuera del distrito y de excursiones educativas en el verano. Gastos para el pago de los conserjes en los programas de horario escolar extendido. Gastos adicionales para el personal de apoyo en los programas de horario escolar extendido y los programas de verano (p.ej. consejeros, enfermeras).		
1.7	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Los apoyos para los jóvenes de adopción temporales son proporcionados mediante su colocación a oportunidades de aprendizaje extendido, útiles y uniformes escolares adicionales, servicios de consejería y de mentores.	\$219,754.63	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los estudiantes de adopción temporal tendrán la prioridad para recibir apoyo académico adicional y servicios mediante los programas del distrito o programas académicos externos del distrito. Los estudiantes de adopción temporal recibirán prioridad en la matrícula o colocación escolar en oportunidades de aprendizaje extendido (p.ej. ASES, programas antes/después del horario escolar y Escuela de Verano). Los estudiantes de adopción temporal podrán recibir apoyo adicional con: útiles escolares, incluyendo mochilas; uniformes, y uniformes adicionales si se necesitan (p.ej. vales, fichas para el autobús). Los estudiantes de adopción temporal tendrán la prioridad para recibir servicios de consejería utilizando consejeros/estudiantes en prácticas del Distrito y agencias asociadas. Apoyo adicional para aumentar el logro académico para los Jóvenes de Adopción Temporal (p.ej. tecnología, oportunidades de aprendizaje en el verano, excursiones, materiales, etc.). Mentores para los jóvenes de adopción temporal (p.ej. trabajar con Big Brothers, Big Sisters, etc.).		
1.8	Programas de educación preescolar	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población	\$676,530.63	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Nuestro programa de educación preescolar brinda apoyo a las familias y niños con muchas necesidades (p.ej. grupos estudiantiles no duplicados) al brindarles ayuda con Preescolar/Kindergarten de Transición y apoyo para la lectoescritura temprana y conexión a recursos. Proporcionar servicios para los estudiantes preescolares de T4, dándoles la prioridad a los estudiantes de más necesidad incluyendo a los estudiantes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés y de bajos recursos. Gastos relacionados al personal de apoyo del Centro de Educación Temprana al igual que los gastos operativos, materiales y suministros para apoyar a las familias y a los niños, dándoles la prioridad a los estudiantes de más necesidad. Estándares académicos de educación y desarrollo temprano alineados con el currículo de la Oficina de Educación Temprana con Calidad del Departamento de Educación de California. Los maestros de Kindergarten participan en la evaluación de todo el condado sobre la preparación escolar. Maestros de educación temprana bien preparados de edad prenatal hasta tercer grado con capacitación profesional continua (Sesiones de capacitación basada en información sobre los traumas).		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Intervención y prevención a temprana edad mediante evaluación y remisiones (Cuestionarios sobre las Edades y Etapas del Desarrollo). Clases pequeñas con una proporción favorable de maestros por cada número de niños para apoyar de mejor manera la enseñanza integrada y receptiva socioemocional y académica (una docente auxiliar en cada salón de clases de T4/TK). Participación significativa de los padres, usando los materiales de vínculo entre el hogar y la escuela (Raising a Reader). Apoyos influenciales mediante colaboración con la comunidad – oportunidades educativas para las familias, salud y bienestar (Centros de Recursos para las Familias). Oportunidades de Aprendizaje Extendido (Programa de Verano de Puente a Kindergarten, programas de calidad antes y después del horario de clases). Trabajar para ampliar la cantidad de tiempo dotado en los horarios de aprendizaje y enriquecimiento académico (horario de 9 horas). Trabajar en colaboración con nuestras entidades educativas de programas después del horario escolar y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE) (Colaboración para la Inclusión Escolar) y nuestro departamento de educación especial para diseñar programas seguros y de calidad apropiados para estudiantes con necesidades especiales. Extender las oportunidades de capacitación profesional para los maestros preescolares de nuestro distrito.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Servicios de educación especial para los estudiantes	Continuar con la implementación de los programas de Language! Live, Read Well, Transmath, Souday Reading System, Steps to Advance adoptados por el Distrito para Lengua y Literatura, y Matemáticas. Poner a prueba el programa de Matemáticas Imagine Learning en dos clases de educación especial. Contratar un asesor de Language! Live y Read Well y Transmath para dar apoyo y ayuda con la recolección y análisis de datos con el fin de tener la implementación más eficaz de los programas mediante recorridos y visitas mensuales a los salones de clases. Los especialistas de programas del Distrito tuvieron la capacitación profesional de Trainer of Trainer de Language! Live y Read Well y Transmath para dar mejor apoyo al currículo de las clases. Ofrecer mensualmente capacitación profesional después del horario escolar sobre la implementación e investigación de programas basados en estrategias de educación diferenciada enfocadas en elevar al máximo el tiempo de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación especial. Proporcionar capacitación profesional del personal mediante la contratación con la Colaboración de Inclusión Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para ofrecer medio día de capacitación para el personal de educación especial que conduzca a un certificado UDL.	\$31,296,877.09	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Tener reuniones mensuales con los maestros de educación especial para hablar sobre información actual de cumplimiento y ofrecer oportunidades de capacitación profesional. Iniciar un boletín mensual de educación especial para que todos los maestros estén al día con las actividades más recientes de cumplimiento, estrategias recomendadas para la conducta, actualizaciones al currículo, y oportunidades disponibles de capacitación profesional. Facilitar Comunidades de Aprendizaje Profesional con reuniones mensuales para maestros en su primer, segundo, y tercer año de trabajo para enfocarse en mejorar los resultados de los estudiantes de educación especial mediante el refinamiento de las mejores metodologías sobre la enseñanza, las evaluaciones formativas, y manejo de casos. Supervisión de parte de los administradores de la oficina del distrito y de los directores escolares para asegurar que los equipos de los IEP (Programas de Educación Individualizada) estén tomando en cuenta el Ambiente Menos Restringido (LRE, por sus siglas en inglés) al momento de colocar a los estudiantes con discapacidades fuera de los programas de educación general. Asegurar que los padres formen parte del equipo del IEP, informarles sobre su rol en el proceso del IEP y en determinar las metas académicas de los estudiantes, los servicios de educación especial, y el Ambiente Menos Restringido para sus hijos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Tener sesiones de capacitación para los padres en la Universidad de Padres del Distrito. Proporcionar información sobre talleres que SELPA (Entidad Local de Planificación para la Educación Especial) ofrece para padres. Tener más acceso a especialistas de conducta. El especialista en conducta del Distrito participó en el programa de certificación de la Universidad Cornell para la Intervención Terapéutica en Crisis para ofrecer capacitación y certificación a los maestros sobre Intervención Terapéutica en Crisis.		
1.10	Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)	Gastos relacionados al apoyo directo proporcionado a los estudiantes, empleados clasificados, personal certificado, administradores, y gastos operativos en general.	\$60,038,926.96	No
1.11	Programa de Estudios Independientes	*El porcentaje de grupos estudiantiles no duplicados de ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil general, lo que hace que sea necesario dirigir principalmente nuestras acciones/ servicios a estos estudiantes a pesar de que todos los estudiantes se beneficiarán. Los costos relacionados para brindar apoyo directo a los estudiantes de Estudios Independientes (p.ej. directores escolares, asistentes	\$159,905.68	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		administrativos, materiales y útiles, costos de maestros de Kindergarten y 1º Grado).		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones fueron implementadas según lo planificado durante el ciclo escolar 2022/2023. Sin embargo, algunos programas fueron afectados por la falta de personal que incluyen lo siguiente:

1.7 Jóvenes de adopción temporal - puestos vacantes de consejeros.

1.11 Programa de Estudios Independientes - puestos vacantes de maestros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.2 Reclutamiento, apoyo y retención de personal docente - ARUSD agregó \$20,000 dólares al presupuesto para actividades adicionales al reclutamiento de maestros.

1.6 Oportunidades de aprendizaje extendido - el presupuesto proyectado en esta área no fue gastado debido a los nuevos fondos asignados específicamente a los programas de aprendizaje extendido. En el futuro, la mayoría de nuestras oportunidades de aprendizaje extendido serán pagadas mediante los fondos ELOP.

1.7 Jóvenes de adopción temporal - la variación entre los gastos presupuestados y los gastos actuales (\$63,450.80) para este grupo se debe a las vacantes de consejeros al inicio del ciclo escolar y de los servicios de tutoría que no estaban siendo utilizados por los jóvenes de adopción temporal.

1.11 Programa de Estudios Independientes - El Distrito sintió de manera continua el efecto de la escasez de personal al inicio del ciclo escolar que impactaron la implementación de los programas y servicios en esta acción planeada a corto plazo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El modelo de capacitación profesional de este año llevado a cabo mediante reuniones con el personal por escuela y cuadrante tuvo como resultado en que todo el personal tuvo varias sesiones de capacitación sobre prácticas alineadas incluyendo las plataformas Go Guardian, Nearpod, Raz+, EL Toolkit, Levered Learning, Imagine Learning, and Seesaw. Al cambiar a este modelo ayudó en que los maestros opinaron que la capacitación del Distrito les había servido bien. Todavía estamos pensando en seguir con la capacitación en persona pero también ofrecer algunas versiones en línea para atender todas las necesidades. La plataforma virtual en la que maestros puede escoger personalmente ha sido una enorme ayuda para la participación del personal ya que ellos seleccionan los temas que les interesen. Además del elemento de estímulo, este modelo capacitación profesional ayuda a tener más participación. Los maestros también reportaron que el trabajo con los equipos de liderazgo educativo en sus escuelas ayudo con la enseñanza de Nivel 1 ya que está vinculada a nuestros elementos de FAB Five to Thrive.

El progreso estudiantil no alcanzó nuestra meta de avance de los exámenes FastBridge. Muchos factores ha tenido un papel en ello, el principal factor es que hubo una mayor pérdida educativa de lo anticipado por la pandemia de COVID-19. Asimismo, es necesario dar más capacitación sobre la plataforma del examen FastBridge para que los maestros puedan utilizar los datos y desarrollar metas para el progreso estudiantil. También es necesario dar más intervenciones estratégicas en los salones para atender las diferentes necesidades de los estudiantes en las clases.

A medida que seguimos atendiendo las necesidades de los estudiantes y al regresar a la rutina del uso del examen local del distrito para dirigir la enseñanza, no han mejorado nuestros resultados para los estudiantes. Este año, hemos incorporado el análisis de datos para evaluar los datos estudiantiles al inicio y a mediados del ciclo escolar del examen FastBridge. Hubo un énfasis en las discusiones con los maestros sobre el uso datos para preparar su enseñanza mediante los equipos de liderazgo educativo. Seguiremos refinando este proceso para guiar nuestra respuesta ante los datos estudiantiles locales.

Todos los materiales educativos están alineados a los Estándares Académicos Estatales Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). Hemos agregado una version actualizada del programa de Matematicas que es más relevante y de interés para los estudiantes. La adopción de los

materiales de FOSS para nuestras clases de primaria ha permitido que nuestros maestros entren en mayor detalle con los Estándares Académicos de la Nueva Generación de Ciencias (NGSS, por sus siglas en inglés) al darles a los estudiantes clases prácticas de ciencias.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La descripción de la Meta 1 fue actualizada para reflejar el aporte de los socios educativos y los datos actuales del 2023. No ha cambiado el propósito de la meta.

Las siguientes acciones/servicios fueron agregados para reflejar el aumento de necesidades para los servicios en las siguientes áreas:

1.3 Se agregó el desarrollo, la publicación y la capacitación del currículo de Estudios Étnicos para formalizar la planeación de este trabajo durante el ciclo escolar 2023/24.

1.5 Se agregó el rastreo de vehículos a esta acción como seguridad adicional al uso de tecnología.

1.6 Se agregó el costo relacionado a los conserjes para los programas educativos extendidos en el horario escolar y el costo adicional del personal de apoyo para los programas de horario extendido y de verano (p.ej. consejeros, enfermeras) para ayudar con el aumento de necesidad en esta área.

Este ciclo escolar, el Departamento de Servicios Académicos hizo un cambio en la forma en que brindamos capacitación profesional. En retrospectiva, el uso del tiempo de juntas de los maestros funcionó bien, pero dificultó que los líderes de nuestras escuelas tuvieran tiempo para elementos específicos de cada escuela. Los líderes de las escuelas y el personal realmente se perdieron de sus reuniones habituales de los maestros en las escuelas, por lo que no planeamos repetir este modelo. Por esa razón, volveremos a dirigirnos al 75% del personal. Haremos una encuesta de mitad de año y fin de año para revisar sus opiniones de esta labor, qué adiciones necesitan para hacer ajustes en el transcurso.

El próximo ciclo escolar vamos a ofrecer capacitación profesional enfocada en los exámenes FastBridge y enseñanza diseñada de manera inclusiva, equitativa y universal para las clases que atienda las necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, es necesario dar más capacitación sobre la plataforma del examen FastBridge para que los maestros puedan utilizar los datos y desarrollar metas para el progreso estudiantil. También es necesario dar más intervenciones estratégicas en los salones para atender las diferentes necesidades de los estudiantes en las clases.

Este verano vamos a analizar el avance en los exámenes SBAC desde que regresamos a las clases presenciales y de la pausa de los exámenes estatales por COVID-19. Podremos desarrollar un plan estratégico para formar un plan de intervención que ayude con las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los datos de los exámenes.

En un esfuerzo para mejorar el progreso estudiantil en las materias de Matemáticas y Lengua/Literatura, vamos a aumentar el número de especialistas de intervención académica TOSA para que cada escuela del distrito tenga maestros de tiempo completo dedicados a dar apoyo específico para revertir la pérdida educativa que tuvieron los estudiantes durante la pandemia.

Retomando el tema del ciclo escolar 2023-2024, Alum Rock participará en el tercer examen de preparación de escolar del Condado de Santa Clara desde el 2018 y el primero desde que los estudiantes regresaron a las clases de tiempo completo. Los maestros de Kindergarten usarán la Hoja de Observación de Kindergarten (KOF, por sus siglas en inglés). Los resultados de la KOF dan información esencial sobre los factores de preparación escolar que ayudan a formar las iniciativas de enseñanza temprana de Alum Rock. Seguiremos con poniendo por completo en práctica nuestras cuatro metas para ayudar a los estudiantes más jóvenes y a sus familias: alinear e integrar sistemas, dar acceso inclusivo, equitativo, económico y universal mediante experiencias educativas tempranas de alta calidad en todo el distrito, y más que nunca atender las desventajas sociales que ha afectado la salud y el aprendizaje de los estudiantes, hay que fortalecer las sociedades entre familias y escuelas, y demostrar el impacto y alcanzar sostenibilidad de nuestros programas de enseñanza temprana y un distrito escolar dedicado a cerrar las brechas de oportunidades de tener preparación y logro escolar para todos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los estudiantes del idioma inglés desarrollarán las habilidades necesarias para avanzar anualmente en las áreas de la materias básicas y para mostrar su progreso en el examen del idioma inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Número total de estudiantes del idioma inglés inscritos - 2022/2023

Total de 3,316 de 8,069 estudiantes (41%)

5º Grado - 331 estudiantes (10% del total de estudiantes del idioma inglés)

6º Grado - 272 estudiantes (8% del total de estudiantes del idioma inglés)

7º Grado - 237 estudiantes (7% del total de estudiantes del idioma inglés)

8º Grado - 288 estudiantes (9% del total de estudiantes del idioma inglés)

685 (21%) de todos los estudiantes del idioma inglés se encuentran entre 5º y 8º grado y son estudiantes que llevan mucho tiempo en el idioma inglés (LTEL, por sus siglas en inglés).

ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS Y DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Tenemos 615 estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés y con necesidades especiales. Es necesario para ARUSD ampliar el apoyo a los estudiantes que están identificados como ambos para tener acceso equitativo a la programas de idiomas, apoyo y evaluación que miden adecuadamente su desarrollo del idioma inglés.

De acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2022, en general hay más estudiantes que están egresando del nivel como “estudiantes del idioma inglés” y 48.3%% de estos estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Específicamente, 46.5% de todos los estudiantes avanzaron mínimo un nivel en el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); 1.8% de todos los estudiantes del idioma inglés mantuvieron el Nivel 4 ELPI; 33.8% de todos los estudiantes del idioma inglés se quedaron en el Nivel 1 ELPI, 2L, 3H, 3L, 3H; y 18% de todos los estudiantes del idioma inglés bajaron un Nivel ELPI.

En el área de Lengua y Literatura, los estudiantes del idioma inglés en comparación con sus compañeros “angloparlantes” obtuvieron 78.6 puntos menos (119.3 puntos por debajo del estándar académico). Sin embargo, los “estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés” obtuvieron mejores puntuaciones (15.6 puntos por debajo del estándar académico) en comparación con sus compañeros “angloparlantes” (40.7 puntos por debajo del estándar académico).

En el área de Matemáticas, los estudiantes del idioma inglés en comparación con sus compañeros “angloparlantes” obtuvieron 57.3 puntos menos (136.1 puntos por debajo del estándar académico). Sin embargo, los “estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés” obtuvieron mejores puntuaciones (49.6 puntos por debajo del estándar académico) en comparación con sus compañeros “angloparlantes” (78.8 puntos por debajo del estándar académico).

FASTBRIDGE 2022/2023 (estudiantes del idioma inglés de 2º a 8º Grado)

Lengua y Literatura

% a nivel de o por encima del nivel

Matemáticas:

% a nivel de o por encima del nivel

Exámen SBAC 2022 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel: 109.4 puntos por debajo del estándar académico\

Nivel de desempeño - Muy bajo

Exámen SBAC 2022 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel: 87.3 puntos por debajo del estándar académico

Nivel de desempeño - Muy bajo

Examen Alternativo de California (CAA, por sus siglas en inglés) 2022 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Lengua y Literatura:

Nivel 3 - Comprensión: 22%

Nivel 2 - Conocimientos Básicos: 49%

Nivel 1 - Limitado: 29%

Examen Alternativo de California (CAA, por sus siglas en inglés) 2022 (subgrupo de estudiantes del idioma inglés)

Matemáticas:

Nivel 3 - Comprensión: 20%

Nivel 2 - Conocimientos Básicos: 34%

Nivel 1 - Limitado: 41%

RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

*Para el ciclo escolar en curso, pudimos aplicar en persona el examen ELPAC con 3,200 estudiantes del idioma inglés.

El primer examen ELPAC del ciclo escolar 2021/22 fue aplicado a todos los estudiantes de nuevo ingreso a Kindergarten, a estudiantes que cumplieron cinco años de edad, y a los estudiantes recién llegados al país. Estos son los resultados:

Nivel Básico (Nivel 1) = 75.64%

Nivel Intermedio (Nivel 2) = 15.30%

Con Dominio Inicial del Idioma Inglés (Nivel 3) = 9.07% - estos estudiantes pasaron el examen de dominio del idioma inglés.

Nuestro enfoque para el ciclo escolar 2023/2024 es proporcionar apoyo integrado y designado a todos los estudiantes, específicamente enfocado en todos los estudiantes a Nivel Básico (Nivel 1) y intervenciones adicionales y enfocadas para el 21% de los estudiantes designados como estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medidas de avance en el examen ELPAC y con el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Del Tablero de Datos Escolares de California 2019: 41.2% de los estudiantes del idioma inglés tuvieron progreso hacia el dominio del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolar de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-19.	Para el ciclo escolar 2022/2023, las métricas de avance del examen SBAC para ELPI indicaron que 48.3% de los estudiantes del idioma inglés están avanzando hacia el dominio del idioma inglés. El tablero de datos del distrito tiene esto clasificado como progreso a nivel medio. Ya que este es primer informe de datos, solamente es visto de manera informativa y no de comparación con otros ciclos escolares.		50% de los estudiantes del idioma inglés tendrán progreso en el dominio del idioma inglés basado en el Tablero de Datos Escolares de California
Cifras de estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2020/2021, 50 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2020/2021	Para el ciclo escolar 2021/2022, 175 estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar 2021/2022	Para el ciclo escolar 2022/2023, 184 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés.		Un mínimo de 75 estudiantes serán reclasificados con dominio del idioma inglés cada ciclo escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Meta actualizada- Mantener una cifra de reclasificación de 75 estudiantes por ciclo escolar hasta el 2023/2024.
Estudiantes cumpliendo con los criterios para el Camino hacia el Sello de Lectoescritura Bilingüe	Para el ciclo escolar 2020/2021 5º Grado - 3 estudiantes 8º Grado - 13 estudiantes	Para el ciclo escolar 2021/2022, 5º Grado - 5 estudiantes 8º Grado - 14 estudiantes	Para el ciclo escolar 2022/2023, 5º Grado - 6 estudiantes 8º Grado - 15 estudiantes		Aumentar en un 10%, el número de estudiantes elegibles para el Sello de Lectoescritura Bilingüe.
Cifra de participación de maestros en capacitación profesional sobre estudiantes del idioma inglés	Para el ciclo escolar 2020/2021, 30% (158 maestros) participaron en la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito	Para el ciclo escolar 2021/2022, 122 maestros (35%) participaron en la capacitación profesional específica para el Desarrollo del Idioma Inglés ofrecido por la Oficina del Distrito durante el ciclo escolar 2021/2022.	Para el ciclo escolar 2022/2023, 100% de los maestros participaron en la capacitación profesional específica para el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros recibieron mínimo 2 cursos de capacitación.		25% de los maestros participarán mínimo en una de las capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés Meta actualizada- Mantener una cifra de participación de 30% de los maestros en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					capacitaciones profesionales específicas para el Desarrollo del Idioma Inglés durante el ciclo escolar 2023/2024.
Encuestas para evaluar la capacitación profesional de los maestros	75% de los participantes tuvieron respuestas favorables en las encuestas para evaluar la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés y 80% de los maestros pidieron tener más oportunidades de capacitación profesional.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 90% de los encuestados sobre Constructed Meaning contestaron favorablemente y 63% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza. 100% de los encuestados después de haber asistido al curso EL Toolkit contestaron favorablemente y 100% ha incorporado lo aprendido en su enseñanza. 81% quisiera tener capacitación adicional y tiempo de colaboración sobre la implementación de lo	Para el ciclo escolar 2022/2023, 43% de los encuestados sobre la capacitación de BrainPop para estudiantes del idioma inglés indicaron que la capacitación fue eficaz o muy eficaz. Para el ciclo escolar 2022/2023, 95% de los encuestados sobre la capacitación de Constructed Meaning contestaron favorablemente en respuesta al desarrollo de habilidades para enseñar Desarrollo del Idioma Inglés integrado en todos las áreas de contenido		En general, 90% de los participantes tendrán respuestas favorables en las encuestas después de haber tomado la capacitación profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés. Meta actualizada- Mantener una cifra de 90% de respuestas favorables en cuanto a capacitación específica para el Desarrollo del Idioma Inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendido en los cursos de capacitación.	académico durante el horario de clase. Para el ciclo escolar 2022/2023, 87% de los encuestados después de haber asistido a los cursos de capacitación Toolkit (herramientas) para escuelas primarias y secundarias contestaron que la capacitación fue eficaz o muy eficaz y que han podido utilizar las herramientas para ayudar con la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés al entender de mejor manera las necesidades estudiantiles e implementar estrategias específicas de las herramientas para atender esas necesidades en las clases para el		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Desarrollo del Idioma Inglés		
Progreso anual en el examen SBAC Lengua y Literatura, y Matemáticas	Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés) Lengua y Literatura: Nivel: 51.5 puntos por debajo del estándar Nivel de desempeño - Anaranjado Examen SBAC 2019 (Subgrupo de estudiantes del idioma inglés) Matemáticas 70 puntos por debajo del estándar académico Nivel de desempeño - Anaranjado	Para el ciclo escolar 2021/2022, debido al COVID no pudimos dar el examen SBAC desde el ciclo escolar 2018-19. Por ello, el Tablero de Datos Escolares de California no ha sido actualizado desde el ciclo escolar 2018-2019. Tendremos los resultados del examen SBAC posteriormente en verano. Para comparar el avance estudiantil, los datos de FASTBridge a finales del ciclo escolar muestran los siguientes resultados de los estudiantes del idioma inglés:	Para el ciclo escolar 2022/2023, los datos escolares del examen SBAC indicaron lo siguiente en el Tablero de Datos Escolares de California: Los estudiantes del idioma inglés desempeñaron en un nivel muy bajo en la parte de Lengua y Literatura del examen SBAC. Su promedio fue de 87.3 puntos por debajo del indicador comparativo lo cual supera el promedio estatal de 61.2 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes del idioma inglés		Examen SBAC 2024 Los estudiantes del idioma inglés tendrán el siguiente avance en: Lengua y Literatura - "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 25 por debajo del estándar. Matemáticas- "Nivel de desempeño" para los estudiantes del idioma inglés = bajará a la mitad de puntos hasta 35 por debajo del estándar .

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	**En la primavera del 2021, nuestro distrito optó por usar los datos comparativos de FASTBridge de finales del ciclo escolar para monitorear el progreso estudiantil. Los datos muestran los siguientes resultados. Lengua y Literatura: 11.6 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Matemáticas: 16.4 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico.	Lengua y Literatura: 10.7 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Matemáticas: 16.2 Alcanzaron/Superaron el Estándar Académico Nuestro periodo de exámenes SBAC del ciclo escolar 2021/2022 fue del 2 de mayo al 6 de junio de 2022.	desempeñaron en un nivel muy bajo en la parte de Matemáticas del examen SBAC. Su promedio fue de 109.4 puntos por debajo del indicador comparativo lo cual supera el promedio estatal de 92 puntos por debajo del estándar. Los resultados de examen de este año son informativas solamente y establecen el nuevo indicador comparativo de progreso pospandemia.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Capacitación profesional para	Proporcionar capacitación y apoyo para los maestros y directores escolares sobre los estándares académicos para el desarrollo del	\$50,738.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	apoyar a los estudiantes del idioma inglés	idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) /marco de trabajo/plan de estudio/ guía docente para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés con discapacidades (p.ej. conferencias/cursos de capacitación/ cobros de talleres, gastos de registro y de viaje). Gastos para tener maestros sustitutos que cubran a los maestros que asisten a los cursos de capacitación profesional. Gastos de capacitación profesional para maestros y personal para la enseñanza de los estudiantes del idioma inglés (p.ej. contratos). Proporcionar capacitación profesional para maestros y proveedores de servicios de educación especial sobre las estrategias de apoyo para los estudiantes del idioma inglés con discapacidades. Entendimiento y aplicación de la Matriz 4 (adecuaciones, apoyos designados, y herramientas universales). Entendimiento y aplicación de los procesos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los exámenes estatales para los estudiantes del idioma inglés. Trabajar con los distintos grupos de miembros de todos los sectores para tener un estudio reflexivo que conduzca a la evaluación de necesidades en los tipos de apoyos que necesitan los estudiantes del idioma inglés para tener éxito académico. Proporcionar talleres para los padres sobre las estrategias que les ayudan a sus hijos con el aprendizaje de un segundo idioma.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Continuar la capacitación profesional sobre las estrategias para la enseñanza designada, integrada y diferenciada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		
2.2	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Capacitar, mantener, y apoyar a los examinadores del ELPAC para que trabajen en todas las escuelas durante el periodo de exámenes ELPAC. Los examinadores del ELPAC colaboran con el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otros administradores del distrito para la coordinación de exámenes y otros tipos de apoyo. Programar las fechas de exámenes para todos los estudiantes del idioma inglés. Ayudar con los requisitos para la aplicación de los exámenes de todos los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés con discapacidades (adecuaciones, apoyos designados). Mantener las herramientas y materiales necesarios para aplicar equitativamente a todos los estudiantes el examen que mide el dominio del idioma inglés.	\$220,464.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Materiales del currículo y cursos de capacitación profesional relacionados al currículo que apoye a los LTELs. Capacitación profesional para estudiantes del idioma inglés al brindar apoyo en las clases para estudiantes recién llegados al país y/o apoyo específico para la transición académica. Apoyo mediante intervención académica antes y después del horario escolar para los LTEL en ciertos grados escolares para ayudar con el proceso de reclasificación. Llevar a cabo una evaluación sobre los tipos de apoyos que los estudiantes del idioma inglés necesitan para el éxito académico (p.ej. técnicas de estudio, apoyo en la organización, modelos de roles positivos, etc.). Proporcionar recursos y plataformas de programas educativos específicos al desarrollo del idioma inglés y de los conocimientos de la lectoescritura. Proporcionar intervenciones académicas específicas al nivel de desempeño escolar (p.ej. intervenciones académicas para estudiantes recién llegados al país). Proporcionar un programa de verano para el desarrollo del idioma inglés que esté enfocado en las área de comprensión auditiva, expresión verbal, lectura, y escritura.	\$571,896.91	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Capacitar a los maestros sobre el proceso de la reclasificación para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés que también son estudiantes con discapacidades.		
2.4	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura para revisar los ensayos y presentaciones de los estudiantes. Plataformas de evaluación estudiantil para ayudar con la identificación y calificación de los estudiantes para el Camino hacia el Sello de la Bilectoescritura (p.ej. plataforma educativa Istation). Costos relacionados a la capacitación profesional, programas, y preparación de currículo. Costos relacionados a los talleres de capacitación profesional, conferencias, etc.	\$82,924.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el Departamento de Servicios Académicos hizo ajustes a las siguientes acciones planeadas debido a la falta de participación. En acción 2.1 dos grupos de maestros de escuelas primarias de los cursos de capacitación Constructing Meaning fueron considerados como un solo grupo debido a la falta de participación. Por ello, tuvimos un grupo de maestros de primaria para

Constructing Meaning y 1 un grupo de maestros de secundaria para Constructing Meaning. Además, habíamos tentativamente preparado clases para el Desarrollo del Idioma Inglés durante las vacaciones escolares como una oportunidad de intervención académica para los estudiantes del idioma inglés. Sin embargo, debido al personal limitado no se ofreció esta intervención. Estos estudiantes recibirán ayuda mediante un programa escolar de verano.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1 Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés

No se utilizó la cantidad total de fondos asignados debido a la falta de maestros sustitutos para que los maestros pudieran salir temprano e ir a sus capacitaciones. Mucha de la capacitación sobre enseñanza del idioma inglés todavía era por Zoom. Además, la capacitación profesional enfocada para los maestros de educación especial no fue tan sólida como debió haber sido.

2.2 Apoyo para el Examen de Dominio del Idioma Inglés para dar ayuda designada a los estudiantes del idioma inglés

Estos fondos utilizados para capacitar y mantener a nuestros examinadores del ELPAC no fueron completamente gastados debido a puestos vacantes de examinadores.

2.3 Apoyo adicional para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.

Hubo gastos adicionales debido a la revisión del Monitoreo de Programas Federales (FPM, por sus siglas en inglés). Los fondos fueron utilizados para pagar 3 (.2) puestos de especialistas en intervención para ayudar a los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés).

2.4 Camino al Sello de la Bilectoescritura

Los servicios presupuestados para esta acción no fueron completamente utilizados debido a la falta de capacidad de implementar los planes para la capacitación profesional y a la nueva evaluación para monitorear el progreso estudiantil.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La eficacia de las acciones para tener progreso hacia la meta tuvo resultados mixtos.

La capacitación profesional para ayudar a los estudiantes del idioma inglés tuvo éxito y 95% de los participantes dieron una calificación favorable en el mejoramiento de su capacidad de enseñanza de los estudiantes del idioma inglés durante las clases designadas e integradas de Desarrollo del Idioma Inglés. El tener un enfoque en el entendimiento de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y el trabajar con estudiantes del idioma inglés con discapacidades del aprendizaje podría ayudar a mejorar el resultado para esta meta.

Nuestro Departamento de Servicios Académicos tuvo éxito para capacitar, mantener, y apoyar a un equipo de examinadores del ELPAC para trabajar con las escuelas durante el periodo de exámenes iniciales y sumativos del ELPAC. La constancia y la organización de los examinadores permitió tener suficiente tiempo para que los estudiantes terminaran sus exámenes.

Para el ciclo escolar 2022/2023, 187 estudiantes fueron reclasificados con dominio del idioma inglés durante el ciclo escolar en comparación con los 175 estudiantes reclasificados durante el ciclo escolar 2021/2022. ARUSD anualmente sigue alcanzando logros en esta área.

En un esfuerzo por brindar ayuda extendida para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país, hemos comprado materiales para el currículo y ofrecido programas de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés para los LTELs y los estudiantes recién llegados al país. Esto ayudó a cerrar la brecha y a mejorar los resultados para los estudiantes. Varias escuelas también pudieron dar apoyo mediante intervenciones para los LTELs y los estudiantes recién llegados al país en los programas después del horario escolar. Los materiales y apoyos para los estudiantes recién llegados al país fueron proporcionados mediante Imagine Learning. Los maestros recibieron capacitación profesional con el programa de Newcomer Imagine Learning.

Pudimos evaluar a los estudiantes en 5o y 8o Grado para el Camino al Sello de la Bilectoescritura en nuestras dos escuelas de inmersión bilingüe en español. La distribución de los fondos nos permitió tener los recursos necesarios para tener mayor énfasis en este trabajo.

Para el ciclo escolar 2022/2023, 21 estudiantes de 5º y 8º Grado recibieron el galardón del Camino al Sello de la Bilectoescritura en comparación con 19 estudiantes en el ciclo escolar 2021/2022.

En general, vamos en una trayectoria positiva hacia alcanzar nuestras metas del ciclo escolar 23-24 con el refinamiento de las acciones mencionadas en la siguiente sección.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo escolar 2023/2024, vamos a tener que hacer los siguientes ajustes para alcanzar nuestra meta deseada.

En la acción 2.1 vamos a enfocarnos en desarrollar un mayor entendimiento sobre los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su siglas en inglés) para ayudar de mejor manera a los estudiantes del idioma inglés con discapacidades mediante capacitación profesional. Actualmente, los maestros han desarrollado un mayor entendimiento de lo que es la enseñanza integrada y designada del ELD y estrategias de apoyo en las clases. Sin embargo, sería útil entrar a fondo para ayudar con el aprendizaje de todos los subgrupos estudiantiles para ayudar con la reclasificación de más estudiantes de educación especial. Además, el personal va a buscar la oportunidad de contratar más maestros de 0.2 para dar apoyos adicionales en el ELD como intervenciones específicas.

Para la acción 2.3 hay una necesidad de sistematizar el monitoreo del progreso de los LTELs con regularidad para que los estudiantes estén en un mejor nivel para ser reclasificados.

Con el Camino hacia el Sello de Bilectoescritura, vamos a tener que tener un sistema más sólido de evaluación. Para el nuevo ciclo escolar, cambiamos el examen IPT por el examen LAS, el cual es más completo y tiene una fuente confiable de exámenes.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar una comunidad inclusiva y cuidadosa en la cual los estudiantes y familias se sientan seguros, bien recibidos y apoyados mediante el uso de un sistema de varios niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los cierres de las escuelas debido a la pandemia del Covid 19 han traído a la delantera nuestro enfoque a la respuesta a las necesidades socioemocionales y salud mental de nuestros estudiantes y la necesidad de utilizar un sistema de varios niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender el bienestar de los estudiantes y el rezago en el progreso académico.

Cuando regresamos a clases presenciales en agosto del 2021, el aumento en la necesidad de servicios de salud mental y del desarrollo del aprendizaje socioemocional fue evidente en todas nuestras escuelas del distrito. ARUSD contrató consejeros escolares adicionales y creó el Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar con la creciente necesidad agravada por la pandemia y el aprendizaje a distancia. Nuestro distrito también continuará el trabajo de desarrollar nuestros sistemas de apoyo de comportamiento positivo en todos los planteles escolares así como el fortalecimiento de nuestra respuesta a las necesidades de salud mental de los estudiantes. medida que vayamos haciendo planes para el regreso presencial a las escuelas, es sumamente importante que trabajemos para desarrollar sistemas de apoyo para una conducta positiva en todas las escuelas y reforzar nuestra respuesta de atención ante las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes.

Estos son los resultados más significativos de las encuestas de primavera 2023 en relación a esta meta.

91% de los padres encuestados opinaron “que sus hijos estaban seguros en las escuelas”, lo cual se mantuvo igual al compararlo con el ciclo anterior. 61% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 62% de los estudiantes de las escuelas primarias encuestados, contestaron que “se sentían seguros en las escuelas”, lo cual disminuyó 4% desde el año pasado para todos los estudiantes. Más de 30% de los estudiantes informaron que son acosados en las escuelas lo cual es un área de enfoque para nuestro distrito.

Cuando el personal fue encuestado referente a la seguridad en las escuelas, 30% de los encuestados que contestaron dijeron "que existe acoso o intimidación entre los estudiantes de sus escuelas" con 70% de los miembros contestaron favorablemente que “sus escuelas manejan eficazmente las cuestiones disciplinarias”.

En cuanto a la conectividad escolar, 53% (una disminución del 9%) de los estudiantes de las escuelas secundarias y 70% (una disminución del 5%) de los estudiantes de las escuelas primarias contestaron en las encuestas que "se sentían conectados con las escuelas". Al entrar en mayores detalles, solamente 57% (una disminución del 10%) de los estudiantes de las escuelas secundarias y 60% (disminución del 4%) de los estudiantes de las escuelas primarias dijeron que "se sentían tener una estrecha relación con las personas de sus escuelas". Esta es un área que estamos explorando en relación con nuestro trabajo diferenciado sobre el ausentismo crónico.

El aporte de los socios educativos de todos los sectores de la comunidad para el LCAP expresó una necesidad de aumentar los servicios de consejería para los estudiantes y de desarrollar sistemas de apoyo para una conducta positiva en las escuelas. Durante los foros del LCAP y mediante las encuestas, los miembros de todos los sectores pusieron el apoyo a la salud mental como una prioridad y la necesidad de desarrollar programas para la enseñanza socioemocional. La capacitación en las áreas del aprendizaje socioemocional y el bienestar de salud mental continuará siendo un enfoque para el personal y para los padres durante el ciclo escolar 2023/2024.

Después de un análisis minucioso de nuestras encuestas del ambiente escolar, está claro que la capacitación de cultura escolar positiva y el apoyo es esencial para restablecer y fortalecer la cultura escolar, el comportamiento estudiantil y los esfuerzos anti acoso escolar en todas las escuelas. El tiempo que los estudiantes pasaron lejos de las instalaciones y lo pasaron en aislamiento tuvo un impacto directo en la cultura escolar. La multitud de retos enfrentados por los estudiantes durante la pandemia y la proliferación de las necesidades del comportamiento hacen que esta sea un área de alto enfoque.

Además, las estrategias para mitigar el Ausentismo Crónico continúa estando en primera línea de nuestro trabajo en el ciclo escolar 2023/2024 ya que los casos de ausentismo crónico continúan en aumento. Estamos finalizando el ciclo escolar con un índice de ausentismo crónico de 26% (como se informa a través del sistema local SIS). El personal necesitará desarrollar un plan específico para los nueve subgrupos que cayeron en el nivel de "alto" desempeño (afroamericanos, estudiantes del idioma inglés, hispanos, isleños del Pacífico, estudiantes socioeconómicamente desventajados, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos) o en el nivel de "muy alto desempeño" (estudiantes sin hogar) para el ausentismo crónico. Los servicios conectados con la escuela (School Linked Services-SLS, por su nombre y siglas en inglés) proporcionará apoyo adicional con el 10% de estudiantes con ausentismo crónico en cada cuadrante. Además, SLS implementará la colaboración en las instalaciones, en planteles escolares seleccionados, para entablar a la comunidad y a los socios educativos en eventos mensuales sociales y para fortalecer la comunidad. Estos eventos incluyen la celebración de las diferentes culturas y orígenes, actividades alternativas a la drogadicción, paneles sobre inmigración y otros eventos seleccionados por los padres. El personal seguirá investigando e implementará estrategias para reducir el número de estudiantes con ausentismo crónico en nuestras escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reportes mensuales de la asistencia diaria	Para el ciclo escolar 2020/2021, el porcentaje de asistencia escolar diario previo a la pandemia fue de 95.87%	Para el ciclo escolar 2021/2022, la asistencia escolar diaria es 89.1%	Para el ciclo escolar 2022/2023, la asistencia escolar diaria es 91.73%		Aumentar al 1% la cifra de la asistencia diaria de acuerdo los reportes de E-School (sistema de manejo de datos estudiantiles)
Datos de Asistencia Escolar del Tablero de Datos Escolares de California (datos de suspensiones y expulsiones estudiantiles)	2% de los estudiantes (137) fueron suspendidos mínimo vez de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California 2019, con (0) expulsiones.	Para el ciclo escolar 2021/2022, el 1.7% (137) de los estudiantes han sido suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 21-22, con cero (0) expulsiones.	Para el ciclo escolar 2022/2023, el 2.36% (204) de los estudiantes han sido suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 22-23, con cero (0) expulsiones.		Reducir las suspensiones en un 10% y mantener cero (0) expulsiones. Permanecer en el nivel Verde o Azul en el Tablero de Datos Escolares de California
Información sobre la participación para la implementación del programa del ambiente escolar (p.ej. PBIS, etc.	Para el ciclo escolar 2020/2021, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno de los programas para el ambiente escolar.	Para el ciclo escolar 2021/2022, 85% de las escuelas actualmente están implementando uno de los programas para el ambiente escolar.	Para el ciclo escolar 2022-2023, 90% de las escuelas actualmente están implementando uno de los programas para el ambiente escolar.		100% de las escuelas van a implementar uno de los programas para el ambiente escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuestas para las Familias sobre el ambiente escolar	Para el ciclo escolar 2020/2021, 92% de los padres encuestados opinan que nuestras escuelas son seguras.	De acuerdo a la encuesta de primavera del 2022, 91% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras.	De acuerdo a la encuesta de primavera del 2023, 91% de los padres creen que nuestras escuelas son seguras.		Las respuestas de los padres indicarán en las encuestas que el 95% de ellos opinan que "nuestras escuelas son seguras".
Encuesta sobre el Ambiente Escolar (estudiantes de 3° a 8° grado)	En la primavera del 2021, 77% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 73% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan que las escuelas son seguras.	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 66% de los estudiantes de las escuelas primarias y 65% de las escuelas secundarias encuestadas se sienten seguros en las escuelas.	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2023, 62% de los estudiantes de las escuelas primarias y 61% de las escuelas secundarias encuestadas se sienten seguros en las escuelas.		80% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 76% de los estudiantes de las escuelas secundarias tendrán respuestas en las encuestas con la opinión de que nuestras escuelas son seguras.
	En la primavera del 2021, 78% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 67% de los estudiantes de las escuelas secundarias que fueron encuestados opinan "tener un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas".	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2022, 75% de los estudiantes encuestados de las escuelas primarias y 62% de los estudiantes de las escuelas secundarias "sienten un fuerte sentido de	De acuerdo con la encuesta de primavera del 2023, 70% de los estudiantes encuestados de las escuelas primarias y 53% de los estudiantes de las escuelas secundarias "sienten un fuerte sentido de		Las respuestas en las encuestas de los estudiantes indicarán que el 81% de los estudiantes de las escuelas secundarias y 70% de los estudiantes de las escuelas secundarias opinan "tener un fuerte sentido de pertenencia en las escuelas".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pertenencia en las escuelas".	pertenencia en las escuelas".		
Índice de ausentismo crónico de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California para el Distrito Escolar de Alum Rock	Para el ciclo escolar 2020/2021, Alum Rock tiene un índice de 14% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares 2019)	Para el ciclo escolar 2021/2022, Alum Rock tiene un índice de 19% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado a través del sistema SIS)	Para el ciclo escolar 2022/2023, Alum Rock tiene un índice de 26.7% de ausentismo crónico (de acuerdo a lo reportado a través del sistema SIS)		Para junio de 2024, ARUSD mejorará al 30% el índice de asistencia escolar de los estudiantes con ausentismo crónico.
Herramienta para la Inspección de las Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2020/2021, 88% de nuestras escuelas actualmente tienen una Calificación General de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Para el ciclo escolar 2021/2022, 72% de nuestras escuelas tienen una calificación GENERAL de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).	Para el ciclo escolar 2022/2023, 95% de nuestras escuelas tienen una calificación GENERAL de "Buen Estado" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T., por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).		100% de nuestras escuelas tendrán una Calificación General de "Estado Bueno" o "Ejemplar" en la Herramienta para la Inspección de Instalaciones Escolares (F.I.T. , por sus siglas en inglés) de acuerdo a lo publicado en el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El 27% adicional de las escuelas tiene una calificación GENERAL de "regular"			
Índice de deserción estudiantil en las Escuelas Secundarias de acuerdo a lo reportado en el Tablero de Datos Escolares de California para el Distrito Escolar de Alum Rock	Para el ciclo escolar 2020/2021, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias	Para el ciclo escolar 2021/2022, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias	Para el ciclo escolar 2022/2023, tuvimos un índice menor al 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias		Alum Rock reportará menos del 1% de deserción estudiantil en las escuelas secundarias.
Encuestas para los Estudiantes sobre Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) Datos sobre Participación en los Programas.	Los resultados de la encuesta del 2021/2022 *esta será la base de datos para esta métrica: 82.5% de los estudiantes respondieron que ellos siempre o casi siempre disfrutaban de sus programas de arte.	La base de datos fue establecida en el 2022.	De acuerdo a la encuesta de la primavera 2023 realizada a 132 estudiantes, los datos de esta métrica son los siguientes: 76.5% de los estudiantes respondieron que ellos siempre o casi siempre disfrutaban de sus		Los estudiantes que están participando en los Programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mostrarán un avance positivo en el bienestar de acuerdo a lo medido en las encuestas para los estudiantes Aumentar la participación de los estudiantes en las los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	62.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar su autoconfianza. 65% de los estudiantes respondieron que su programa de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar relaciones positivas con otras personas de su misma edad. 77.5% de los estudiantes respondieron		programas de arte. 48.5% de los estudiantes respondieron que los programas de arte siempre o casi siempre les ayuda a desarrollar su nivel de autoconfianza. 42.5% de los estudiantes respondieron que su programa de arte siempre o casi siempre les ayuda a forjar relaciones positivas con otras personas de su misma edad.		programas de artes visuales y escénicas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a mantenerse más positivos durante el horario escolar. Los comentarios de los estudiantes resaltaron que nuestros programas de arte les ayudan a sentirse calmados, a manejar la ansiedad, y a hacer frente a los estreses y a otros problemas con los que lidian fuera de la escuela. Hemos mantenido nuestros programas actuales y hemos agregado enseñanza de artes visuales en dos escuelas primarias de TK a 5º grado hay actualmente una base de datos- reuniremos		52.3% de los estudiantes respondieron que sus programas de arte siempre o casi siempre les ayudan a mantenerse más positivos durante el horario escolar. Los comentarios de los estudiantes resaltaron un mejoramiento en socialización, en autoestima, y mejores habilidades de arte y música, los estudiantes aprendieron nuevos conocimientos. Hemos mantenido nuestros programas actuales.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	una base de datos durante el ciclo escolar 2021/2022				
Registros de apoyo para los estudiantes	Para el ciclo escolar, en general, aproximadamente el 52% de nuestros estudiantes matriculados en todo el distrito han sido apoyados por el personal de los consejeros escolares.	La base de datos fue establecida en el 2022.	Para el ciclo escolar 2022/2023, aproximadamente el 83% de nuestros estudiantes inscritos en todo el distrito han recibido apoyo del personal de consejería escolar. En términos de servicios y recursos de apoyo adicionales según lo informado a través de los registros estudiantiles centrados a estudiantes con altas necesidades (es decir, jóvenes de adopción temporal, estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales), aproximadamente el 85% de los estudiantes atendidos eran estudiantes de alta necesidad de grupos no duplicados.		El 60% de los servicios/recursos de apoyo adicional como fue reportado a través de los registros de apoyo de los estudiantes será enfocado para los estudiantes con mayores necesidades (por ejemplo, los jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.1	Salud mental y aprendizaje socioemocional	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción es principalmente dirigida a los estudiantes quienes están en necesidad de servicios de consejería. Además, para el desarrollo e implementación del programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus sigla en inglés) del distrito. El proporcionar estos servicios para estudiantes no duplicados permite a las familias tener acceso a programas de consejería/SEL durante el horario escolar. Supervisión administrativa del programa de salud mental (p.ej. consejeros escolares, practicantes universitarios). Impartición y facilitación de los cursos de capacitación profesional para el personal (p.ej. prácticas educativas basadas en la información sobre los traumas, participación centrada en sanación, etc.). Apoyo de consejeros en las escuelas identificadas, apoyo prioritario para los estudiantes de los grupos no duplicados.	\$2,944,526.74	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Apoyo para el aprendizaje socioemocional. Alineación del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de las prácticas de justicia restaurativa en todas las escuelas del distrito. Desarrollo e implementación del Plan de Respuesta de Crisis.		
3.2	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción es principalmente dirigida a los estudiantes no duplicados quienes se pueden sentir desconectados de las escuelas y de los centros alrededor del desarrollo de los sistemas que promueven un ambiente escolar positivo que permita que los estudiantes aprendan en un ambiente seguro y favorable. El Sistema de Intervención para una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros sistemas de cultura escolar positiva mejorarán el ambiente escolar para reducir la cantidad de acoso escolar entre los estudiantes.	\$195,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El personal va a trabajar con las escuelas con PBIS establecido para continuar el desarrollo de estos programas y agregar nuevas escuelas para capacitación. El equipo del Comité de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) se encargará de identificar los materiales de seguridad para todas las escuelas. Todas las escuelas recibirán apoyo para desarrollar estrategias/apoyos positivos para mejorar el ambiente escolar en sus planteles, reducir las suspensiones, y para aumentar la asistencia escolar (p.ej. prácticas de justicia restaurativa, PBIS, Kimochis). Apoyo adicional para aumentar la seguridad en las escuelas (p.ej. asistentes de supervisión en los patios de recreo). Se organizarán talleres/capacitación para el personal, estudiantes y padres para apoyar el ambiente escolar positivo en las escuelas de nuestro distrito. Comité consultivo de prácticas de justicia restaurativa.		
3.3	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los	\$4,089,876.23	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes se beneficiarán. Todos los planteles escolares reciben servicios que proporcionan una capa extra de apoyo con las necesidades de salud de los estudiantes, a mejorar el índice de ausentismo crónico, el transporte seguro de los estudiantes y asegurar los materiales de enseñanza a todos los estudiantes. Estos servicios adicionales permiten a nuestros estudiantes no duplicados el apoyo extra durante el horario escolar con apoyos especializados. Proporcionar apoyo adicional de salud en las escuelas (p.ej. enfermeras vocacionales con licencia, enfermeras tituladas, contratos con agencias de enfermería). Se proporcionarán horarios extendidos para apoyar las necesidades especiales de salud de los estudiantes, eventos especiales y programas. Las asistentes de oficina de cada escuela ayudarán para mejorar el índice de ausentismo crónico. Mantener los puestos adicionales de choferes de autobuses escolares para apoyar a los programas del distrito (p.ej. excursiones escolares, programas de aprendizaje extendido, talleres de capacitación para los padres, software para el monitoreo y rastreo de autobuses escolares). Los servicios de transporte incluyendo personas que supervisan en los autobuses escolares la seguridad de los estudiantes con discapacidades (SPED, educación especial, por sus siglas en inglés) Técnicos bibliotecarios - apoyo centralizado.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Apoyo adicional de conserjes para mantener la seguridad contra el Covid-19 Desarrollo del modelo del sistema de varios niveles de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) para todo el distrito.		
3.4	Programa de Artes Visuales y Escénicas	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. El Programa de Artes Visuales y Escénicas del Distrito proporciona una oportunidad para los estudiantes de explorar una manera diferente de aprendizaje. Esta acción apoya el programa de música en el salón de clases, el programa de Mariachi, el programa de Jazz y el Programa de Artes Visuales y Escénicas. Nuestros estudiantes no duplicados se benefician de estos programas porque ellos proporcionan contenido culturalmente relevante y acceso a oportunidades adicionales de arte. DEPARTAMENTO DE MÚSICA Se ofrecerán clases de música en cada escuela del distrito. Los programas incluyen Banda Nivel Avanzado y Nivel Intermedio para las escuelas primarias y secundarias, al igual que otras clases específicas como laboratorio de piano, coro, grupos de percusión y campanas. Los estudiantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito, en los Festivales de Banda y Música del otoño, invierno, y primavera. Se van a comprar materiales para	\$3,395,109.73	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		mantener el programa de música y para ayudar a los estudiantes a tener acceso a los instrumentos. Habrá un campamento de música en el verano. PROGRAMA DE TECNOLOGÍA MUSICAL El programa de tecnología musical les dará a los estudiantes las oportunidades para participar en grabación musical, piano, producción de sonido y más en las escuelas primarias y secundarias. Los estudios de grabación en las escuelas seguirán siendo desarrollados y utilizados por los estudiantes. PROGRAMA DE MARIACHI Se ofrecerá el programa de Mariachi para todos los estudiantes del distrito. El distrito comprará los materiales y uniformes, e instrumentos adicionales según lo necesario y proporcionará transporte para los estudiantes participantes. Los estudiantes participantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito. (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Padres Voluntarios, evento de Bienvenida de Regreso Clases del Distrito, Día de Cesar Chavez, exhibición de VAPA, etc.). PROGRAMA DE JAZZ Se ofrecerá el programa de Jazz para todos los estudiantes del distrito durante el ciclo escolar así como durante el verano. Los estudiantes participantes tocarán sus instrumentos en los eventos comunitarios y del distrito. (p.ej. Universidad para Padres, Celebración de Padres Voluntarios, evento de Bienvenida de Regreso Clases del Distrito, Ceremonias de Entrega de Reconocimientos, exhibición de VAPA, etc.) El distrito proporcionará el transporte y compra de los materiales y útiles necesarios para mantener el programa.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		PROGRAMAS DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA, por sus siglas en inglés) Se proporcionarán servicios contratados en las artes visuales y escénicas que incluyen teatro, artes gráficas, música, y danza así como apoyo para los maestros mediante capacitación profesional, recursos y materiales, y útiles. Cada año se tendrán al menos dos exhibiciones de VAPA en las cuales los estudiantes presentarán y compartirán su creatividad con el resto de la comunidad. Se proporcionarán servicios para transporte los trabajos de arte, el equipo, los materiales y útiles necesarios para los eventos.		
3.5	Programa de deportes después del horario escolar	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Los deportes después del horario escolar del distrito para los estudiantes de las escuelas secundarias y para las escuelas de Kindergarten a 8º grado proporcionan una oportunidad a los estudiantes no duplicados para participar en deportes organizados. Las asignaciones de fondos para los deportes después del horario escolar apoyarán a todas las escuelas secundarias para asegurar que cada estudiante de secundaria tenga la oportunidad de participar en los deportes. Proporcionar fondos para pagar los estipendios de los entrenadores, uniformes, transporte, equipo, cuotas de las	\$565,739.51	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		asociaciones y otros gastos necesarios para mantener el programa de deportes. El programa Little Heroes proporcionará oportunidades de deportes después del horario escolar para las escuelas primarias. Torneos deportivos en el distrito para invitar a las familias y reforzar el ambiente y la cultura escolar.		
3.6	Apoyo administrativo	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD para bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción asegura apoyo adicional administrativo para apoyar la implementación de programas para estudiantes no duplicados y sus familias (por ejemplo, jóvenes McKinney-Vento "sin hogar", jóvenes de adopción temporal, estudiantes migrantes, programas de tutoría, apoyo escolar antes y después del horario escolar, programas de verano, etc.) Apoyo en todo el distrito para los programas de los estudiantes mediante el personal de las escuelas y de la oficina del distrito (p.ej. personal certificado, clasificado, materiales y útiles). Subdirectores escolares para brindar ayuda administrativa en las escuelas secundarias y de Kindergarten a 8º Grado.	\$3,514,220.84	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El personal administrativo de la oficina del distrito apoya los programas para los estudiantes y familias (p.ej. programas de enriquecimiento estudiantil, familias McKinney-Vento (sin hogar), jóvenes de adopción temporal, estudiantes migrantes, programas de tutoría, programas de verano, etc.).		
3.7	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	El porcentaje de estudiantes de grupos no duplicados de ARUSD de bajos ingresos, jóvenes de adopción temporal y estudiantes del idioma inglés es el 82% de nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario que principalmente dirijamos nuestras acciones/servicios a estos estudiantes aún cuando todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción proporciona oportunidades para que los estudiantes participen en el ambiente de aprendizaje del siglo XXI incluyendo programas centrados en las 4Cs. Estas áreas o competencias junto con la necesidad para la integración de la tecnología en la educación son una prioridad para garantizar que nuestros estudiantes particularmente nuestros estudiantes no duplicados puedan progresar en el mundo de hoy. Mejorar las escuelas con un ambiente de aprendizaje del siglo XXI (p.ej. proyectos en las instalaciones escolares). Contratos para ayudar con el aprendizaje del siglo XXI. Personal de apoyo para aprendizaje del siglo XXI (p.ej. instructores para las Escuelas de Aprendizaje Innovador de Verizon - VILS, por sus siglas en inglés).	\$798,845.11	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Salones de clase equipados para el siglo XXI (p.ej. muebles, aparatos, tecnología). Gastos para cubrir el apoyo tecnológico adicional específico al enfoque escolar (p.ej. tecnología, capacitación profesional, materiales y útiles).		
3.8	Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación	Mantenimiento y reparación para las instalaciones escolares y del distrito (por ejemplo, materiales, suministros, servicios, mantenimiento)	\$4,463,510.72	No
3.9	Escuelas seguras	Prevención y recuperación del vandalismo: • incluye servicio de patrullaje de seguridad en las instalaciones. • costo de reemplazo debido al vandalismo. Costo de desfibriladores en todos los planteles escolares y en la oficina central. Detectores de cigarrillos electrónicos o vaporizadores en todas las escuelas.	\$281,815.71	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el transcurso del ciclo escolar 2022-2023 no pudimos llenar dos puestos de consejeros escolares hasta marzo 2023. A pesar de no tener todo el personal completo, con algunos ajustes, los consejeros escolares pudieron atender las necesidades de nuestros estudiantes en todas las escuelas, así como de nuestros jóvenes de adopción temporal y sin hogar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

3.1 Salud Mental y Aprendizaje Socioemocional

La cantidad total presupuestada para esta acción no se gastó debido a vacantes de Coordinadores de School Linked Services y de consejeros.

3.3 Servicios de apoyo adicional para los estudiantes

Los costos actuales para las acciones y servicios en esta meta bajaron durante el ciclo escolar 2022/2023 para sustitutos de conserjes debido a la falta de personal en esta área. Además, tuvimos de manera continua puestos vacantes de choferes de autobuses escolares, técnicos bibliotecarios y asistentes de oficina.

3.4 Artes Visuales y Escénicas

El presupuesto para esta área no se gastó por completo debido a la reducción de contratos laborales y vacantes durante el ciclo escolar.

3.5 Deportes después del horario escolar

Debido a los nuevos fondos estatales para los programas de enriquecimiento académico antes y después del horario escolar, el presupuesto previsto para los programas deportivos de escuelas secundarias fue transferido a otro presupuesto.

3.7 Oportunidades de Aprendizaje Extendido del siglo XXI

El presupuesto para esta área no se gastó por completo debido a la reducción en el uso de contratos independientes para servicios y vacantes de los entrenadores VILS durante el ciclo escolar.

3.9 Escuelas Seguras

Se aumentó el presupuesto en esta acción para pagar el costo de los detectores de vapeo instalados en todas las escuelas y por el aumento de costos por vandalismo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Departamento de Servicios Estudiantiles pudo cumplir con la meta proyectada del plan al aumentar nuestro índice de asistencia diaria en un 2.72% este ciclo escolar. Este crecimiento se debe en gran medida a nuestro enfoque innovador para aumentar el índice de asistencia diaria. Mediante el uso de un enfoque de tres puntos que incluye: 1. entender las razones subyacentes detrás de los bajos números de asistencia, 2. reducir el impacto del bienestar físico y mental y las difíciles oportunidades de vivienda en nuestra comunidad, y 3. Al priorizar el bienestar de los estudiantes mediante el ofrecimiento de los recursos necesarios a través de nuestro equipo de SLS, redujimos efectivamente las barreras que a menudo dificultan la asistencia. Además, continuamos monitoreando el progreso de la asistencia de los estudiantes a través de nuestro sistema de seguimiento de atención a la asistencia. Este enfoque basado en datos nos permitió enfocarnos en los patrones y tendencias de asistencia y proporcionar notificaciones tempranas a los padres.

Departamento de Servicios Estudiantiles: En el transcurso del ciclo escolar 2022-2023, no pudimos reducir las suspensiones estudiantiles. Las suspensiones aumentaron de 137 incidentes no duplicados a 204. Con el fin de mantener la seguridad en todas las escuelas, intensificamos los esfuerzos para mantener seguros a los estudiantes y al personal. Los administradores escolares adoptaron una postura más proactiva al abordar los problemas disciplinarios que conducen a un mayor número de suspensiones. Los patrones de comportamiento de los estudiantes influyeron en el aumento de las suspensiones, incluidos factores como el aumento de los incidentes de violencia, los problemas relacionados con las drogas y las interrupciones en las clases, lo cual contribuyó a un aumento de las medidas disciplinarias.

Nuestro distrito contrató a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para proporcionar apoyo de PBIS a las escuelas que optaron por seguir adelante con esta iniciativa. Los líderes del sitio y los consejeros de estas escuelas asistieron a reuniones bimensuales para recibir capacitación sobre las mejores prácticas de PBIS y su implementación en toda la escuela. El equipo de PBIS de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara también facilitó algunas visitas a las escuelas y proporcionó a los directores información de las observaciones escolares.

Las respuestas de los estudiantes en la encuesta de primavera de 2023 indican que necesitaremos intensificar los planes para mejorar el ambiente escolar si queremos cumplir con nuestra meta de LCAP de que el 80% de los estudiantes (escuelas primarias) y el 76% (escuelas secundarias) se sientan seguros en la escuela, así como el 81% de los estudiantes (escuelas primarias) y el 70% (escuelas secundarias) se sientan conectados con las escuelas.

El ausentismo crónico ha aumentado del 19% (2021/22) al 26.7% durante el ciclo escolar en curso. Para disminuir el índice de ausentismo crónico en un 30% y cumplir con nuestra meta, nuestro distrito deberá disminuir nuestro índice general de ausentismo crónico en un 63% para finales del ciclo escolar 2023/2024. Esta área también es prioritaria para la asistencia diferenciada y necesitará un plan específico y completo de mejoramiento.

Los resultados de la encuesta sobre cómo los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del distrito influyen positivamente el bienestar de los estudiantes son alentadores. El personal puede maximizar el efecto analizando los datos para determinar qué programas tienen el mayor efecto en el bienestar de los estudiantes.

En el ciclo escolar 2022-2023, el aumento del apoyo de consejería a través de consejeros escolares y practicantes universitarios de consejería dio como resultado un total de 6,743 estudiantes atendidos con aproximadamente 5,717 estudiantes no duplicados con consejería individualizada, consejería grupal e intervención, lecciones de orientación o revisiones de bienestar. En general, aproximadamente el 85% de nuestros estudiantes inscritos en todo el distrito han tenido ayuda con consejeros escolares o practicantes universitarios de consejería. Además, el equipo de SEL junto con consejeros escolares y practicantes universitarios de consejería brindaron apoyo de crisis durante las revisiones de bienestar realizados por la Fundación Healthier Kids y que atendieron aproximadamente a 1,285 estudiantes de 5º y 6º grado en ARUSD. En el transcurso de estas revisiones, los estudiantes han presentado diferentes niveles de necesidad de leve a moderada a severa. Varios estudiantes presentaron altas necesidades de apoyo que requerían referencias para apoyos adicionales.

Se proporcionó apoyo adicional de salud mental y aprendizaje socioemocional a nuestro personal a través de Alia Innovations para brindar apoyo a consejeros, maestros, enlaces comunitarios, líderes escolares y del distrito con el manejo de una variedad de necesidades, tales como e incluyendo, prácticas informadas sobre trauma, estrategias para disminuir los comportamientos desafiantes de los estudiantes y bienestar. Alia brindó apoyo mensual al personal certificado y clasificado. La asistencia a esta capacitación y apoyo fue muy concurrida porque ocurrió durante el horario de clases o durante algunos durante las horas de juntas de los maestros.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La descripción para la Meta 3 ha sido actualizada para reflejar el aporte actual de los socios educativos 2023 referente a los servicios de consejería para los estudiantes al igual que la necesidad de desarrollar aún más los sistemas de apoyo para el comportamiento positivo (p.ej. ambiente/cultura escolar). El propósito de la meta no ha cambiado.

Acción 3.5 - se hizo un cambio para agregar los torneos deportivos del distrito que ayudan con el ambiente escolar positivo.

Aprendizaje Socioemocional y Salud Mental: Seguimos viendo tendencias similares en incidencias, tales como, pero no limitados a, la violencia doméstica y comunitaria, el abuso infantil, las ideas de suicidio y el autolesionarse. También hemos visto un aumento en el número de estudiantes que reportan sentimientos de ansiedad y preocupación. Esto se presenta tanto en las revisiones de bienestar como en los registros apoyo estudiantil para la consejería. Los consejeros continuarán verificando los datos a través de varias fuentes como Panorama, eSchool Plus, Healthier Kids Foundation & Risk Assessment FollowUps, Santa Clara County Behavioral Health Data Tracker y Child & Adolescent Needs & Strengths Assessment (CANS) y planificarán de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Departamento de Servicios Estudiantiles: A medida que continuamos viendo un aumento en las suspensiones y el ausentismo crónico, debemos considerar lo siguiente para la prevención y las intervenciones:

1. Participación de los padres y de la comunidad: Fomentar colaboraciones sólidas con los padres y la comunidad en general. Incluir a los padres en las actividades escolares, ofrecer talleres para los padres y proporcionar recursos para ayudar a los padres a apoyar el comportamiento y el éxito académico de sus hijos.
2. Enfoques disciplinarios alternativos: Explorar alternativas a las suspensiones tradicionales, como programas de suspensión en la escuela, programas de justicia restaurativa o planes de intervención conductual. Estas alternativas permiten a los estudiantes permanecer comprometidos con su educación mientras abordan los problemas subyacentes que contribuyen a su comportamiento.
3. Apoyo individualizado: Identificar a los estudiantes que están en riesgo de suspensión o reincidencia y brindarles apoyos específicos. Esto podría incluir consejería, tutoría, intervenciones académicas u otras intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas.
4. Enfoques informados por traumas: Capacitar al personal para reconocer y responder a los traumas en las vidas de los estudiantes. Crear un ambiente de apoyo que tome en cuenta las experiencias traumáticas subyacentes que pueden contribuir a comportamientos desafiantes.

Para cumplir con nuestros objetivos del ambiente escolar para el ciclo escolar 2023/24, necesitaremos intensificar los planes para mejorar el ambiente / cultura escolar, la alineación de los procedimientos y procesos para que los estudiantes se sientan más conectados y seguros en la escuela.

Se necesita hacer trabajo adicional para garantizar que el 100% de las escuelas puedan participar en la capacitación de PBIS y/o en un programa alternativo de ambiente/cultura escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Fomentar relaciones con los miembros de todos los sectores de la comunidad para promover un ambiente positivo y de colaboración que esté enfocado en el desempeño estudiantil.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los miembros de los sectores es fundamental para el triunfo académico de todos los estudiantes. El proporcionar oportunidades de educación, capacitación y participación permite una participación más profunda en el progreso estudiantil. Además, el proporcionar oportunidades para los padres, los estudiantes y el personal para fomentar relaciones las cuales serán cruciales para mejorar la cultura y el ambiente escolar.

Nuestro distrito siempre ha valorado la participación de los diferentes asociados educativos especialmente los padres. El aporte de nuestros foros del LCAP 2023 y de las encuestas de los padres reflejan la necesidad de la educación continua de los padres para apoyar la mejora del comportamiento de los estudiantes, el entendimiento de las necesidades de salud mental de los estudiantes, alcanzar las necesidades únicas de los niños, y entender el proceso del IEP y el aprendizaje del inglés.

Además, los padres sienten que al mantener la comunicación utilizando una variedad de estrategias (sitios web, plataformas de medios sociales, llamadas y grabaciones automatizadas, software de mensajería de textos, invitaciones personales de parte del personal escolar y del distrito, etc.) es esencial para la participación de los padres. Además, en tanto que nuestro distrito continúa buscando maneras de expandir nuestro alcance hacia los padres, hay necesidad de proporcionar capacitación en el uso de la tecnología, plataformas y aplicaciones utilizadas durante reuniones virtuales y/o híbridas.

La necesidad de servicios de traducción e interpretación continúa siendo un área de gran necesidad. Los padres agradecen los servicios de traducción e interpretación ofrecidos para apoyar la comunicación de los padres y la escuela. Este servicio ha sido esencial para proporcionar acceso a los padres durante el proceso del IEP incluyendo reuniones y traducción de documentos. El aporte de nuestros socios educativos continúa enfatizando la necesidad de aumentar los servicios de traducción e interpretación en todos los eventos escolares y del distrito en español y en vietnamita. Este año pudimos agregar servicios vietnamitas en la oficina de nuestros Programas Estatales y Federales. Estos servicios han permitido que los padres se mantengan informados y participen en muy importantes reuniones. Hay una gran necesidad de continuar proporcionando estos servicios a las familias.

Nuestros enlaces comunitarios continúan sirviendo un importante papel de conectar a las familias con los servicios y recursos. El acceso a la información en el idioma que se habla en casa de los padres y el apoyo directo de los enlaces comunitarios permite a todos los padres tener la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. En tanto que continuamos la restauración después de la pandemia, nuestros enlaces comunitarios serán esenciales en hacer un puente en la relación entre la casa y la escuela. El personal necesita invertir tiempo y recursos en la capacitación continua de nuestros enlaces comunitarios.

Los datos de la encuesta muestran que una fuerte mayoría de los padres se sienten acogidos y bienvenidos en sus planteles escolares. Es comprobado por una calificación favorable de 96% por "sentirse bienvenidos a participar en sus escuelas". Además, el 97% de los padres sienten que el "personal escolar los trata con respeto". Los padres acreditan a la presencia de los enlaces comunitarios en los planteles escolares los sentimientos mejorados de conectividad. El aporte de los Foros Comunitarios del LCAP confirman más a fondo la necesidad de continuar este apoyo para los padres. Los enlaces comunitarios también juegan un papel importante en la mejora en general crucial en el desarrollo de planes para mejoramiento en esta área.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Hojas de registro de asistencia para la Noche de Regreso a Clases, Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House) y otros eventos de participación de los padres	ARUSD tuvo un promedio de asistencia de padres del 60% a la Noche de Regreso a Clases y de 51% para la Recepción Escolar de Puertas Abiertas antes de la pandemia	El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases durante el otoño del 2021			Mantener el 90% o mayor asistencia de padres a la Noche de Regreso a Clases y a la Recepción Escolar de Puertas Abiertas (Open House, en inglés) siendo verificada por hojas de registro de entrada a los salones de clases

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El ARUSD tuvo un promedio de 37% de asistencia de padres para la Recepción Escolar durante la primavera del 2022 Debido a las restricciones del Covid, estos eventos fueron virtuales.			
Hoja de cálculo de asistencia para las reuniones del Consejo Escolar	Todas las escuelas tienen un mínimo de 5 reuniones del Consejo Escolar por año como es requerido	Todas las escuelas tienen Consejos Escolares en funcionamiento que se reunieron por lo menos un mínimo de 5 veces este año escolar.			Todas las escuelas llevarán a cabo un mínimo de 6 reuniones del Consejo Escolar por año como es requerido
Hojas de registro de asistencia para las reuniones de DAC y DELAC	ARUSD tuvo un índice de asistencia del 55% para las reuniones del Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) este año escolar ARUSD tuvo un índice de asistencia del 40%	El Comité Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) tuvo un índice de asistencia de 60% para el año escolar 2021/2022 El Comité Consultivo de los Estudiantes del			80% de participación de los padres representantes a las reuniones del DAC siendo medida por las hojas de asistencia del DAC 80% de índice de participación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	para las reuniones del Comité Consultivo de los Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC) este año escolar	Idioma Inglés tuvo un índice de asistencia de 48% para el año escolar 2021/2022			padres representantes a las reuniones del DELAC siendo medida por las hojas de asistencia del DELAC
Hojas de registro de asistencia de los eventos de Universidad para Padres (eventos del otoño y de la primavera	764 padres asistieron a la Universidad para Padres en octubre del 2019. El evento del otoño del 2020 fue cancelado debido al cierre de las escuelas. Los eventos de la primavera del 2020 y de la primavera del 2021 fueron cancelados debido al cierre de las escuelas.	220 padres asistieron a la Universidad Virtual para Padres en noviembre del 2021 487 padres y estudiantes asistieron "en persona" al Día de Diversión en Familia de la Universidad para Padres de primavera en mayo del 2022 Se estableció una base en 2022			Tendremos un aumento de asistencia del 5% a los eventos de Universidad para Padres siendo medida por las hojas de asistencia
Hojas de registro de asistencia para eventos patrocinados por el Distrito	Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido al cierre de las escuelas el año pasado.	Esta es una medida nueva y no tenemos una base debido a que las escuelas no han tenido eventos en los planteles escolares debido a la			Tendremos un mínimo de participación de 15 padres por plantel escolar en las actividades patrocinadas por el Distrito

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pandemia del Covid 19			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación	El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción promueve la participación de los padres y de la comunidad en todas las escuelas y a través de todas las actividades patrocinadas por el Distrito especialmente para los padres de los estudiantes no duplicados. La actividades de participacion de los padres y la participacion de la comunidad (poe ejemplo, evento del Dia de Cesar Chavez, eventos y planificacion de la comunidad, eventos culturales Evento Parent Jubilee para celebrar a los padres voluntarios en todo el distrito Hacer partícipes y capacitar a los padres como voluntarios para apoyar sus escuelas	\$84,262.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Los administradores del distrito, los directores y los enlaces comunitarios proporcionarán capacitación para los padres en temas diferentes (esto es, tecnología, Inglés como segundo Idioma, preparación para la universidad, acoso escolar, seguridad ciber y de internet, proceso del IEP) Costos de los talleres de padres y de las estrategias de apoyo para apoyar a los padres (esto es, Project Cornerstone, ECOPP, otras agencias) Proporcionar a los padres con oportunidades para asistir a conferencias del condado o dentro del estado para apoyar el aprendizaje de los padres para mejorar su habilidades de crianza de hijos Alcance adicional para los padres de jóvenes de crianza temporal o padres de McKinney Vento (esto es, compartirles información, proporcionando capacitación, etc.)		
4.2	Apoyo de traducción e interpretación	El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Los servicios adicionales de traducción proporcionan acceso para nuestros padres de estudiantes del idioma inglés para comunicarse y	\$273,740.04	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		recibir información en un idioma que les es conocido a ellos. Estos servicios impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes para nuestros estudiantes no duplicados. Servicios de interpretación y traducción para proporcionar apoyo a los padres en los idiomas diferentes al inglés (esto es, español, vietnamita, otros idiomas cuando sean necesarios; apoyo para personas sordas y con discapacidad auditiva). Agencia externa y contratos con empleados para proporcionar apoyo adicional de interpretación y traducción en las reuniones para padres y en eventos de todo el distrito Un técnico adicional de traducción e interpretación vietnamita para apoyar la necesidad aumentada para este idioma Apoyo de traducción e interpretación para las reuniones de IEP y otras reuniones de padres con padres de Educación Especial Capacitación profesional (es decir, capacitaciones, talleres) para el desarrollo de las habilidades de traducción e interpretación		
4.3	Universidad para Padres	El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. La Universidad para Padres proporciona talleres en temas para apoyar el aprendizaje estudiantil, salud mental y crecimiento socioemocional. Alum Rock normalmente presenta dos eventos de Universidad para Padres por año y prioriza la participación de padres de estudiantes no duplicados. Oportunidades de aprendizaje para los padres en todos el Distrito para apoyar el triunfo académico estudiantil dos veces durante el año (esto es, talleres para padres en una variedad de temas, y eventos familiares) principalmente dirigidos a los estudiantes no duplicados. Apoyo para los estudiantes en temas de importancia (esto es, clases para los estudiantes en los días de la Universidad para Padres, cuidado de niños) Costos por materiales y suministros, incluyendo los contratos (esto es, para proveedores, oradores invitados) Proporcionar más oportunidades de Mini Universidad para Padres a través del año escolar apoyado por los coordinadores de servicios relacionados con la escuela (SLS, por sus siglas en inglés) y enlaces comunitarios. Proporcionar sesiones relacionadas a la Educación Especial (por ejemplo, el proceso de IEP, etc.)		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.4	Enlaces comunitarios	El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma ingles es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Los enlaces comunitarios sirven como un puente entre el hogar y la escuela para las familias del Distrito. Ellos(ellas) proporcionan servicios de traducción/interpretación para los padres de estudiantes del idioma ingles, ayudan con los casos de ausentismo crónico y planifican para las oportunidades de capacitación y educación de los padres. Costos relacionados a los enlaces comunitarios (uno por cada plantel escolar). Asegurar que la mayoría de los papeles de los enlaces comunitarios es aumentar la participación de los padres y las oportunidades de participación y trabajo hacia la mitigación del ausentismo crónico. Costo por horario extendido (esto es, propósitos de reclutamiento para matrícula, visitas a las casas, eventos de todo el distrito) Los enlaces comunitarios podrán recibir diferentes capacitaciones/talleres para enriquecer las habilidades para apoyar a los padres (esto es, para monitorear la asistencia, apoyo de recursos, jóvenes de crianza temporal, identificación de McKinney Vento, traducciones e interpretaciones) Los enlaces comunitarios van a trabajar con los directores de los planteles escolares para planificar los talleres en relación a las	\$1,325,873.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		necesidades de la escuela (esto es, pláticas en los cafecitos con los directores, eventos escolares de Noche de Regreso a la Escuela, Recepción escolar de Puertas Abiertas, eventos culturales) Proporcionar los materiales de mercadotecnia para ser utilizados por los enlaces comunitarios durante las actividades de alcance para aumentar la matrícula en el distrito.		
4.5	Forjar capacidad para los padres líderes	El porcentaje de estudiantes no duplicados del ARUSD para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82% en nuestra población estudiantil en general lo cual hace necesario principalmente dirigir nuestras acciones y servicios a estos estudiantes aunque todos los estudiantes se beneficiarán. Esta acción proporciona a los padres la oportunidad de participar en la capacitación de liderazgo y en comités en las escuelas y a nivel de Distrito y especialmente anima a los padres de estudiantes no duplicados a participar para asegurarse que sus voces son escuchadas. Capacitación de liderazgo, talleres, conferencias para los grupos consultivos y otros padres que estén interesados Reuniones mensuales de SPARC con representantes escolares designados para tratar sobre diferentes temas con la Superintendente	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El gobierno de los padres y apoyo consultivo (esto es, capacitación para los comités-DAC, DELAC, SSC, ELAC), Agregar un asiento para un padre de un estudiante de Educación Especial para servir en el Comité Consultivo del Distrito. Alum Rock formará un Comité Consultivo del LCAP consistente de representantes de los diferentes miembros de los sectores del Distrito (estudiantes, padres, educadores). Este comité se reunirá hasta tres veces durante el año escolar para proporcionar aporte en el proceso de actualizar y/o desarrollar el LCAP.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al regresa de la pandemia y a las reuniones en persona, teníamos altas expectativas, de que los padres volverian a los indices de participacion de antes de la pandemia. La Accion 4.5 requiere fomentar la capacidad para los padres lideres e incluye un presupuesto para talleres año de liderazgo y oportunidades relacionadas. Sin embargo, ha sido un reto hacer que los padres asistan. Una encuesta de mediados de para nuestros grupos consultivos encontro que el 97% de nuestros participantes prefieren reuniones virtuales en vez de reuniones en persona convirtiendose en un reto el enviarlos a talleres que son ofrecidos solamente en persona. Por consiguiente, limita las oportunidades este año para talleres adicionales de liderazgo fuera de lo que el personal del Distrito ofrece.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

4.1 Alcance de los padres

No tuvimos la participacion en una capacitacion nueva planificada de inclusion digital para los padres asi que este fondo no fue utilizado.

4.2 Apoyo de traducción e interpretación

No pudimos llenar el puesto de traductor vietnamita de .5 de tiempo este año escolar.

4.3 Universidad para Padres

Este presupuesto fue aumentado a mediados de año debido a los costos aumentados en los servicios por la inflación y las oportunidades adicionales para la participación de los padres.

4.4 Enlaces Comunitarios

Debido a los retos de personal y de transiciones, tuvimos varios puestos vacantes durante el año escolar lo cual impactó el presupuesto para esta acción

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

As with other parent engagement activities, it was a challenge to maintain the participation of parents at our monthly advisory committee meetings. Although we were able to increase regular participation on the DAC committee, we barely maintained the attendance rate from last year for DELAC members. We are at risk of not meeting our participation rate goal of 80% for both advisory groups.

Las medidas reunidas en el área de la participación de los padres en los planteles escolares muestran un aumento mínimo en la participación para la Noche de Regreso a Clases y para la Recepción Escolar de Puertas Abiertas además de otros talleres para los padres y eventos para fomentar la cultura escolar. Además, los talleres en todo el Distrito fueron proporcionados a los padres con acceso a los recursos, como los portales en línea, las bibliotecas, o asociados comunitarios donde pueden encontrar la información relacionada a las habilidades de crianza de los hijos, apoyo académico, universidad y planificación de carreras profesionales, o servicios de educación especial. Sin embargo, no pudimos alcanzar la meta de 15 padres por plantel escolar en los eventos patrocinados por el distrito.

Los esfuerzos de alcance adicionales por el SLS a las familias de McKinney Vento aumentaron la conciencia de los servicios de apoyo por ARUSD y aumentaron la asistencia a los eventos para padres. Algunos de estos eventos incluyen:

Alcanzamos nuestras metas planificadas para la Universidad para Padres con un excelente índice de asistencia. La Universidad para Padres sirvió a 312 padres en todo el distrito y la Universidad para Padres de la primavera sirvió a 700 padres y estudiantes en todo el distrito.

Al igual que con otras actividades de participación de los padres, fue un reto mantener la participación de los padres en nuestras reuniones de comités consultivos mensuales. Aunque pudimos aumentar la participación regular en el comité DAC, escasamente mantuvimos el índice de asistencia del año pasado para los miembros del DELAC. Estamos en riesgo de no alcanzar nuestra meta de índice de participación de 80% para ambos grupos consultivos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La descripción de la Meta 4 ha sido actualizada para mostrar el aporte actual de los socios educativos del 2023 con respecto a la necesidad de proporcionar oportunidades para los padres, los estudiantes y el personal para fomentar relaciones en una manera en que se fortalezca la cultura y el ambiente escolar en todas las escuelas del distrito. La intención de la meta no ha cambiado.

El personal creará oportunidades adicionales para la capacitación de los padres y para eventos orientados a las familias como: las mini universidades de padres, ferias de diversión para la familia, o celebraciones culturales. Estos eventos animarán a los padres a visitar las escuelas, a conocer a los maestros, y a participar con la amplia comunidad escolar. Nuestros eventos anuales han tenido lleno absoluto; sin embargo, necesitamos continuar apoyando a nuestras familias y comunidades con oportunidades adicionales para aprender y fomentar la comunidad en los planteles escolares y en todo el distrito.

El personal creará un plan completo para la reactivación de la participación por los padres por plantel escolar, distrito y oportunidades de liderazgo incluyendo las opciones en persona, virtuales e híbridas.

Desarrollaremos un sistema para reunir la asistencia a los eventos de los planteles escolares/del distrito para analizar mejor la participación de los padres por plantel escolar.

El reclutamiento y la retención de los padres líderes de grupos consultivos será un enfoque para el año escolar 2022/2023. El personal va a trabajar con los directores de los planteles escolares para reclutar y capacitar a los padres en sus papeles como representantes de grupos consultivos y la importancia de la asistencia regular.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$28,502,270	3,404,600

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.04%	0.0%	\$0.00	34.04%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para entender las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, los estudiantes que pasan por adversidad económica, los estudiantes que viven en viviendas temporales o los estudiantes que están viviendo bajo adopción temporal, analizamos los datos para saber dónde hubo oportunidades para proporcionar apoyo orientado para aumentar y mejorar los servicios. El porcentaje no duplicado de estudiantes de ARUSD de bajos recursos, de crianza (adopción) temporal y estudiantes del idioma inglés es de 82.46%.

El Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de programas y servicios de apoyo principalmente dirigidos en apoyo a las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, de los estudiantes de familias de bajos ingresos y estudiantes que viven en hogares temporales (de adopción temporal) para asistirlos en cerrar las brechas de desempeño. A medida que nuestro distrito desarrolla un Sistema de Apoyos por Niveles Múltiples (Multi-tiered System of Support-MTSS, por su nombre y siglas en inglés), los programas son diseñados para detectar y apoyar a los estudiantes quienes tienen dificultades en base a los datos sin importar si pertenecen a alguno de los grupos específicos de los estudiantes no duplicados. Asimismo, hay estudiantes en la población no duplicada quienes pueden ir encaminados hacia su progreso. Dicho esto, los sistemas de apoyo servirán a los estudiantes con bajo rendimiento y

que tienen dificultades quienes son típicamente nuestros estudiantes con grandes necesidades, por lo tanto serán principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes de grupos no duplicados.

Nuestro enfoque sistemático para la detección y servicio de las necesidades individuales de los estudiantes proporciona la habilidad para servir a los estudiantes más allá de los grupos generalizados de estudiantes no duplicados. Asimismo, los sistemas de varios niveles de apoyo atienden las necesidades completas de los niños incluyendo el aspecto académico, socioemocional y el bienestar familiar para asegurar que todas las barreras que impiden el éxito estudiantil puedan ser atendidas. Por lo tanto, las acciones marcadas con "Sí" a través del plan con un total de \$28,502,270 y sirven a los estudiantes no duplicados. Además, otras fuentes de fondos contribuyen a los servicios aumentados y mejorados con un total de \$8,892,632.

META 1 – Esta meta fue desarrollada para asegurar que podamos proporcionar un programa educativo riguroso y bien completo para todos los estudiantes. Las acciones descritas en esta parte están principalmente dirigidas a los estudiantes no duplicados en base a las necesidades presentadas en nuestros datos académicos: la información del Tablero de Datos Escolares de California (primavera del 2019) refleja progreso estático de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos. Adicionalmente, de acuerdo al Tablero de Datos Escolares de California, los estudiantes del idioma inglés están 51.5 puntos por debajo del estándar en lenguaje y literatura (en comparación con los 28.9 puntos para todos los estudiantes) y 70 puntos por debajo del estándar en matemáticas (en comparación con 51.7 puntos para todos los estudiantes). Los datos locales muestran que el 12% de todos los estudiantes del idioma inglés están sacando calificaciones a nivel o por encima del grado escolar en la materia de lengua y literatura, y lectura, y un 17% de los estudiantes del idioma inglés están sacando calificaciones a nivel o por encima del grado escolar en la materia de matemáticas.

Dentro de esta meta, la Acción 1 nos permite brindar fondos para ayudar a las escuelas con la finalidad de que utilicen los datos para preparar programas específicos de intervención académica y para agregar oportunidades adicionales de aprendizaje para los estudiantes. El proporcionar estos recursos adicionales para los estudiantes de grupos no duplicados tendrá un impacto considerable porque los estudiantes se sienten más exitosos e interesados, y participativos en la escuela. Por último, al reducir la cantidad de estudiantes por clase, los maestros pueden atender las necesidades de los estudiantes para acelerar el aprendizaje del idioma las clases de menor tamaño de estudiantes, por lo tanto también mejorando los resultados académicos.

Las Acciones 2 y 3 están enfocadas en la importancia de contratar y retener maestros altamente calificados para crear un ambiente continuo, seguro, y efectivo para nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal y de poblaciones de bajos ingresos. Esto ha comprobado mejorar el éxito académico de los estudiantes. Los datos de las escuelas con 90/90/90 (90% de estudiantes de desventaja socioeconómica, 90% de estudiantes de minorías, 90% de estudiantes a nivel o por encima de los estándares académicos del grado) muestran que los maestros altamente calificados tienen el mayor impacto en el aprendizaje del idioma de los estudiantes del idioma inglés. Con el fin de apoyar las acciones en todo el plan, ARUSD ha trabajado para atraer y retener maestros altamente calificados. Para ayudar con la retención de maestros altamente calificados, nuestro distrito proporcionará oportunidades continuas de entrenamiento y capacitación profesional, y asegurará que los directores escolares puedan apoyarlos eficazmente para que ellos puedan dar la enseñanza más eficaz a nuestros estudiantes con las mayores necesidades. El proporcionarles a nuestros estudiantes con maestros y directores escolares altamente calificados asegurará tener un ambiente escolar estable y una enseñanza de alta calidad que les ayudará a los estudiantes desempeñar en niveles académica y socioemocionalmente más altos .

Las Acciones 4 y 5 adicionalmente atienden las necesidades académicas de nuestros estudiantes no duplicados. Si usamos los exámenes diagnósticos y exámenes formales proporcionados en los programas tecno educativos podremos determinar de mejor manera las necesidades específicas de los estudiantes y, poder proporcionar intervenciones académicas específicas y apoyos para aumentar los resultados académicos. Asimismo, los programas tecnológicos, la capacitación y los apoyos son imperativos para brindar un ambiente educativo del siglo XXI y el cual beneficiará a aquellas personas con barreras para tener acceso a los recursos tecnológicos tales como acceso al Wi-Fi el cual les permite participar en los programas de aprendizaje que podrían reforzar sus habilidades académicas. La tecnología educativa fue un área que los miembros de todos los sectores estuvieron de acuerdo como un punto importante y central en este LCAP.

Las Acciones 6 y 8 apoyan el progreso académico al ofrecer oportunidades adicionales de aprendizaje, ya sea antes o después del horario escolar y en el verano. Cuando se ofrecen estos programas suplementarios para nuestros estudiantes de grupos no duplicados, ellos tendrán una mayor exposición a las oportunidades de aprendizaje académico que también aumentarán la participación de los estudiantes. Asimismo, al proporcionarles oportunidades de aprendizaje temprano a nuestros estudiantes de grupos no duplicados, podemos exponerlos al idioma y al aprendizaje antes de entrar al Kindergarten, dándoles la oportunidad de entrar al Kindergarten con más preparación académica y socioemocionalmente. Anticipamos que estos programas ayudarán a cerrar la brecha de oportunidades que nuestros estudiantes de grupos no duplicados enfrentan frecuentemente. Por último, estos programas también ofrecen apoyo para las familias trabajadoras con el propósito de que sus hijos sean cuidados en un ambiente seguro. Cada año, los Directores y los proveedores de servicio se reúnen para tratar sobre la priorización de los servicios a los estudiantes no duplicados quienes necesitan más de los servicios.

La Acción 7 específicamente se refiere a los apoyos proporcionados a nuestros jóvenes de crianza (adopción) temporal. Este subgrupo de estudiantes tiene necesidades adicionales debido a al conjunto de circunstancias especiales de este grupo. Al proporcionarles estos apoyos, creemos que se verá un aumento el logro académico en estos estudiantes. Para mayor información acerca del apoyo para los jóvenes de adopción temporal por favor consulte los detalles en la sección de Acción.

META 2 – Esta meta asegura que los estudiantes del idioma inglés podrán desarrollar las habilidades necesarias para tener progreso anual hacia el dominio de su segundo idioma. La información del Tablero de Datos Escolares referente a los estudiantes del idioma inglés (señalada en la parte anterior referente a Matemáticas, y Lenguaje y Literatura) además de la información del Tablero de Datos Escolares que 39.3% de todos los estudiantes del idioma inglés avanzaron mínimo un nivel en el Índice del Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); 1.8% de todos los estudiantes del idioma inglés mantuvieron el nivel 4 ELPI; 36.1 de todos los estudiantes del idioma inglés se quedaron en el nivel 1 ELPI, 2L, 2H, 3L, 3H; y 22.6% de todos los estudiantes del idioma inglés bajaron un nivel ELPI, lo cual respalda la necesidad de las acciones contenidas (1,2,3,4) dentro de esta meta que afectarán directa y positivamente al progreso y desarrollo de los estudiantes del idioma inglés. Además de atender a los estudiantes del idioma inglés mediante las acciones y servicios en la Meta 1, ARUSD ofrece capacitación profesional específica en el área del aprendizaje del idioma para mantener a los maestros actualizados con las nuevas estrategias de apoyo para los estudiantes del idioma inglés y de esa manera tener un mayor impacto en las clases. La contratación y ayuda mediante la capacitación sobre los exámenes ELPAC asegurará que los estudiantes puedan tener acceso al examen en las mejores condiciones y que ellos pierdan el mínimo de tiempo posible de sus clases cuando tomen este examen. El apoyo

extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo en el idioma inglés y los estudiantes recién llegados al país les dará oportunidades extendidas para hacer uso del idioma y para aumentar sus habilidades en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión verbal. El apoyar el programa del Sello de Bilectoescritura les da a los estudiantes del idioma inglés las oportunidades para obtener este distinguido reconocimiento cuando alcanzan el dominio académico y verbal de los dos idiomas. Nuestra expectativa es que estas metas sirvan para aumentar el progreso anual de nuestros estudiantes del idioma inglés de acuerdo a lo medido en el examen ELPAC, las cifras de reclasificación, y el progreso anual en el examen SBAC.

META 3 – Esta meta asegura que podamos proporcionar una comunidad inclusiva y comprensiva que les proporciona los apoyos necesarios a los estudiantes con dificultades escolares, cuando sea necesario. El aporte de ideas y sugerencias de los miembros de todos los sectores de la comunidad demostró la importancia de aumentar los servicios de consejería, de seguir extendiendo los programas de aprendizaje socioemocional y justicia restaurativa, de desarrollar las competencias multiculturales y el ofrecer actividades extracurriculares adicionales como las prioridades para fomentar una comunidad inclusiva y comprensiva. Las acciones de esta meta ayudarán de muchas maneras a los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de adopción temporal, y los estudiantes de bajos ingresos. El COVID ha puesto a la luz la necesidad de tener programas adicionales de salud mental y de aprendizaje socioemocional. Este trabajo ayudará a las poblaciones de estudiantes no duplicados porque estamos comprometidos en asegurar sus necesidades como prioridad en nuestro distrito, las cuales podrían ser muy útiles en caso de que ellos no puedan recibir apoyo fuera del sistema escolar.

Las Acciones 1 y 2 proporcionan fondos para crear ambientes escolares positivos y seguros. Los servicios enumerados bajo estas secciones proporcionan acceso a los programas de consejería y apoyo socioemocional para nuestros estudiantes no duplicados durante el horario escolar y la promesa de un ambiente escolar seguro mediante las estructuras de PBIS. Muchos de los estudiantes no duplicados han pasado por traumas en el transcurso de sus vidas y/o en el transcurso de la pandemia (es decir, escasez de comida, problemas de vivienda, pérdida, etc.). Cuando los estudiantes tienen las oportunidades para analizar sus emociones, y cuando los maestros están preparados para responder a las necesidades de los estudiantes, la investigación científica indica que los estudiantes podrán desempeñar mejor académicamente. Asimismo, nuestro sistema de intervenciones por niveles podrá ofrecer apoyos para nuestros estudiantes de grupos no duplicados que ellos no podrían tener acceso fuera del ambiente escolar.

La Acción 3 proporciona a todas las escuelas con servicios adicionales que ofrecen un nivel adicional de apoyo para las necesidades de salud de los estudiantes, ayuda a mejorar el índice de ausentismo crónico, proporciona transporte seguro para los estudiantes y asegura materiales educativos para todos los estudiantes. Estos servicios adicionales permiten que nuestros estudiantes no duplicados tengan apoyo adicional y especializado durante el horario escolar. Nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de adopción temporal y estudiantes con discapacidades de baja incidencia están clasificados en la categoría anaranjada en el Tablero de Datos Escolares de California en cuanto a ausentismo crónico. Los apoyos adicionales proporcionados mediante esta meta pueden ayudar a reducir el ausentismo crónico para los estudiantes de grupos no duplicados al darles niveles adicionales de apoyo para sus necesidades de salud y de transporte. Estos apoyos también ayudan a aumentar el logro académico para los estudiantes no duplicados al ofrecerles oportunidades de excursiones escolares, aprendizaje extendido, capacitación para padres, y acceso a los materiales educativos alineados con los estándares académicos comunes.

Las Acciones 4, 5, 6, y 7 – El ofrecer oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y deportes después del horario escolar permite que muchos de los estudiantes no duplicados aprovechen nuevas experiencias para ver su cultura y costumbres representadas en sus comunidades escolares. Asimismo, el ofrecer deportes después del horario escolar en nuestras escuelas secundarias y escuelas primarias (K-8° grado) les dará las oportunidades a los estudiantes no duplicados para participar con facilidad en los deportes organizados, algo que ellos quizás no puedan tener acceso fuera de las escuelas. El apoyo administrativo adicional permite la implementación de programas para los estudiantes no duplicados y sus familias y permite que las escuelas atiendan a los estudiantes de maneras más específicas (es decir, McKinney Vento, jóvenes de adopción temporal, estudiantes de educación migrante, programas de tutoría, programas de ayuda antes y después del horario de clases, programas de verano, etc.) Por último, el proporcionar ambientes de aprendizaje del siglo XXI expone a nuestros estudiantes a la tecnología y a las experiencias de aprendizaje que les ayudará a navegar el mundo global en el que vivimos hoy en día, especialmente si no han tenido la oportunidad de tener esas experiencias fuera de las escuelas. El proporcionar opciones adicionales que sean de mucho interés para nuestros estudiantes los mantendrá su participación y entusiasmo con las escuelas, lo cual promete mejorar los resultados académicos y la participación de los estudiantes.

META 4 – Esta meta se enfoca en estrategias para fomentar relaciones firmes con los miembros de todos los sectores de la comunidad para poder tener un impacto en el éxito de los estudiantes. Los datos de la participación de los miembros de todos los sectores de la comunidad enfatizó la importancia de: seguir proporcionando capacitación de los padres sobre el uso de distintas plataformas que ayudan con el aprendizaje estudiantil, extienden la capacitación de los padres en las áreas de aprendizaje socioemocional, bienestar para la salud mental, ofrecen flexibilidad de horarios de eventos o reuniones (manteniendo el acceso por Zoom para las reuniones con los padres), seguir dando apoyo mediante los enlaces comunitarios que es esencial para la participación de los padres y para ampliar los servicios de idioma al agregar en el distrito escolar servicios de interpretación en vietnamita.

Las Acciones 1, 2, 3, 4, y 5 de esta meta se enfocan todas en ayudar a los padres o a los cuidadores para que tomen un rol activo en las carreras educativas de sus hijos. Para algunos estudiantes no duplicados, sus padres no han tenido experiencia con el sistema educativo estadounidense y por ello la educación que les damos les ayuda a navegar con mayor éxito el sistema educativo, lo cual ayuda a sus hijos a desempeñar a niveles más altos. Nuestros servicios de interpretación y traducción (en español y vietnamita) permiten que las familias tengan acceso a información importante que les ayuda a sus hijos a avanzar en las escuelas. Asimismo, los enlaces comunitarios sirven como un puente para nuestros jóvenes de adopción temporal, estudiantes del idioma inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos para darles recursos y apoyos más allá de los salones de clase, cuando sea necesario. Al incluir la participación de los padres en la comunidad escolar, ellos desempeñan un rol más grande en el proceso de toma de decisiones de las escuelas, tienen un mayor entendimiento del sistema escolar y por ello están mejor equipados para ayudar a sus hijos en sus trayectorias académicas, y socioemocionales.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Se requiere que el Distrito Escolar Elemental de Alum Rock aumente o mejore los servicios para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), para jóvenes de crianza temporal, y para estudiantes de bajos ingresos en un 34.04% lo cual equivale a \$28,502,270 como se muestra en la parte de arriba. Este porcentaje de aumento es atendido por las acciones y los servicios incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local. Las siguientes acciones descritas a continuación son aumentadas o mejoradas y reúnen y/o superan la totalidad del porcentaje requerido de aumento comparadas a los servicios para todos los estudiantes. Adicionalmente, otras fuentes de fondos contribuyen con el aumento y mejoramiento de servicios con un total de \$8,892,632.

Las siguientes acciones son servicios orientados a los estudiantes del idioma ingles:

2.1 Capacitacion profesional para apoyar a los estudiantes del idioma ingles

2.2 Apoyo para la evaluacion del dominio del idioma ingles para proporcionar apoyo a los estudiantes del idioma ingles

2.3 Apoyo extendido para los estudiantes del idioma ingles a largo plazo y para los recién llegados

2.4 Apoyo al camino al Sello de la Bilectoescritura

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Los siguientes servicios adicionales fueron agregados debido al aporte de los socios educativos y en general a la necesidad resultante desde la pandemia.

Meta 1, Acción 7

Adición de .5 de Consejero equivalente a tiempo completo para apoyar a los estudiantes de McKinney Vento. Este consejero trabaja de cerca con el gerente de SLS y con los coordinadores para decidir sobre los estudiantes que necesitan sus servicios. El consejero se pone en contacto directamente con los padres y los estudiantes y proporciona los servicios cuando son necesarios.

Meta 1, Acción 11

Estudios Independientes- los estudiantes a través del distrito que están en riesgo por su salud y/o han seleccionado esta manera de enseñanza. Para el ciclo escolar 2023/2024, este programa requerira tener un miembro del personal.

Meta 3, Acción 6

Que haya subdirectores en todas las escuelas secundarias para proporcionar apoyo administrativo adicional debido a las necesidades singulares encontradas en las escuelas secundarias.

Meta3, Acción 5

Oportunidades atléticas adicionales-oportunidades agregadas para el programa de deportes después del horario escolar para apoyar a los estudiantes identificados en nuestras escuelas primarias. Estos servicios son proporcionados a traves de un proveedor de servicios. Un miembro del personal es asignado a cada escuela primaria para el ciclo escolar.

Meta 3, Acción 3

Contratar conserjes sustitutos adicionales para apoyar con la creciente necesidad de los protocolos de salud y seguridad del Covid

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	3.29% - 257.65 classified staff to 7,832 students; 30.39 students/1 staff

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	5.83% - 45 6 certificated teachers per 7,832 students; 17.16 students/1 staff

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$127,569,113.20	\$5,238,130.00		\$668,789.35	\$133,476,032.55	\$109,890,560.66	\$23,585,471.89

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas		\$6,044,748.00				\$6,044,748.00
1	1.2	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente		\$5,128,973.26				\$5,128,973.26
1	1.3	Capacitación profesional del personal docente		\$152,182.76				\$152,182.76
1	1.4	Plataformas y programas educativos para los estudiantes		\$228,455.00				\$228,455.00
1	1.5	Apoyo tecnológico para programas innovadores		\$1,259,689.00				\$1,259,689.00
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje extendido		\$107,517.00	\$5,238,130.00			\$5,345,647.00
1	1.7	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal		\$174,598.48			\$45,156.15	\$219,754.63
1	1.8	Programas de educación preescolar		\$569,449.43			\$107,081.20	\$676,530.63
1	1.9	Servicios de educación especial para los estudiantes		\$31,296,877.09				\$31,296,877.09
1	1.10	Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)		\$60,038,926.96				\$60,038,926.96
1	1.11	Programa de Estudios Independientes		\$159,905.68				\$159,905.68
2	2.1	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés		\$50,738.00				\$50,738.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$220,464.00				\$220,464.00
2	2.3	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.		\$181,117.91			\$390,779.00	\$571,896.91
2	2.4	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura		\$82,924.00				\$82,924.00
3	3.1	Salud mental y aprendizaje socioemocional		\$2,894,526.74			\$50,000.00	\$2,944,526.74
3	3.2	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva		\$195,800.00				\$195,800.00
3	3.3	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes		\$4,089,876.23				\$4,089,876.23
3	3.4	Programa de Artes Visuales y Escénicas		\$3,345,109.73			\$50,000.00	\$3,395,109.73
3	3.5	Programa de deportes después del horario escolar		\$565,739.51				\$565,739.51
3	3.6	Apoyo administrativo		\$3,514,220.84				\$3,514,220.84
3	3.7	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI		\$798,845.11				\$798,845.11
3	3.8	Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación		\$4,463,510.72				\$4,463,510.72
3	3.9	Escuelas seguras		\$281,815.71				\$281,815.71
4	4.1	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación		\$58,489.00			\$25,773.00	\$84,262.00
4	4.2	Apoyo de traducción e interpretación		\$273,740.04				\$273,740.04
4	4.3	Universidad para Padres		\$50,000.00				\$50,000.00
4	4.4	Enlaces comunitarios		\$1,325,873.00				\$1,325,873.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.5	Forjar capacidad para los padres líderes		\$15,000.00				\$15,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$83,723,087	\$28,502,270	34.04%	0	34.04%	\$31,487,982.72	0.00%	37.61 %	Total:	\$31,487,982.72
								Total a Nivel del LEA:	\$30,952,738.81
								Total Limitado:	\$535,243.91
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,044,748.00	
1	1.2	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,128,973.26	
1	1.3	Capacitación profesional del personal docente	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$152,182.76	
1	1.4	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$228,455.00	
1	1.5	Apoyo tecnológico para programas innovadores	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,259,689.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,517.00	
1	1.7	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$174,598.48	
1	1.8	Programas de educación preescolar	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$569,449.43	
1	1.11	Programa de Estudios Independientes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$159,905.68	
2	2.1	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,738.00	
2	2.2	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$220,464.00	
2	2.3	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTEs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$181,117.91	
2	2.4	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Adelante I, Adelante II, Escuela Primaria	\$82,924.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Painter		
3	3.1	Salud mental y aprendizaje socioemocional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,894,526.74	
3	3.2	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$195,800.00	
3	3.3	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,089,876.23	
3	3.4	Programa de Artes Visuales y Escénicas	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,345,109.73	
3	3.5	Programa de deportes después del horario escolar	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas secundarias 6o a 8o grado	\$565,739.51	
3	3.6	Apoyo administrativo	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,514,220.84	
3	3.7	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$798,845.11	
4	4.1	Participación de los padres/de la comunidad- Alcance y Capacitación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,489.00	
4	4.2	Apoyo de traducción e interpretación	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$273,740.04	
4	4.3	Universidad para Padres	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
4	4.4	Enlaces comunitarios	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,325,873.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.5	Forjar capacidad para los padres líderes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$124,487,663.00	\$123,632,652.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	Sí	\$5,275,843.00	5,216,040.16
1	1.2	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	Sí	\$1,808,896.00	1,883,120.00
1	1.3	Capacitación profesional del personal docente	Sí	\$157,952.00	153,663.76
1	1.4	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	Sí	\$201,200.00	183,973.00
1	1.5	Apoyo tecnológico para programas innovadores	Sí	\$1,396,590.00	1,397,467.32
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$770,532.00	579,578.87
1	1.7	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	Sí	\$160,458.00	97,007.20
1	1.8	Programas de educación preescolar	Sí	\$896,709.00	843,503
1	1.9	Servicios de educación especial para los estudiantes	No	\$27,595,868.00	28,842,872.43

1	1.10	Gastos operativos generales del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock (ARUSD, por sus siglas en inglés)	No	\$63,236,945.00	63,236,945.00
1	1.11	Programa de Estudios Independientes	Sí	\$1,412,859.00	1,129,100.00
2	2.1	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$244,329.00	43,962.56
2	2.2	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$219,743.00	160,000
2	2.3	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Sí	\$50,643.00	90,000
2	2.4	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Sí	\$50,035.00	28,000
3	3.1	Salud mental y aprendizaje socioemocional	Sí	\$2,154,068.00	2,003,350.00
3	3.2	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	Sí	\$187,500.00	174,410
3	3.3	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	Sí	\$5,384,426.00	5,178,088.22
3	3.4	Programa de Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$3,310,275.00	3,054,923.20
3	3.5	Programa de deportes después del horario escolar	Sí	\$494,668.00	401,777.37
3	3.6	Apoyo administrativo	Sí	\$2,780,925.00	2,550,350.34

3	3.7	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$771,030.00	573,145
3	3.8	Mantenimiento Restringido de Rutina y Reparación	No	\$4,031,238.00	4,031,238.00
3	3.9	Escuelas seguras	No	\$255,000.00	289,392.50
4	4.1	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación	Sí	\$120,504.00	66,547.00
4	4.2	Apoyo de traducción e interpretación	Sí	\$261,390.00	225,000.00
4	4.3	Universidad para Padres	Sí	\$44,822.00	70,821.66
4	4.4	Enlaces comunitarios	Sí	\$1,198,215.00	1,113,376.10
4	4.5	Forjar capacidad para los padres líderes	Sí	\$15,000.00	15,000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
26,695,554	\$28,640,223.00	\$26,701,997.14	\$1,938,225.86	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Asignación de fondos a las escuelas para apoyo adicional y directo de las escuelas	Sí	\$5,275,843.00	5,216,040.16		
1	1.2	Reclutamiento, apoyo, y retención de personal docente	Sí	\$1,808,896.00	1,883,120.00		
1	1.3	Capacitación profesional del personal docente	Sí	\$157,952.00	153,663.76		
1	1.4	Plataformas y programas educativos para los estudiantes	Sí	\$201,200.00	183,973.00		
1	1.5	Apoyo tecnológico para programas innovadores	Sí	\$1,396,590.00	1,397,467.32		
1	1.6	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$590,532.00	456,117.81		
1	1.7	Apoyo para los estudiantes (jóvenes) de adopción temporal	Sí	\$145,458.00	97,007.20		
1	1.8	Programas de educación preescolar	Sí	\$789,467.00	736,261.00		
1	1.9	Programa de Estudios Independientes	Sí	\$1,412,859.00	1,129,100.00		
2	2.1	Capacitación profesional para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Sí	\$89,109.00	20,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Apoyo para la evaluación del dominio del idioma inglés para proporcionar ayuda a los estudiantes del idioma inglés para proporcionar el apoyo a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$219,743.00	160,000.00		
2	2.3	Apoyo extendido para los estudiantes que llevan mucho tiempo estudiando el idioma inglés (LTELs, por sus siglas en inglés) y para los estudiantes recién llegados al país.	Sí	\$50,643.00	90,000.00		
2	2.4	Apoyo para el Camino al Sello de la Bilectoescritura	Sí	\$50,035.00	28,000.00		
3	3.1	Salud mental y aprendizaje socioemocional	Sí	\$1,957,985.00	1,804,784.00		
3	3.2	Capacitación y apoyo para una cultura escolar positiva	Sí	\$187,500.00	174,410.00		
3	3.3	Servicios de apoyo adicional para los estudiantes	Sí	\$5,384,426.00	5,178,088.22		
3	3.4	Programa de Artes Visuales y Escénicas	Sí	\$3,260,275.00	3,004,494.20		
3	3.5	Programa de deportes después del horario escolar	Sí	\$494,668.00	401,777.37		
3	3.6	Apoyo administrativo	Sí	\$2,780,925.00	2,550,350.34		
3	3.7	Expansión de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$771,030.00	573,145.00		
4	4.1	Participación de los padres/de la comunidad-Alcance y Capacitación	Sí	\$95,660.00	40,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.2	Apoyo de traducción e interpretación	Sí	\$261,390.00	225,000.00		
4	4.3	Universidad para Padres	Sí	\$44,822.00	70,821.66		
4	4.4	Enlaces comunitarios	Sí	\$1,198,215.00	1,113,376.10		
4	4.5	Forjar capacidad para los padres líderes	Sí	\$15,000.00	15,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$78,435,593.	26,695,554	0	34.03%	\$26,701,997.14	0.00%	34.04%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, aSí como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, aSí como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022