

<b>Estudiante</b>		<b>Año</b>	
<b>Maestro</b>		<b>Escuela</b>	

**Estimado padre/ tutor,**

Gracias por participar en la educación de su hijo asociándose con la escuela.  
 A continuación unas pocas sugerencias para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

- Discuta con su hijo y su maestro los niveles actuales de logro, áreas fuertes y débiles y metas específicas.
- Comuníquese consistentemente con el maestro de su hijo y con su hijo acerca de su aprendizaje.
- Vigile lo que ve en la TV y los juegos de video en casa.
- Tenga en casa materiales variados de lectura y lea con su hijo o a su hijo diariamente, no importa la edad que tenga.
- Dele a su hijo su propia tarjeta de la biblioteca y visítela a menudo junto con él.
- Promueva el contar historias de la familia (herencia cultural, experiencias de su niñez, etc.)
- Anime a su hijo a mantener un diario.
- Muestre con orgullo el trabajo de su hijo (arte, matemáticas, escritura, etc.)
- Permítale a su hijo que lo vea a usted leer, escribir y usar matemáticas tanto por placer como por necesidad.

<b>Períodos reportados</b>
O = Otoño    I = Invierno    P = Primavera

<b>Asistencia</b>	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>P</b>
Días ausente			
Días con tardanza			

<b>Fecha de ingreso si es posterior al 1º de octubre</b>	
--	--

<b>Comportamientos que promueven el aprendizaje (ver sección comentarios)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se esfuerza por producir un trabajo de calidad</li> <li>• Hace un buen uso del tiempo de aprendizaje</li> <li>• Completa las tareas a tiempo (trabajo de clase, tarea)</li> <li>• Sigue las reglas de la escuela y del aula</li> <li>• Se organiza a sí mismo (materiales y pertenencias)</li> <li>• Participa adecuadamente en las discusiones</li> <li>• Escucha y sigue instrucciones</li> <li>• Muestra respeto por los adultos y compañeros</li> </ul>

<b>Su niño está en un programa de apoyo según se indica</b>	<b>O</b>	<b>I</b>	<b>P</b>
Educación especial (IEP)			
Título I/Programa de asistencia al aprendizaje (LAP), por sus siglas en inglés			
Inglés como segundo idioma (ELL)			
Habla			
Altamente Capacitado			
504			

<b>Designación para el próximo año:</b>	
---	--

\_\_\_\_\_  
 Firma del maestro

<b>Estudiante</b>	<b>Año</b>
-------------------	------------

<b>Períodos reportados</b>
O = Otoño    I = Invierno    P = Primavera

<b>Clave de evaluación para académicos</b>
<p>4 Excediendo (demuestra una comprensión extendida y compleja del concepto y/o habilidad del estándar)</p> <p>3 Alcanzando (demuestra una comprensión completa y correcta del concepto y/o la capacidad de realizar la habilidad.)</p> <p>2 Acercando (demuestra progreso hacia la comprensión del concepto y/o la capacidad de realizar la habilidad)</p> <p>1 Iniciando (demuestra una comprensión básica del concepto y/o capacidad para realizar la habilidad. Iniciando)</p> <p>X No evaluado en este momento</p>
<b>Modificado (ver IEP)</b>
<p><b>M4</b> Excediendo (demuestra una comprensión extendida y compleja del concepto y/o habilidad del estándar)</p> <p><b>M3</b> Alcanzando (demuestra una comprensión completa y correcta del concepto y/o la capacidad de realizar la habilidad.)</p> <p><b>M2</b> Acercando (demuestra progreso hacia la comprensión del concepto y/o la capacidad de realizar la habilidad)</p> <p><b>M1</b> Iniciando (demuestra una comprensión básica del concepto y/o capacidad para realizar la habilidad. Iniciando)</p>

<b>Matemáticas</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>			
2.OA.A.1 Utiliza sumas y restas dentro de 100 para resolver problemas de palabras de uno y dos pasos que involucran situaciones de sumar, tomar, juntar, desarmar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, mediante el uso de gráficas y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido, para representar el problema.			
2.OA.B.2 Suma y resta con fluidez dentro de 20 usando estrategias mentales. 2 Al final del 2º grado, conoce de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.			
<b>Número y operaciones en la Base Diez</b>			
2.NBT.4 Compara dos números de tres dígitos según el significado de los dígitos de las centenas, las decenas y las unidades, utilizando los símbolos >, = y < para registrar los resultados de las comparaciones.			
2.NBT.B.5 Suma y resta con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor de lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.			
2.NBT.B.7 Suma y resta dentro de 1000, utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor de lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre sumas y restas; relaciona la estrategia con un método escrito. Entiende que al sumar o restar números de tres dígitos, uno suma o resta centenas con centenas, decenas con decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o centenas.			
2.NBT.B.8 Suma mentalmente 10 o 100 a un número dado 100-900, y resta mentalmente 10 o 100 de un número dado 100-900.			

<b>Información y medición</b>			
2.MD.2 Mida la longitud de un objeto dos veces, utilizando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos mediciones; Describa cómo las dos medidas se relacionan con el tamaño de la unidad elegida.			
2.MD.4 Mida para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.			
2.MD.6 Representa números enteros como longitudes de 0 en un diagrama de línea numérica con puntos igualmente espaciados correspondientes a los números 0, 1, 2, ..., y representa sumas de números enteros y diferencias dentro de 100 en un diagrama de línea numérica.			
2.MD.7 Decir y escribir la hora de relojes analógicos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.			
<b>Geometría</b>			
2.G.3 Divida los círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describa las acciones usando las palabras mitades, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describa el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconozca que las partes iguales de enteros idénticos no necesitan tener la misma forma.			

<b>Estudiante</b>		<b>Año</b>	
-------------------	--	------------	--

<b>Lectura</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
<b>Literatura</b>			
RL 2.1 Hace y responde preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.			
RL 2.10 Al final del año, lee y comprende la literatura, incluyendo los cuentos y la poesía, el nivel de complejidad de texto de 2º y 3º grados de manera competente, con apoyo según sea necesario al final del nivel superior.			
<b>Texto informativo</b>			
RI 2.1 Hace y responde preguntas tales como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo para demostrar comprensión de los detalles claves en un texto.			
RI 2.9 Compara y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema.			
RI 2.10 Al final del año, lee y comprende textos informativos, incluidos los textos de historia / estudios sociales, ciencias y textos técnicos, el nivel de complejidad de texto de 2º y 3º grado de manera competente, con apoyo según sea necesario al final del nivel superior.			
<b>Habilidades fundamentales</b>			
RF 2.3 Conoce y aplica la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras en la decodificación de palabras.			
RF 2.4 Lee con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.			

<b>Escritura</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
W.2.1 Escriba artículos de opinión en los que presenten el tema o el libro sobre el que están escribiendo, expresen una opinión, proporcionen razones que respalden la opinión, usen palabras de enlace (por ejemplo, porque, y también) para conectar la opinión con las razones y proporcionen una declaración o sección final.			
W.2.2 Escriba textos informativos/explicativos en los que presenten un tema, utilicen hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionen una declaración o sección final.			
W.2.3 Escriba textos informativos/explicativos en los que presenten un tema, utilicen hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionen una declaración o sección final.			
W 2.8 Recuerda información de experiencias o recopila información proporcionada por las fuentes para responder a una pregunta.			

<b>Comunicación</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
<b>Hablar y escuchar</b>			
SL 2.1 Participa en conversaciones colaborativas con diversas personas sobre temas y textos de 2º grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.			
<b>Idioma</b>			
L 2.4 Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de significado múltiple basadas en la lectura y el contenido de 2º grado, eligiendo de manera flexible entre una variedad de estrategias.			
L 2.6 Usa palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lee y que le lean y responde a textos, incluyendo el uso de adjetivos y adverbios para describir (por ejemplo, Cuando otros niños son felices eso me hace feliz).			

<b>Ciencia</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Prácticas de Ciencia e Ingeniería			
Contenido principal			

<b>Estudios Sociales</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Entiende el contenido y los conceptos			
Aplica habilidades a las unidades estudiadas			

<b>Educación Física</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Adquiere conocimientos y habilidades			
Mejora la condición física			

<b>Salud</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Entiende los conceptos			

<b>Arte</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Entiende y aplica conocimientos y habilidades			

<b>Música en general</b>	<b>F</b>	<b>W</b>	<b>S</b>
Entiende y aplica conocimientos y habilidades			

Estudiante

Año

**COMENTARIOS**

**OTOÑO**

**INVIERNO**

**PRIMAVERA**