Verona Area School District

"Preparing learners to thrive in a diverse global society"

Progressive Response Model

Updated Summer 2023

Table of Contents

PROGRESSIVE RESPONSE MODEL....3
LEVELS OF RESPONSE....4
PROGRESSIVE RESPONSE GUIDE....8
- Academic Dishonesty/Plagiarism....8
- Alcohol and Other Drugs....9
- Building Safety/Security....10
- Bullying....12
- Defiance/Noncompliance....14
- Dress Code Violation....14
- Failure to Respect the Property of Others....15
- Firearms and Weapons/Look-Alikes....15
- Gambling....16
- Harassment....16
- Hate-Based Violence....18
- Inappropriate Language or Verbal Threat....19
- Inappropriate Location/No Pass....19
- Inappropriate Use of Technology....20
- Instigating/Disruptions....21
- Physical Aggression/Fighting....22
- Physical Force Against a Staff Member....23
- Sexual Harassment: Under Title IX....23
- Sexual Misconduct....24

DEFINITIONS....26
Overview of Suspension, Expulsion, and Other Procedures....27
DRESS CODE....29
MODELO DE RESPUESTA PROGRESIVA....31
NIVELES DE RESPUESTA....31
GUIA DE RESPUESTAS PROGRESIVAS....34
Resumen de Suspensión, Expulsión y Otros Procedimientos....40
CÓDIGO DE VESTIMENTA....41

PROGRESSIVE RESPONSE MODEL

Progressive Response Model: VASD applies a Progressive Response Model. A "progressive response model" seeks to use the least intensive interventions and consequences possible to support the teaching or correcting of harmful behaviors. It also conveys a respect for mistake-making because children should be expected to make mistakes and supported in learning from those mistakes.

One of the most important components of a Progressive Response Model is the Root Cause. The phrase ***"root of a conflict"*** implies that a conflict occurs due to:

- **Lacking the Basic Needs**: External factors such as hunger, fear, sleep, etc may create physiological responses displayed as behaviors.

- **Lagging Skill(s)**: If a person is equipped with the appropriate strategies, knowledge & skill sets they are less likely to exhibit behaviors that negatively impact their personal growth or impact the community that surrounds them.

By targeting the ***root of a conflict*** we identify the highest leverage point in a conflict, so that we can apply a progressive response. A "progressive response" balances the student's right to an education, while taking into consideration their Least Restrictive Environment (LRE). One way in which we categorize a behavior is by using "Intensity & Frequency." In the case that a student demonstrates a repeated offense, it is safe to assume that the student did not positively respond to the interventions put in place following the original offense; therefore resulting in a more restrictive response (ie: a progression on the progressive response model).

Intervention: VASD recognizes the importance of preventative and responsive interventions. The following Progressive Response Model works in conjunction with the VASD's Multi-Leveled Systems of Support (MLSS), to make data-driven decisions as it relates to implementing targeted or school-wide interventions (such as Positive Behavior Interventions & Supports). Even though the Progressive Response Model does not dictate or determine what interventions or strategies are put in place, it is guided by these interventions.

PROGRESSIVE BEHAVIOR RESPONSE WORKS WHEN...

- Staff, parents and students work together to create and sustain a positive school climate that supports student success and well-being
- There is a shared vision that ensures the use of common practices that encourage positive behavior and promote healthy relationships, growth and positive development in students
- Staff take proactive, individualized and progressive measures when dealing with discipline
- A caring, safe, inclusive and accepting learning environment is fostered for everyone and by everyone
- All students, parents, and other community members are welcomed, respected and valued
- Prevention and early intervention strategies are used to support positive student behavior
- Parents and community partners are involved and professional supports for students are accessed when appropriate

LEVELS OF RESPONSE

The first work at the school level is to fully implement universal practices, interventions, and intensive student support in the areas of social, emotional, behavioral, and mental health as outlined in this plan. This is ongoing work led at the building level by the school principal in conjunction with school leadership. While these student support services are foundational to the success of all students and the reduction of disproportion based on race, class, gender, and disability, students will still engage in behaviors that require various levels of disciplinary response. It is critical that school staff work together to consistently respond to behaviors with a focus on social-emotional teaching and learning, culturally responsive practices, authentic relationships, and a systematic, unbiased and transparent process for delivery of appropriate consequences.

Progressive response utilizes a continuum of prevention strategies to foster and reinforce positive behavior and to help students make choices that support relationships and learning. The plan is intended to help turn mistakes into authentic learning experiences by implementing the use of age-appropriate interventions, supports, and responses to address inappropriate student behavior.

The Progressive Response measures used to address inappropriate behavior are both corrective and supportive. The use of these responses (consequences) should be carefully planned with well-defined outcomes in order to provide the greatest benefit to the student.

Responses to incidents of inappropriate behavior are classified as Level 1, Level 2, Level 3, or Level 4.

Response Level 1

is used when behaviors are supported within the classroom by staff in that environment. These responses aim to support growth so students can learn, and contribute to a safe environment. Teachers are encouraged to try a variety of teaching and classroom management strategies.

This response can be used when the student has minimal history of prior incidents.

Possible Interventions:

- Conduct a teacher or student conference
- Correct and provide verbal redirection in the classroom
- Take time with a student to reflect on the behavior or allow the student to repair harm
- Reassign the student's classroom seat
- Universial Strageies including but not limited to, review of classroom/community expectations, phone call with student and parent, review/reteaching of a Second Step lesson or specific lesson regarding the incident and ways to resolve

Response Level 2

is used when additional staff support and/or administration is involved in supporting the student. This support may be in the classroom or in another environment. Staff will work with the student to support growth so students can learn, and contribute to a safe environment. This level may result in a student processing with an adult outside of their classroom environment. These responses address the potential implications for future harm.

Possible Interventions:

- Any Level 1 interventions
- Take time with a student to reflect on the behavior or allow the student to repair harm
- Conflict resolution and Restorative circles
- In-school suspension for repeated instances of a behavior

Response Level 3

involves situations where behaviors are more severe or repeated Level 2 behaviors. Student Services staff and administration are involved to assess student's needs to

determine the most effective intervention. Responses may include in-school or out-of-school suspension. If a student engages in a Level 3 behavior in a school environment and/or school-related activity, a suspension of one up to three days may be given by the principal.This level could also included law enforcement involvement, but is not required. This short-term removal should be accompanied by additional supports or interventions for the student to address the behavior upon their return.

Possible Interventions:

- Restorative approaches
- Referral to School Based Team
- Develop/Revise Functional Behavioral Assessment
- Assessment/Behavioral Intervention Plan
- In-school suspension (1-2 days)
- Out of School suspension, including extra curricular activities, (1-3 days)
- May involve police

Response Level 4

involves situations where students' actions significantly threaten the health, safety, or well-being of others. Student Services Staff, Administration, Parents, and in most cases, law enforcement and/or outside agencies are involved to determine the level of disciplinary action.

Possible Interventions:

- Restorative approaches
- Functional Behavioral Assessment
- Behavioral Intervention Plan
- Community conferencing or mediation
- Referral to community organizations
- Referral to IEP/504 team (students with disabilities) for manifestation determination
- Alternative Programs
- Out of School Suspension, including extra curricular activities
- Alternative educational placement
- Conduct threat assessment
- Involve district safety team
- Involve police
- Expulsion

The Progressive Response Model provides staff and administrators with guidance in making decisions about how to respond to student behavior in an equitable way while implementing foundational practices.

Administrators are expected to support in a progressive manner. The underlying principle of progressive response is to use the least severe and intrusive response that is appropriate to respond to inappropriate behavior. The aim is to help students learn from their mistakes while understanding the impact their behaviors have on others, taking responsibility for their actions, understanding what they could have done differently in the same situation, and being given the opportunity to learn healthy skills and strategies to use in the future. Administrators should increase the response level if the inappropriate behavior continues or is severe, despite planned corrective and restorative responses.

The following guide is designed to offer consistency across the district so that responses to student behavior are provided equitably from school to school when student behavior requires a corrective, restorative, or instructional response or consequence. This is a key strategy in our efforts to reduce disproportionality and predictable outcomes based on race, class, ability, and gender.

VASD recognizes and values the family-school partnership. Parents/Guardians may be contacted for level 1 situations to strengthen the home/family partnership. Parents/Guardians will be contacted for all level 2 and above behaviors.`

	Elementary	Secondary
Level 1	Classroom managed Classroom interventions	Classroom managed Classroom interventions
Level 2	Classroom or support staff managed May result in removal from class May result in an ISS Additional interventions implemented	Classroom or support staff managed May result in removal from class May result in an ISS Additional interventions implemented
Level 3	Support staff managed Administration is involved May result in an ISS May result in 1-3 days of OSS Additional interventions implemented	Support staff managed Administration is involved May result in an ISS May result in 1-3 days of OSS Additional interventions implemented
Level 4	Support staff managed Administration is involved May result in an ISS May result in up to 5 days OSS **May result in recommendation for expulsion*	Support staff managed Administration is involved May result in an ISS (or other alternatives) Will result in 1-5 days OSS May result in recommendation for expulsion

Key: In-school suspension (ISS); Out-of-school suspension (OSS)

Progressive Response Guide

Note: A variety of corrective and restorative responses may be used progressively, beginning with the lowest level.

The list of behaviors is not exhaustive, but only representative and illustrative. Any/all students who engage in inappropriate behaviors are subject to some form of responsive action.

It should be noted that behaviors are cumulative and responses for cumulative behaviors may be more severe.

**Students with IEPs/504s may have personalized plans that supplement the guidance provided in this document (please be sure to consult with your school's Administrator for more information).*

***All disciplinary actions are subject to administrative discretion and based in developmentally appropriate and evidence based practices.*

Target Behaviors	**Level 1**	**Level 2**	**Level 3**	**Level 4**
Academic Dishonesty/Plagiarism				
Academic Dishonesty/plagiarism: Willful or deliberate unauthorized use of the work of another person(s) for academic purposes, or unauthorized use of notes or other material in the completion of academic work. Including the use of Artificial Intelligence (AI) writing programs. In addition to disciplinary responses, the student will be required to complete or redo the assigned work. **Dishonesty**: Intentionally providing false or misleading information to, or withholding valid information from a school employee. This includes falsifying attendance information. (**aligns to PS Description: Acad Dishonesty/Plag)**	●	●	●	
Alcohol and Other Drugs				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Possession/being under the influence of drugs, marijuana, or alcohol while at school or school functions (including possession of paraphernalia). Possession of tobacco, nicotine, or alternative smoking products (vaping devices or any other nicotine inhaler). **(Aligns to PS description: Use/Possess Alcohol, Use/Possess Drugs, or Use/Possess Tobacco depending on substance)**		●		
Repeated possession and/or being under the influence of drugs or alcohol while at school or school functions (including possession of paraphernalia). Purchasing marijuana and/or any drugs other than marijuana. Possession of an over the counter or prescription medicine. **(Aligns to PS description: Use/Possess Alcohol, Use/Possess Drugs, or Use/Possess Tobacco depending on substance)**			●	
Repeated purchasing marijuana and/or any drugs other than marijuana. Distributing/selling over the counter and/or illegal drugs. Distributing a drug or drugs, including marijuana, to another student (including look-alikes). **(Aligns to PS description: Use/Possess Alcohol, Use/Possess Drugs, or Use/Possess Tobacco depending on substance)**				●
Building Safety/Security				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Security Threat: Circumventing school safety protocols, including opening secured exterior door(s) to permit access to another person. **Intentional False Alarm**: Reporting a safety concern when no safety concern exists, or making a false alarm call to 911 that is isolated in nature. **Failure to Identify Self:** Failure or refusal to identify self to school staff. **Building Entry Protocol**: Failure to adhere to building entry protocol (showing student ID, signing in ,etc.) **(Aligns with PS description: Bldg Safety/Security)** **Possession of Pyrotechnic**: (e.g. lighter, fireworks, combustibles, ammunition without means of use) **(Aligns with PS description: Use/Possess Combust)**		●		
Arson: Setting a fire or attempting to set a fire. **(Aligns with PS description: Arson)** **Threats to School Safety**: Making threats to school safety through any medium. **(Aligns with PS description: Bldg Safety/Security)** **Intentional False Alarm:** Reporting a safety concern when no safety concern exists, or making a false alarm call to 911 that activates the schoolwide fire and/or alarms system; Repeated reporting of false alarms that are isolated in nature. **(Aligns with PS description: BombThreat/FalseAlrm)** **Building Entry Protocol**: Allowing access to the building to anyone through any entrance at school without permission from staff. Trespassing/Accessing School Buildings without permission. **(Aligns with PS description: Bldg Safety/Security)**			●	

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Arson: Setting a fire that puts others at risk of harm. **(Aligns with PS description: Arson)** **Bomb Threat:** Intentionally making any communication, potential threat or false report which has the effect of threatening an explosion. The threat is made to do malicious, destructive harm to school system property at a school function or extracurricular/co-curricular activity; Including, preparing, possessing, or igniting explosives, including unauthorized fireworks. **(Aligns with PS description: Bomb Threat/False Alarm)** **Terroristic Threats**: A person commits the crime of terroristic threats if the person communicates, either directly or indirectly, a threat to: ● Commit any crime of violence with intent to terrorize another; ● Cause evacuation of a school building, place of assembly or facility of school transportation; or ● Otherwise cause serious disruption to the learning environment. **(Aligns to PS description: Bomb Threat/False Alarm)**				●
Any serious misconduct not otherwise included in this section that directly or indirectly jeopardizes the health, safety, or property of one's self or others. (**Aligns to PS description: Bldg Safety/Security**)			●	●
Bullying				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Bullying is behavior that meets all of the following criteria: ● action/s that are purposeful and intentional ● action/s that hurt or harm another person physically or emotionally ● action/s where an imbalance of power or control is present between the offending individual/s and the target/s ● Is repeated multiple times or is highly likely to be repeated **Bullying**, as defined above, can also occur through technology. **Cyberbullying** includes but is not limited to the following misuses of technology: sending or posting inappropriate and hurtful e-mail messages, instant messages, text messages, digital pictures or images, or Web site postings, including blogs or any other messages via cyberspace. Such behavior also represents a violation of our VASD Acceptable Use Policy. In situations in which cyberbullying originated off school property or from a non-school computer or telecommunication device, but is brought to the attention of school officials, any student disciplinary action shall be based upon whether the conduct is determined to be severely disruptive of the educational process so that it markedly impedes the day to day operations of a school. **(Aligns to PS description: Bullying)**		●	●	●
Defiance/Noncompliance				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Defiance/Disrespect/NonCompliance/ Refusal to follow directions or instructions **Definition**: Student engages in refusal to follow directions, talks back, or delivers socially rude interactions. Examples: Blatant disregard for teacher instructions, student continues to disregard even after teacher interventions. **(Aligns to PS description: Defiance/Non-Compli)**		●	●	
Dress Code Violation				
Wearing clothing that is not allowed as specified in the district dress code. (**Aligns to PS description: Dress Code Violation**)	●	●		
Failure to Respect the Property of Others				
The destruction of school system property or the property of others, including theft, that does not exceed a cost of $100. (**Aligns to PS description: PropDamage/Vandalism**)		●		
The destruction of school system property or the property of others, including theft, that exceeds a cost of $100. (**Aligns to PS description: PropDamage/Vandalism**)			●	
Incidents of destruction or violation of property/vandalism/theft that exceeds $100 and causes substantial disruption to the school community. (**Aligns to PS description: PropDamage/Vandalism**)				●
Firearms and Weapons/Look-Alikes				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
"**Surrender for Safety" situation**. *If a student voluntarily surrenders possession of a weapon, other than a firearm, or other inappropriate item to a school staff member before being asked about the item or being discovered to be in possession and before anyone has been threatened with and/or harmed by the weapon or other inappropriate item in their possession. **No consequences will be imposed if a student surrenders a weapon under this provision and parent or guardian must pick up the item.**				
Possession of a toy weapon or where the toy weapon is <u>not used</u> to threaten, intimidate or harm another person or cause disruption. Possession of a look-alike or real knife <u>not used</u> to make threats, intimidate, harm, or cause a disruption. (**Aligns to PS description: Use/Possess Weapons)**		●		
Possession of a toy weapon where the toy weapon <u>is used</u> to threaten, intimidate or harm another person or cause a disruption. Repeated possession of a look-a-like knife <u>not used</u> to make any threats, intimidate, harm or cause a disruption. Possession of a weapon, other than a firearm or other gun that can discharge. (**Aligns to PS description: Use/Possess Weapons)**			●	
Possession of an actual, attempted, or threatened use of a weapon, other than a firearm or other gun, toward another person to cause disruption. Possession of a deadly weapon or firearm, as defined by 18 USC 921 of the federal code (handgun, rifle, shotgun, starter pistol, etc.). Possession of a gun of any kind (such as BB guns, pellet guns, flare guns, and air rifles), other than a firearm as defined in federal code, whether loaded or not or operable or not. (**Aligns to PS description: Use/Possess Weapons)**				●
Gambling				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Playing any game of chance or skill for money or any item of value. (**Aligns to PS description: Gambling**)	●	●		
Hate-Based Violence				
Hate-based Violence: A violent act motivated by bias against race, religion, disability, sexual orientation, ethnicity, gender, or gender identity. **(Aligns to PS description: Hate-based Violence)**				●
Harassment				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Harassment is bullying that targets protected classes (race, color, religion, sex, age, disability, National origin, gender, sexuality) Use of racial slurs, hate speech, or other incidents of injustice toward any member of the school community are not allowed. ● Slur ● Hate Speech/Symbols ● Bias or Hate Incident ● White nationalism ● Anti-Semitism ● Racism **Harassment**, as defined above, can also occur through technology. Cyberbullying includes but is not limited to the following misuses of technology: sending or posting inappropriate and hurtful e-mail messages, instant messages, text messages, digital pictures or images, or Web site postings, including blogs or any other messages via cyberspace that targets protected classes. Such behavior also represents a violation of our VASD Acceptable Use Policy. In situations in which cyberbullying originated off school property or from a non-school computer or telecommunication device, but is brought to the attention of school officials, any student disciplinary action shall be based upon whether the conduct is determined to be severely disruptive of the educational process so that it markedly impedes the day to day operations of a school. **(Aligns to PS description: Harassment)**		●	●	●
Inappropriate Language or Verbal Threat				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Using profanity when not directed at another student or staff and causes disruption of learning for self or others. Verbal, written, and non-verbal threats, or written or verbal put-downs towards another person where there is no reasonable apprehension of bodily harm. Verbal or non-verbal threats with intention to harm or humiliate another student or staff member. This may include, but not limited to: swearing, cursing or making obscene gestures, or offensive reference directed towards another student or staff member. **(Aligns with PS description: Threat-Vrbl/Wrt/SMed)**	●	●	●	
Inappropriate Location/No Pass				
Leaving the assigned instructional locations without the permission of a staff member. Students who are not in their assigned location during instructional time and **return to class when directed** by school staff members. Students who are found in the hallways during instructional time and **do not return to class when directed** by school staff members. Use of a falsified/forged pass. Entering an unassigned classroom without permission. (**Aligns to PS Description: InappLocation/NoPass)**	●	●	●	

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Fleeing: Intentionally hiding (ie: willingly) or leaving campus without permission. Chronic leaving the classroom without the permission of a staff member. Students who are repeatedly found in the hallways during instructional time and do not return to class when directed by school staff members. Repeated offenses of entering an unassigned classroom. (**Aligns to PS Description: InappLocation/NoPass)**			●	
Inappropriate Use of Technology				
Use of non-sanctioned electronic devices. Can include, but not limited to bluetooth speakers, recording devices, gaming devices, etc or anything that disrupts the learning environment. Inappropriate use of district-provided technology as defined by the district student technology agreement. Unauthorized access and/or destruction of electronic data Using technology to issue threats to other students. Use of a recording device to film students/staff without permission. Using technology to share videos or pictures of incidents at school. Repeated/serious infraction may fall under other categories/levels. Electronic creation and/or distribution of illegal material. Using technology to issue threats that potentially impact the safety of the entire school community. (**Aligns to PS description: Inapp Use of Tech**)	●	●	●	

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Instigating Disruptions				
Instigating: Inciting, threatening, instigating, organizing or causing disruptions to the learning environment by repeating antagonistic comments, perpetuating conflict or other repeated misconduct that disrupts the learning and safety of the learning environment. (**Aligns to PS descriptions: Instigate/Disrupt**)		●	●	
Physical Aggression/Fighting				
Physical Aggression: Minor physical contact (bumping, shouldering, pushing, shoving, etc) between two or more students that is harmful or disruptive, but is quickly de-escalated and does not result in injury. This includes play-fighting that has the appearance of a minor physical altercation. **Horseplay**: Conduct or behavior that does not cause injury but interferes with or disrupts the orderly process of the school environment, a school function, or extracurricular/co-curricular activity. (**Aligns to PS description: Physical Aggression**)	●			
Physical Aggression/Fighting: Repeated or deliberate physical contact between two or more individuals, which is harmful, has the potential to cause injury and is disruptive to the orderly operation and safety of others within the school environment. These events are more serious than “minor physical aggression” as a larger response is required to diffuse the situation. If an individual engages in a self-defense move, such as blocking or shielding and the individual is not the aggressor, the behavior does not fall under this area. It is no longer self-defense if the person returns the physical aggression in which case the behavior may be considered fighting/physical aggressions. (**Aligns to PS description: Physical Aggression**)		●		

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Use of physical force, including the use of an object, directly against or affecting a staff member or other adult exercising authority at the school or during a school activity. Intentionally kicking or throwing an object that may cause disruption, injury, or property damage, and/or the object makes physical contact with another student or students. (**Aligns to PS description: Physical Aggression**)			●	
Fighting: Physical contact between two or more individuals which causes bodily injury. This is disruptive to the orderly operation and safety of others within the school environment. These events are more serious than a "physical altercation" as a larger response is required to diffuse the situation. **These incidents result in bodily injury. These incidents may require police involvement.** (**Aligns to PS description: Fighting**)				●
Physical Force Against a Staff Member				
Physical contact (bumping, shouldering, pushing, shoving, etc) that involves a staff member. **(Aligns to PS description: Phys Force to Staff)**		●		
Intentional use of physical force against a staff member, including the use of an object or bodily fluids, as a result of a student's attempt to retaliate or gain control *or the explicit threat of violence toward a staff member.* **(Aligns to PS description: Phys Force to Staff)**			●	
Repeated intentional or pre-meditated use of physical force against a staff member including the use of an object or bodily fluids, as a result of a student's attempt to retaliate or gain control *These incidents will require police involvement **(Aligns to PS description: Phys Force to Staff)**				●
Sexual Harassment: Under Title IX ***All instances of sexual harassment shall be addressed through the Title IX grievance process.**				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Unwelcome conduct on the basis of sex that is so **severe**, **pervasive**, **and objectively offensive** that it effectively denies a person equal access to the District's education program or activity; 1. **Severe:** very great; intense. 2. **Pervasive**: existing in or spreading through every part of something. 3. **Objectively Offensive**: causing someone to feel deeply hurt, upset, or angry. **Sexual assault**, as defined in 20 U.S.C. § 1092(f)(6)(A)(v); **Dating violence**, as defined in 34 U.S.C. § 12291(a)(10); **Domestic violence**, as defined in 34 U.S.C. § 12291(a)(8); **Stalking**, as defined in 34 U.S.C. § 12291(a)(30) **(Aligns to PS description: Sexual Harassment or Sexual Assault/Rape)**				●
Sexual Misconduct				
Inappropriate Display of Affection: Acts of physical intimacy (on school campus or during school events). This varies with respect to culture and context. **(Aligns to PS description: Inapp Affection)**	●			

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Inappropriate Touch: Touching between two or more students that is not forced or coerced, that is deemed inappropriate based on the setting (ie. “making-out”). **(Aligns to PS description: Inappropriate Touch)** **Exposing Oneself**: Intentionally exposing genitalia or private parts of one’s body (ie: “mooning” & “flashing”). **(Aligns to PS description: Expose Self)** **Sexual Activity at School**: Performing or receiving a sexual act on school property or at school activities. **These incidents may require police involvement. **(Aligns to PS description: Sex Act at School)**				

Target Behaviors	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Non Consensual Inappropriate Touch: Non consensual physical advances; in some cases this may include “pantsing.” or touching the intimate parts of another person without permission. **(Aligns to PS description: Inappropriate Touch)** **Sexting**: The sending of sexually explicit digital images through the use of cell-phones, cellular “apps,” videos, emails, text messages, or the internet. ● VASD has determined that “sexting” is disruptive to the school climate and is a form of harassment, intimidation, and bullying. ● VASD believes that “sexting,” like other disruptive behaviors, is conduct that disrupts both a student’s ability to learn and VASD’s ability to maintain a safe and nurturing environment. ● Students who become aware of an act of sexting shall report such conduct the same day to a Counselor, Social Worker, or Administrator. ● Sexting that takes place outside of the school environment that impacts the learning environment at VASD will also be considered a violation of the Progressive Response Model. **(Aligns to PS description: Sexting)** **Inappropriate Materials**: Obscene or graphic materials that are printed or visual, containing sexual organs or activity. **(Aligns to PS description: Pornography)** **Sexual Activity at School**: Repeated instances of performing or receiving a sexual act on school property or at school activities. **These incidents may require police involvement. **Any of the above behaviors can be referred through the Title IX process. **(Aligns to PS description: Sex Act at School)**			●	
All Level IV Sexual Misconduct incidents will be addressed through the Title IX process.				●

Definitions

Academic Dishonesty/plagiarism: Willful or deliberate unauthorized use of the work of another person(s) for academic purposes, or unauthorized use.

Bomb Threat: Intentionally making any communication, potential threat or false report which has the effect of threatening an explosion.

Bullying: The distinction between bullying and harassment is that bullying behavior is NOT based on a protected class. Bullying includes the following aspects:

- power and control
- actions that hurt or harm another person physically or emotionally
- an imbalance of power between the target and the individual demonstrating the negative behavior
- the target having difficulty stopping the action directed at them
- Is repeated multiple times or is highly likely to be repeated

Cyber-bullying: Cyber bullying includes but is not limited to the following misuses of technology: harassing, teasing, intimidating, threatening, or terrorizing another person or group of people by sending or posting inappropriate and hurtful e-mail messages, instant messages, text messages, digital pictures or images, or Web site postings, including blogs or any other messages via cyberspace.

Dishonesty: Intentionally providing false or misleading information to, or withholding valid information from a school employee.

Fleeing: Intentionally hiding (ie: willingly) or leaving campus without permission.

Hate-based expression: Use of racial slurs, hate speech, or other incidents of injustice toward any member of the school community.

- Slur
- Hate Speech/Symbols
- Bias or Hate Incident
- White nationalism
- Anti-Semitism
- Racism

Harassment: The distinction between bullying and harassment is that when the bullying behavior directed at the target is also based on a protected class, that behavior is then defined as harassment. Protected classes include:

- Race
- Color
- Religion
- Sex
- Age
- Disability
- national origin
- Gender

- sexuality

Instigating: Inciting, threatening, instigating, organizing or causing disruptions to the learning environment.

Pantsing: The pulling down of a person's trousers a person's pants and sometimes underpants, usually against their wishes, and typically as a joke or form of bullying.

Play Fighting is physical contact between two people trying to gain an advantage over each other not intending to cause physical harm.

Retaliating by hitting a person back it is not self-defense and will be considered as actively participating in the physical altercation.

Sexting: The sending of sexually explicit digital images through the use of cell-phones, cellular "apps," videos, emails, text messages, or the internet.

Self-defense is described as an action taken to block an attack by another person or to shield yourself from being hit by another person.

Overview of Suspension, Expulsion, and Other Procedures

In-School Suspension (ISS)

In-School Suspension (ISS) is a disciplinary response in which a student is removed from the classroom environment and assigned work in a different location within the school building. A temporary removal made as part of a system of support (for example, "RESET", take a break, regulation room, or time needed to regulate per student's Behavior Support Plan is NOT an ISS.

What are the key components of ISS

- School work: alternate academic programming/instruction in another supervised environment within the school setting
- Students with Disabilities must have:
    - 1. access to school work,
    - 2. receive special education services, and
    - 3. an environment with at least one student without a disability
- Repair/reflection: the student reflects on the incident that occurred and collaboratively develops a plan with adults to repair harm, restore relationships, and/or support social and emotional growth of oneself and the school community.
- Behavior support: if the student needs behavior support, this is also provided.

Out of School Suspension (OSS)

During an Out of School Suspension (OSS) the student is not allowed to attend regular classes or other extracurricular activities associated with the school. Prior to any OSS, students must have the opportunity to share their version of the incident. If a student is suspended, parents/guardians must be notified promptly of the suspension, by phone if possible. They will also be given written notice of the suspension within 24 hours.

Readmit Conference

Following any Out of School Suspension, a Readmit Conference with the school will be scheduled; parents and students will be invited to participate, and school staff will facilitate the conference. The purpose of the Readmit Conference is to provide an opportunity for the student to reconnect with the school community in a positive way and to address any unresolved issues related to the suspension so the student can successfully move forward having learned from the experience. Restorative practices may be used at this time to assist in repairing the harm for students and staff.

Expulsion

Response Level 4 conduct will result in a student being recommended for expulsion from school unless prohibited by the IDEA and/or state law. All recommendations for expulsion will be reviewed by the Assistant Superintendent of Student Services, and in consultation with the VASD attorney, they will determine whether or not to approve moving forward with the expulsion process.

Surrender for Safety

Surrender for safety acknowledges that students make mistakes and may unintentionally bring inappropriate items to school. Students are expected to learn from these mistakes. If a student voluntarily surrenders possession of a weapon or other inappropriate item to a school or alternative program staff member ***before*** being asked about the item and/or being discovered to be in possession of said item, and ***before*** anyone has been threatened with and/or harmed by the weapon or other inappropriate item in their possession, they will not be subject to the disciplinary consequences set forth above.

Athletic Code

Because participation in VASD athletic programs is a privilege and not a right, the Athletic Code provides additional expectations, consequences, and interventions in place for our student athletes.

Mandatory Reporting of Threats of School Violence

While we believe in limiting the role of police in addressing school behavior issues, Wisconsin Act 143 mandates the reporting of serious threats of school violence. All school staff are considered mandatory reporters and must immediately contact law enforcement if they believe there is a serious threat of school violence. Training is mandatory to ensure staff understands their obligation to report any threat of school violence and anything that poses a serious and imminent risk to the health or safety of a school community. For more information on Wisconsin Act 143, please visit https://www.doj.state.wi.us/office school safety/school-safety-resources.

VASD retains the right to report any violation of federal or state criminal law or municipal code to the appropriate law enforcement agency.

VASD must comply with the requirements of Wis. Stat. sec. 48.981(2) and report all incidents of suspected abuse or neglect or threatened abuse or neglect of a child to the county CPS or law enforcement.

VASD staff must comply with Wis. Stat. sec. 175.32 and report to law enforcement any threat of violence in or targeted at a school if the staff member believes in good faith that there is a serious and imminent threat to the health or safety of a student or school employee or the public.

****** The VASD Progressive Response Model applies during all school activities and school sponsored events, whether during the school day or outside of the school day.***

The Progressive Response Model also applies to conduct that occurs while not at school, or while not under the supervision of school authority, which endangers the property, health, or safety of others at school or under the supervision of a school authority or endangers the property, health or safety of any employee or school board member in the pupil's district.

DRESS CODE

Verona Area School District's student dress code supports equitable educational access. It is written in a manner that does not reinforce stereotypes and that does not reinforce or increase marginalization or oppression of any group based on race, sex, gender identity, gender expression, sexual orientation, ethnicity, religion, cultural observance, household income, ability or body type/size.

The Verona Area School District expects that all students will dress in a way that is appropriate for the school day or for any school-sponsored event. Student dress choices should respect the District's intent to sustain a community that is inclusive of a diverse range of identities. The school district is responsible for seeing that student attire does not contribute to a hostile or intimidating atmosphere for any student. Students are responsible for knowing the student dress code and for complying during school hours and school activities.

Students must wear the following items of clothing at all times:

1. A shirt (with fabric in front, back, sides, under arms)
2. Pants/jeans or the equivalent (ex: skirt, shorts, sweatpants, leggings, dress, etc.)
3. Shoes/appropriate footwear

Students cannot wear:

1. Violent language or images
2. Images or language depicting/suggesting drugs, alcohol, vaping or paraphernalia (or any illegal item or activity)
3. Hate speech, profanity, pornography
4. Images or language that create a hostile or intimidating environment based on any protected class or consistently marginalized group
5. Accessories that could be considered dangerous or could be used as a weapon
6. Any item that obscures the entire face
7. Undergarments as clothing

Verona Area School District

"Every Student MUST Be Successful!"

Modelo de Respuesta Progresiva

Modelo de Respuesta Progresiva

El modelo de respuesta progresiva: VASD aplica un modelo de respuesta progresiva. Este modelo busca utilizar las intervenciones y consecuencias menos intensas posibles para apoyar la enseñanza o la corrección de comportamientos dañinos. También comunica un respeto por los errores porque debemos esperar que los niños(as) cometan errores y reciban apoyo mientras aprenden de ellos.

Uno de los componentes más importantes del modelo de respuesta progresiva es la causa raíz. La frase **"raíz del conflicto"** implica que un conflicto ocurre debido a:

- **Una falta de necesidades básicas**: Factores externos tales como el hambre, el temor, el sueño, etc. pueden crear respuestas fisiológicas que se manifiestan como comportamientos.
- **Habilidad(es) disminuida(s)**: Cuando una persona está equipada con las estrategias, el conocimiento y las destrezas apropiadas, es menos probable que exhiba comportamientos que impactan de manera negativa su crecimiento personal o la comunidad que les rodea.

Al enfocar la **raíz del conflicto**, identificamos el punto de mayor influencia en un conflicto, para así poder aplicar una respuesta progresiva. La "respuesta progresiva" equilibra el derecho del estudiante a la educación a la vez que toma en cuenta su entorno menos restrictivo (LRE por sus siglas en inglés). Una de las maneras que clasificamos un comportamiento es utilizando la medida de "intensidad y frecuencia". En el caso de un estudiante que manifiesta una ofensa repetida, cabe suponer que no respondió positivamente a las intervenciones llevadas a cabo como respuesta a la ofensa original, y por lo tanto, progresa a una respuesta más restrictiva (por ejemplo: una progresión en el modelo de respuesta progresiva).

Intervención: VASD reconoce la importancia de las intervenciones preventivas y sensibles. El siguiente modelo de respuesta progresiva funciona en conjunto con los sistemas de apoyo de niveles múltiples (MLSS por sus siglas en inglés) para tomar decisiones basadas en los datos en relación a la implementación de intervenciones específicas o en el ámbito escolar general (tales como intervenciones y apoyos de comportamiento positivo). Incluso aunque el modelo de respuesta progresiva no dictamina o determina qué intervenciones o estrategias se utilizan, es dirigida por estas intervenciones.

EL MODELO DE RESPUESTA PROGRESIVA FUNCIONA CUANDO...

- El personal, los padres/tutores y los estudiantes trabajan juntos para crear y mantener un clima escolar positivo que apoye el éxito y el bienestar de los estudiantes.
- Existe una visión compartida que asegura el uso de prácticas comunes que fomentan el comportamiento positivo y promueven relaciones saludables, crecimiento y desarrollo positivo en los estudiantes.
- El personal toma medidas proactivas, individualizadas y progresivas cuando se trata de disciplina

- Se fomenta un entorno de aprendizaje afectuoso, seguro, inclusivo y de aceptación para todos y por todos
- Todos los estudiantes, padres/tutores y otros miembros de la comunidad son bienvenidos, respetados y valorados.
- Se utilizan estrategias de prevención e intervención temprana para apoyar el comportamiento positivo de los estudiantes.
- Los padres y los socios de la comunidad están involucrados y se accede a los apoyos profesionales para los estudiantes cuando sea apropiado

NIVELES DE RESPUESTA

El primer trabajo a nivel escolar es implementar completamente prácticas universales, intervenciones y apoyo estudiantil intensivo en las áreas de salud social, emocional, conductual y mental como se describe en este plan. Este es un trabajo continuo dirigido a nivel de edificio por el director(a) de la escuela junto con el liderazgo escolar. Si bien estos servicios de apoyo estudiantil son fundamentales para el éxito de todos los estudiantes y la reducción de la desproporción basada en raza, clase, género y discapacidad, los estudiantes seguirán mostrando comportamientos que requieren varios niveles de respuesta disciplinaria. Es fundamental que el personal de la escuela trabaje en conjunto para responder consistentemente a los comportamientos con un enfoque en la enseñanza y el aprendizaje social y emocional, prácticas culturalmente receptivas, relaciones auténticas y un proceso sistemático, imparcial y transparente para la aplicación de las consecuencias apropiadas.

La respuesta progresiva utiliza un continuo de estrategias de prevención para fomentar y reforzar el comportamiento positivo y para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones que apoyen las relaciones y el aprendizaje. El plan está destinado a ayudar a convertir los errores en experiencias de aprendizaje auténticas al implementar el uso de intervenciones, apoyos y respuestas apropiados para la edad para abordar el comportamiento de los estudiantes que no es apropiado.

Las medidas de Respuesta Progresiva utilizadas para abordar el comportamiento inapropiado son tanto correctivas como de apoyo. El uso de estas respuestas (consecuencias) debe planificarse cuidadosamente con resultados bien definidos para brindar el mayor beneficio al estudiante.

Las respuestas a incidentes de comportamiento inapropiado se clasifican como Nivel 1, 2, 3 o 4.

El **Nivel de Respuesta 1** se usa cuando los comportamientos son apoyados dentro del salón de clases por el personal en ese entorno. Estas respuestas tienen como objetivo apoyar el crecimiento para que los estudiantes puedan aprender y contribuir a un entorno seguro. Se alienta a los maestros a probar una variedad de estrategias de enseñanza y manejo del salón de clases.

Esta respuesta se puede utilizar cuando el estudiante tiene un historial mínimo de incidentes anteriores.

Posibles intervenciones:

- Llevar a cabo una conferencia de maestros o estudiantes
- Corregir y proporcionar redirección verbal en el aula

- Tómese el tiempo con un estudiante para reflexionar sobre el comportamiento o permitir que el estudiante repare el daño
- Reasignar el asiento del salón de clases del estudiante
- Estrategias universales que incluyen pero no se limitan a la revisión de las expectativas del salón de clases/comunidad, una llamada telefónica con el estudiante y el padre/la madre, o la revisión/reenseñanza de una lección de Segundo Paso u otra lección específica respecto al incidente y métodos de resolución

El **Nivel de Respuesta 2** se usa cuando el personal adicional de apoyo y/o administración está involucrado en apoyar al estudiante. Este apoyo puede ser en el salón de clases o en otro entorno escolar. El personal trabaja con el estudiante para apoyar el crecimiento para que pueda aprender y contribuir a un entorno seguro. Este nivel puede resultar en que un estudiante procese con un adulto fuera del entorno de su salón de clases. Estas respuestas abordan las implicaciones potenciales de daños futuros.

Posibles intervenciones:

- Cualquier intervención de Nivel 1
- Tómese el tiempo con un estudiante para reflexionar sobre el comportamiento o permitir que el estudiante repare el daño.
- Resolución de conflictos y Círculos Restaurativos
- Suspensión dentro de la escuela por instancias de un comportamiento repetido

El **Nivel de Respuesta 3** involucra situaciones donde los comportamientos son más severos o comportamientos repetidos del Nivel 2. El personal de Servicios Estudiantiles y la administración están involucrados para evaluar las necesidades de los estudiantes y para determinar la intervención más efectiva. Las respuestas pueden incluir suspensión dentro o fuera de la escuela. Si un estudiante se involucra en un comportamiento de Nivel 3 en un entorno escolar y/o actividad relacionada con la escuela, el director(a) puede suspenderlo de uno a tres días. Esta remoción a corto plazo debe ir acompañada de apoyos o intervenciones adicionales para que el estudiante aborde el comportamiento a su regreso.

Posibles intervenciones:

- Enfoques restaurativos
- Remisión al Equipo de Instrucción Escolar (SIT por sus siglas en inglés)
- Desarrollar/Revisar la Evaluación del Comportamiento Funcional
- Evaluación/Plan de intervención conductual
- Suspensión dentro de la escuela
- Suspensión fuera de la escuela (1-3 días)

El **Nivel de Respuesta 4** involucra situaciones en las que las acciones de los estudiantes amenazan significativamente la salud, la seguridad o el bienestar de los demás. El personal de Servicios Estudiantiles, la administración, los padres y, en la mayoría de los casos, las fuerzas del orden y/o agencias externas están involucradas para determinar el nivel de acción disciplinaria.

Posibles intervenciones:

- Enfoques restaurativos
- Evaluación funcional del comportamiento

- Plan de intervención conductual
- Conferencia comunitaria o mediación
- Referencia a organizaciones comunitarias
- Remisión al equipo IEP/504 (estudiantes con discapacidades) para determinación de manifestación
- Programas alternativos
- Suspensión fuera de la escuela
- Colocación educativa alternativa
- Realizar evaluación de amenazas
- Involucrar al equipo de seguridad del distrito
- Involucrar a la policía
- Expulsión

El Modelo de Respuesta Progresiva brinda una guía al personal y a los administradores para tomar decisiones sobre cómo responder al comportamiento de los estudiantes de manera equitativa mientras se implementan prácticas fundamentales.

Se espera que los administradores apoyen de manera progresiva. El principio subyacente de la respuesta progresiva es usar la respuesta menos severa e intrusiva que sea apropiada para responder al comportamiento inapropiado. El objetivo es ayudar a los estudiantes a aprender de sus errores mientras comprenden el impacto que sus comportamientos tienen en los demás, asumiendo la responsabilidad de sus acciones, entendiendo lo que podrían haber hecho de manera diferente en la misma situación y teniendo la oportunidad de aprender habilidades y estrategias saludables para uso en el futuro. Los administradores deben aumentar el nivel de respuesta si el comportamiento inapropiado continúa o es grave, a pesar de las respuestas correctoras y restaurativas planificadas.

La siguiente guía está diseñada para ofrecer consistencia en todo el distrito para que las respuestas al comportamiento de los estudiantes se brinden equitativamente de escuela a escuela cuando el comportamiento de los estudiantes requiere una respuesta o consecuencia correctiva, restaurativa o educativa. Esta es una estrategia clave en nuestros esfuerzos por reducir la desproporcionalidad y los resultados predecibles en función de la raza, la clase, la capacidad y el género.

El Distrito Escolar del Área de Verona reconoce y valora la relación entre la familia y la escuela. Se puede contactar a los padres/tutores para situaciones de nivel 1 para fortalecer la asociación entre el hogar/la familia y la escuela. Se contactará a los padres/tutores para todos los comportamientos de nivel 2, 3 y 4.

	Primaria	Secundaria
Nivel 1	● Manejado en el salón de clases ● Intervenciones en el salón de clases	● Manejado en el salón de clases ● Intervenciones en el salón de clases
Nivel 2	● Manejado en el salón de clases o por el personal de apoyo ● Puede resultar en la eliminación de la clase	● Manejado en el salón de clases o por el personal de apoyo ● Puede resultar en la eliminación de la clase

	● Puede resultar en una ISS ● Intervenciones adicionales implementadas	● Puede resultar en una ISS ● Intervenciones adicionales implementadas
Nivel 3	● Manejado por el personal de apoyo ● Involucrar a la administración ● Puede resultar en una ISS ● Puede resultar en 1-3 días de OSS ● Intervenciones adicionales implementadas	● Manejado por el personal de apoyo ● Involucrar a la administración ● Puede resultar en una ISS ● Puede resultar en 1-3 días de OSS ● Intervenciones adicionales implementadas
Nivel 4	● Manejado por el personal de apoyo ● Involucrar a la administración ● Puede resultar en una ISS ● Puede resultar en 1-5 días de OSS	● Manejado por el personal de apoyo ● Involucrar a la administración ● Puede resultar en una ISS (u otras alternativas) ● Resultará en 1-5 días de OSS ● Puede resultar en recomendación para expulsión

Clave: ISS = Suspensión dentro de la escuela; OSS = Suspensión fuera de la escuela

Guia de Respuestas Progresivas

Nota: Se pueden usar progresivamente una variedad de respuestas correctoras y restauradoras, comenzando con el nivel más bajo.

La lista de comportamientos no es exhaustiva, sino sólo representativa e ilustrativa. Cualquier/todos los estudiantes que se involucren en comportamientos inapropiados están sujetos a algún tipo de acción de respuesta.

Vale la pena mencionar que los comportamientos son acumulativos y las respuestas a los comportamientos acumulativos pueden ser más graves.

**Los estudiantes con IEP/504 pueden tener planes personalizados que complementan la orientación provista por este documento (por favor asegúrese de consultar con el Administrador de su escuela para más información).*

*** Todas las acciones disciplinarias están sujetas a la discreción administrativa y basadas en prácticas apropiadas para el desarrollo y basadas en evidencias.*

Comportamientos objetivo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Alcohol, Drogas y Tabaco				
Posesión y/o estar bajo la influencia de cualquier producto de tabaco, dispositivo de vapeo o cualquier otro inhalador de nicotina.		●		
Posesión y/o estar bajo la influencia de cualquier bebida que contenga alcohol.		●	●	●
Posesión y/o estar bajo la influencia de la marihuana, incluida la posesión de parafernalia de marihuana.		●	●	●
Posesión y/o estar bajo la influencia de cualquier droga que no sea marihuana, incluida la posesión de cualquier otra parafernalia de drogas.				●
Comprar marihuana y/o cualquier otra droga que no sea marihuana.				●
Distribuir una bebida que contenga alcohol, medicamentos de venta libre, como medicamentos para la tos o el resfriado, o medicamentos que contengan dextrometorfano.			●	●
Distribuir drogas ilícitas a otro estudiante.				●
Comportamientos disruptivos y poco cooperativos				
Comportamiento que interrumpe la instrucción y el aprendizaje de otros estudiantes en el salón de clases. Ver la definición de interrupción.	●	●	●	●
Provocar, hostigar, incitar y/o alentar una pelea, una interrupción u otra violación de las reglas escolares, incluida la falta de dispersión de una pelea o una interrupción cuando lo indique un adulto.		●	●	●
Actos volátiles como conducta desordenada, violenta o amenazante de naturaleza grave que interrumpe significativamente la escuela, una actividad patrocinada por la escuela o una actividad supervisada por la escuela que se lleva a cabo fuera de los terrenos de la escuela.			●	●
Patear o lanzar intencionalmente un objeto que pueda causar interrupción, lesión o daño a la propiedad, y/o el objeto hace contacto físico con otro estudiante.	●	●	●	●
Entrar sin autorización en los terrenos escolares o dentro de los edificios escolares.	●	●	●	
Salir de clase sin permiso.	●	●		

Comportamientos objetivo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estar en el pasillo sin permiso y no regresar a clase cuando lo indique el personal de la escuela.	●	●	●	
Eludir los protocolos de seguridad escolar, incluida la apertura de puertas exteriores seguras para permitir el acceso a otra persona.		●	●	●
Hacer trampa ya sea solo o como parte de un grupo.	●	●	●	
Cualquier mala conducta grave no incluida en esta sección que directa o indirectamente ponga en peligro la salud, la seguridad o la propiedad de uno mismo o de otros.			●	●
Falta de respeto a la propiedad de los demás				
Robar o dañar los materiales escolares o la propiedad de otros.	●	●	●	
Armas de Fuego y Armas				
Posesión de un arma de juguete donde el arma de juguete no se usa para amenazar, intimidar, dañar o causar interrupción.	●	●		
Posesión de un arma de juguete donde el arma de juguete se usa para amenazar, intimidar o dañar a otra persona para causar una interrupción.		●	●	
Posesión de un arma que no sea un arma de fuego u otra pistola.			●	●
Posesión de un uso real, intento o amenaza de un arma, que no sea un arma de fuego u otra arma, hacia otra persona para causar interrupción.				●
Posesión de un arma de fuego, como se define en 18 USC 921 del código federal (pistola, rifle, escopeta, pistola de arranque, etc.).				●
Posesión de un arma de cualquier tipo (como pistolas de aire comprimido, pistolas de perdigones, pistolas de bengalas y rifles de aire comprimido), que no sea un arma de fuego como se define en el código federal, ya sea cargada o no, operable o no.				●
Incêndios, explosivos e inflamables				
Prender fuego o intentar prender fuego.		●	●	

Comportamientos objetivo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Activar el sistema de alarma contra incendios u otro sistema de alarma de la escuela (falsa alarma), informar un incendio (informe falso) o hacer una llamada de falsa alarma al 911.		●	●	●
Posesión de fuegos artificiales, bombas de humo, municiones, gas/spray de pimienta, MACE, gas lacrimógeno, bombas fétidas o cualquier dispositivo intrínsecamente peligroso o ilegal que no esté específicamente cubierto en otra sección.		●	●	
Posesión de una bomba u otro artefacto explosivo no cubierto en otra parte de otra sección.				●
Intentar o usar fuegos artificiales, bombas de humo, gas o gas pimienta, MACE, gas lacrimógeno o una bomba fétida.			●	●
Hacer una amenaza de bomba o amenazar con hacer estallar un dispositivo explosivo sin posesión real de la bomba o dispositivo explosivo.				●
Falsificación				
Escribir el nombre de otra persona para ser representada como un escrito o firma original de esa persona o alterar cualquier registro o documento escrito sin permiso.	●	●	●	
Juego				
Jugar cualquier juego de azar o habilidad por dinero o cualquier artículo de valor.	●	●		
Ropa - Código de vestimenta				
No se permite usar ropa como se especifica en el código de vestimenta del distrito.	●	●		
Lenguaje y/o Expresión Inapropiada				
Amenazas verbales, escritas y no verbales, o menosprecios escritos o verbales hacia otra persona cuando no hay temor razonable de daño corporal.	●	●	●	
Maldecir, decir groserías, o hacer gestos obscenos, usar insultos raciales o referencias de clase protegidas dirigidas a otro estudiante.	●	●	●	
Maldecir, decir groserías, o hacer gestos obscenos, usar insultos raciales o referencias de clase protegidas dirigidas a un miembro del personal, estudiantes y/o grupos		●	●	

Comportamientos objetivo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Amenazas graves, incluido el uso de las redes sociales para amenazar a alguien o causar una interrupción.		●	●	
Contacto físico inapropiado (no sexual)				
Golpear, abofetear, empujar, agarrar, hacer tropezar, empujar, patear, escupir o cualquier otro acto físico inapropiado de agresión por parte de un estudiante dirigido a otro estudiante que no alcance el nivel de agresión física excesiva y puede incluir jugar a pelear.		●	●	
Agresión física excesiva (peleas o ataque físico contra un estudiante). Si un estudiante se involucra en un movimiento de autodefensa, como bloquear o escudar y el estudiante no es el agresor, el comportamiento no se incluye en esta área. Ya no es defensa propia si la persona devuelve la agresión física, en cuyo caso la conducta puede considerarse agresión física excesiva.		●	●	●
Uso de la fuerza física, incluido el uso de un objeto, directamente contra o que afecte a un miembro del personal u otro adulto que ejerza autoridad en la escuela o durante una actividad escolar.			●	●
Toque, exposición y/o contacto sexual inapropiados				
Tocar las nalgas de una persona sin consentimiento.		●	●	
Tocar los senos de una persona sin consentimiento.			●	●
Tocar sin consentimiento los genitales o el área privada de una persona.				●
Participar en actividades sexuales consentidas, como relaciones sexuales, todas las formas de penetración o sexo oral.			●	●
Participar en relaciones sexuales no consentidas, todas las formas de penetración o sexo oral.				●
Exhibición física de las nalgas, los senos o los genitales.		●	●	●
Quitar o ajustar la ropa de otra persona de una manera que provoque o intente causar la exposición no consentida de la ropa interior, las nalgas, los senos o los genitales de la otra persona.			●	●

Comportamientos objetivo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Uso inapropiado de la tecnología				
Uso inapropiado de la tecnología provista por el distrito según lo define el acuerdo de tecnología estudiantil del distrito.	●	●	●	●
Grabar o crear una imagen electrónica de otra persona				
Hacer, transmitir o distribuir (incluida la publicación en Internet) cualquier grabación de contacto físico, ya sea que las personas lo consideren jugar a pelear o no.			●	●
Hacer, transmitir o distribuir cualquier grabación que no haya sido aprobada o autorizada por la escuela de la voz o imagen de otro estudiante, miembro del personal u otra persona, sin el consentimiento de la persona.		●	●	
Materiales sexuales, explícitos, obscenos o lascivos				
Poseer material pornográfico u observar material pornográfico.		●	●	
Poseer, hacer, transmitir o divulgar cualquier imagen de un estudiante, menor, miembro del personal, padre, voluntario escolar u otro adulto con autoridad de supervisión en estado desnudo o parcialmente desnudo, independientemente del consentimiento.			●	●
Uso de artículos no autorizados				
Uso de cualquier dispositivo no requerido educativamente, electrónico o de otro tipo, que distraiga y/o interrumpa el aprendizaje de uno mismo o de otros.	●	●	●	

Definiciones

Deshonestidad académica/plagio: El uso intencionado o deliberado y no autorizado del trabajo de otra(s) persona(s) con fines académicos u otros usos no autorizados.

Amenaza de bomba: Cualquier tipo de comunicación, amenaza potencial o informe falso intencionado que tiene el efecto de amenazar con una explosión.

Bullying: La distinción entre el bullying y el acoso es que el bullying NO se basa en un grupo protegido. El bullying incluye los siguientes aspectos:

- Poder y control
- Acciones que dañan a otra persona física o emocionalmente
- El desequilibrio de poder entre la víctima y el individuo que manifiesta el comportamiento negativo
- Dificultad por parte de la víctima para detener la acción dirigida en su contra
- Repetición múltiple o la probabilidad alta de repetición

Bullying cibernético: El bullying cibernético incluye pero no se limita a los siguientes mal usos de la tecnología: el acoso, la provocación, la intimidación, las amenazas, o el aterrorizar a otra persona o grupo de personas mediante el envío o la publicación de mensajes inapropiados y dañinos de correo electrónico, mensajería instantánea, mensajes de texto, imágenes o fotos digitales, o publicaciones de páginas web, incluyendo los blog y cualquier otro mensaje via el ciberespacio.

Deshonestidad: Ofrecer de manera intencionada información falsa o engañosa, o retener información válida a un empleado de la escuela.

Huida: Esconderse de manera intencionada (por ejemplo: a propósito) o abandonar el recinto escolar sin permiso.

Expresiones basadas en el odio: El uso de insultos racistas, discurso del odio, u otros incidentes injustos hacia cualquier miembro de la comunidad escolar.

- Insulto
- Discurso/símbolos de odio
- Incidente de prejuicio u odio
- Nacionalismo blanco
- Antisemitismo
- Racismo

Acoso: La distinción entre el bullying y el acoso es que cuando el comportamiento de bullying se dirige a una víctima que además se basa en un grupo protegido, ese comportamiento se define como acoso. Los grupos protegidos incluyen:

- Raza
- Color
- Religión
- Sexo
- Edad
- Discapacidad

- Origen nacional
- Género
- Sexualidad

Instigación: Incitación, amenazas, instigación, organización o la provocación de alteraciones en el entorno educativo.

Bajada de pantalones: Bajar los pantalones, y a veces la ropa interior, de una persona normalmente en contra de su voluntad, y típicamente como broma o forma de bullying.

Peleas amistosas: Contacto físico entre dos personas intentando tomar la ventaja la una sobre la otra sin intención de causar daño físico.

Represalia: Devolver el golpe a una persona - no es defensa propia y será considerada como la participación activa en un altercado físico.

Sexting: El envío de imágenes digitales sexualmente explícitas a través de los teléfonos celulares, los apps, los vídeos, los correos electrónicos, los mensajes de texto o el internet.

Defensa propia: Una acción que se toma para bloquear un ataque de otra persona o escudarse de ser golpeado por otra persona.

Resumen de Suspensión, Expulsión y Otros Procedimientos

Suspensión dentro de la escuela (ISS por sus siglas en inglés)

La suspensión dentro de la escuela (ISS) es una respuesta disciplinaria en la que se retira a un estudiante del entorno del salón de clases y se le asigna trabajo en un lugar diferente dentro del edificio escolar. Una remoción temporal realizada como parte de un sistema de apoyo (por ejemplo, "*RESET*", tomar un descanso, sala de regulación o tiempo necesario para regular según el Plan de Apoyo al Comportamiento del estudiante) NO es una ISS.

¿Cuáles son los componentes clave de la ISS?

- Trabajo escolar: instrucción/programación académica alternativa en otro entorno supervisado dentro del entorno escolar
- Los estudiantes con discapacidades deben:
    - 1. tener acceso al trabajo escolar,
    - 2. recibir servicios de educación especial, y
    - 3. contar con un entorno con al menos un estudiante sin discapacidad
- Reparación/reflexión: el estudiante reflexiona sobre el incidente que ocurrió y en colaboración desarrolla un plan con adultos para reparar el daño, restaurar las relaciones y/o apoyar el crecimiento social y emocional de uno mismo y de la comunidad escolar.
- Apoyo conductual: si el estudiante necesita apoyo conductual, también se proporciona.

Suspensión fuera de la escuela (OSS por sus siglas en inglés)

Durante una suspensión fuera de la escuela (OSS), el estudiante no puede asistir a clases regulares u otras actividades extracurriculares asociadas con la escuela. Antes de cualquier OSS, los estudiantes deben tener la oportunidad de compartir su versión del incidente. Si se suspende a un estudiante, los padres/tutores deben ser notificados de inmediato de la suspensión, por teléfono si es posible. También se les notificará por escrito la suspensión dentro de las 24 horas.

Reunión de readmisión

Después de cualquier suspensión fuera de la escuela, se programará una reunión de readmisión con la escuela; se invitará a los padres/tutores y estudiantes a participar, y el personal de la escuela facilitará la reunión. El propósito de la reunión de readmisión es brindar una oportunidad para que el estudiante se vuelva a conectar con la comunidad escolar de una manera positiva y abordar cualquier problema no resuelto relacionado con la suspensión para que el estudiante pueda avanzar con éxito después de haber aprendido de la experiencia. Las prácticas restaurativas se pueden usar en este momento para ayudar a reparar el daño para los estudiantes y el personal.

Expulsión

La conducta del Nivel de Respuesta 4 resultará en que se recomiende la expulsión de un estudiante de la escuela a menos que lo prohíba IDEA y/o la ley estatal. Todas las recomendaciones para la expulsión serán revisadas por el Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles, en consulta con el abogado de VASD, ellos determinarán si aprobarán o no el proceso de expulsión.

Entrega por la seguridad

La entrega por seguridad reconoce que los estudiantes cometen errores y pueden traer artículos inapropiados a la escuela sin querer. Se espera que los estudiantes aprendan de estos errores. Si un estudiante entrega voluntariamente la posesión de un arma u otro artículo inapropiado a un miembro del personal de la escuela o del programa alternativo ***antes*** de que se le pregunte sobre el artículo y/o se descubra que está en posesión de dicho artículo, y ***antes*** de que alguien haya sido amenazado con y/o dañados por el arma u otro artículo inapropiado en su posesión, no estarán sujetos a las consecuencias disciplinarias establecidas anteriormente.

Código atlético

Debido a que la participación en los programas atléticos del Distrito Escolar del Área de Verona es un privilegio y no un derecho, el Código Atlético proporciona expectativas, consecuencias e intervenciones adicionales para nuestros estudiantes atletas.

Reporte Obligatorio de Amenazas de Violencia Escolar

Si bien creemos en limitar el papel de la policía para abordar los problemas de comportamiento escolar, la Ley 143 de Wisconsin exige la denuncia de amenazas graves de violencia escolar. Todo el personal de la escuela se considera informante obligatorio y debe comunicarse de inmediato con la policía si cree que existe una amenaza grave de violencia escolar. La capacitación es obligatoria para garantizar que el personal comprenda su obligación de denunciar cualquier amenaza de violencia escolar y cualquier cosa que represente un riesgo grave e inminente para la salud o la seguridad de una comunidad escolar. Para obtener más información sobre la Ley 143 de Wisconsin, por favor visite https://www.doj.state.wi.us/office school safety/school-safety-resources

VASD conserva el derecho de reportar cualquier violación de leyes criminales federales o estatales, o códigos municipales, a las fuerzas del orden apropiadas.

VASD debe acatar las exigencias de Wis. Stat. sec. 48.981(2) y reportar todo incidente de sospechado abuso o negligencia, o amenaza de abuso o negligencia infantil, al CPS del condado o las fuerzas del orden.

VASD debe acatar las exigencias de Wis. Stat. sec. 175.32 y reportar a las fuerzas del orden cualquier amenaza de violencia en o dirigida hacia una escuela si el miembro del personal cree de buena fe que existe una amenaza seria e inminente a la salud o seguridad de un estudiante o empleado de la escuela o miembro del público.

*****El modelo de respuesta progresiva de VASD aplica durante todas las actividades escolares y todos los eventos patrocinados por la escuela, ya tengan lugar dentro del horario lectivo como fuera.***

El modelo de respuesta progresiva también aplica a conducta que ocurre no estando en la escuela, o no bajo supervisión de la autoridad escolar, que pone en peligro la propiedad, la salud o la seguridad de otros en la escuela o bajo la supervisión de una autoridad escolar o que pone en peligro la propiedad, la salud o la seguridad de cualquier empleado o miembro de la junta escolar del distrito del estudiante.

CÓDIGO DE VESTIMENTA

El código de vestimenta de los estudiantes del Distrito Escolar del Área de Verona apoya el acceso educativo equitativo. Está escrito de una manera que no refuerza los estereotipos y que no refuerza ni aumenta la marginación u opresión de ningún grupo por motivos de raza, sexo, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, etnia, religión, observancia cultural, ingreso familiar, capacidad o tipo/tamaño de cuerpo.

El Distrito Escolar del Área de Verona espera que todos los estudiantes se vistan de manera apropiada para el día escolar o para cualquier evento patrocinado por la escuela. Las opciones de vestimenta de los estudiantes deben respetar la intención del Distrito de mantener una comunidad que incluya una amplia gama de identidades. El distrito escolar es responsable de asegurarse de que la vestimenta de los estudiantes no contribuya a una atmósfera hostil o intimidante para ningún estudiante. Los estudiantes son responsables de conocer el código de vestimenta del estudiante y de cumplirlo durante el horario escolar y las actividades escolares.

Los estudiantes deben usar las siguientes prendas de vestir en todo momento:

1. Una camisa (con tela delante, detrás, a los lados, debajo de los brazos)
2. Pantalones/jeans o su equivalente (p.ej., falda, shorts, pantalones deportivos, mallas, vestido, etc.)
3. Zapatos/calzado apropiado

Los estudiantes no pueden usar:

1. Lenguaje o imágenes violentas
2. Imágenes o lenguaje que representen o sugieran drogas, alcohol, vapeo o parafernalia (o cualquier artículo o actividad ilegal)
3. Discurso de odio, blasfemias, pornografía
4. Imágenes o lenguaje que crea un ambiente hostil o intimidatorio basado en cualquier clase protegida o grupo marginado constantemente
5. Accesorios que puedan ser considerados peligrosos o puedan ser utilizados como arma
6. Cualquier artículo que oscurezca toda la cara.
7. Ropa interior como ropa