

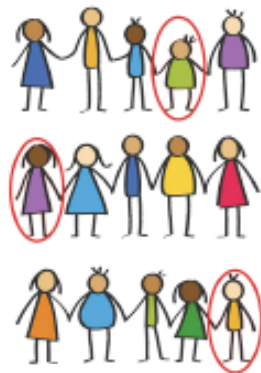
GUÍA PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL SISTEMA DE APOYO MULTI-NIVEL

El propósito de este folleto es de darles una idea clara de lo que es el Sistema de Apoyo Multi-Nivel (*Multi-Tiered System of Supports: MTSS*), cómo puede ayudarle a su hijo(a) y cómo las familias pueden apoyar activamente al aprendizaje

¿Qué es un MTSS?

Más que nada un MTSS trata de ayudar a los alumnos. Específicamente, un MTSS es una forma en que el Distrito Escolar y las Escuelas se organizan y educan para garantizar que los alumnos reciban la instrucción que necesitan para lograr el éxito. Al funcionar como un Sistema MTSS, las Escuelas reconocen que las necesidades varían entre los alumnos, por lo que la mejor manera de ayudarlos es brindar instrucción que atiende a dichas necesidades. Dentro del MTSS los docentes monitorean de cerca los avances de los alumnos, trabajan para garantizar que todo alumno reciba instrucción eficaz y brindan apoyo puntual o individual cuando se necesite.

MTSS para Todos los Alumnos



Nivel 1



Nivel 2



Nivel 3

¿Qué es la instrucción a niveles y cómo puede ayudarle a mi hijo(a)?

La instrucción a niveles se puede describir simplemente como niveles de apoyo disponibles a cada alumno. Para muchos alumnos, la instrucción diaria en el aula es suficiente para que cumplan con las expectativas para su grado académico. Sin embargo, como cualquier persona que aprende una destreza o concepto nuevo, algunos alumnos necesitan más apoyo para lograr el éxito. Por eso las Escuelas planifican y se preparan para ofrecer apoyos adicionales, con base en lo que los alumnos necesitan y cuándo lo necesitan.



El término '**Nivel 1**' se refiere a lo que se ofrece a todos los alumnos, es decir, lo que se enseña a cada alumno(a) en el aula. Por ejemplo, la instrucción presentada a todos los alumnos de 4to Grado o la instrucción dada a todos los alumnos de Álgebra 1 se considera Nivel 1. Las Escuelas diseñan y planifican instrucción de alta calidad para el Nivel 1, esperando que sea lo que todos los alumnos necesiten para llegar a dominar la materia. Aun después de recibir instrucción eficaz de Nivel 1, algunos alumnos necesitan apoyo adicional para lograr ese dominio. Este apoyo adicional se conoce como intervención de Nivel 2 y Nivel 3. Suponiendo que la instrucción de Nivel 1 satisface las necesidades de la mayoría de los alumnos, sólo algunos alumnos necesitarán intervención de Nivel 2 y aun menos necesitarán intervención de Nivel 3 para cumplir con las expectativas académicas de su grado escolar. Si su hijo(a) actualmente está recibiendo intervenciones de nivel, eso simplemente significa que se necesita ayuda adicional para que él o ella aprenda los conocimientos o destrezas enseñadas.



Generalmente las intervenciones de **Nivel 2** se organizan por destrezas y se presentan a grupos pequeños de alumnos, cuyo progreso se monitorea en el tiempo. Los apoyos de Nivel 2 siempre se brindan como complemento al Nivel 1, por el tiempo que sea necesario para que los alumnos dominen las expectativas.



Las intervenciones de **Nivel 3** representan el nivel más intensivo de apoyo y, en la mayoría de los casos, se brindan cuando los Niveles 1 y 2 no son suficientes para que el alumno(a) alcance las expectativas. Estos apoyos se adaptan a cada alumno(a), a menudo con base en los resultados de evaluaciones que identifican las fortalezas y debilidades en las destrezas del individuo.

Si bien el objetivo de los niveles de apoyo es de ayudar a los alumnos a lograr el éxito, el equipo de docentes en cada Escuela puede determinar que un niño o niña requiere el apoyo adicional de la Educación para Alumnos Excepcionales (Exceptional Student Education: ESE) para cumplir con las expectativas de su grado escolar. Los alumnos elegibles para la ESE también reciben su instrucción especialmente diseñada mediante este mismo sistema de niveles de instrucción. Los Servicios ESE no son independientes de los niveles de apoyo ni en adición a ellos.

¿Cómo determina la Escuela lo que mi hijo(a) necesita?

Las Escuelas aplican la resolución de problemas basada en datos para garantizar que la instrucción y las intervenciones de apoyo respondan a las necesidades del alumno(a). Los equipos de docentes utilizan datos para identificar áreas problemáticas, determinar porqué existen los problemas, desarrollan e implementan un plan de instrucción o intervención y luego monitorean el avance del alumno(a) para ver si se está mejorando o si se requieren ajustes adicionales. Los datos utilizados para la resolución de problemas provienen de varias fuentes (p.ej., FAST, registros de asistencia, referencias por disciplina, evaluaciones diagnósticas). Se utiliza la resolución de problemas basada en datos para identificar los apoyos que necesitan los grupos grandes (Nivel 1), los grupos pequeños (Nivel 2) y los alumnos individuales (Nivel 3).

¿Cuál es el papel mío?

La familia juega un papel esencial en la educación de los niños. Cuando las Escuelas y las familias colaboran para apoyar el aprendizaje, se mejoran los resultados de los alumnos. Ya sea que su hijo(a) cumple con las expectativas de su grado escolar, trabajo con un currículo acelerado o recibe apoyo adicional, la comprensión del Sistema MTSS en su Escuela es beneficiosa.

¿Cómo es el Sistema MTSS para mí y mi hijo(a)?

Aunque el MTSS puede ser diferente en cada Escuela, hay elementos comunes como los siguientes:

- Comunicación regular sobre el avance de su hijo(a) en la Escuela.
- Información sobre cómo ustedes pueden apoyar el aprendizaje de su hijo(a) en la casa.
- Notificación en caso que su hijo(a) necesite más apoyo, incluyendo porqué se necesitan los apoyos y cuáles son.
- Si su hijo(a) recibe apoyos adicionales, comunicación frecuente sobre cómo mejora su desempeño y cuáles son los siguientes pasos.

¿Cuáles preguntas puedo hacer en la Escuela de mi hijo(a) para aprender más?

Ya sea conversando con los docentes, con el o la Directora o con otro personal de la Escuela, hacer preguntas es una buena manera de aprender más sobre el Sistema MTSS. He aquí unas preguntas para empezar:

- ¿Mi hijo(a) está cumpliendo con las expectativas académicas y conductuales?
¿Cómo sabremos?
- Si se llega a necesitar instrucción adicional o una intervención, ¿qué apoyo se le dará a mi hijo(a)?
- ¿Cada cuánto me darán actualizaciones sobre los avances de mi hijo(a)?
- ¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo(a) en la casa?

Recursos / Información Adicional

- Proyecto de Florida de Resolución de Problemas y Respuestas a Intervenciones (<https://floridarti.usf.edu>)
- Guía a la RtI para Familias – Centro Nacional para Problemas de Aprendizaje (<https://www.advocacyinstitute.org/resources/ParentRTIGuide.pdf>)
- Red de Acción RtI – Recursos para Padres y Familias (<http://www.rtinetwork.org/parents-a-families>)
- Proyecto de Florida de Intervenciones Positivas y Apoyos Conductuales (<https://flpbis.cbcs.usf.edu>)

