



Код: JGDA-AR

Пересмотрено/дополнено: 03.04.08; 17.01.13

(все даты в настоящем документе указаны в европейском формате число/месяц/год)

Первоначальный код: SP JGDA/JGEA

## **Применение дисциплинарных мер к учащимся с ограниченными возможностями\*\***

### **Определение**

1. При рассмотрении вопроса о применении дисциплинарных мер округ использует следующие определения:
  - a. «План коррекции поведения» означает индивидуальный план, который включает в себя позитивную регуляцию поведения, предназначенную для того, чтобы помочь учащемуся уменьшить проявления неподобающего поведения и усилить или научить учащегося моделям альтернативного поведения, которые соответствовали бы принятым нормам поведения.
  - b. «Текущее место обучения» означает тип учебной практики учащегося, который указан в документе о «ежегодном определении места обучения» учащегося на момент дисциплинарного отстранения. Это определение не означает конкретное место или школу, а тип обучения в общности образовательных вариантов.
  - c. «Дисциплинарное отстранение» означает временное отстранение, исключение или иное перемещение из школы по дисциплинарным причинам, включая отстранение от учебы до завершения оценки рисков пребывания в учебном заведении. В это понятие не включается:
    - (1) Перевод со школы на основании решения других полномочных организаций;
    - (2) Отстранения от занятий в школе по соображениям общественного здравоохранения (например, наличие педикулеза, отсутствие иммунизации, наличие инфекционных заболеваний и т. д.);
    - (3) Отстранение от занятий в школе, если учащийся по-прежнему имеет доступ к общей учебной программе, специальному образованию и связанным с ним услугам, как это указано в Индивидуальном учебном плане учащегося (далее - IEP), и продолжает участвовать в работе с другими учащимися без специальных потребностей в той мере, в какой они могли бы это делать в своем обычном месте учебы; или
    - (4) Отстранение от пользования школьным транспортом, за исключением случаев, когда IEP учащегося предполагает использование школьного транспорта в качестве сопутствующей предоставляемому образованию услуги, и при этом округ не принимает никаких альтернативных мер по организации транспорта для учащегося, и учащийся не посещает школу в результате отстранения от пользования школьным автобуса.

Применение дисциплинарных мер к учащимся с ограниченными возможностями\*\* – JGDA/JGEA-AR

2. «Функциональная оценка поведения» означает индивидуализированное оценивание учащегося, результатом которого является принятие группой специалистов предположения о функции поведения учащегося и, при необходимости, принятие рекомендаций по плану коррекции поведения.
3. «Временное отстранение» означает любое дисциплинарное отстранение, кроме отчисления.

### **Дисциплинарное изменение места учебы**

1. Дисциплинарное отстранение учащегося с ограниченными возможностями представляет собой изменение места обучения учащегося, если:
  - a. Отстранение от исходного места учебы происходит более чем на 10 последовательных учебных дней; или
  - b. Отстранение от исходного места учебы происходит более чем на 10 учебных дней и представляет собой схему отстранения.
2. Округ может учитывать любые уникальные обстоятельства в каждом конкретном случае при принятии решения о дисциплинарном изменении места учебы.

### **Принятие резолюции**

1. В течение 10 дней с момента принятия решения о дисциплинарном изменении места обучения учащегося с ограниченными возможностями округ созывает комиссию для принятия соответствующей резолюции.
2. Округ следует всем необходимым процедурам специального образования для принятия резолюции относительно выявления того факта, вызвано ли поведение учащегося, которое привело к дисциплинарному отстранению от учебы, его ограниченными возможностями (либо имело существенную связь с его ограниченными возможностями) или это было прямым результатом невыполнения округом IEP учащегося.

### **Дисциплинарное отстранение на срок до 10 учебных дней**

1. Округ может отстранить учащегося с ограниченными возможностями от его текущего места учебы в соответствующее промежуточное альтернативное образовательное учреждение, другое учебное заведение или временно отстранить его от занятий на срок до 10 учебных дней в течение учебного года в том же объеме и с теми же уведомлениями за нарушение правил кодекса школьного поведения, что и других учащихся без ограниченных возможностей.

Указанное отстранение от учебы не считается изменением места учебы.

2. Во время дисциплинарного отстранения от учебы на срок до 10 учебных дней:
  - a. Округ не обязан предоставлять доступ к услугам специального образования и к обучению по общей учебной программе, если учащимся без ограниченных

Применение дисциплинарных мер к учащимся с ограниченными возможностями \*\* – JGDA/JGEA-AR

возможностей не обеспечивается доступ к этим услугам в этот же период времени при тех же условиях.

- b. Округ не обязан определять, является ли поведение учащегося, приведшее к дисциплинарному отстранению, проявлением ограниченных возможностей учащегося.
- c. Округ подсчитывает дни отстранения от учебы в целях процессуальных гарантий следующим образом:
  - (1) Отстранение от учебы на полдня или меньше засчитывается как половина дня; и
  - (2) Отстранение от учебы более чем на полдня засчитывается как целый день;
  - (3) Если учащийся переезжает из другого округа штата Орегон, применяются все дни отстранения от занятий из предыдущего округа, если только округ не владеет информацией о предыдущих отстранениях.

### **Дисциплинарное отстранение более чем на 10 учебных дней и схема отстранения**

- 1. Округ может перевести учащихся с ограниченными возможностями из их текущего учебного заведения в соответствующее промежуточное альтернативное образовательное учреждение, другое учреждение или временно отстранить от занятий на дополнительные периоды до 10 дней в учебном году в том же объеме и с тем же уведомлением, что и для учащихся без ограниченных возможностей, если отстранение не является систематическим. Эти отстранения не являются изменением места размещения.
- 2. При определении того, имеют ли отстранения от учебы на дополнительные периоды времени продолжительностью до 10 учебных дней систематический характер или они являются обычными отстранениями от учебы, школьный персонал должен учитывать в каждом конкретном случае:
  - a. Является ли поведение учащегося в значительной степени похожим на поведение в предыдущих инцидентах, которые привели к серии отстранений; и
  - b. Дополнительные факторы, такие как продолжительность каждого удаления со школы, общее количество дней отстранения и близость отстранений по датам друг к другу.
- 3. Во время отстранения от учебы на дополнительные периоды времени продолжительностью до 10 учебных дней в учебном году, которые не имеют систематический характер, округ предоставляет услуги, необходимые для того, чтобы учащийся мог:
  - a. Продолжать работать над общеобразовательной программой;
  - b. Достигать прогресса над целями, указанными в IEP учащегося; и
  - c. Перечень образовательных услуг и место их предоставления при этом определяются школьным персоналом по согласованию по крайней мере с одним из учителей учащегося или комиссией по IEP учащегося.
- 4. Решение о том, имеют ли отстранения от учебы на дополнительные периоды времени систематический характер, подлежит возможному пересмотру в ходе ускоренного надлежащего разбирательства.

### **Перевод учащегося округом во временное альтернативное образовательное учреждение на срок не более 45 дней в связи с особыми образовательными обстоятельствами**

1. Округ может перевести учащегося с ограниченными возможностями из текущего учебного заведения в соответствующее промежуточное альтернативное учебное заведение на такой же срок, на который учащийся без ограниченных возможностей был бы подвергнут такому же дисциплинарному взысканию, но не более чем на 45 учебных дней в учебном году за нарушение правил относительно оборота наркотиков или оружия, или за причинение тяжких телесных повреждений, независимо от того, вызвано ли это нарушение проявлением ограниченных возможностей учащегося. Такое отстранение от школы считается изменением места учебы. Школьный персонал может учитывать любые уникальные обстоятельства в каждом конкретном случае при принятии решения о таком удалении.
2. В целях определения факта нарушения правил оборота наркотиков или оружием, а также нанесения серьезного телесного повреждения, округ применяет следующие определения:
  - a. «Наркотики» означает незаконный наркотик или контролируемое вещество, но данное понятие не включает в себя вещество, которое находится у osoby на законных основаниях или используется под наблюдением лицензированного медицинского работника или хранится любым иным законным образом. В это понятие не включаются алкоголь и табак.
  - b. «Нарушение правил оборота наркотиков» означает употребление, хранение и продажу наркотиков в школе или на школьном мероприятии или подстрекательство к этим же действиям.
  - c. «Причинение тяжких телесных повреждений» означает серьезные телесные повреждения, причиненные учащимся другому лицу во время нахождения в школе, на территории школы или на школьном мероприятии, находящемся под юрисдикцией управления образования или школьного округа.
  - d. «Серьезное телесное повреждение» означает телесное повреждение, которое сопряжено со значительным риском смерти, сильной физической болью, длительным и очевидным обезображиванием или длительной потерей или нарушением функции части тела, органа или умственных способностей.
  - e. «Оружие» означает оружие, устройство, инструмент, материал или вещество, одушевленное или неодушевленное, которое используется или может вызвать смерть или серьезные телесные повреждения, за исключением карманного ножа с лезвием длиной менее 2 ½ дюйма (6.35 см).
  - f. «Нарушение правил обращения с оружием» означает пронос оружия в школу или на школьное мероприятие или приобретение оружия в школе.
3. В день, когда округ принимает решение о переводе учащегося во временное альтернативное учебное заведение из-за нарушения, связанного с наркотиками или оружием, или из-за нанесения серьезных телесных повреждений, округ уведомляет родителей/опекунов о принятом решении и направляет родителям/опекунам *уведомление о процессуальных гарантиях*.
4. В течение 10 учебных дней после принятия решения о переводе учащегося во временное альтернативное учебное заведение из-за нарушения правил обращения с наркотиками или оружием или в связи с нанесением серьезных телесных повреждений, округ:
  - a. Созывает комиссию, чтобы определить, является ли поведение учащегося проявлением его ограниченных возможностей/инвалидности; и

- b. Проводит, при необходимости, оценку функционального поведения и разрабатывает план коррекции поведения на основе функциональной оценки поведения учащегося, который должен быть составлен с целью устранения негативного поведения.

### **Перевод во временное альтернативное учебное заведение на срок не более 45 дней по решению административного судьи за причинение вреда здоровью**

1. Округ может запросить ускоренное надлежащее судебное разбирательство для получения постановления административного судьи о переводе учащегося во временное альтернативное учебное заведение на срок не более 45 учебных дней, если учащийся демонстрирует опасное поведение. Для целей данного запроса «опасное поведение» определяется как поведение, которое с большой вероятностью может привести к травме учащегося или других лиц.
2. Промежуточное альтернативное образовательное учреждение должно соответствовать требованиям раздела «Промежуточное альтернативное образовательное учреждение».

### **Промежуточное альтернативное образовательное учреждение**

Когда учащийся с ограниченными возможностями помещается во временное альтернативное образовательное учреждение, то условия его пребывания там:

1. Должны определяться ИЕР учащегося; и
2. Должны позволять учащемуся:
  - a. Продолжать участвовать в изучении общей учебной программе, даже и в другой обстановке;
  - b. Иметь прогресс в достижении целей, поставленных в ИЕР учащегося; и
  - c. Получать образовательные услуги и помощь, которые должны быть направлены на устранение неправомерного поведения, которое привело к помещению во временное альтернативное образовательное учреждение, а также на предотвращение повторения неправомерного поведения.

### **Размещение в образовательное учреждение на время ожидания апелляции**

Если родитель/опекун не согласен с принятым определением или любым решением о смене места учебы, которые связаны с дисциплинарным отстранением, и требует проведения надлежащего судебного слушания, то учащийся остается во временном альтернативном образовательном учреждении до решения административного судьи или до окончания дисциплинарного отстранения, в зависимости от того, что наступит ранее, если родитель/опекун и округ не перейдут к согласию относительно размещения учащегося в другом образовательном учреждении до проведения судебного слушания.

### **Проведение заседания комиссии и принятие резолюции**

1. В течение 10 учебных дней после принятия решения об изменении места учебы учащегося с ограниченными возможностями по дисциплинарным причинам, округ созывает комиссию для принятия резолюции.

2. В состав комиссии, которая определяет, было ли поведение учащегося, приведшее к дисциплинарному исключению из школы, вызвано его ограниченными возможностями (или имело существенную связь с его инвалидностью), или оно было прямым результатом невыполнения округом IEP учащегося, входят родители/опекуны, представители округа и другие соответствующие члены комиссии по IEP, как это определено родителями/опекунами и администрацией округа.
  - a. Комиссия изучает всю соответствующую информацию об учащемся, включая IEP учащегося, наблюдения учителей и информацию, предоставленную родителями/опекунами.
  - b. Комиссия определяет, было ли вызвано поведение учащегося ограниченными возможностями ребенка (или имело существенную связь с ними), или было оно вызвано прямым результатом невыполнения округом требований IEP.
3. Если комиссия определяет, что округ не выполнил требования IEP учащегося или выявляет другие недостатки в IEP учащегося или условиях его учебы, то округ должен немедленно исправить выявленные недостатки.
4. Независимо от того, было ли поведение проявлением ограниченных возможностей учащегося, округ может перевести учащегося во временное альтернативное образовательное учреждение за нарушение правил обращения с оружием или наркотиками или за нанесение серьезных телесных повреждений на срок до 45 дней.
5. Когда поведение учащегося вызвано его инвалидностью/ограниченными возможностями.

Если комиссия приходит к выводу, что поведение учащегося было вызвано его инвалидностью/ограниченными возможностями:

- a. Округ не накладывает дисциплинарное взыскание на срок более чем 10 дней.
  - b. Округ проводит функциональное поведенческое оценивание и разрабатывает коррекционный план для устранения поведения, которое привело к дисциплинарному взысканию. Если округ уже провел функциональную поведенческую оценку или, если у учащегося уже есть коррекционный план относительно этого поведения, то округ пересматривает, при необходимости изменяет и реализует план по устранению такого поведения.
  - c. Округ может пересматривать и дополнять IEP учащегося и менять место его обучения в рамках обычных процедур IEP и распределения.
  - d. Округ может заключить соглашение с родителем/опекуном об изменении места обучения учащегося в рамках изменения плана коррекции поведения.
  - e. Если округ считает, что сохранение текущего места учебы ребенка в школе с существенной вероятностью приведет к травме учащегося или других лиц, то округ должен обжаловать решение комиссии, запросив ускоренное надлежащее судебное разбирательство. Административный судья, который приходит к выводу, что сохранение текущего места обучения с существенной вероятностью приведет к травме учащегося или других лиц, может распорядиться об изменении места обучения на временное альтернативное учебное заведение на срок не более 45 дней.
6. Когда поведение учащегося не вызвано его инвалидностью/ограниченными возможностями

Если комиссия IEP определяет, что поведение учащегося не вызвано его инвалидностью/ограниченными возможностями, то округ может принять дисциплинарные меры по отстранению в том же порядке и на тот же срок, что и в отношении учащихся без ограниченных возможностей. Если округ принимает такие меры, которые используются в отношении всех учащихся, то округ:

- a. Уведомляет родителей/опекунов о принятом решении о дисциплинарных мерах в отношении учащегося в день принятия решения и направляет родителям/опекунам *Уведомление о процессуальных гарантиях*;
- b. Заблаговременно уведомляет родителей/опекунов в письменной форме о любых предлагаемых изменениях относительно места учебы;
- c. Предоставляет услуги учащемуся во временном альтернативном учебном заведении, которое определяется комиссией по IEP; и
- d. Обеспечивает, при необходимости, функциональное оценивание поведения, разрабатывает соответствующие корректирующие мероприятия для решения проблемы поведения и реализует эти меры.

### **Защита учащихся, которые еще не имеют права на получение специального образования**

1. Округ соблюдает все дисциплинарные процедуры в отношении учащегося, который еще не был признан учащимся с ограниченными возможностями, если округ владеет информацией, что учащийся имеет ограниченные возможности и нуждается в специальном образовании.
2. Предполагается, что округ обладает такого рода информацией, если до совершения действий, повлекших за собой дисциплинарное взыскание:
  - a. Родители/опекуны учащегося в письменной форме выразили обеспокоенность контролирующему или административному персоналу школы или учителю учащегося о том, что учащийся нуждается в специальном образовании и связанных с ним услугах;
  - b. Родители/опекуны учащегося запросили проведение процедуры оценивания учащегося на предмет его включения в услуги специального образования; или
  - c. Учитель учащегося или другой школьный персонал выразил конкретную озабоченность по поводу модели поведения, которую демонстрирует учащийся, непосредственно инспекторам округа по специальному образованию или другому надзорному персоналу округа.
3. Округ не считается осведомленным об ограниченных возможностях учащегося, если:
  - a. Родитель/опекун не разрешил провести оценивание учащегося или отказался от предоставлении услуг специального образования; или
  - b. Была проведена процедура оценивания учащегося, которая признала отсутствие необходимости получения услуг специального образования.
4. Если округ не владеет указанной информацией, то прежде чем принять дисциплинарные меры в отношении учащегося, округ может принять те же дисциплинарные меры, что и в отношении учащихся без ограниченных возможностей, которые имели схожее поведение. При этом:

- a. Если запрашивается процедура проведения оценивания для получения услуг специального образования или ее инициирует округ, то оценивание должно проводиться в ускоренном порядке.
- b. До тех пор, пока оценивание не будет завершено, учащийся может оставаться в учебном заведении, которое определено школьным персоналом и подпадает под его правила, что может включать отстранение, исключение или перевод на альтернативное обучение.
- c. По завершении проведения процедуры оценивания, если лицо признается учащимся с ограниченными возможностями, то округ проводит собрание по IEP для разработки IEP и определения места обучения, а также предоставляет специальное образование и сопутствующие ему услуги в соответствии с IEP.
- d. Округ применяет дисциплинарные меры защиты согласно законодательству об инвалидности (IDEA), начиная с даты определения правомочности.