

CLEVELAND ISD SPECIAL EDUCATION PRESENTS

**LEARNING DIFFERENCES & DIFFICULTIES
PARENT EDUCATION SERIES**

THE GIFT OF BEHAVIOR

**BEHAVIOR ISSUES AND EDUCATION
WITH CISD SPECIAL EDUCATION TEAM**

In Person & on Facebook Live

TUESDAY, NOVEMBER. 28TH

6PM - 7PM

CLEVELAND ISD BOARD ROOM

281-592-7362 * sped.info@clevelandisd.org

ANFITRIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE CLEVELAND ISD

**DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE Y DIFICULTADES
SERIE DE EDUCACIÓN PARA PADRES**

EL DON DE LA CONDUCTA

**PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN
CON EL EQUIPO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE CISD**

En persona y en Facebook Live

MARTES, NOVIEMBRE. DÍA 28

18H - 19H

SALA DE JUNTAS DE CLEVELAND ISD

281-592-7362 * sped.info@clevelandisd.org

Have Questions?

Ask Live Here

Or

Email: spedinfo@clevelandisd.org

As a reminder: please refrain from including personal information on Facebook,
including names

¿Tiene preguntas?

Pregunte en vivo aquí

O

Correo electrónico: spedinfo@clevelandisd.org

A modo de recordatorio: por favor, abstente de incluir información personal en
Facebook, incluyendo nombres

What is Behavior?

¿Qué es el
Comportamiento?

Behavior skills develop at different rates for children due to:

Skill deficit due to disability:

- ADHD
- Autism
- Intellectual Disabilities
- Emotional Disturbance: Anxiety, depression, emotional dysregulation, psychosis

Skill deficit due to:

- Maturity
- Neurological differences
- Environment differences

Skill deficit due to personality pattern disorder:

- Oppositional Defiant Disorder
- Conduct Disorder

Las habilidades conductuales se desarrollan a diferentes ritmos para los niños debido a:

Déficit de habilidades debido a discapacidad:

- TDAH
- Autismo
- Discapacidades Intelectuales
- Trastornos emocionales: ansiedad, depresión, desregulación emocional, psicosis

Déficit de habilidades debido a:

- Madurez
- Diferencias neurológicas
- Diferencias ambientales

Déficit de habilidades debido al trastorno del patrón de personalidad:

- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno de conducta

➤ **Behavior is communication**

- Bizarre and disruptive behaviors are an attempt to solve a problem
 - Try asking "What is the student communicating?"
- A baby's primary means of communication is behavior.
- As a person grows, more conventional ways of communicating are developed but that does not mean they stop communicating through behavior.
- When a student becomes escalated, they are more likely to use behavior as a means of communicating.

➤ **El comportamiento es Comunicación**

- Los comportamientos extraños y disruptivos son un intento de resolver un problema
 - Trata de preguntar "¿Qué está comunicando el estudiante?"
- El principal medio de comunicación de un bebé es el comportamiento.
- A medida que una persona crece, se desarrollan formas más convencionales de comunicarse, pero eso no significa que deje de comunicarse a través del comportamiento.
- Cuando un estudiante se intensifica, es más probable que use el comportamiento como un medio de comunicación.

➤ **Misbehavior is a symptom of an underlying cause.**

- ❑ Students would behave if they could
- ❑ Problematic behavior is often due to an underdeveloped skill. It is important to remember that these students have a disability even though they do not look impaired.
- ❑ Teachers are extremely tolerant of students with a visible disability and are willing to accommodate their needs.
- ❑ Students with behavioral problems also need accommodations because their brains are wired in a way that results in them acting out.

➤ **El mal comportamiento es un síntoma de una causa subyacente.**

- ❑ Los estudiantes se comportarían bien si pudieran.
- ❑ El comportamiento problemático a menudo se debe a una habilidad poco desarrollada. Es importante recordar que estos estudiantes tienen una discapacidad aunque no parezcan discapacitados.
- ❑ Los maestros son extremadamente tolerantes con los estudiantes con una discapacidad visible y están dispuestos a satisfacer sus necesidades.
- ❑ Los estudiantes con problemas de conducta también necesitan adaptaciones porque sus cerebros están conectados de una manera que hace que se comportan mal.

➤ **Behavior is Not Random**

- Behavior is not random or aimless and would not be repeated if the student is not getting something out of it.
- Even behavior that seems counterproductive may be the most efficient alternative for the student.
- If a student wants attention they are more likely to get it by performing a negative behavior than by sitting at their desk waiting for the teacher to notice that they are working.
- If a student wants to escape a situation, they learn early on that having a meltdown or being physically aggressive will get them sent out of the room.

➤ **El comportamiento No Es Casual**

- ❑ El comportamiento no es casual ni sin objetivo y no se repetiría si el estudiante no está obteniendo algo de él.
- ❑ Incluso un comportamiento que parece contraproducente puede ser la alternativa más eficiente para el estudiante.
- ❑ Si un estudiante quiere atención, es más probable que la obtenga realizando un comportamiento negativo que sentándose en su escritorio esperando que el maestro se dé cuenta de que está trabajando.
- ❑ Si un estudiante quiere escapar de una situación, aprende desde el principio que tener una crisis o ser físicamente agresivo hará que lo echen del aula.

➤ **All Behavior has a Function**

- Try asking “Why is this message being relayed?”
- Often behavior will have multiple functions.
- Teachers have to change their ways of responding to the student’s behavior based on it’s function to avoid inadvertently reinforcing the behavior.

➤ **Todo comportamiento tiene una Función**

- ❑ Trata de preguntar "¿Por qué se transmite este mensaje?".
- ❑ A menudo, el comportamiento tendrá múltiples funciones.
- ❑ Los profesores tienen que cambiar sus formas de responder al comportamiento del estudiante basado en su función para evitar reforzar inadvertidamente el comportamiento.

Roles of Behavior Staff

Roles del personal de
comportamiento

➤ **School Psychologists**

- Evaluate students for psychological disabilities
- Provide consultation to parents and staff for students with emotional and behavioral challenges
- Provide psychological services, including counseling

➤ **Psicólogas Escolares**

- Evaluar a los estudiantes para detectar discapacidades psicológicas
- Proporcionar consultas a los padres y al personal para los estudiantes con problemas emocionales y de comportamiento
- Proporcionar servicios psicológicos, incluido el asesoramiento

➤ **Campus Behavior Teams**

- Provide direct support to students with behavior needs
- Provide consultative services to staff to assist with student behavior
- Participate in the development of the IEP
- Data collection
- Crisis management

➤ **Equipos de Comportamiento en el Campus**

- Proporcionar apoyo directo a los estudiantes con necesidades de comportamiento
- Proporcionar servicios de consulta al personal para ayudar con el comportamiento de los estudiantes
- Participar en el desarrollo del IEP
- Recopilación de datos
- Gestión de crisis

➤ **Behavior Specialists**

- **Support campus behavior teams by providing behavior recommendations and visuals along with data collection tools**
- **Assisting in IEP development**
- **Conduct Functional Behavior Assessments**
- **Assists with student crisis intervention.**

➤ **Especialistas en comportamiento**

- **Apoye a los equipos de comportamiento del campus proporcionando recomendaciones de comportamiento y elementos visuales junto con herramientas de recopilación de datos**
- **Ayudar en el desarrollo del IEP**
- **Realizar evaluaciones funcionales del comportamiento**
- **Ayuda con la intervención de crisis estudiantil.**

Have Questions?

Ask Live Here

Or

Email: spedinfo@clevelandisd.org

As a reminder: please refrain from including personal information on Facebook,
including names

¿Tiene preguntas?

Pregunte en vivo aquí

O

Correo electrónico: spedinfo@clevelandisd.org

A modo de recordatorio: por favor, abstente de incluir información personal en
Facebook, incluyendo nombres

What's the Function? ¿Cuál es la Función?

Four Functions of Behavior Cuatro Funciones de la Conducta

S-Sensory S-Sensorial	The individual behaves in a specific way because it feels good to them. El individuo se comporta de una manera específica porque se siente bien para él.
E-Escape E-Escape	The individual behaves in order to get out of doing something he/she does not want to do. El individuo se comporta para dejar de hacer algo que no quiere hacer.
A-Attention seeking A-Búsqueda de atención	The individual behaves to get focused attention from parents, teachers, siblings, peers, or other people that are around them. El individuo se comporta para obtener la atención enfocada de sus padres, maestros, hermanos, compañeros o otras personas que lo rodean.
T- Tangible T- Tangible	The individual behaves in order to get a preferred item or participate in an enjoyable activity. El individuo se comporta con el fin de obtener un artículo preferido o participar en una actividad agradable.

Problematic Behaviors

Conductas Problemáticas

When Does Behavior Become Problematic? ¿Cuándo se vuelve Problemático el Comportamiento?	Behavior is problematic when it is unsafe, stigmatizing, it interferes with learning, it prevents access to certain areas or it is not age appropriate. El comportamiento es problemático cuando es inseguro, estigmatizado, interfiere con el aprendizaje, impide el acceso a ciertas áreas o no es apropiado para la edad.
Controlling Behavior Controlar el Comportamiento	The only behavior a parent can control is their own. The emphasis should not be on controlling the student. Focus on changing the dynamic between the parent and the child. Often a minor change in parent behavior can make a major impact on the child's behavior. El único comportamiento que un padre puede controlar es el suyo propio. El énfasis no debe estar en controlar al estudiante. Concéntrese en cambiar la dinámica entre el padre y el hijo. A menudo, un cambio menor en el comportamiento de los padres puede tener un gran impacto en el comportamiento del niño.

Patterns of Behavior

Patrones de Comportamiento

Behavior occurs in patterns. The key to understanding the behavior is to look at patterns:

- What is happening immediately before the behavior occurs?
- What happens as a result of the behavior?
- What circumstances in the environment contribute? (lack of sleep, noisy or crowded environment, illness, change in routine.)

El comportamiento se produce en patrones. La clave para entender el comportamiento es observar los patrones:

- Los antecedentes ocurren inmediatamente antes de que ocurra el comportamiento.
- Las consecuencias son lo que sucede como resultado de la conducta.
- Los eventos de configuración son las condiciones ambientales (falta de sueño, ambiente ruidoso o concurrido, enfermedad, cambio en la rutina).

Changing Behavior

Cambiar el Comportamiento

Behavior can be changed, behavior should not just be “managed”. Behavior change can occur quickly or take time. The longer a child has been engaging in the behavior the longer it could take to change.

El comportamiento se puede cambiar, el comportamiento no solo debe ser "administrado". El cambio de comportamiento puede ocurrir rápidamente o llevar tiempo. Cuanto más tiempo haya estado participando un niño en el comportamiento, más tiempo podría tardar en cambiar.

Special Education and Behavior

- Students in special education with behavioral disorders may have certain meetings and plans to help us understand what to do to prevent behavior problems and what to do to reduce behavior problems.

Educación Especial y Comportamiento

- Los estudiantes de educación especial con trastornos de conducta pueden tener ciertas reuniones y planes para ayudarnos a entender qué hacer para prevenir los problemas de conducta y qué hacer para reducir los problemas de conducta.

Special Topics

How did Covid-19 impact Behavior?

- Lack of socialization
- Difficulty understanding social cues and appropriate behaviors in different situations
- Even today, we are still seeing the effects Covid had on students.

Temas Especiales

¿Cómo afectó el Covid-19 al comportamiento?

- Falta de socialización
- Dificultad para comprender las señales sociales y los comportamientos apropiados en diferentes situaciones
- Incluso hoy en día, seguimos viendo los efectos que el Covid tuvo en los estudiantes.

Glossary of Behavior Terms

These are just some of the terms that may arise during the ARD meeting, while evaluating and determining a student's behavior needs.

FBA - Functional Behavior Assessment

When a student engages in problem behaviors that may interfere with his or her learning or the learning of others, or that place the student or others at risk of harm or injury, a Functional Behavioral Assessment may be conducted. A Functional Behavioral Assessment is a process that is used to identify:

- The reasons for a behavior
- The possible interventions to address it

Glosario de Términos de Comportamiento

Estos son solo algunos de los términos que surgen durante la reunión de ARD, al evaluar y determinar las necesidades de comportamiento de un estudiante.

FBA - Evaluación Funcional Conductual

Cuando un estudiante se involucra en conductas problemáticas que pueden interferir con su aprendizaje o el aprendizaje de otros, o que ponen al estudiante o otras personas en riesgo de daño o lesión, se puede realizar una Evaluación Funcional del Comportamiento. Una Evaluación Funcional del Comportamiento es un proceso que se utiliza para identificar:

- Las razones de un comportamiento
- Las posibles intervenciones para abordarlo

Glossary of Behavior Terms

BIP - Behavior Intervention Plan

A plan that is based on the results of a Functional Behavioral Assessment (FBA) to address problem behavior. It includes:

- The target behavior(s) and goal(s)
- Positive behavioral interventions and strategies
- Accommodations or modifications
- How the plan will be monitored and updated if needed

Elopement

Elopement involves leaving a designated area without permission. This can include running away from a parent when out at a park or store, escaping from a home when a caregiver is distracted, or running away from school or out of the classroom.

Glosario de Términos de Comportamiento

BIP- Plan de Intervención Conductual

Un plan que se basa en los resultados de una Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA, por sus siglas en inglés) para abordar el comportamiento problemático. Incluye:

- El (los) comportamiento(s) objetivo(s) y la(s) meta(s)
- Intervenciones y estrategias conductuales positivas
- Adaptaciones o modificaciones
- Cómo se supervisará y actualizará el plan si es necesario

Fuga

La fuga implica salir de un área designada sin permiso. Esto puede incluir huir de uno de los padres cuando está en un parque o tienda, escapar de una casa cuando un cuidador está distraído o huir de la escuela o del salón de clases.

Glossary of Behavior Terms

Edible/ FMNV

Foods of Minimal Nutritional Value. Refers to the four categories of foods and beverages (soda water, water ices, chewing gum, and certain candies) that are restricted by the United States Department of Agriculture (USDA) under the Child Nutrition Programs. This policy does not apply to special needs students whose Individualized Education Program (IEP) plan indicates the use of a FMNV or candy for behavior modification (or other suitable need).

Autism Supplement

The Texas Education Agency (TEA) requires a special addition to the Individual Education Program (IEPs) of students who have Autism. This supplement ensures that students with Autism get the accommodations they need in school.

Glosario de Términos de Comportamiento

Comestible/ FMNV

Alimentos de mínimo valor nutricional. Se refiere a las cuatro categorías de alimentos y bebidas (agua con gas, helados de agua, goma de mascar y ciertos dulces) que están restringidos por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) en virtud de los Programas de Nutrición Infantil. Esta política no se aplica a los estudiantes con necesidades especiales cuyo plan del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) indica el uso de un FMNV o dulces para la modificación del comportamiento (u otra necesidad adecuada).

Suplemento para el Autismo

La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) requiere una adición especial al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes que tienen autismo. Este suplemento garantiza que los estudiantes con autismo obtengan las adaptaciones que necesitan en la escuela.

Glossary of Behavior Terms

MDR

A Manifestation Determination Review (MDR) is a meeting between the parent and members of the school community. It is held when a student with a disability is subject to a disciplinary change of placement. A disciplinary change of placement occurs if a student is removed from his/her current educational program due to a superintendent's suspension, principal's suspension, and/or teacher removal:

- For more than 10 consecutive school days; or
- For more than 10 cumulative school days in a school year as a result of a pattern of removals.
- The MDR will include a discussion of the student's disability, the behavior that led to the removal, and whether the the behavior was related to the disability or related to a failure to implement your the student's IEP.

Glosario de Términos de Comportamiento

MDR

Una Revisión de Determinación de Manifestación (MDR, por sus siglas en inglés) es una reunión entre los padres y los miembros de la comunidad escolar. Se lleva a cabo cuando un estudiante con una discapacidad está sujeto a un cambio disciplinario de colocación. Un cambio disciplinario de colocación ocurre si un estudiante es removido de su programa educativo actual debido a la suspensión de un superintendente, la suspensión del director y/o el retiro de un maestro:

- Por más de 10 días escolares consecutivos; o
- Por más de 10 días escolares acumulados en un año escolar como resultado de un patrón de retiros.
- El MDR incluirá una discusión sobre la discapacidad del estudiante, el comportamiento que llevó a el retiro y si el comportamiento estaba relacionado con la discapacidad o con la falta de implementación del IEP del estudiante.

Glossary of Behavior Terms

Emotional Disturbance

An Emotional Disturbance is a disability that is characterized by exhibiting one or more of the following five characteristics. These characteristics must be demonstrated over a long period of time and to a marked degree that adversely affects a child's educational performance.

- an inability to learn that cannot be explained by intellectual, sensory, or health factors;
- an inability to build or maintain satisfactory interpersonal relations with peers and teachers;
- inappropriate types of behavior or feelings under normal circumstances;
- a general pervasive mood of unhappiness or depression;
- and/or a tendency to develop physical symptoms or fears associated with personal or school problems.

Glosario de Términos de Comportamiento

Perturbación Emocional

Un trastorno emocional es una discapacidad que se caracteriza por exhibir una o más de las siguientes cinco características. Estas características deben demostrarse durante un largo período de tiempo y en un grado marcado que afecte negativamente el rendimiento educativo de un niño.

- una incapacidad para aprender que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud;
- incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y profesores;
- tipos de comportamiento o sentimientos inapropiados en circunstancias normales;
- un estado de ánimo generalizado de infelicidad o depresión;
- y/o tendencia a desarrollar síntomas físicos o miedos asociados a problemas personales o escolares.

Glossary of Behavior Terms

Emotional Disturbance

Beneath this umbrella term of Emotional Disturbance, there is actually a wide range of specific conditions that differ from one another in their characteristics and treatment. These include (but are not limited to):

- Anxiety Disorders
- Bipolar Disorder (sometimes called manic-depression)
- Eating Disorders
- Obsessive-Compulsive Disorder (OCD)
- Psychotic Disorders

Glosario de Términos de Comportamiento

Perturbación Emocional

Debajo de este término general de Trastorno Emocional, en realidad hay una amplia gama de condiciones específicas que difieren entre sí en sus características y tratamiento. Estos incluyen (pero no se limitan a):

- Trastornos de Ansiedad
- Trastorno Bipolar (a veces llamado maníaco-depresivo)
- Trastornos Alimentarios
- Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC)
- Trastornos Psicóticos

Have Questions?

Ask Live Here

Or

Email: spedinfo@clevelandisd.org

As a reminder: please refrain from including personal information on Facebook,
including names

¿Tiene preguntas?

Pregunte en vivo aquí

O

Correo electrónico: spedinfo@clevelandisd.org

A modo de recordatorio: por favor, abstente de incluir información personal en
Facebook, incluyendo nombres