

Cleveland ISD Special Education Presents

Learning Differences & Difficulties
A Parent Education Series

Special Education & 504
Avenues to Access

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Anfitrión de educación especial de Cleveland ISD

Diferencias y dificultades de
aprendizaje
Una serie de educación para
padres

Educación especial y 504
Avenidas de acceso

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Agenda

1. What is Special Education?
2. What does this mean?
 - a. IEP
 - b. ARD Committee: Who is on the team?
3. 504 Overview
4. Parent Questions

Agenda

1. ¿Qué es la Educación Especial?
2. ¿Qué quiere decir esto?
 - a. IEP
 - b. Comité ARD: ¿Quién está en el equipo?
3. 504 Descripción general
4. Preguntas de los padres

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org



What is Special Education?

¿Qué es la Educación Especial?

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org



What is Child Find?

Child Find is a legal requirement that the Local Education Agency (LEA) finds all children who have disabilities and who may be entitled to special education services. Child Find covers every student from birth through age 21. The LEA must evaluate any child that it knows or suspects may have a disability.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

¿Qué es Child Find?

Child Find es un requisito legal que la Agencia de Educación Local (LEA) encuentre a todos los niños que tienen discapacidades y que pueden tener derecho a servicios de educación especial. Child Find cubre a todos los estudiantes desde el nacimiento hasta los 21 años. La LEA debe evaluar a cualquier niño que sepa o sospeche que puede tener una discapacidad.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Disability Categories

Auditory Impairment
Autism
Deaf-Blindness
Emotional Disturbance
Intellectual Disability
Multiple Disabilities
Non-categorical Early Childhood
Orthopedic Impairment
Other Health Impairment
Specific Learning Disability
Speech & Language Impairment
Traumatic Brain Injury
Visual Impairment

Discapacidad Categorías

Deterioro Auditivo
Autismo
Sordoceguera
Disturbio Emocional
Discapacidad Intelectual
Múltiples Discapacidades
Primera Infancia No Categórica
Deterioro Ortopédico
Otros Problemas de Salud
Discapacidad Específica de Aprendizaje
Deterioro del Habla y del Lenguaje
Lesión Cerebral Traumática
Discapacidad Visual

Auditory Impairment

An impairment in hearing, whether permanent or fluctuating, that adversely affects a child's educational performance but is not included under the definition of "deafness."

Autism

A developmental disability. It involves a wide range of symptoms, but it mainly affects a child's social and communication skills. It can also impact behavior.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Deterioro Auditivo

Un impedimento en la audición, ya sea permanente o fluctuante, que afecta negativamente el rendimiento educativo de un niño, pero no está incluido en la definición de "sordera".

Autismo

Una discapacidad del desarrollo. Implica una amplia gama de síntomas, pero afecta principalmente las habilidades sociales y de comunicación de un niño. También puede afectar el comportamiento.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Deaf-Blind

Students with a diagnosis of deaf-blindness have both severe hearing and vision loss. Their communication and other needs are so unique that programs for just the deaf blind can't meet them.

Emotional Disturbance

Various mental health issues can fall under the “emotional disturbance” category. They may include anxiety disorder, schizophrenia, bipolar disorder, obsessive-compulsive disorder, and depression. (Some of these may also be covered under “other health impairment.”)

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Deterioro Auditivo

Los estudiantes con un diagnóstico de sordoceguera tienen pérdida severa de audición y visión. Su comunicación y otras necesidades son tan únicas que los programas solo para sordociegos no pueden satisfacerlas.

Disturbio Emocional

Varios problemas de salud mental pueden caer en la categoría de "trastorno emocional". Pueden incluir trastorno de ansiedad, esquizofrenia, trastorno bipolar, trastorno obsesivo-compulsivo y depresión. (Algunos de estos también pueden estar cubiertos bajo "otro impedimento de salud").

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Intellectual Disability

Students with an ID disability have below-average intellectual ability. They may also have poor communication, self-care, and social skills. Down syndrome is one example of a condition that involves an intellectual disability.

Multiple Disabilities

A child with multiple disabilities has more than one condition covered by IDEA. Having multiple issues creates educational needs that can't be met in a program designed for any one disability.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Discapacidad Intelectual

Los estudiantes con una identificación con discapacidad intelectual tienen una capacidad intelectual por debajo del promedio. También pueden tener problemas de comunicación, autocuidado y habilidades sociales. El síndrome de Down es un ejemplo de una condición que implica una discapacidad intelectual.

Múltiples Discapacidades

Un niño con discapacidades múltiples tiene más de una condición cubierta por IDEA. Tener múltiples problemas crea necesidades educativas que no se pueden satisfacer en un programa diseñado para una discapacidad.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Non-categorical Early Childhood

In Texas, a child between the ages of 3-5 may be described as “NCEC” if he or she has been diagnosed as having one of the following:

Intellectual Disability,
Emotional Disturbance,
Specific Learning Disability, or
Autism.

Orthopedic Impairment

An orthopedic impairment is when kids lack function or ability in their bodies. An example is cerebral palsy.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Primera Infancia No Categórica

En Texas, un niño entre las edades de 3-5 puede ser descrito como "NCEC" si él o ella ha sido diagnosticado con uno de los siguientes:

Discapacidad intelectual,
Perturbación emocional,
Discapacidad específica de aprendizaje, o
Autismo.

Deterioro Ortopédico

Un impedimento ortopédico es cuando los niños carecen de función o habilidad en sus cuerpos. Un ejemplo es la parálisis cerebral.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Other Health Impairment

The “other health impairment” category covers conditions that limit a child’s strength, energy, or alertness. One example is ADHD, which impacts attention and executive function.

Specific Learning Disability

The “specific learning disability” (SLD) category covers a specific group of learning challenges. These conditions affect a child’s ability to read, write, listen, speak, reason, or do math. Here are some examples of what could fall into this category:

Dyslexia
Dyscalculia
Written expression disorder

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Otros problemas de salud

La categoría “otro impedimento de salud” cubre condiciones que limitan la fuerza, la energía o el estado de alerta de un niño. Un ejemplo es el ADHD, que afecta la atención y la función ejecutiva.

Discapacidad Especifica de Aprendizaje

La categoría “discapacidad específica del aprendizaje” (SLD) cubre un grupo específico de desafíos de aprendizaje. Estas condiciones afectan la capacidad de un niño para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar o hacer matemáticas. Estos son algunos ejemplos de lo que podría caer en esta categoría:

Dislexia
Dyscalculia
Trastorno de la expresión escrita

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Speech & Language Impairment

This category covers difficulties with speech or language. A common example is stuttering. Other examples are trouble pronouncing words or making sounds with the voice. It also covers language problems that make it hard for kids to understand words or express themselves.

Traumatic Brain Injury

This is a brain injury caused by an accident or some kind of physical force.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Deterioro del Habla y del Lenguaje

Esta categoría cubre dificultades con el habla o el lenguaje. Un ejemplo común es la tartamudez. Otros ejemplos son los problemas para pronunciar palabras o hacer sonidos con la voz. También cubre problemas del lenguaje que dificultan que los niños entiendan palabras o se expresen.

Lesión Cerebral Traumática

Esto es una lesión cerebral causada por un accidente o algún tipo de fuerza física.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Visual Impairment

A child who has eyesight problems is considered to have a visual impairment. This category includes both partial sight and blindness. If eyewear can correct a vision problem, then it doesn't qualify.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Discapacidad Visual

Se considera que un niño que tiene problemas de visión tiene una discapacidad visual. Esta categoría incluye tanto la visión parcial como la ceguera. Si las gafas pueden corregir un problema de visión, entonces no califican.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Parental Request

- Parents may request a special education evaluation.. The parent may request the evaluation while in the presence of the classroom teacher, a paraprofessional or the campus secretary.
- The parent may request in the following ways:
 - **Verbally**
 - **Written letter**
 - **Email**
 - **During a parent/teacher conference**
 - **Etc.**

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

Solicitud de los Padres

- Los padres pueden solicitar una evaluación de educación especial. Los padres pueden solicitar la evaluación en presencia del maestro del salón de clases, un paraprofesional o la secretaria del campus.
- Los padres podrán solicitarlo de las siguientes maneras:
 - Verbalmente
 - Carta Escrita
 - Correo Electrónico
 - Durante una Conferencia de Padres y Maestros
 - Etc.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org



ARD Meetings

What is an ARD?

An ARD meeting is a legal meeting for students in special education. It stands for Admission, Review, and Dismissal.

An ARD meeting brings together the data on a student, to discuss strengths and weaknesses, ways to close gaps, and develop a plan to help the student find success.

This is the opportunity to write the story for this student. We should be able to pick up this document even if we don't know the child, and be able to know what they can do, what they need, and how they will get what they need at school.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

¿Qué es un ARD?

Una reunión de ARD es una reunión legal para estudiantes de educación especial. Significa Admisión, Revisión y Despido.

Una reunión de ARD reúne los datos sobre un estudiante, para discutir fortalezas y debilidades, formas de cerrar brechas y desarrollar un plan para ayudar al estudiante a encontrar el éxito.

Esta es la oportunidad de escribir la historia para este estudiante. Deberíamos poder recoger este documento incluso si no conocemos al niño, y poder saber qué puede hacer, qué necesita y cómo obtendrá lo que necesita en la escuela.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

Who are the members of the ARD committee?

- Parent
- Adult Student
- LEA representative (Admin)
- General Education Rep
- Special Education Rep
- Evaluation Personnel
- LPAC Representative
- CTE Representative

And if needed:

- Behavior Specialist (when needed)
- Instructional Specialist (when needed)
- Dyslexia Specialist (when needed)
- Nurse (when needed)
- VAC/Transition Specialist (when needed)

¿Quiénes son los miembros del comité de ARD?

- Padre
- Estudiante Adulto
- Representante de LEA (Admin)
- Representante de Educación General
- Representante de Educación Especial
- Personal de evaluación
- Representante de LPAC
- Representante del CTE
-
- Y si es necesario:
- Especialista en comportamiento (cuando sea necesario)
- Especialista en instrucción (cuando sea necesario)
- Especialista en dislexia (cuando sea necesario)
- Enfermera (cuando sea necesario)
- VAC/Especialista en Transición (cuando sea necesario)

Purpose of the LPAC Representative

LPAC Representatives are the expert on English Learners.

- Bring the minutes from the LPAC meeting
- Provide the EL accommodations to the committee
- Provide and discuss the TELPAS scores from previous years (elementary, IPT)
- Set exiting criteria as needed
- Complete the LPAC supplement
- Provide guidance on Language of Instruction

Propósito del Representante de LPAC

Los representantes de LPAC son expertos en estudiantes de inglés.

- Traiga las actas de la reunión de LPAC
- Proporcionar las adaptaciones de EL al comité
- Proporcionar y discutir los puntajes TELPAS de años anteriores (primaria, IPT)
- Establecer criterios de salida según sea necesario
- Complete el suplemento LPAC
- Proporcionar orientación sobre el idioma de instrucción

Parent Tips for ARD Meetings

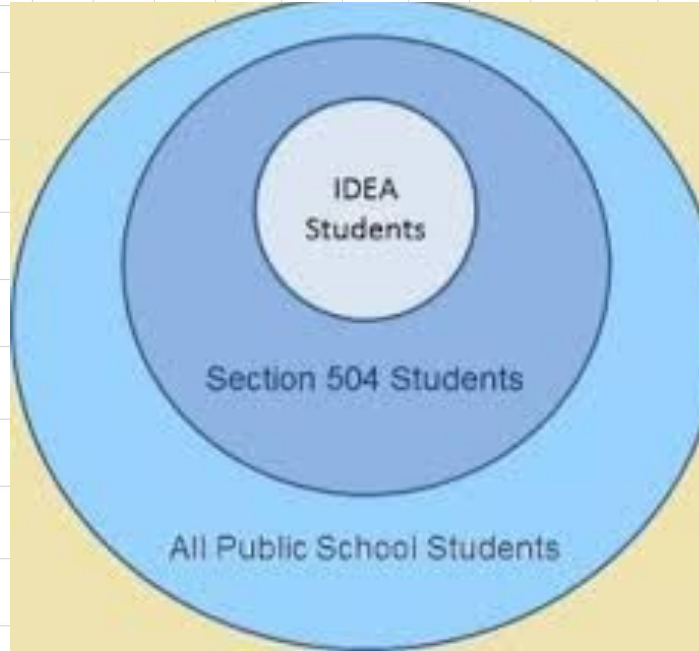
- ❖ Parents are invited to EVERY ARD meeting
- ❖ Parents are given 5 days notice before an ARD meeting
- ❖ Parents have rights and are provided with these in writing. Ask questions.
- ❖ Parents are their kid's best experts. The school district needs you to participate.
- ❖ Consider having a list of questions before the meeting.
- ❖ There are many things parents can do that don't have to involve an ARD meeting:
 - Teacher conferences
 - Campus questions
 - Nurse, counselor, discipline, lunch, clubs and athletics involvement

Consejos para padres para las reuniones de ARD

- ❖ Los padres están invitados a CADA reunión de ARD.
- ❖ Los padres reciben un aviso de 5 días antes de una reunión de ARD.
- ❖ Los padres tienen derechos y se les proporcionan por escrito. Haga preguntas.
- ❖ Los padres son los mejores expertos de sus hijos. El distrito escolar necesita que usted participe.
- ❖ Considere tener una lista de preguntas antes de la reunión.
- ❖ Hay muchas cosas que los padres pueden hacer que no tienen que involucrar una reunión de ARD:
 - Conferencias de profesores
 - Preguntas sobre el campus
 - Participación de enfermeras, consejeras, disciplina, almuerzo, clubes y atletismo

504 Overview

A 504 plan is a blueprint for how the school will support a student with a disability and remove barriers to learning. The goal is to give the student equal access at school.



Un plan 504 es un plan de cómo la escuela apoyará a un estudiante con una discapacidad y eliminará las barreras para el aprendizaje. El objetivo es dar al estudiante igualdad de acceso en la escuela.

The Relationship Between 504 and Special Education

Special Education

Has more criteria to be eligible for services
Can modify instructional content and setting

504

Has a broad range for eligibility
Provides protection from discrimination based on disability
Provides access but doesn't change curriculum

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

La relación entre 504 y la educación especial

Educación Especial

Tiene más criterios para ser elegible para los servicios
Puede modificar el contenido y la configuración de la instrucción

504

Tiene una amplia gama de elegibilidad
Proporciona protección contra la discriminación basada en la discapacidad
Proporciona acceso pero no cambia el currículo

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org

What is 504?

Section 504 is a federal law designed to protect the rights of individuals with disabilities. The Office of Civil Rights governs the laws pertaining to 504. Protections under 504 also apply to extra-curricular and non-academic settings. Students cannot be denied participation based on their disability.

Who qualifies for 504?

The student must have a disability that significantly limits their educational opportunity.

How is 504 decided?

A committee of individuals who have knowledge of the student meet to decide a student's eligibility and needed accommodations.

Questions or Concerns: spedinfo@clevelandisd.org

What is 504?

La Sección 504 es una ley federal diseñada para proteger los derechos de las personas con discapacidades. La Oficina de Derechos Civiles rige las leyes relativas a 504. Las protecciones bajo 504 también se aplican a entornos extracurriculares y no académicos. A los estudiantes no se les puede negar la participación en función de su discapacidad.

¿Quién califica para 504?

El estudiante debe tener una discapacidad que limite significativamente su oportunidad educativa.

¿Cómo se decide 504?

Un comité de personas que tienen conocimiento del estudiante se reúne para decidir la elegibilidad de un estudiante y las adaptaciones necesarias.

Preguntas o inquietudes: spedinfo@clevelandisd.org