

Planeando para el futuro: consolidación de las escuelas

febrero 9, 2023

Presentado por:

Dr. Art Jarvis, Superintendente

Melissa deVita, Superintendente Adjunta

Eva Collins, Superintendente Adjunta



Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo	4
Recomendación	5
Recomendación de datos: Zona Norte:	7
Recomendación de datos: Zona Medio Oeste	9
Recomendación de datos: Zona Sur	11
Opciones consideradas	13
Análisis de las inscripciones por region	14
Escenarios considerados: Región Norte	16
Región Norte: Escenario A (recomendado)	18
Region Norte: Escenario B.....	20
Escenarios considerados: Región del Medio Oeste	22
Región del Medio Oeste: Escenario C.....	24
Región Medio Oeste: Escenario D (recomendado).....	26
Escenarios considerados: Región Sur	28
Región Sur: Escenario E (recomendado)	30
Región Sur: Escenario F	32
Región Sur: Escenario G.....	34
Análisis	36
Proyecciones de las inscripciones	37
Efecto en otras instalaciones o programas.....	39
Desplazamiento de estudiantes y personal	39
Consideraciones financieras	40
Uso de las instalaciones	42
Reglamento de seguridad, salud e incendios	43
Análisis adicionales	44
Mapa de las inscripciones	47
Evaluación de los criterios en la escuela de primaria.....	48
Datos demográficos de las escuelas de primaria	49
Otras opciones consideradas.....	50
Análisis de criterios críticos	51
Participación	53
Participacion antes de la recomendación.....	54
Resumen de comentarios recibidos	55

El camino a seguir	56
Cronograma del proceso de consolidación escolar y participación continua	58
Plan de transición e implementación	59
Apéndices	61
Antecedentes	62
Matriz de los criterios	67
Datos escolares adicionales por región.....	70
Plan de la transición	78
RCW 28A.335.020 Cierre de escuelas	81
Política No. 6883 Cierre de instalaciones	83

Resumen ejecutivo

Las inscripciones en el Distrito Escolar de Bellevue han disminuido en 1,552 estudiantes en los últimos tres años y se proyecta que continuarán disminuyendo. La disminución de las inscripciones tiene un impacto financiero en el Distrito y una inscripción muy baja a nivel escolar crea desafíos educativos, como limitar los recursos y las configuraciones de las clases. Para mantener y mejorar continuamente la calidad de la educación que reciben los estudiantes, el Distrito debe hacer algunos ajustes. Estamos abordando este tema desde tres enfoques claves:

1. Aumentar la inscripción
2. Consolidar escuelas
3. Ajustar los gastos

Este informe se centrará en la consolidación escolar.

Recomendación

Recomendación

- Área Norte: Consolidar Ardmore con Bennett, Cherry Crest y Sherwood Forest
- Área Sur: Consolidar Eastgate con Spiritridge y Somerset, reubicar el programa de aprendizaje avanzado de Spiritridge a Woodridge
- Área del Medio Oeste: Consolidar Wilburton con Clyde Hill y Enatai

Escuela Primaria	10/03/22	Pronóstico 2023-24	Pronóstico ajustado 2023-24
Ardmore	296	293	-
Bennett	436	436	511
Cherry Crest	518	523	605
Clyde Hill	406	370	512
Digital Discovery (K-6)	59	60	60
Eastgate	278	258	-
Enatai	361	336	456
Jing Mei	438	440	440
Lake Hills	400	369	369
Medina	448	455	455
Newport Heights	382	358	358
Phantom Lake	344	341	341
Puesta del Sol	450	440	440
Sherwood Forest	341	320	519
Somerset	625	651	728
Spiritridge	583	566	531
Stevenson	461	420	420
Wilburton	350	333	-
Woodridge	298	269	485
Wilburton Fuera del Área – <i>a consultar</i>			71

Datos de recomendación: Región Norte

Consolidación de Ardmore con Bennett, Cherry Crest y Sherwood Forest

Consideraciones clave

- La inscripción en Ardmore está disminuyendo más rápido que Sherwood Forest
- Minimiza la interrupción de los estudiantes atendidos en los programas del Pacífico y de lenguaje dual
- Muchos estudiantes de Ardmore se inscriben en Bennett a través del proceso de transferencia abierta
- Proporcionar a los estudiantes de Ardmore la inscripción prioritaria en el nuevo programa en Ardmore para el año escolar 2023-24 y considerar la transición gradual dependiendo de la inscripción y el interés.

Inscripción prevista de Ardmore a Bennett 2023-24		
Bennett 2023-24	Pronóstico de Ardmore a Bennett	Inscripción combinada
467	44	511

Ardmore a Cherry Crest Pronóstico de inscripción 2023-24		
Cherry Crest 2023-24	Pronóstico de Ardmore a Cherry Crest	Combinado Inscripción
523	82	605

Inscripción de pronóstico de Ardmore a Sherwood Forest 2023-24		
Sherwood Forest 2023-24	Pronóstico de Ardmore para el bosque de Sherwood	Inscripción combinada
320	167**	487

***Nota:** Estos números incluyen a todos los estudiantes antes de tramitar las solicitudes de transferencias abiertas.

**** Nota:** se agregarán 40-50 estudiantes más cuando se complete la construcción de Overlake

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Ardmore	21	504	
Bennett	31	744	511
Cherry Crest	25	600	605
Sherwood Forest	23	552	487

Límites preliminares de asistencia de la región norte



Ardmore Elementary School Attendance Area (2019)

Datos de recomendación: Región del Medio Oeste

Consolidar Wilburton con Clyde Hill y Enatai

Consideraciones clave

- Enatai y Wilburton son ambas escuelas de práctica inclusiva, que proporcionan un modelo inclusivo para los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
- Enatai y Clyde Hill recuperan áreas del distrito a las que anteriormente ya servían antes de que Wilburton abriera.
- La inscripción prevista para Wilburton incluye solo 262 estudiantes que viven en el área de asistencia

Wilburton a Clyde Hill Inscripción pronosticada 2023-24		
Clyde Hill 2023-24	Pronóstico de Wilburton a Clyde Hill	Inscripción combinada
370	142	512

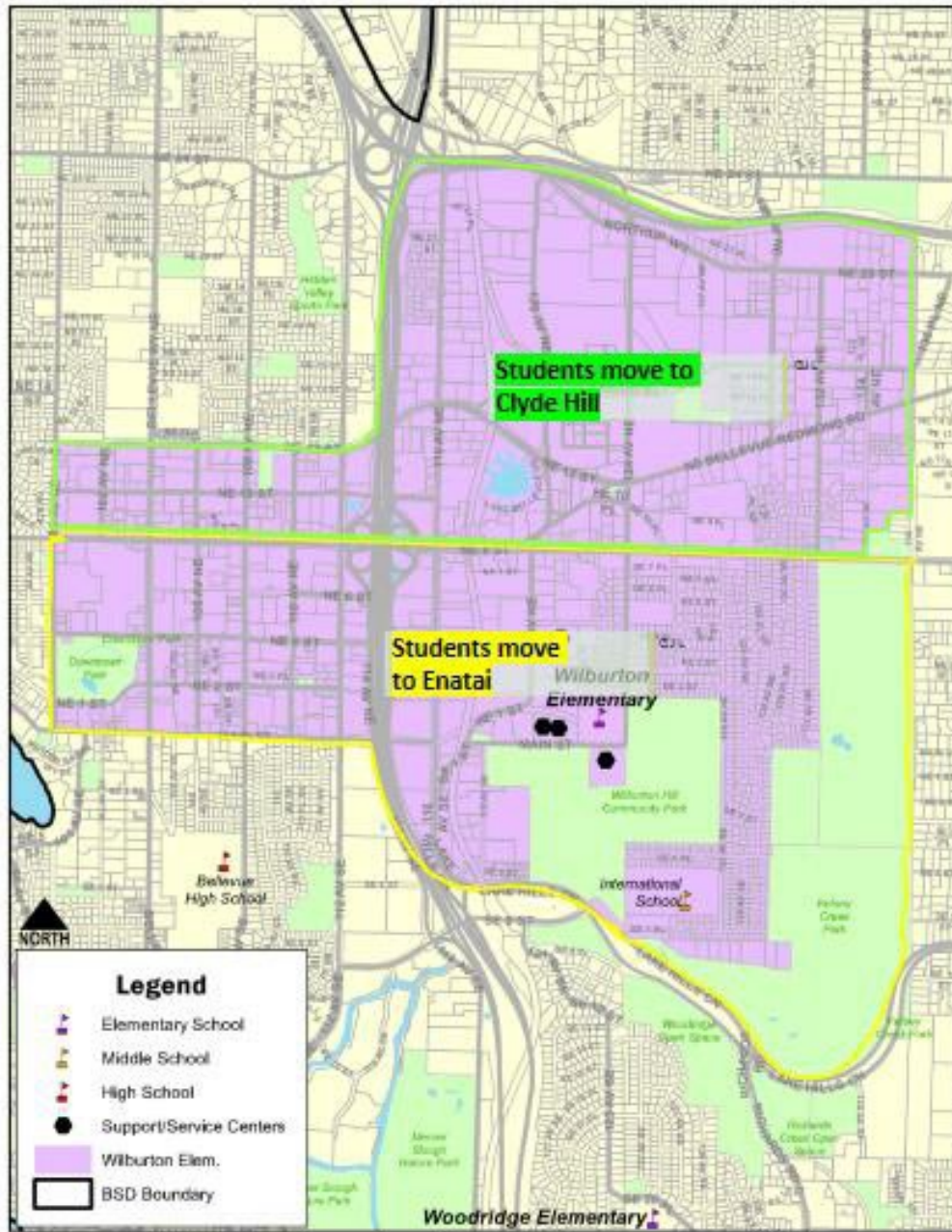
Wilburton a Enatai Pronóstico de inscripción 2023-24		
Enatai 2023-24	Pronóstico de Wilburton a Enatai	Combinado Inscripción
336	120	456

***Nota:** Hay 71 estudiantes de Wilburton que viven fuera del área de asistencia y serán consultados antes de la colocación

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Cerro Clyde	27	648	512
Enatai	25	600	456
Wilburton	31	744	

Límites preliminares de asistencia de la región del Medio Oeste



Wilburton Elementary School Attendance Area (2019)

Datos de recomendación: Región Sur

Consolidar Eastgate con Spiritridge y Somerset Reubicar el Programa de aprendizaje avanzado (AL) de Spiritridge en Woodridge

Consideraciones clave

- La inscripción en Eastgate está disminuyendo rápidamente
- Proporciona una ubicación central para el aprendizaje avanzado
- Aunque Somerset será grande en 2023-24, las disminuciones pronosticadas en los próximos años reducirán la inscripción allí.
- Involucrar a las partes interesadas para determinar la mejor ubicación para los estudiantes atendidos en el programa olímpico (mudarse a Spiritridge o tal vez considerar una nueva ubicación, si lo desea)

Eastgate un Spiritridge Pronóstico de inscripción 2023-24		
Spiritridge 2023-24	Pronóstico de Eastgate para Spiritridge	Inscripción combinada
350*	181	531

Eastgate un Somerset Pronóstico de inscripción 2023-24		
Somerset 2023-24	Pronóstico de Eastgate a Somerset	Inscripción combinada
651	77	728

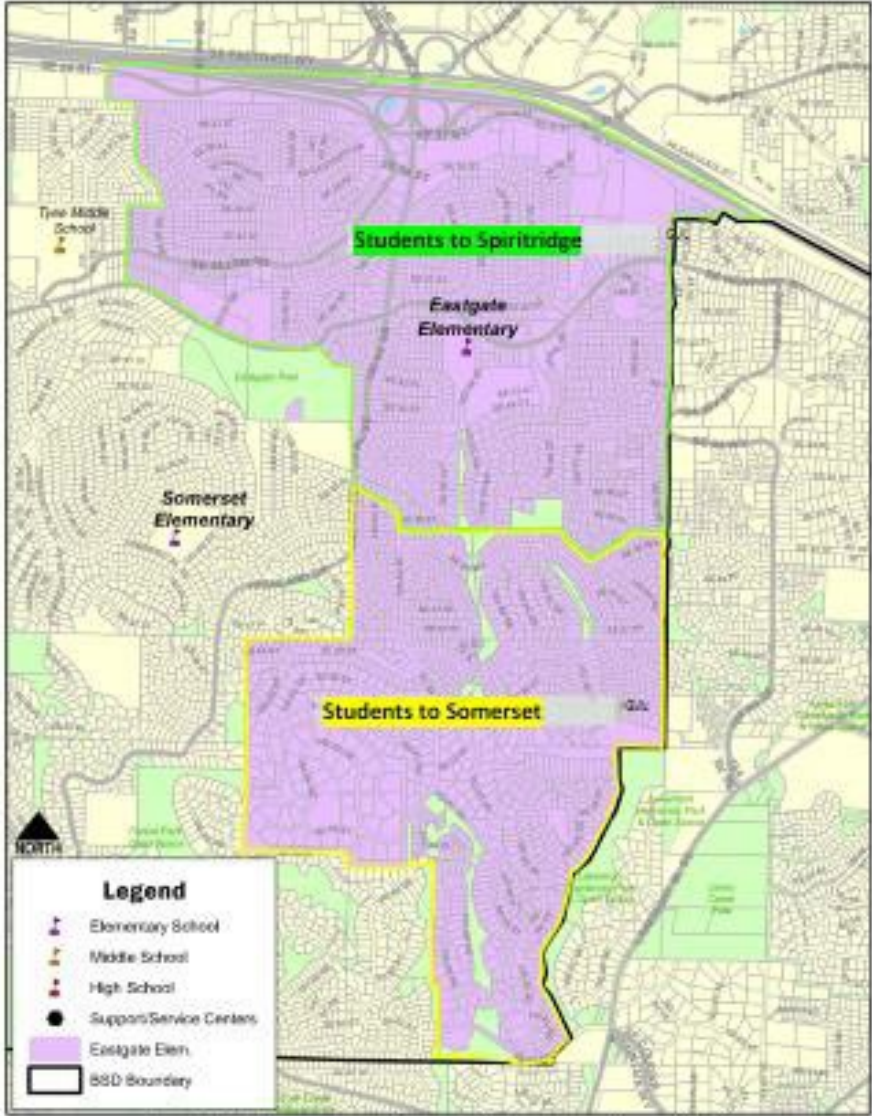
*Spiritridge pronostica menos estudiantes en programa de Aprendizaje Avanzado

Spiritridge Advanced Learning a Woodridge Pronóstico de inscripción 2023-24		
Woodridge 2023-24	Pronóstico de Spiritridge AL a Woodridge	Combinado Inscripción
269	216	485

Capacidad escolar y nueva matrícula

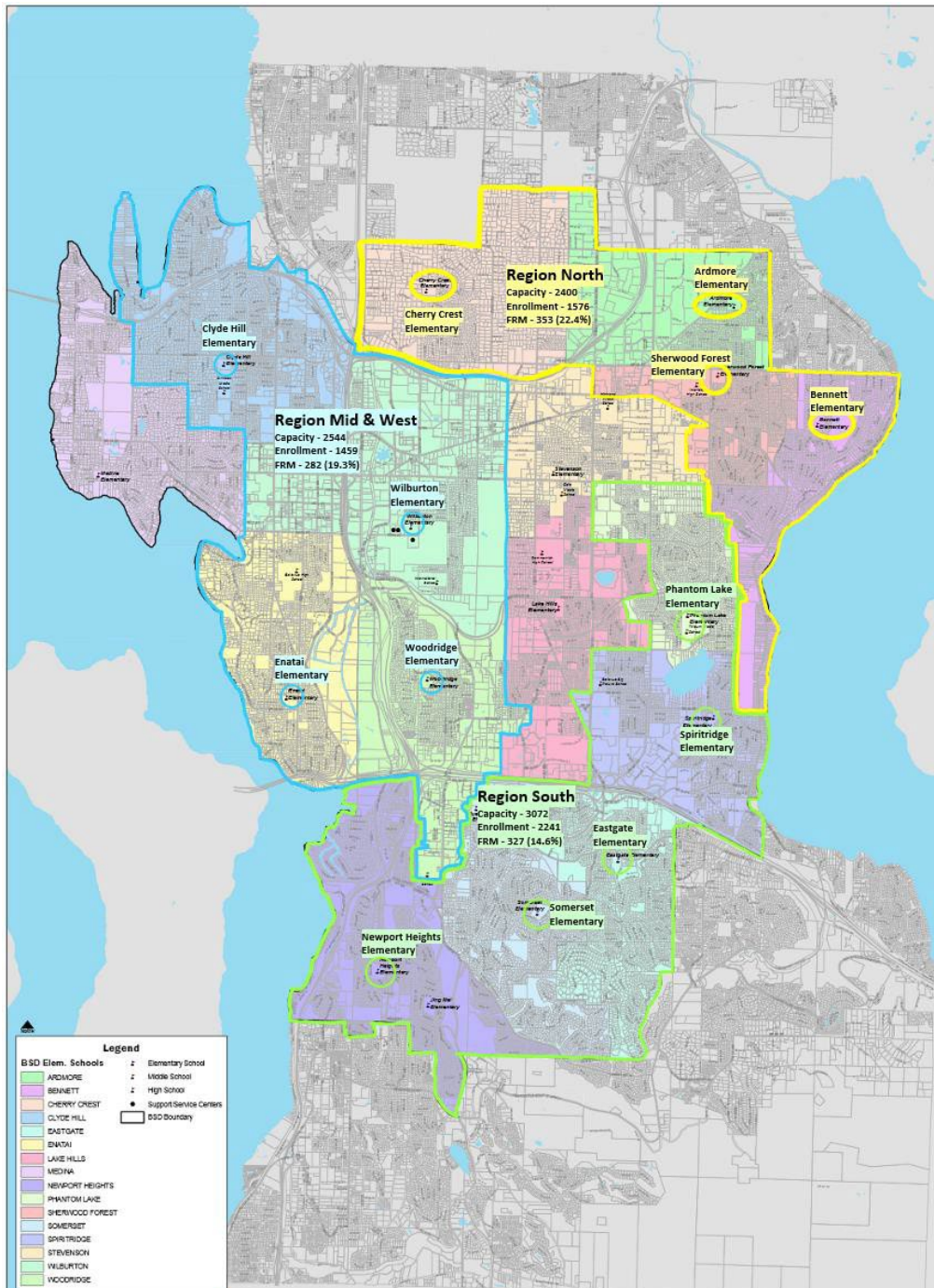
Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Eastgate	23	552	
Somerset	29 + 3 portátiles	696/768	728
Spiritridge	24	576	531
Woodridge	23	552	485

Límites preliminares de asistencia de la Región sur



Eastgate Elementary School Attendance Area (2019)

Opciones consideradas



Análisis de la inscripción por región

Al revisar las escuelas primarias para su consideración, el análisis se centró en las regiones del distrito en función del posible traslado de los estudiantes entre las escuelas. Se identificaron tres regiones principales sobre la base de la capacidad general y la matrícula de las escuelas dentro de distancias de viaje razonables.

Región Norte: Escuelas Primarias **Ardmore, Bennett, Cherry Crest y Sherwood Forest.** La capacidad total combinada de estas escuelas es de 2,400 estudiantes y la inscripción actual es de 1,576 estudiantes, lo que resulta en casi 824 asientos vacíos. Cada escuela fue analizada como una posible escuela de envío y una posible escuela receptora. No importa qué escuela se consolide en última instancia, las cuatro escuelas tienen el potencial de verse afectadas por el envío o la recepción de estudiantes.

Escuelas de la Región del Medio Oeste: Escuelas Primarias **Clyde Hill, Enatai, Wilburton y Woodridge:** La capacidad combinada total de estas escuelas es de 2,544 estudiantes y la inscripción actual es de 1,459 estudiantes, lo que resulta en 1,085 asientos vacíos. Cada escuela fue analizada como una posible escuela de envío y una posible escuela receptora. No importa qué escuela se consolide en última instancia, las cuatro escuelas tienen el potencial de verse afectadas por el envío o la recepción de estudiantes.

Región Sur de Escuelas: **Eastgate, Newport Heights, Phantom Lake, Somerset y Spiritridge Elementary Schools:** La capacidad total combinada de estas escuelas es de 3,072 estudiantes y la inscripción actual es de 2,241 estudiantes, lo que resulta en 831 asientos vacíos. Cada escuela fue analizada como una posible escuela de envío y una posible escuela receptora. No importa qué escuela se consolide en última instancia, las cuatro escuelas tienen el potencial de verse afectadas por el envío o la recepción de estudiantes.

Se desarrollaron varios escenarios por región del distrito. Se discutieron y analizaron alternativas para cada región, incluido el impacto en los estudiantes de educación general, aprendizaje avanzado, educación especial y programas de lenguaje dual. Trece de las dieciocho escuelas primarias fueron incluidas en el análisis. Las escuelas en cada región podrían verse afectadas por el envío o la recepción de estudiantes. Las escuelas no incluidas en estas regiones fueron Lake Hills, Medina y Stevenson para las escuelas del vecindario y las escuelas primarias de elección Jing Mei y Puesta del Sol. Medina no se incluyó porque están en el borde exterior del distrito y requerirían que los estudiantes viajen distancias significativas si las escuelas envían o reciben estudiantes. Lake Hills y Stevenson, son nuestras dos escuelas más impactadas, no fueron consideradas debido al impacto potencial de programas como el programa de comidas gratuitas de verano o la calificación para recursos de subvenciones adicionales. Puesta del Sol no se incluyó porque se mudaron a su nuevo edificio en diciembre de 2022. Además, tanto Jing Mei como Puesta del Sol son programas muy deseados con listas de espera y no se han visto afectados significativamente por la disminución de la inscripción.

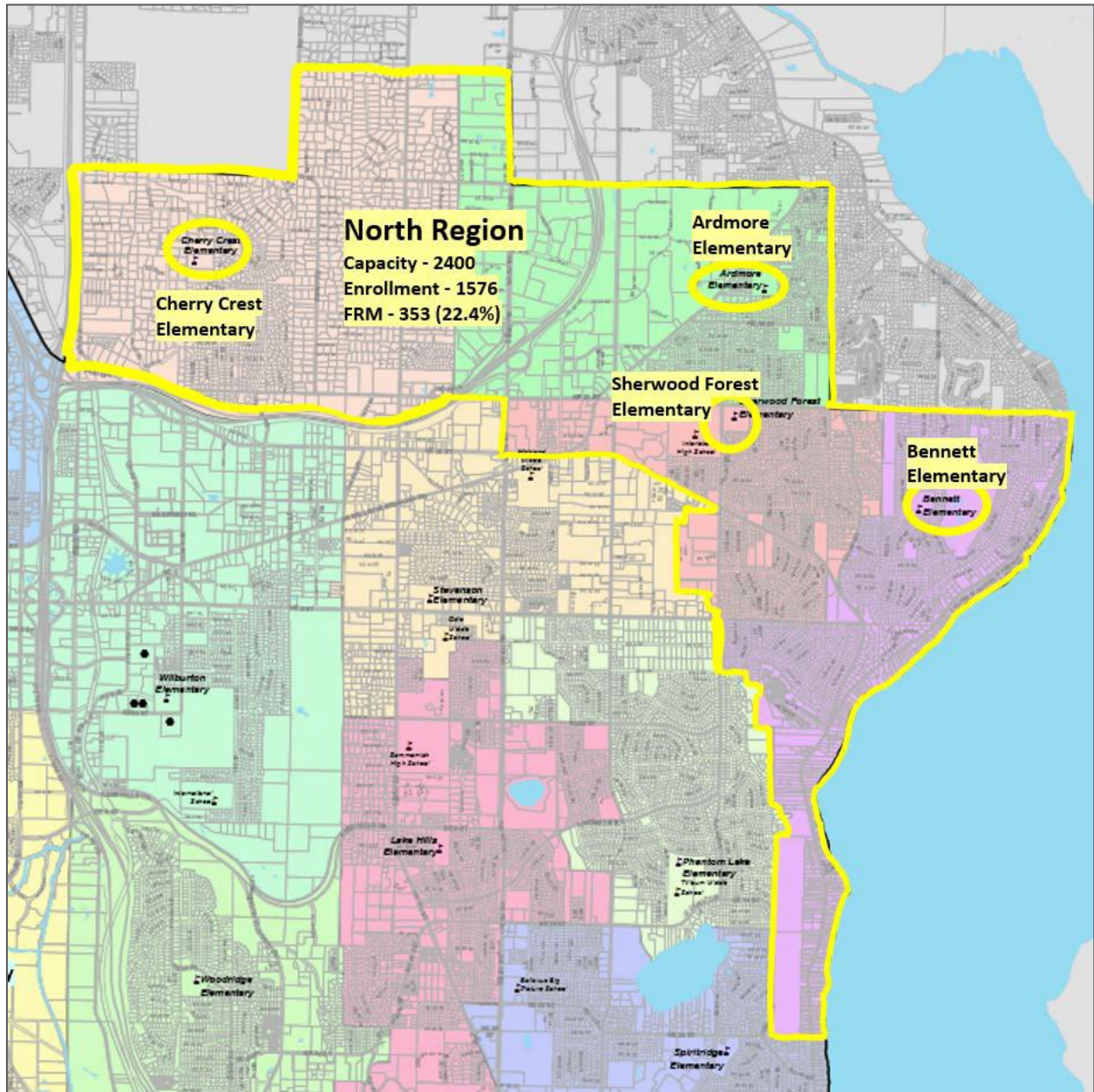
La inscripción 2023-24 será más alta en las escuelas combinadas, pero la inscripción continuará disminuyendo en todo el distrito con el tiempo.

Región Norte

Escenarios considerados

Región: Zona Norte

Escuelas: Ardmore, Bennett, Cherry Crest, Sherwood Forest



Escenarios considerados por región

Región Norte: Escenario A (recomendado)

Consolide Ardmore con Sherwood Forest, Bennett y Cherry Crest

Inscripción prevista de Ardmore a Bennett 2023-24		
Bennett 2023-24	Pronóstico de Ardmore a Bennett	Inscripción combinada
467	44	511

Pronóstico de inscripción de Ardmore a Cherry Crest 2023-24		
Cresta de cereza 2023-24	Pronóstico de Ardmore a Cereza Cresta	Combinado Inscripción
523	82	605

Inscripción de pronóstico de Ardmore a Sherwood Forest 2023-24		
Bosque de Sherwood 2023-24	Pronóstico de Ardmore para el bosque de Sherwood	Inscripción combinada
320	167**	487

***Nota:** se agregarán 40-50 estudiantes más cuando se complete la construcción de Overlake

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Ardmore	21	504	
Bennett	31	744	511
Cherry Crest	25	600	605
Sherwood Forrest	23	552	487

Solicitudes de transferencia abiertas - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de traslado de salida	Solicitudes de traslado de entrada
Ardmore	88	0
Bennett	15	100
Cherry Crest	7	220
Sherwood Forrest	32	2

Oportunidades:

Proximidad

Ardmore, Bennett y Sherwood Forest están muy cerca del vecindario. Este escenario combina predominantemente las comunidades de Ardmore y Sherwood Forest. Las dos escuelas están a una milla una de la otra. Hay una línea de autobús cerca de Sherwood Forest a la que pueden acceder fácilmente las familias que utilizan el transporte público.

Configuración de la clase

Se anticipa que la inscripción en Ardmore el próximo año será muy baja, sobre 205 estudiantes, lo que requerirá que muchas clases sean divididas. Al combinar Ardmore con Bennett, Cherry Crest y Sherwood Forest, habrá una reducción en la necesidad de clases divididas.

Educación Especial

Sherwood Forest alberga el programa Pacífico, que brinda servicios de educación especial a los estudiantes que viven en Bellevue. El programa Pacific ha sido parte de la comunidad escolar de Sherwood Forest durante muchos años y el edificio fue diseñado intencionalmente para maximizar la inclusión. El edificio también fue diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes atendidos en el programa del Pacífico y estas estructuras tendrían que ser replicadas si el programa del Pacífico fuera reubicado.

Lenguaje dual

El programa de español bilingüe se lanzó inicialmente en Sherwood Forest, comenzando con una clase de estudiantes de kindergarten y destinado a servir a los estudiantes que viven en la comunidad de Sherwood Forest. El programa fue replicado en Lake Hills y Stevenson al año siguiente. Mantener el programa en Sherwood Forest minimizará la interrupción de este programa. Además, los estudiantes actuales de Ardmore tendrían un mayor acceso a este programa.

Solicitudes de Traslado

En esta propuesta, 44 estudiantes de Ardmore se combinarán con la comunidad de Bennett. Vale la pena señalar que 38 estudiantes que viven en el área de asistencia de Ardmore asisten actualmente a la escuela en Bennett y 22 han solicitado transferirse allí desde Ardmore para el año escolar 2023-24. Con esta propuesta, cualquier estudiante que viva dentro del nuevo límite de la comunidad de Bennett será elegible para el transporte, si está fuera de la zona para caminar.

Cherry Crest ha tenido históricamente la capacidad de inscribir a estudiantes en kindergarten desde fuera del área de asistencia. Hay 57 solicitudes para abrir traslados de Ardmore a Cherry Crest para el próximo año escolar. Los estudiantes que viven en el nuevo límite serán elegibles para el transporte, si están fuera de la zona para caminar.

Desafíos y consideraciones:

Uso del edificio

La ubicación de la instalación de Ardmore la hace menos accesible y quizás no tan ideal para la reutilización. La escuela está ubicada en un vecindario en el extremo norte del distrito. Sin embargo, podemos considerar utilizar las instalaciones para un nuevo programa para atraer estudiantes dentro y fuera del distrito.

Capacidad

Cherry Crest estará bastante lleno con esta propuesta. Con futuras disminuciones de inscripción, esto se aliviará con el tiempo.

Escenarios considerados por región

Región Norte: Escenario B

Consolidar a los estudiantes de Sherwood Forest con Ardmore y Bennett

Inscripción prevista de Sherwood Forest a Ardmore 2023-24			Inscripción prevista de Sherwood Forest a Bennett 2023-24		
Ardmore 2023-24	Sherwood Forest Pronóstico 2023-24 un Ardmore	Inscripción combinada	Bennett 2023-24	Sherwood Forest Pronóstico 2023-24 a Bennett	Inscripción combinada
293	161	454	468	160	628

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Ardmore	21	504	454
Bennett	31	744	628
Sherwood Forest	23	552	

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Ardmore	88	0
Bennett	15	100
Bosque de Sherwood	32	2

Oportunidades:

Proximidad

Estas tres escuelas están muy cerca del vecindario con Ardmore y Sherwood, a solo 1 milla de distancia.

Uso del edificio

La ubicación de Sherwood Forest brinda la oportunidad de reutilizar las instalaciones, dada su proximidad al transporte público y a una escuela secundaria integral.

Abrir transferencia

En esta propuesta, 160 estudiantes de Sherwood Forest se combinarán con la comunidad de Bennett. Vale la pena señalar que 39 estudiantes que viven en el área de asistencia de Sherwood Forest asisten actualmente a la escuela en Bennett y 25 han solicitado transferirse allí desde Sherwood Forest para el año escolar 2023-24.

Con esta propuesta, cualquier estudiante que viva dentro del nuevo límite de la comunidad de Bennett será elegible para el transporte, si está fuera de la zona para caminar.

Desafíos:

Proximidad al transporte público

Ardmore está ubicado dentro de una comunidad residencial, por lo que es menos accesible al transporte público que Sherwood Forest. Esto puede crear un desafío para algunas familias que dependen del transporte público. Ardmore está a 0,9 millas de la parada de autobús más cercana y Sherwood Forest está a solo 0.2 millas.

Educación Especial

Sherwood Forest alberga el programa Pacific que brinda servicios de educación especial a los estudiantes que viven en Bellevue. El programa Pacific ha sido parte de la comunidad escolar de Sherwood Forest durante muchos años y el edificio fue diseñado intencionalmente para maximizar la inclusión. El edificio también fue diseñado para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes atendidos en el programa del Pacífico y estas estructuras tendrían que ser replicadas si el programa del Pacífico se trasladara a Ardmore o cualquier otra escuela. Además, los estudiantes que sirven en el programa del Pacífico a menudo regresan cuando llegan a la escuela secundaria para ser voluntarios en Sherwood Forest. Con Interlake y Sherwood Forest inmediatamente al otro lado de la calle, los estudiantes tienen fácil acceso.

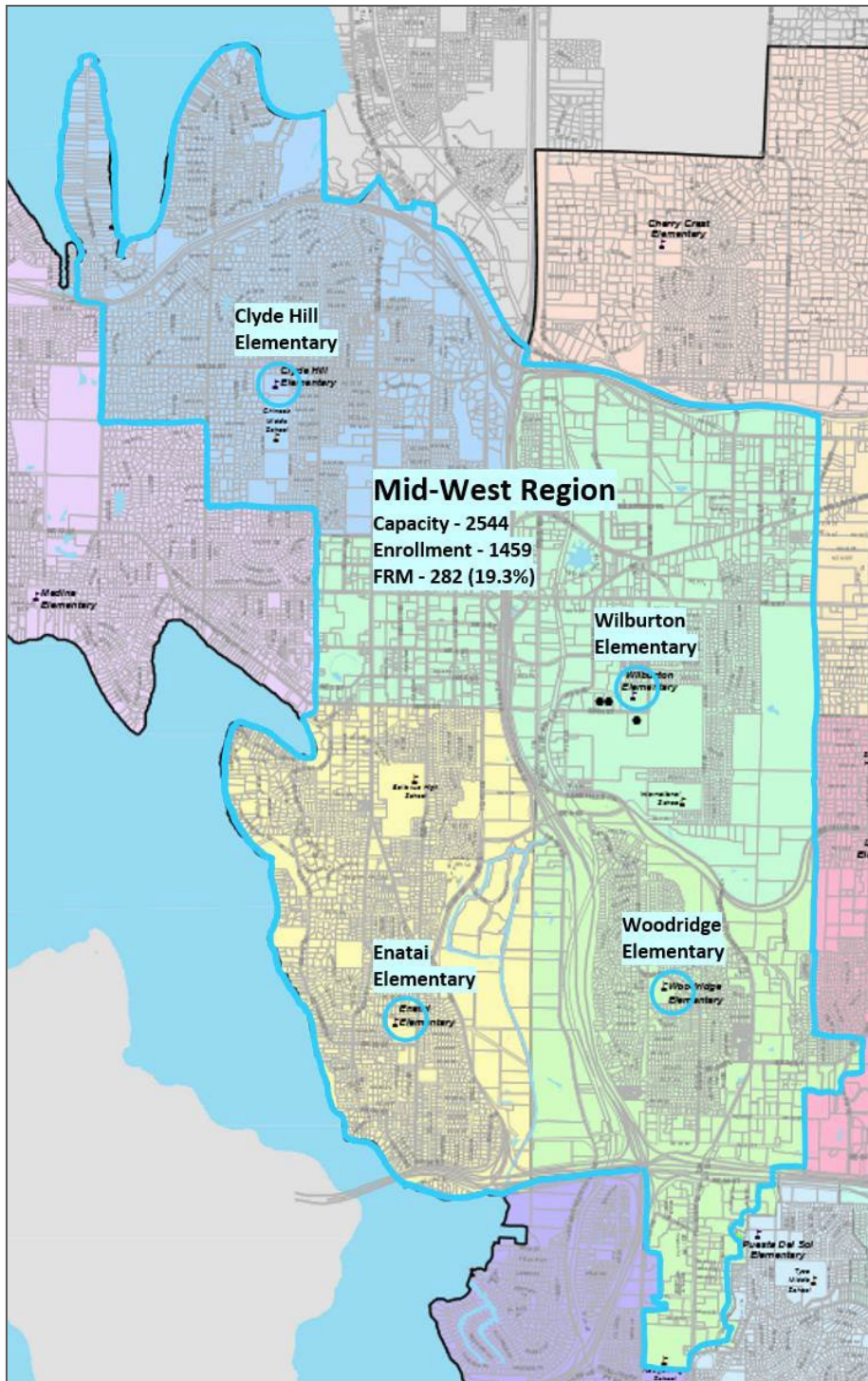
Lenguaje dual

El programa de español bilingüe tendrá que mudarse a Ardmore u otra escuela si el edificio actual de Sherwood Forest es reutilizado.

Región del Medio Oeste

Región: Medio Oeste

Escuelas: Clyde Hill, Enatai, Wilburton, Woodridge



Escenarios considerados por región

Región del Medio Oeste: Escenario C

Consolidar a los estudiantes de Woodridge con Enatai

Woodridge a Enatai Inscripción pronosticada 2023-24		
Enatai 2023-24	Pronóstico de Woodridge para Enatai	Combinado Inscripción
336	269	605

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Enatai	25	600	605
Woodridge	23	552	

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Enatai	15	4
Woodridge	12	4

Oportunidades:

Capacidad de las instalaciones y mantener a los estudiantes juntos

La instalación de Enatai tiene más capacidad que Woodridge. Enatai puede absorber a todos los estudiantes de Woodridge, eliminando la necesidad de dividir a los estudiantes y al personal de Woodridge entre varias escuelas.

Educación Especial

Enatai es una de las escuelas originales de práctica inclusiva. Como tal, los maestros han recibido capacitación significativa sobre prácticas inclusivas y la escuela ha desarrollado una profunda creencia y cultura de inclusión.

Reutilización de la instalación:

Woodridge tiene una ubicación central y se puede utilizar para un programa del distrito que atiende a estudiantes de todo el distrito. Es fácilmente accesible desde la I-90 y la I-405.

Desafíos y consideraciones:

Educación Especial

Woodridge sirve al programa Cascade, que actualmente proporciona educación especial que atiende a 16 estudiantes. Con esta propuesta, el programa tendrá que trasladarse a Enatai u otra escuela.

Los maestros de educación general en la nueva ubicación pueden requerir capacitación sobre prácticas de inclusión para los estudiantes atendidos en el programa Cascade.

Proximidad

Woodridge y Enatai se encuentran a 2,6 millas el uno del otro. Hay dos rutas razonables a Enatai, el tiempo de viaje entre sitios suele ser de menos de 10 minutos. Sin embargo, las comunidades están divididas por la autopista I-405, que a menudo se considera un divisor natural.

Nota: Con esta propuesta, podemos considerar trasladar a los estudiantes que viven al sur de la I-90 a Newport Heights.

Escenarios considerados por región

Región del Medio Oeste: Propuesta D (Recomendado)

Consolidar a los estudiantes de Wilburton con Clyde Hill y Enatai

Wilburton a Clyde Hill Inscripción pronosticada 2023-24		
Clyde Hill 2023-24	Pronóstico de Wilburton a Clyde Hill	Inscripción combinada
370	142	512

Wilburton un Enatai Pronóstico de inscripción 2023-24		
Enatai 2023-24	Pronóstico de Wilburton a Enatai	Inscripción combinada
336	120	456

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Clyde Hill	27	648	512
Enatai	25	600	456
Wilburton	31	744	

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Clyde Hill	35	38
Enatai	15	4
Wilburton	70	11

Nota: 71 estudiantes de Wilburton no viven en el área de asistencia y no están incluidos en los números anteriores. Estos estudiantes tendrían la opción de escuelas a las que asistir o podrían regresar a las escuelas de su vecindario.

Oportunidades:

Límites del vecindario

Wilburton se construyó en el apogeo de la inscripción de estudiantes en el Distrito Escolar de Bellevue. Wilburton acogió a estudiantes de Clyde Hill, Enatai y Woodridge. Los límites anteriores podrían redibujarse para devolver a los estudiantes a sus comunidades escolares anteriores.

Uso del edificio

La ubicación de Wilburton brinda la oportunidad de reutilizar la instalación, dada su ubicación central y su proximidad al transporte público.

Desafíos y consideraciones

Educación Especial

Similar a Enatai, Wilburton es una de las escuelas de práctica inclusiva originales . Como tal, los maestros han recibido capacitación significativa sobre prácticas inclusivas y la escuela ha desarrollado una profunda creencia y cultura de inclusión. El personal de Clyde Hill y Woodridge puede necesitar capacitación adicional sobre prácticas inclusivas.

Enfoque tecnológico

Wilburton estableció una asociación con Microsoft y sirve como una escuela faro para la integración de tecnología en el distrito. La informática elemental se introdujo por primera vez en Wilburton y todos los maestros de aula han sido capacitados para integrar la informática en las áreas de contenido. Si se selecciona esta opción, será necesario desarrollar e implementar un plan para proporcionar desarrollo profesional para la integración de la informática.

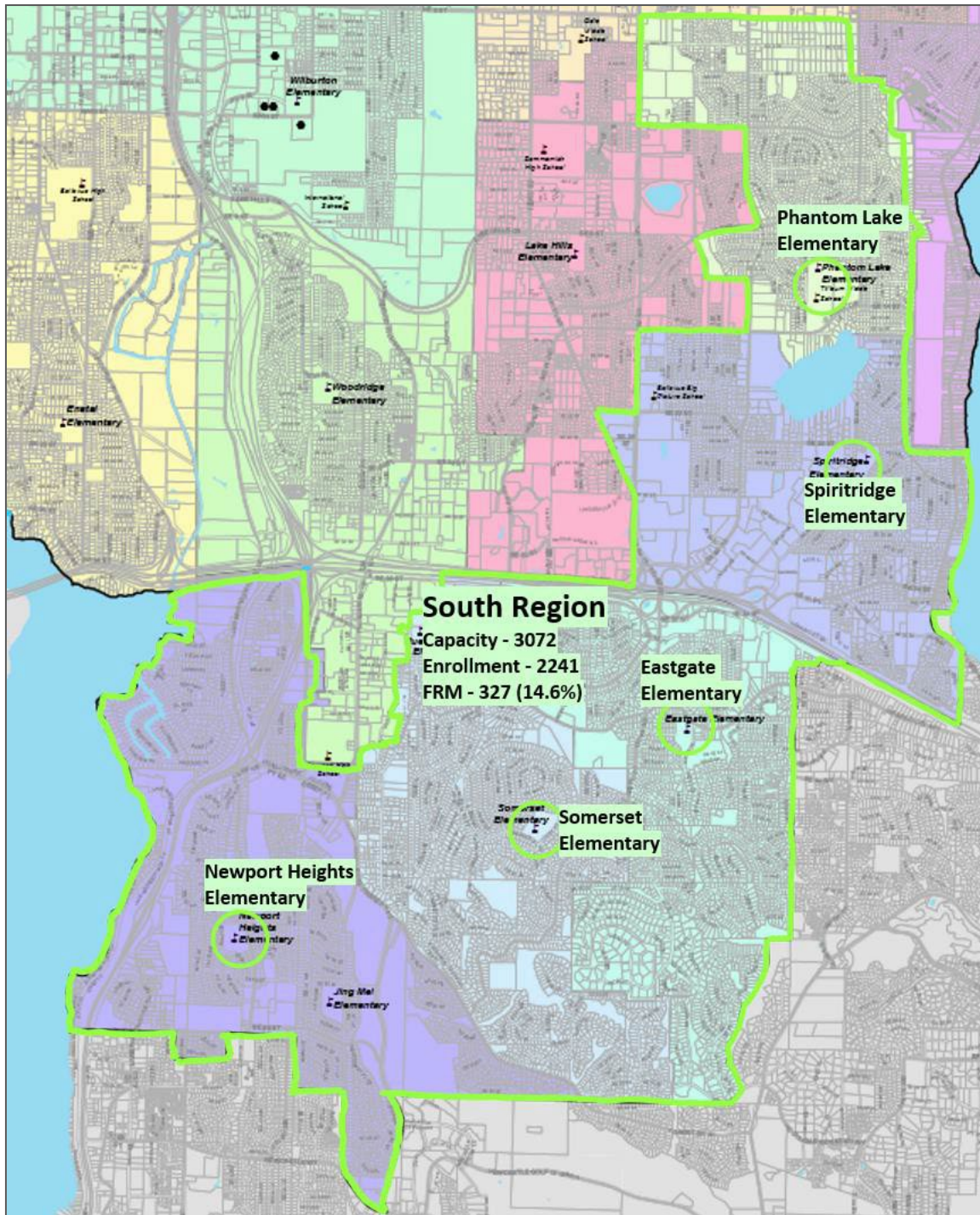
Estudiantes en transición

Wilburton sirve como refugio comunitario para familias que experimentan la falta de vivienda. Estudiantes en movimiento que ya han experimentado una transición y trauma significativos. Se espera que el refugio se mude en menos de un año a partir de ahora.

Región Sur

Región: Sur

Escuelas: Eastgate, Newport Heights, Phantom Lake, Somerset, Spiritridge



Escenarios considerados por región

Región Sur: Escenario E (recomendado)

Consolide a los estudiantes de Eastgate con el programa de aprendizaje avanzado Spiritridge y Somerset Relocate de Spiritridge a Woodridge

Eastgate en Spiritridge Pronóstico de inscripción 2023-24		
Spiritridge 2023-24	Pronóstico de Eastgate para Spiritridge	Inscripción combinada
350*	181	531

Eastgate en Somerset Pronóstico de inscripción 2023-24		
Somerset 2023-24	Pronóstico de Eastgate a Somerset	Inscripción combinada
651	77	728

*Spiritridge pronostica menos Aprendizaje Avanzado

Spiritridge Advanced Learning a Woodridge Pronóstico de inscripción 2023-24		
Woodridge 2023-24	Pronóstico de Spiritridge AL a Woodridge	Inscripción combinada
269	216	485

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Eastgate	23	552	
Somerset	29 + 3 portátiles	696/768	728
Spiritridge	24 + 2 portátiles	576/624	531
Woodridge	23 + 5 portátiles	552/672	485

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Eastgate	41	7
Somerset	1	81
Spiritridge	14	51
Woodridge	12	4

Oportunidades:

Proximidad

Eastgate está a 2,2 millas de Spiritridge. Sin embargo, la autopista I-90 puede considerarse una barrera. El tiempo de conducción es de aproximadamente 8-10 minutos.

Inscripción

Eastgate está disminuyendo rápidamente en la inscripción, la disminución más rápida en el distrito. Con solo 30 estudiantes de kindergarten matriculados este año, esta cohorte requerirá un aula dividida por varios años. La combinación con otra escuela abordará este problema.

Uso del Edificio

La ubicación de Eastgate brinda la oportunidad de reutilizar la instalación, dada su proximidad al transporte público, la I-90 y Bellevue College.

Woodridge tiene una ubicación céntrica, proporcionando acceso a los estudiantes atendidos en el Programa de Aprendizaje Avanzado.

Desafíos y consideraciones

Educación Especial

Eastgate es una de las dos escuelas en el distrito con el programa olímpico, que actualmente brinda servicios de educación especial a 18 estudiantes. Con esta propuesta, el programa tendrá que reubicarse en Spiritridge u otra escuela. Los maestros de educación general en la nueva ubicación pueden requerir capacitación en prácticas inclusivas para los estudiantes atendidos en el programa olímpico.

Dividiendo la comunidad de Eastgate

Esta propuesta dividirá a la comunidad de Eastgate en dos escuelas, lo que puede resultar en que algunos estudiantes se separen de sus amigos. Ofreceremos a las familias la oportunidad de inscribirse abiertamente, según lo permita el espacio. Es probable que el personal también se divida entre las escuelas.

Escenarios considerados por región

Región Sur: Escenario F

Consolidar a los estudiantes de Phantom Lake con Spiritridge

Reubicar a los estudiantes del Programa de Aprendizaje Avanzado con Eastgate y Medina

Phantom Lake a Spiritridge Pronóstico de inscripción 2023-24		
Spiritridge 2023-24	Pronóstico de Phantom Lake a Spiritridge	Inscripción combinada
350*	341	691

*Spiritridge pronostica menos aprendizaje avanzado

Spiritridge Aprendizaje Avanzado para Inscripción prevista para Eastgate 2023-24		
Eastgate 2023-24	Pronóstico de Spiritridge AL a Eastgate	Combinado Inscripción
258	168	474

Spiritridge Aprendizaje Avanzado para Medina Pronóstico de Inscripción 2023-24		
Medina 2023-24	Pronóstico de Spiritridge AL a Medina	Combinado Inscripción
455	48	503

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Eastgate	23	552	474
Medina	23 + 6 mini aulas	552/660	503
Spiritridge	24 + 2 portátiles	576/624	691

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Eastgate	41	7
Medina	2	98
Spiritridge	14	51

Oportunidades

Proximidad

Phantom Lake está muy cerca de Spiritridge sin grandes barreras. La distancia entre las dos escuelas es de menos de 2 millas.

Uso del edificio

La instalación está ubicada de manera algo céntrica y de fácil acceso para atraer a las familias que viven dentro y fuera del distrito.

Desafíos y consideraciones

Educación Especial

Phantom Lake alberga un programa preescolar en todo el distrito con 126 estudiantes, 37 de los cuales reciben servicios de educación especial. Los esfuerzos para expandir el preescolar inclusivo a otras escuelas en el distrito han estado en marcha durante los últimos años. Sin embargo, el programa Phantom Lake sigue siendo el más grande del distrito y tomará algún tiempo antes de que se complete la expansión. Mover el programa requerirá algunos ajustes en las instalaciones de otras escuelas.

Escuela Walking Neighborhood

Phantom Lake es una escuela "caminante" con un solo autobús escolar que transporta a los estudiantes al edificio. Mover a los estudiantes requerirá que más estudiantes que necesiten transporte en autobús.

Proximidad a Tillicum

Phantom Lake Elementary y Tillicum Middle School están una al lado de la otra, brindando una oportunidad única para que los estudiantes de secundaria se ofrezcan como voluntarios en la escuela primaria y se mantengan conectados. Esto es algo a considerar si se traslada a los estudiantes de Phantom Lake a otro lugar.

Escenarios considerados por región

Región Sur: Escenario G

Consolidar los estudiantes de Eastgate en Somerset

Reubicar el Programa de Aprendizaje Avanzado de Somerset a Newport Heights

Eastgate a Somerset Pronóstico de inscripción 2023-24		
Somerset 2023-24	Pronóstico de Eastgate a Somerset	Inscripción combinada
436*	258	694

* Somerset pronostica menos aprendizaje avanzado

Aprendizaje avanzado de Somerset para la inscripción pronosticada de Newport Heights 2023-24		
Alturas de Newport 2023-24	Pronóstico de Somerset AL a Newport Heights	Combinado Inscripción
358	215	573

Capacidad escolar

Escuela	Aulas regulares	Capacidad	Nueva inscripción
Eastgate	23	552	
Newport Heights	30 + 2 portátiles	720/768	573
Somerset	29 + 3 portátiles	696/768	694

Solicitudes de traslados - 2023 /2024

Escuela	Solicitudes de Traslados de salida	Solicitudes de Traslados de entrada
Eastgate	41	7
Newport Heights	16	13
Somerset	1	81

Oportunidades

Proximidad

Eastgate y Somerset están muy cerca, a menos de 2 millas de distancia.

Inscripción

Eastgate está disminuyendo rápidamente en la inscripción, la disminución más rápida en el distrito. Con solo 30 estudiantes de kindergarten matriculados este año, esta cohorte requerirá un aula dividida durante varios años. La combinación con otra escuela abordará este problema.

Uso del edificio

La ubicación de Eastgate brinda la oportunidad de reutilizar la instalación, dada su proximidad al transporte público.

Desafíos y consideraciones

Educación Especial

Eastgate es una de las dos escuelas en el distrito con el programa olímpico, que actualmente atiende a 20 estudiantes que reciben servicios de educación especial. Con esta propuesta, el programa olímpico tendrá que trasladarse a Somerset u otra escuela. Los maestros de educación general en la nueva ubicación pueden requerir capacitación en prácticas inclusivas para los estudiantes atendidos en el programa olímpico.

Aprendizaje avanzado de Somerset

El programa de Aprendizaje Avanzado (AL) en Somerset sirve a los estudiantes que viven en las áreas de asistencia de Somerset y Newport Heights. La mayoría de los estudiantes que sirvieron en AL en Somerset (casi el 80%) residen en el vecindario de Somerset.

Inscripción

La combinación de Somerset y Eastgate llenará completamente la escuela, a menos que los portátiles continúen utilizándose. Puede que no haya suficiente espacio para el programa olímpico en Somerset con esta propuesta.

Análisis

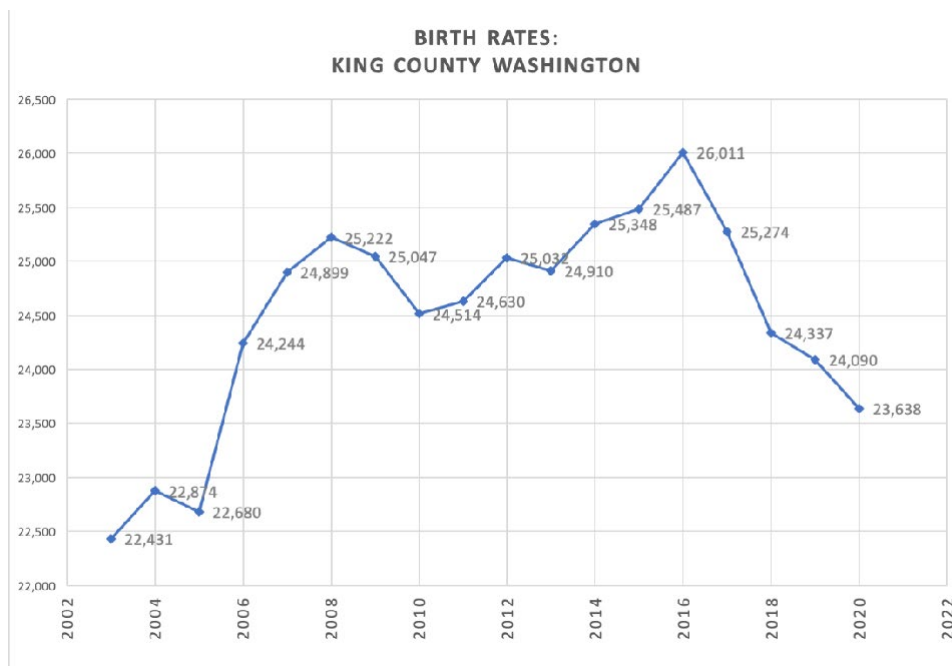
Análisis

A. Disminucion en la proyeccion de matrículas previstas o reales y la probabilidad de que permanezcan permanentes

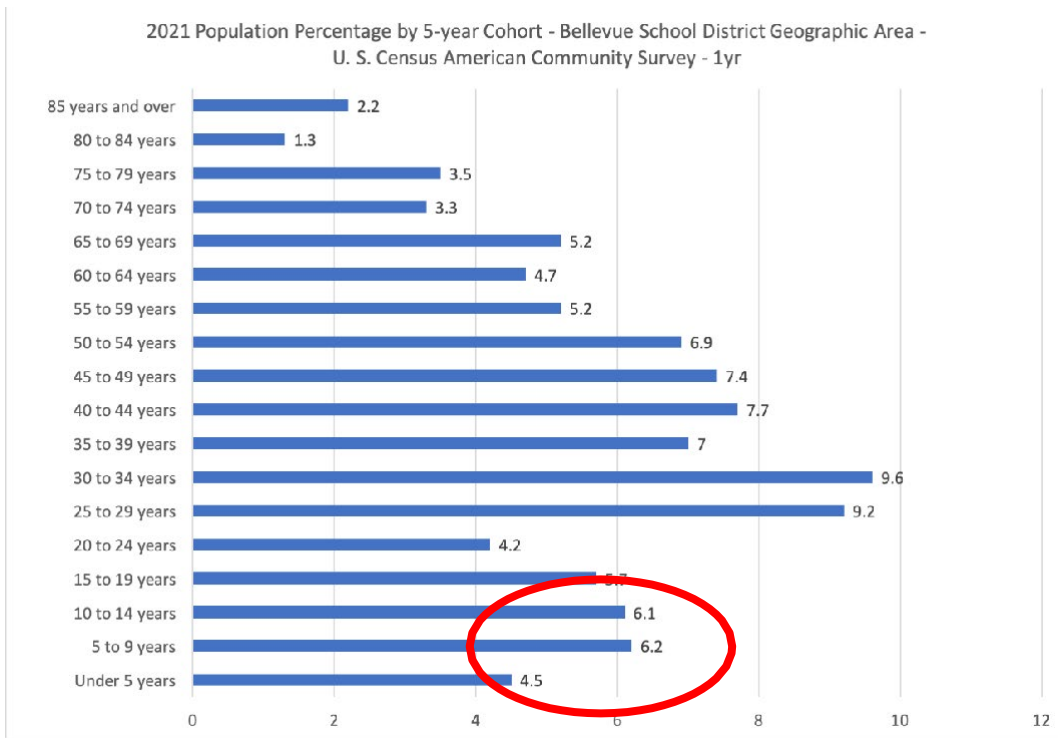
La inscripción en el Distrito Escolar de Bellevue alcanzó su punto máximo en el año escolar 2019/2020. La matrícula disminuyó en los años escolares 2020/2021 y 2021/2022. Muchos pensaron que la pandemia estaba impulsando la disminución de la inscripción y se esperaba que la inscripción se recuperara cuando el área saliera de la pandemia. El año escolar actual es el primer año en que las escuelas se abrieron completamente de manera tradicional. Desafortunadamente, la inscripción no ha regresado y se espera que continúe disminuyendo en los próximos 10 años.

Hay dos puntos clave de datos demográficos que llevan a esta conclusión: tasas de natalidad más bajas y decrecientes y los datos del censo de 2021.

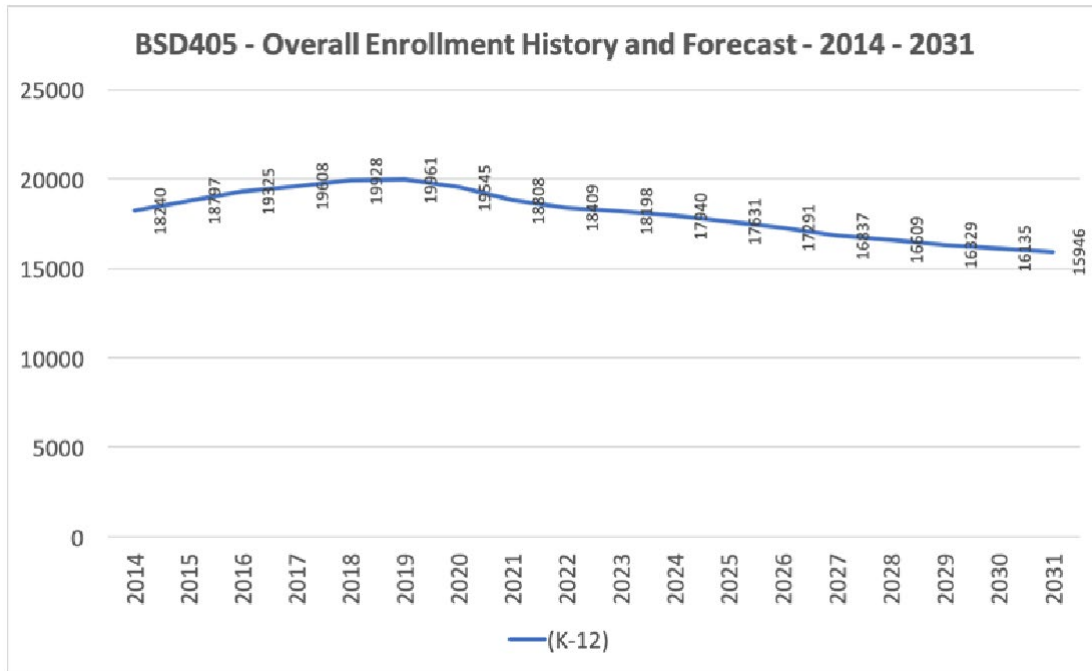
El siguiente grafico muestra los nacimientos del condado de King hasta 2020, el último año para el que hay datos disponibles. Las tasas de natalidad en el condado de King alcanzaron su punto máximo en 2016 y han disminuido durante 4 años consecutivos. Además, la tasa de natalidad del condado de King por cada 1,000 mujeres en edad edad fértil ha disminuido de 56,7 a 45,5 en el mismo período de tiempo. El condado de King tiene la tasa de natalidad más baja de Washington.



El siguiente gráfico muestra los porcentajes de población de 2021 por cohorte de 5 años para el distrito escolar. El porcentaje de la población que tiene menos de 5 años es solo del 4.5%, mientras que el porcentaje que tiene entre 5 y 9 años es del 6.2%, lo que significa que hay menos niños en edad preescolar en el área que los estudiantes actuales.



Estos puntos de datos son visibles en la inscripción pronosticada para el distrito que se muestra en el gráfico a continuación.



Más información sobre la inscripción está disponible en la sección Apéndice-Antecedentes.

B. El efecto que la disposición o jubilación tendrá en otras instalaciones y en la oferta de programas educativos del distrito

Consulte las propuestas y recomendaciones anteriores para obtener esta información.

C. Desplazamiento de estudiantes y personal, incluidos los costes de transporte a nuevas instalaciones y la reasignación de personal

La información específica sobre las transferencias de personal será dictada por los convenios colectivos aplicables. Además, algunos puestos se eliminarán para el próximo año debido a otras reducciones de gastos y la realineación del personal.

A continuación, se muestra información para el personal y los estudiantes de Ardmore Elementary:

Ardmore	Datos	Notas
Total de matrícula actual (1/1/23)	284	
Pronóstico de inscripción para 2023-24	293	88 estudiantes han solicitado transferencia abierta para el año escolar 2023/2024 . La inscripción en Ardmore podría caer a 205 estudiantes.
# Estudiantes a Bennett	44	
# Estudiantes a Cherry Crest	82	
# Estudiantes a Sherwood Forest	167	
Maestros de aula	15	Todo el personal será desplazado,
Maestros no presenciales y especialistas certificados	18	Todo el personal será desplazado
Personal clasificado	20	Todo el personal será desplazado
Administradores	2	Todo el personal será desplazado

A continuación se muestra información para el personal y los estudiantes de Wilburton Elementary:

Wilburton	Datos	Notas
Total de matrícula actual (1/1/23)	359	
Pronóstico de inscripción para 2023-24	333	
# Estudiantes a Clyde Hill	142	
# Estudiantes a Enatai	120	
# Estudiantes indeterminados	71	71 estudiantes viven fuera del área y se les ofrecerán opciones.
Maestros de aula	17	Todo el personal será desplazado,
Maestros no presenciales y especialistas certificados	12	Todo el personal será desplazado
Personal clasificado	20	Todo el personal será desplazado
Administradores	2	Todo el personal será desplazado

A continuación se muestra información para el personal y los estudiantes de Eastgate Elementary:

Eastgate	Datos	Notas
Total de matrícula actual (1/1/23)	283	
Pronóstico de inscripción para 2023-24	258	
# Estudiantes a Spiritridge	181	
# Estudiantes a Somerset	77	
Maestros de aula	15	Todo el personal será desplazado,
Maestros no presenciales y especialistas certificados	12	Todo el personal será desplazado
Personal clasificado	23	Todo el personal será desplazado
Administradores	2	Todo el personal será desplazado

Se incurrirá en un coste único de \$ 50,000 por la traslado involuntario de personal certificado según lo requerido por su acuerdo laboral.

- D. Consideraciones financieras en términos de factores tales como los costes de personal, los costes de operación y mantenimiento, los ingresos potenciales de la venta o arrendamiento de propiedades, el coste del cierre y la transferencia de operaciones a otro lugar

Gran parte del personal será transferido de conformidad con los términos de los convenios colectivos aplicables. No todo el personal tendrá un puesto en la(s) escuela(s) que recibe a los estudiantes debido a las eficiencias obtenidas por la consolidación. Es posible que estos ahorros no se creen en el primer año, sino que se alcancen y continúen anualmente.

Costos fijos eliminados por la consolidación de instalaciones:

Artículo	Ahorro obtenidos por la Consolidación
Lideres de las escuelas	\$ 600.000
Personal Certificado No presencial en las aulas	\$ 600.000
Personal Certificado en las aulas (utilización más eficiente de personal)	\$ 600.000
Personal clasificado	\$ 420.000
Personal de oficina	\$ 160.000
Conserjes	\$ 100.000
Luz, agua, calefacción...	\$350,000
Mantenimiento jardineria	\$ 300.000
Mantenimiento de edificios	\$ 200.000
Total	\$3,330,000

La consolidación de las escuelas requerirá una revisión de las rutas de transporte. Sin embargo, después de revisar las rutas y el número de pasajeros con la caída de la inscripción, el impacto neto es una ruta de autobús menos, lo que supone un ahorro adicional de \$ 30,000 anuales.

Recomendación de la Región Norte:

Escuelas	Autobuses actuales	Autobuses con la consolidación
Ardmore	4	0
Bennett	2	4
Sherwood Forest	3	4
Cherry Crest	5	5
Total	14	13

Recomendación de la Región del Medio Oeste:

Escuelas	Autobuses actuales	Autobuses con la consolidación
Clyde	3	5
Enatai	2	4
Wilburton	4	0
Total	9	9

Recomendación de la Región Sur:

Escuelas	Autobuses actuales	Autobuses con la consolidación
Eastgate	3	0
Somerset	2	3
Spiritridge	2	4
Spiritridge AL	3	0
Woodridge AL	0	3
Total	10	10

E. Si la instalación puede o no ser utilizada efectivamente para otros fines

En la primavera de 2018, BSD formó un Comité de Crecimiento y Planificación que incluía administradores y miembros de la comunidad. Este equipo se encargó de formar una estrategia de instalaciones a largo plazo para el distrito mediante el estudio de las tendencias de inscripción, las expectativas de crecimiento de la comunidad y las necesidades del programa del distrito. El comité se reunió durante un año y finalmente propuso a la Junta Directiva un paquete de bonos por un total de \$ 675 millones. La Junta acordó realizar una elección en febrero de 2020. El paquete de bonos asumió que la inscripción sería plana en los próximos 10 años, incluso con el significativo crecimiento esperado en unidades de vivienda en Bellevue. Como resultado, el paquete se centró en el reemplazo de edificios que estaban por debajo del estándar del distrito para espacios educativos. Las últimas escuelas en ser reconstruidas fueron Jing Mei, Big Picture School e International School.

En 2018, la utilización promedio de la capacidad fue del 84%. La utilización ideal de los edificios escolares es del 85% al 90%, lo que deja espacio para el crecimiento regional en un distrito y nuevos programas. La utilización promedio actual en todo el distrito es del 75% y se espera que caiga al 67% en los próximos diez años. Con un 75% de utilización, una de cada 4 aulas no se utiliza para el propósito previsto. En el nivel elemental, la utilización media es actualmente del 67,95%. Incluso con la consolidación de 3 escuelas primarias, la utilización promedio de la escuela primaria será del 79%, dejando espacio para el crecimiento y nuevos programas educativos en el nivel primario.

El distrito aún no ha vendido los bonos para obtener los fondos necesarios para reconstruir Jing Mei, Big Picture School e International School. Estos proyectos se han pausado debido a la inscripción actual y las disminuciones esperadas de inscripción. Los contribuyentes no han pagado dinero para la construcción de estas instalaciones.

En lugar de construir nuevas escuelas con fondos adicionales de los contribuyentes, el distrito planea utilizar la capacidad que tiene para satisfacer estas necesidades adicionales de instalaciones. BSD utilizará instalaciones escolares consolidadas para satisfacer estas necesidades en un futuro próximo. Se requerirá alguna remodelación de las instalaciones para satisfacer las necesidades de estas escuelas específicas, los fondos de bonos se utilizarán para esta remodelación que será significativamente menor que la construcción de una instalación

completamente nueva.

Además de estas necesidades, BSD está ampliando sus ofertas escolares para recuperar la inscripción de otras opciones educativas elegidas por los padres. La primera oferta, son los programas que introducen las lenguas de herencia para el programa de primaria, se abrirá en el otoño con árabe para los grados de kindergarten a 2º grado. Ciento veinte estudiantes se han inscrito en este programa, aproximadamente dos tercios de los cuales actualmente no están inscritos en las escuelas BSD.

Puede encontrar más información sobre la disminución de la inscripción de BSD e información de otras fuentes en el apéndice.

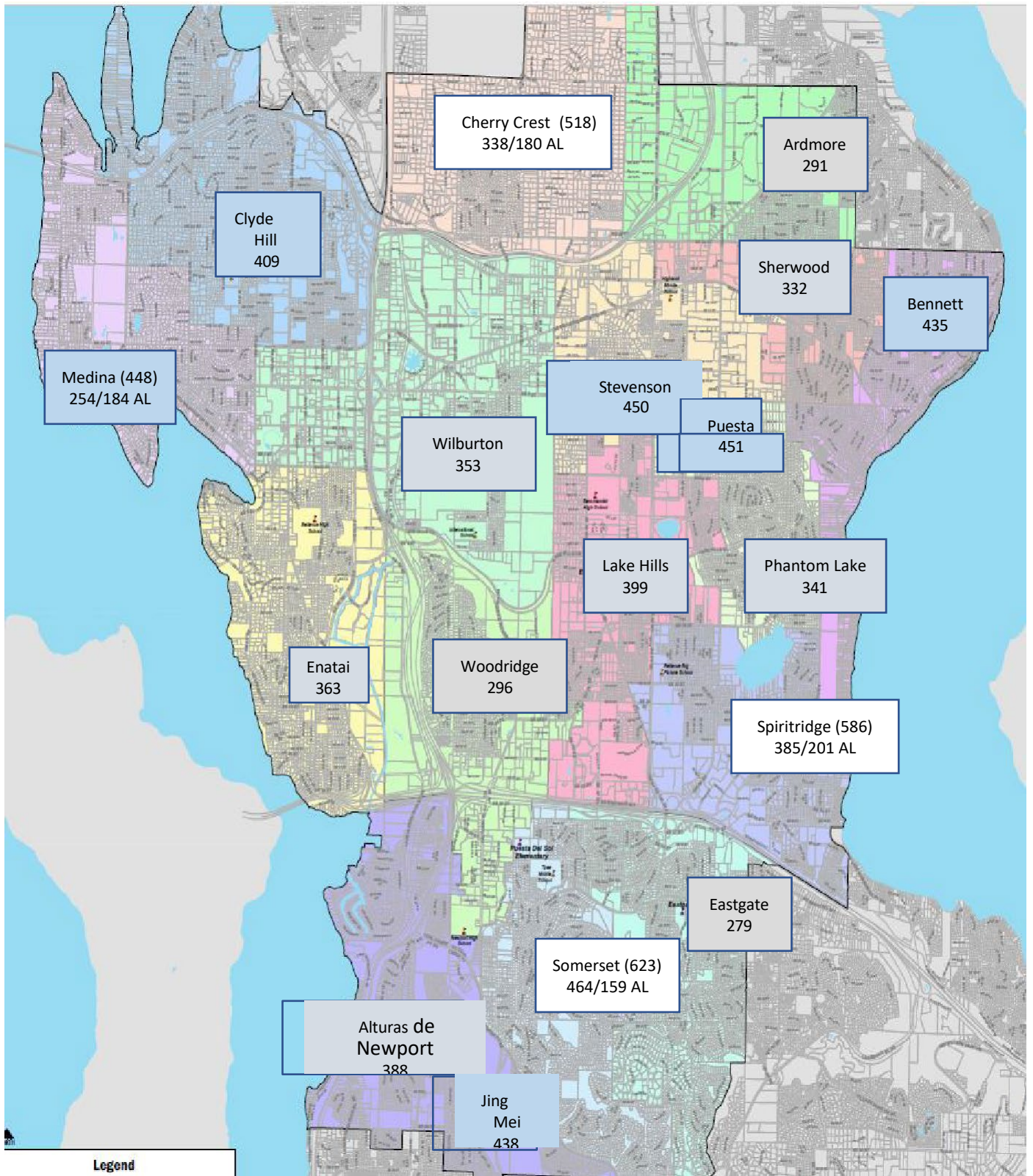
F. Normas de seguridad, salud e incendios

No hay problemas de seguridad, salud o regulación de incendios para las instalaciones que se recomiendan para la consolidación. Sin embargo, las instalaciones para las cuales hemos pausado la construcción (Jing Mei, Big Picture School e International School) tienen problemas de seguridad, incluidos pasillos al aire libre, falta de vestíbulos de seguridad, sin bolardos frente a las escuelas y múltiples entradas sin mecanismos de bloqueo automático.

Análisis adicional

Análisis adicional

El Distrito Escolar de Bellevue (BSD) tiene 18 escuelas primarias, incluidas dos escuelas primarias de elección: Jing Mei, una escuela bilingüe de mandarín y Puesta del Sol, una escuela de inmersión en el idioma español. Como se explicó en la sección anterior, el distrito planea consolidar 3 escuelas primarias para ajustar el tamaño del número de escuelas en relación con la inscripción actual y anticipada en la escuela primaria. A continuación se muestra un mapa del distrito con las escuelas primarias y su inscripción a partir de octubre de 2022.



Criterios de consolidación

Las dieciocho escuelas primarias fueron consideradas para la consolidación utilizando los siguientes criterios:

Matrícula actual y prevista :

- Capacidad para maximizar los recursos de aprendizaje para los estudiantes
- Capacidad para maximizar la utilización del edificio

Ubicación:

- Proximidad a otras escuelas
- Impacto en el transporte
- Acceso al transporte público
- Proximidad a las principales arterias

Impacto en las poblaciones con más necesidades:

- Almuerzo gratis y reducido
- Raza
- Estudiantes multilingües

Impacto en programas especializados:

- Preescolar
- Título de recursos escolares
- Aprendizaje avanzado
- Educación Especial

Otras consideraciones:

- Recursos de pérdida de título
- Programa de almuerzo de verano gratuito
- Demanda de traslados solicitados

Las siguientes páginas contienen la información sobre cada escuela primaria, excepto las escuelas por lotería de Jing Mei y Puesta del Sol.

Evaluación de criterios de la escuela primaria:

Escuela	Datos de inscripción (octubre)			Datos de ubicación		Programas Especializados	Gasto por alumno	Solicitudes de traslados abiertos netos para 22/23 SY
	2019/20	2022/23	2025/26	Transporte público. – Distancia a la parada (millas)	Distancia a una arteria (millas)			
Ardmore	401	296	293	0.9 millas	0.2 millas	Título I	\$ 14.194	(101)
Bennett	427	436	506	0.8 millas	0.6 millas	Olímpico	\$ 8.436	116
Cherry Crest	618	518	522	1.2 millas	1.1 Millas	Aprendizaje avanzado	\$ 7.385	176
Clyde Hill	524	406	327	0.1 millas	0.08 millas		\$ 9.414	1
Eastgate	429	278	230	0.07 millas	0.06 millas	Olímpico	\$ 14.202	(3)
Enatai	462	361	308	0.5 millas	0.05 millas	IPP	\$ 11.396	-
Lake Hills	485	400	329	0.3 millas	0.1 millas	Título I de Lenguaje Dual Comidas de verano gratis	\$ 12.658	(43)
Medina	491	448	448	0.4 millas	0.4 millas	Aprendizaje avanzado	\$ 7.451	79
Newport Heights	527	382	316	0.1 millas	0.02 millas	Pacífico	\$ 11.890	4
Phantom Lake	332	344	362	0.8 millas	0.3 millas	Preescolar	\$ 11.725	9
Sherwood F.	392	341	279	0.2 millas	0.009 millas	Lenguaje dual Pacífico Título I	\$ 15.367	(36)
Somerset	670	625	630	0.05 millas	1.2 millas	Aprendizaje avanzado	\$ 7.621	48
Spiritridge	698	583	566	0.7 millas	0.008 millas	Aprendizaje avanzado	\$ 7.879	22
Stevenson	597	461	352	0.09 millas	0.04 millas	IPP bilingüe Título I	\$ 13.170	(117)
Wilburton	501	350	307	0.6 millas	0.01 millas	IPP	\$ 11.709	(23)
Woodridge	446	298	244	0.2 millas	0.2 millas	Cascada	\$ 13.349	(10)

Escuelas de la Región Nordeste

Escuelas de la Región del Medio Oeste

Escuelas de la Región Sur

Datos demográficos de la escuela primaria (número de estudiantes)

Escuela	Raza						Estudiantes multilingües	Educación de especificaciones	Comida Gratis y Roja
	AM. Ind.	Asiático	Negro – Afr. Amer.	Hispanico	Dos o Más	Blanco			
Ardmore	2	85	30	73	32	64	122	35	119
Bennett	3	190	9	28	55	148	92	50	29
Cresta de cereza	1	333	6	9	40	125	51	20	19
Cerro Clyde		209	15	33	31	121	103	50	50
Eastgate		113	10	26	48	87	62	47	41
Enatai		108	16	47	55	139	73	36	67
Colinas del Lago		58	51	160	37	96	161	51	254
Medina	1	327	1	9	33	88	77	27	12
Newport HTS	3	166	19	32	50	114	84	48	84
Lago Fantasma		97	16	46	45	141	88	37	91
Sherwood F.	2	71	43	137	26	92	172	73	196
Somerset		464	7	29	58	86	128	37	41
Spiritridge		305	23	50	63	154	94	46	71
Stevenson	2	232	30	196	12	32	300	63	240
Wilburton	1	168	30	56	38	108	133	35	104
Woodridge		135	9	29	34	114	72	44	72

Escuelas de la Región Nordeste

Escuelas de la Región del Medio Oeste

Escuelas de la Región Sur

Otras opciones consideradas (recortes de personal y programas)

Consideramos recortes adicionales de personal y programas en lugar de consolidaciones escolares. Algunas de estas reducciones pueden ocurrir incluso con la consolidación de las escuelas a medida que el distrito trabaja para alinear el gasto con las oportunidades con los mejores resultados para los estudiantes:

Artículo	Total de EJC	No Consolidación	Comentarios/Notas
Profesores que no son presenciales	48	\$7,200,000	
Administrador de edificios	15	\$2,850,000	
Contrato para educadores		\$2,000,000	Concéntrese en las contrataciones internas y en el uso de otro personal como técnicas del comportamiento
Apoyos estudiantiles basados en la escuela	40	\$1,800,000	
Maestros de aula	80	\$12,000,000	Causado por una menor inscripción , una mayor eficiencia y el tamaño de las clases alineado con Contrato de profesor .
Tutoría Serv.		\$ 250.000	
Profesores de Informática	4.5	\$ 525.000	
Consejeros	9	\$1,350,000	Alinear el número de casos con el contrato, menor estudiante inscripción.
Apoyos estudiantiles		\$2,600,000	Escuela de verano, Entrenadores de maestros
Equipo de Asistente de Salud Mental (MHAT)		\$3,000,000	
Personal de la Oficina Central	8	\$1,800,000	
Personal de Operaciones y Gastos	6	\$980,000	
Total		\$36,355,000	

Análisis de criterios críticos

Análisis de criterios críticos

Desde el comienzo de nuestras discusiones sobre los desafíos de las inscripciones al que nos enfrentamos y las implicaciones de las inscripciones a la baja y decreciente, los criterios críticos descritos en el [Procedimiento 0130P – Equidad](#) y [Responsabilidad](#), se consideraron y aplicaron cuidadosamente en el desarrollo de las siete opciones de consolidación escolar (Ardmore, Eastgate, Enatai, Phantom Lake, Sherwood Forest, Wilburton, Woodridge) presentados en la Junta Escolar en la sesión de estudio del 26 de enero de 2023.

El distrito llevó a cabo una serie de jornadas de puertas abiertas comunitarias en las siete escuelas identificadas para una posible consolidación. Estas oportunidades de participación brindaron a las partes interesadas la oportunidad de compartir el impacto en sus comunidades escolares individuales y hacer preguntas a los líderes del Distrito.

Los asistentes también tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios escritos.

Lo que aprendimos de estas jornadas de puertas abiertas, reuniones de personal, encuestas y otras comunicaciones recibidas informó las recomendaciones contenidas en este informe y el proceso para avanzar, ya que revelaron los posibles beneficios y daños para los estudiantes y las familias.

A medida que cambiamos el enfoque de las posibles opciones de consolidación escolar a la recomendación de tres escuelas para la consolidación, habrá múltiples oportunidades para involucrar más profundamente a nuestras familias y co-crear una combinación exitosa de comunidades escolares. Esto incluye comités y grupos de trabajo comunitarios basados en la escuela y en múltiples escuelas.






Estamos totalmente comprometidos a garantizar que escuchamos las perspectivas de todas las familias, pero particularmente de aquellas más alejadas de la justicia educativa que pueden verse afectadas por el cambio. Como ejemplo, se establecerá un grupo de enfoque específico para los estudiantes atendidos en el programa olímpico para determinar la mejor ubicación para ese programa en el futuro. Aunque hemos asumido que el programa se mudará con los estudiantes de Eastgate a Spiritridge, consideraremos otras opciones según lo deseen las familias.

Consulte la plantilla del Apéndice Criterios críticos de planificación.

Compromiso

Compromiso

La información sobre el impacto de la disminución de la inscripción se compartió con comentarios e ideas solicitadas utilizando una variedad de enfoques con varias partes interesadas este año escolar. Esto incluyó presentaciones, videos, encuestas, reuniones de personal , jornadas de puertas abiertas de la comunidad y reuniones de enfoque con administradores de edificios y programas. Este gráfico proporciona una instantánea de las estrategias de participación.

Evento/Reunión	Fecha	Hora	Ubicación	Propósito/Notas
Equipo Asesor	11/28/22	12 h	ESC	Revisar los datos de inscripción /recopilar información
Equipo Asesor	12/7/22	10:30	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	12/14/22	9:00 am	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	1/4/23	10:30	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	1/11/23	9:30 am	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	1/20/23	1:00 pm	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	1/27/23	13:30	ESC	Recopilar entradas/colaborar
Equipo Asesor	2/8/23	16:00	Equipos	Recopilar entradas/colaborar
Principal 1 :1	Actual	varios	En persona/Equipos	Recopilar información / proporcionar apoyo
Consejo Escolar	10/6/22	16:30	WISC Rainier	Sesión de estudio: actualización de la inscripción
Retiro Ejecutivo	10/27/22	8:00 am	Fuera del sitio	Actualización de la inscripción e impacto financiero
Consejo Escolar	12/15/22	16:30	WISC Rainier	Actualización de la inscripción e impacto financiero
Consejo Escolar	1/12/23	16:30	WISC Rainier	Consolidación escolar
Consejo Escolar	1/26/23	16:30	WISC Rainier	Actualización de consolidación escolar
Personal de la escuela	1/17/23	7:30 am	Phantom Lake	 PLE Presentation 01.17.2023.pptx 
Personal de la escuela	1/17/23	14:50	Wilburton	 Sesión de participación del personal de WES 1.17.23 PDF.pdf
Personal de la escuela	1/18/23	13:30	Woodridge	 WR Advocacy School Closures Jan 18.pptx Historia de Woodridge.docx
Personal de la escuela	1/18/23	3:00 pm	Sherwood	 Bienvenido a Sherwood Forest.pptx
Personal de la escuela	1/19/23	7:45 am	Eastgate	Presentación Eastgate 1-19-23.ppt
Personal de la escuela	1/19/23	14:45	Enatai	
Personal de la escuela	1/20/23	3:00 pm	Ardmore	Presentación del personal de Ardmore 1.20.23.pptx Video de los estudiantes de Ardmore
Comunidad	1/23/23	16:30	Phantom	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/23/23	18:00	Eastgate	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/24/23	16:30	Woodridge	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/24/23	18:00	Enatai	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/24/23	19:15	En línea	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/25/23	16:30	Wilburton	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/25/23	18:00	Ardmore	Reúna información, responda preguntas
Comunidad	1/27/23	18:00	Sherwood	Reúna información, responda preguntas
Consejo de la PTSA	9/12/22	9:30 am	WISC	
Bellevue Centro	12/20/22	7:30 am	En línea	
SCAC	12/7/22	16:00	Highland MS	
SCAC	1/11/23	16:00	Highland MS	
Preescolar - Padres	1/30/23	18:00	En línea	
Educación Especial - Padres	1/26/23		En línea	
Voz del estudiante	1/24/23		Ardmore	Presentación de la Junta 1/20/23 1.mp4
Voz del estudiante	1/25/23		Sherwood	SFEFeedback.pdf
Voz del estudiante	1/26/23		Eastgate	Entrevistas del Grupo Focal para Estudiantes de Eastgate Elementary (1-26-23).docx
Encuestas	12/8/22	Actual	En línea, Papel	Recopile información, genere preguntas frecuentes
BGA - Padres	1/31/23	12:00 pm	ESC	Escuchar propuestas
Encuesta de todo el	12/8/2023		En línea	Recopile información, responda preguntas y genere preguntas

personal				frecuentes
Encuesta al personal	1/17/2023		En línea	Recopile información, responda preguntas y genere preguntas frecuentes
Encuesta comunitaria	1/23/2023		En línea	Recopile información, responda preguntas y genere preguntas frecuentes
Comunidad Pre-K	1/30/2023		Encuesta	Recopile información, responda preguntas y genere preguntas frecuentes

Resumen de comentarios

Planeando para el futuro – Resumen de comentarios de la comunidad

El 8 de diciembre de 2022, el distrito habilitó un Let's Talk para recopilar comentarios de la comunidad. En las Jornadas de Puertas Abiertas de la Comunidad, la comunidad podía enviar comentarios a través de una encuesta en línea o a través de copias impresas disponibles. Recopilamos más de 500 respuestas en las siete escuelas.

Se brindaron oportunidades de puertas abiertas en cada una de las siete escuelas para compartir información, responder preguntas y escuchar a la comunidad. Aunque no se contaron los participantes a estos eventos, estos fueron muy concurridos.

Temas de comentarios de la comunidad

- **Cronograma:** Se expresaron preocupaciones sobre el cronograma y sobre el avance demasiado rápido.
- **Equidad:** Se plantearon preguntas sobre cómo garantizar que los estudiantes más alejados de la justicia educativa no sean marginados aún más.
- **Preescolar:** Preguntas sobre preescolar y por qué no se considera en los datos de utilización escolar.
- **Ideas alternativas:** Preguntas sobre cualquier otra propuesta alternativa, incluidos los recortes presupuestarios que no requerirían la consolidación escolar.
- **Transparencia:** Preguntas e inquietudes sobre la exactitud de los datos utilizados en la toma de decisiones.
- **Tamaño de la clase:** Preocupa que el tamaño de las clases aumente y una preferencia de que el tamaño de las clases siga siendo pequeño.

Planificación para el futuro – Resumen de comentarios del personal

Las sesiones de información del personal se llevaron a cabo en cada escuela y en la oficina central el 8 de diciembre de 2022 para compartir información sobre la disminución de las inscripciones. El 8 de diciembre de 2022 se realizó una encuesta al personal que proporcionó 420 respuestas. A mediados de enero de 2023 se realizó una segunda encuesta al personal en las siete escuelas que se están considerando para su consolidación. Esto resultó en 200+ respuestas. Las reuniones del personal se llevaron a cabo en cada una de las siete escuelas la semana del 16 de enero de 2023 para recopilar comentarios e ideas del personal escolar.

Temas de comentarios del personal:

- **Seguridad laboral:** La mayoría de las preguntas del personal relacionadas con la seguridad laboral, el futuro de su posición y cómo el distrito manejará el despido.
- **Aprendizaje avanzado:** Se plantearon preguntas sobre el aprendizaje avanzado y por qué no se consideró el impacto de este programa en la inscripción.
- **Tamaño de la clase:** Se expresaron preocupaciones sobre el tamaño de la clase.
- **Ideas alternativas:** Preguntas sobre alternativas a la consolidación.

El camino a seguir

Cronograma del proceso de consolidación escolar y compromiso continuo

Después de considerar los comentarios y sugerencias compartidas, así como los datos analizados a nivel escolar y de distrito; se desarrollaron varios escenarios. El Superintendente Interino Dr. Jarvis hará una recomendación a la Junta el 9 de febrero de 2023 durante la reunión regular de la Junta. Esto lanzará un proceso de participación para incluir un compromiso más profundo con las partes interesadas afectadas por los cambios recomendados. El proceso incluirá audiencias, grupos de debate y comités de partes interesadas formados a nivel escolar. Los comités incluirán a las partes interesadas de cada escuela dentro de la región afectada por el cambio. Esto brindará una oportunidad para un esfuerzo comunitario más amplio para diseñar e implementar actividades y acciones necesarias que apoyarán una transición positiva para los estudiantes, el personal y las familias. *(Véase la página de aplicación continuación)*

Evento/Reuniones	Fecha	Hora	Ubicación	Propósito
Consejo Escolar	2/9/23	16:30	WISC Rainier	Recomendación de consolidación
Comité con la Comunidad	2/10/23	Abrir	En línea	Proporcionar datos para su revisión
Comité con la Comunidad	2/14/23	4-6 pm	TBD	Discutir comentarios y sugerencias
Bellevue Rotary	2/14/23	12:00 pm	TBD	Compartir actualización
Rotatorio Overlake	2/17/23	7:30 am	TBD	Compartir actualización
Junta Escolar, Comité con la Comunidad	2/16/23	16:30		Sesión de estudio de consolidación
Audiencia	2/28/2023	16:30	WISC Rainier	Aportes de la comunidad
Audiencia	3/2/2023	16:30	WISC Rainier	Aportes de la comunidad
Audiencia	3/3/2023	16:30	WISC Rainier	Aportes de la comunidad
Grupos de debate	TBD			Aportaciones y asesoramiento
Comités Regionales	TBD			Planificar e implementar
Grupos de trabajo basados en la escuela	TBD			Planificar e implementar
Comité con la Comunidad	TBD			Considere la información de las audiencias
Consejo Escolar	3/9/23	16:30	WISC Rainier	
Consejo Escolar	3/23/23	16:30	WISC Rainier	

A continuación, se muestra una tabla que proporciona más detalles sobre la participación de las partes interesadas en el futuro.

	Comité con la Comunidad	Comité Escolar	Todas las partes interesadas	Comité Regional	Comités Escolares	Asesoría de los Administradores
Participantes	Miembros de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> • Michael Chen • Renuka Getchell • Steve McConnell • Heija Nunn • Marta Trilles Ramos • Mónica Webster 	Miembros escolares (6): <ul style="list-style-type: none"> • 1 miembro del personal y 1 representante de la familia por escuela 	Todo el personal, las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad	Personal y familiares de cada escuela de la región	Personal escolar y miembros de la familia	Administradores de 3 escuelas consolidadas, HR, Special Ed, MLL y AL
Propósito	Proporcionar una perspectiva de terceros, incluida una revisión crítica y sugerencias de personas de la comunidad que no se vean afectadas personalmente por esta decisión.	Proporcione una revisión crítica y sugerencias de personas de la comunidad que se vean directamente afectadas por esta decisión.	Proporcionar comentarios y aportes sobre el plan de consolidación.	Cada región formará un comité directivo con representantes de cada escuela afectada en la región. Este comité supervisará la transición, incluida la comunicación y compromiso.	Cada escuela consolidada formará un comité directivo para asignar grupos de trabajo, administrar la comunicación y el compromiso, y solicitar recursos, según sea necesario.	Este equipo de liderazgo se reunirá regularmente para gestionar la transición de los estudiantes y el personal. Continuar comunicándose y participando.
Fechas/Notas	2/10/23: Revise el plan y la información de antecedentes 2/14/23: Reunión con los Superintendentes Adjuntos para discutir el plan y el formato de los comentarios. 2/16/23: Reunirse con los Directores de la Junta para proporcionar Comentarios, sugerencias y consideraciones.		Fechas tentativas de audiencia: 2/28/23: 3/1/23: 3/2/23:	2/14/23: Comienza el proceso para solicitar membresía	TBD	2/14/23 Fechas adicionales por determinar

Planificación e implementación de la transición

Planificación e implementación de la transición

Una vez que se hayan anunciado las escuelas recomendadas para la consolidación, se lanzará un extenso proceso de planificación de transición para cada comunidad escolar afectada. Cada comunidad tendrá la oportunidad de establecer una planificación de transición representativa con el apoyo del personal y los equipos del distrito. El objetivo es co-construir con las escuelas y comunidades el proceso de consolidación, manteniendo a nuestras familias en el centro de este proceso colaborativo.

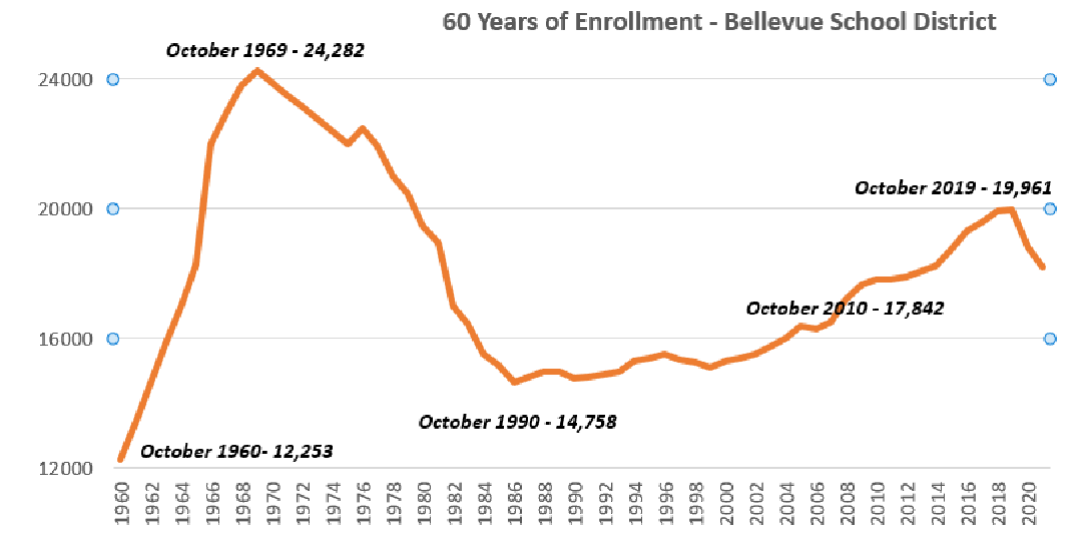
Para apoyar a los equipos con este importante trabajo, se ha establecido una plantilla de planificación de transición. Los equipos pueden adaptar la plantilla a las necesidades únicas de su comunidad. La plantilla, y el apoyo del distrito, se pondrán a disposición de todas las escuelas incluidas en las recomendaciones de consolidación antes de las audiencias programadas no como una medida predictiva, sino para comenzar a proporcionar estructura y apoyo para que las comunidades piensen en las transiciones.

El Marco de Planificación de Transición y la Plantilla se pueden encontrar en el Apéndice.

Apéndice

Fondo

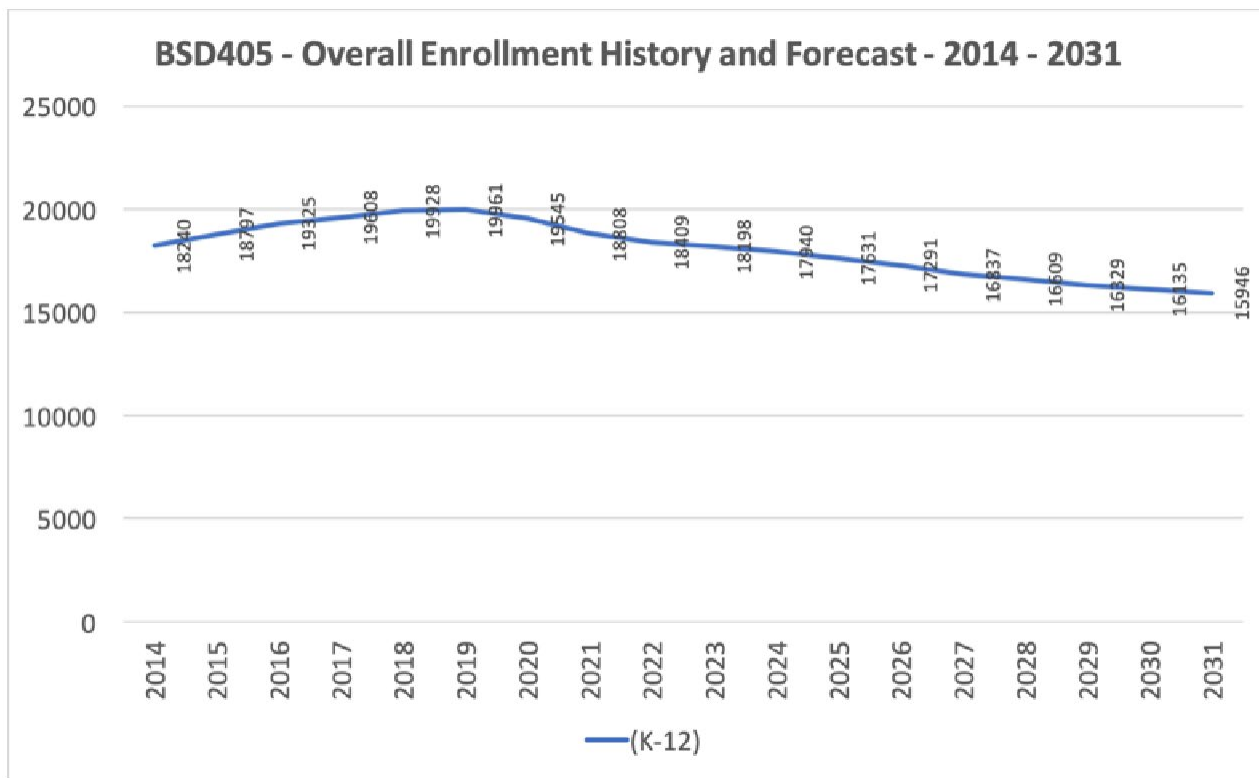
La inscripción K-12 está disminuyendo en todo el oeste de los Estados Unidos y en toda el área de Puget Sound. La inscripción en el Distrito Escolar de Bellevue (BSD) fluctuó en los últimos 60 años de un máximo de casi 25,000 estudiantes a un mínimo de menos de 15,000 estudiantes (ver gráfico X). A medida que la inscripción disminuyó entre 1969 y 1990, el distrito cerró las escuelas primarias X y las escuelas inactivas de 2 millones.



La inscripción de BSD fue creciendo de 2000 a 2019 llegando a casi 20,000 estudiantes. En 2014, el impacto del crecimiento estudiantil en primaria estaba creando hacinamiento en varias escuelas, incluidas Enatai, Clyde Hill y Woodridge. BSD inicio el proceso de diseño y construcción de una nueva escuela primaria que abrió sus puertas en 2018, Wilburton Elementary.

En la primavera de 2018, BSD formó un Comité de Crecimiento y Planificación que incluía administradores y miembros de la comunidad. Este equipo se encargó de formar una estrategia de instalaciones a largo plazo para el distrito mediante el estudio de las tendencias de la inscripción, las expectativas de crecimiento de la comunidad y las necesidades del programa del distrito. El comité se reunió durante un año y finalmente propuso a la Junta Directiva un paquete de bonos por un total de \$ 675 millones. La Junta acordó realizar una elección en febrero de 2020. El paquete de bonos asumió que la inscripción sería plana en los próximos 10 años, incluso con el significativo crecimiento experimentado en unidades de vivienda en Bellevue. Como resultado, el paquete se centró en el reemplazo de edificios que estaban por debajo del estándar del distrito para espacios educativos. Las últimas escuelas para ser reconstruidas serán Jing Mei, Big Picture School e International School.

En marzo de 2020, el estado de Washington cerró todas las escuelas públicas K-12 debido a la pandemia mundial. Para el año escolar 2020 /2021, la inscripción de BSD disminuyó en 416 estudiantes. Para la escuela 2021/2022, BSD perdió otros 737 estudiantes y para el otoño de 2022, perdimos otros 399 estudiantes para una disminución total de la inscripción de 1,552 estudiantes. La pérdida total para las escuelas primarias fue de 1,323 estudiantes, principalmente en K-4º grado.

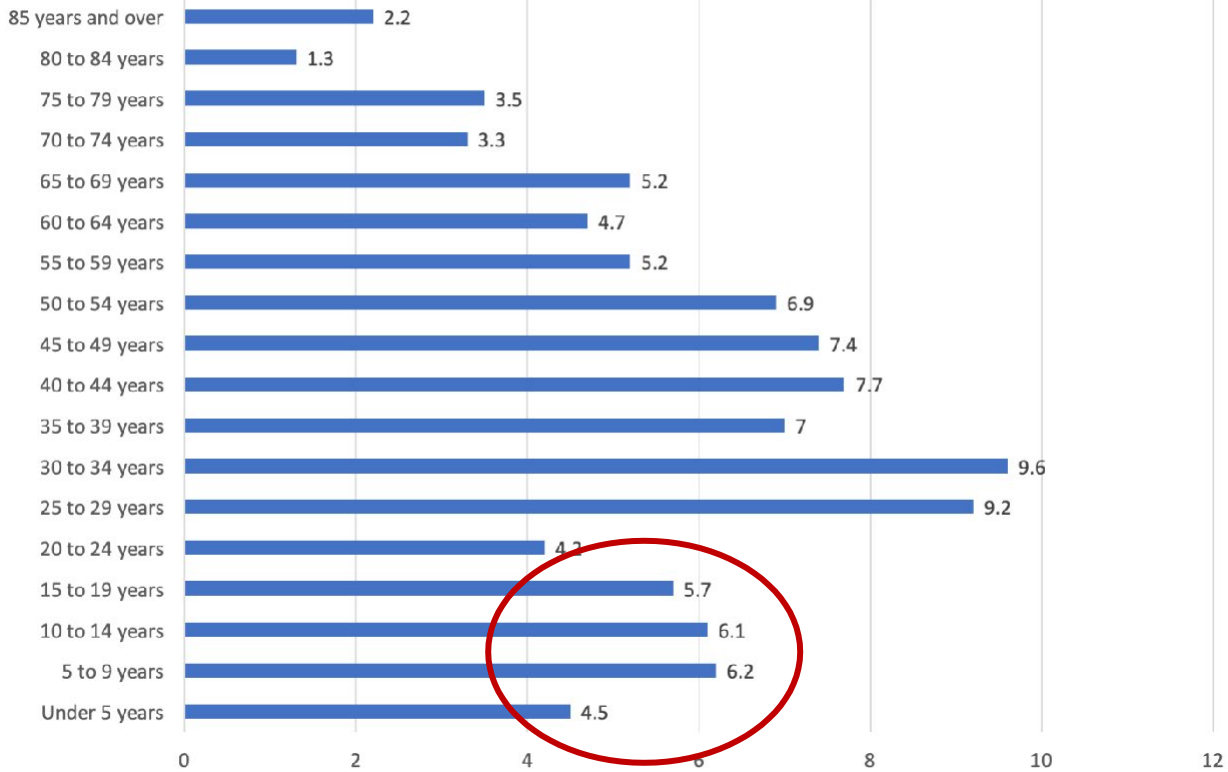


La pandemia dio lugar a múltiples cambios demográficos en la comunidad de Bellevue que no se anticiparon en 2018 cuando se estaba desarrollando el paquete de bonos:

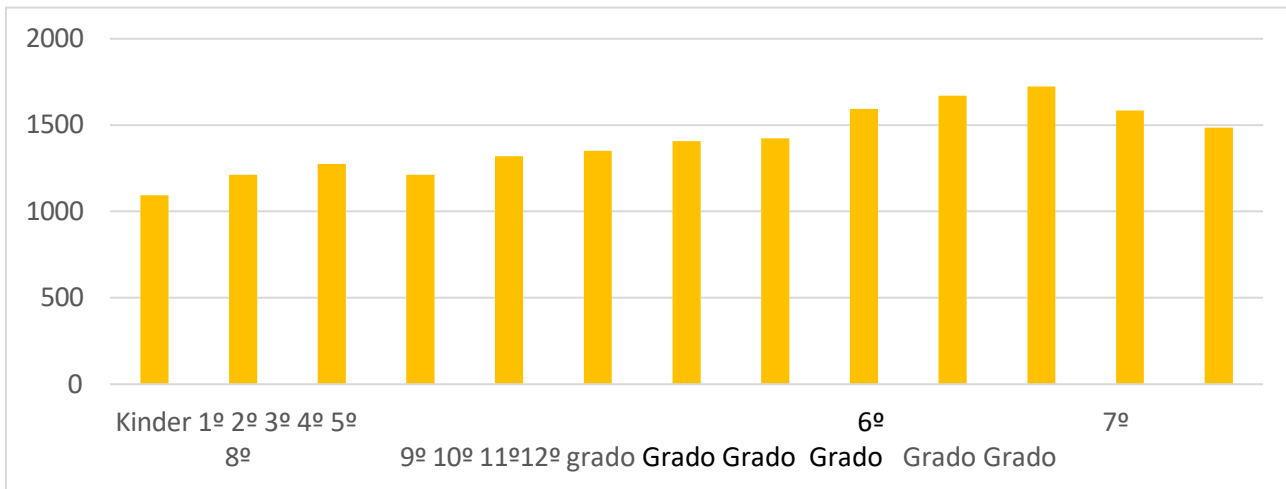
- Pérdida de familias inmigrantes: A medida que la pandemia se volvió más grave, muchas de las familias de la comunidad de Bellevue que estaban aquí con visas H1B trabajando en la industria de la tecnología regresaron a sus países de origen. Las pérdidas en Wilburton Elementary (148 estudiantes), Stevenson Elementary (147 estudiantes) y Clyde Hill Elementary (115 estudiantes) son indicativas de este cambio demográfico.
- Disminución de las tasas de natalidad en el condado de King: Las tasas de Birth en el condado de King han estado disminuyendo desde 2016. Cuando se completó el plan de instalaciones a largo plazo, anticipamos que la disminución de las tasas de natalidad se compensaría con el crecimiento de las unidades de vivienda. En ese momento, los tipos de unidades de vivienda que se planificaron generaban 7 estudiantes por cada 100 unidades. Las 20,000 unidades de vivienda adicionales en Bellevue generarían 1,400 estudiantes compensando las tasas de natalidad.
- Aumento de los costos de vivienda: La escasez de viviendas en el condado de King ha resultado en un aumento de los costos de vivienda que reduce la asequibilidad para las familias. La casa unifamiliar promedio en Bellevue en 2022 fue de \$ 1.9 millones. El precio promedio de renta de un apartamento de una habitación en Bellevue es de \$2,500 y el de dos habitaciones es de \$3,500. Un hogar debe ganar \$ 150,000 para pagar un apartamento de dos habitaciones. El ingreso medio por hogar en Bellevue es de \$142,000. Las familias no se están mudando a Bellevue.

El impacto de estos cambios demográficos se puede ver en los porcentajes de población de 2021 según los datos de cohorte de 5 años para el área geográfica del distrito.

2021 Population Percentage by 5-year Cohort - Bellevue School District Geographic Area - U. S. Census American Community Survey - 1yr



Los preescolares actuales son el 4,5% de la población, mientras que los niños de 5 a 9 años son el 6,2% y los niños de 10 a 14 años son el 6,1 %. Estos datos coinciden con nuestros datos de cohorte de nivel de grado en la tabla a continuación de octubre de 2022.



El distrito tiene casi 1600 estudiantes cada año para los grados 8 a 12, solo 1400 estudiantes en el año para los grados 6 y 7, cayendo a 1300 para los grados 4 y 5 y cayendo aún más a 1200 o menos estudiantes para los grados K-3. Estos niveles de grado más pequeños continuarán acumulándose a través del distrito, lo que resultará en menos estudiantes año tras año a medida que 1600 estudiantes se gradúen y solo 1100 – 1200 estudiantes ingresen al jardín de infantes. Incluso si las tasas de natalidad comienzan a aumentar en los próximos años, pasarán cinco años más antes de que haya algún impacto en la inscripción en el jardín de infantes.

A medida que la inscripción continúa disminuyendo, se espera que BSD llegue a menos de 16,000 estudiantes para 2031. En 2018, en promedio, se utilizó el 83% de nuestra capacidad escolar. El uso de la capacidad objetivo para las escuelas es del 85-90%, lo que deja espacio para el crecimiento y la colocación del programa sin ajustar las áreas de asistencia. Con esta caída en la matrícula, el uso promedio actual de la capacidad se ha reducido al 75%, lo que significa que 1 de cada 4 aulas no se está utilizando para el propósito previsto. A nivel de escuela primaria, el uso promedio es del 67%, 1 de cada 3 aulas no se está utilizando para el propósito previsto. Para 2031, el uso promedio de la capacidad para el distrito de entere alcanzará el 67%. Sobre la base de estos datos, se ha pausado la construcción de nuevas instalaciones.

Estrategias consideradas para abordar la disminución de la matrícula

La disminución de la matrícula afecta a los distritos de múltiples maneras, incluida la utilización de las instalaciones, el mayor costo por estudiante en las escuelas más pequeñas, la disminución de los ingresos. Las estrategias para abordar estos impactos incluyen: reducir los gastos y servicios en las escuelas más pequeñas, consolidar las escuelas, crear programas innovadores y reducir los costos.

Desarrollar un enfoque de esperar y ver o vivir en negación cuando las consolidaciones escolares están en el horizonte puede conducir a una espiral descendente de recortes presupuestarios, pérdida de servicios, reducción de la calidad de la educación y mayores disminuciones de matrícula a medida que las familias optan por otras opciones educativas, como escuelas privadas, escuelas en el hogar u otras escuelas cercanas. Distritos.

BSD está adoptando múltiples estrategias para abordar esta disminución: optimizar el número de escuelas primarias abiertas para adaptarse a la inscripción, ampliar las oportunidades de inscripción abierta para los estudiantes que residen fuera del distrito, desarrollar y proporcionar programas innovadores y reducir los gastos.

En enero, la matrícula en la escuela primaria fue de 7,473 estudiantes. Nuestro tamaño objetivo para las escuelas primarias es de al menos 500 estudiantes, que es de 3 a 4 aulas por nivel de grado. Nuestra escuela primaria BSD promedio está construida para 620 estudiantes. Con la matrícula actual, se necesitan 14 escuelas primarias en lugar de las 18 que están abiertas actualmente. La propuesta es consolidar 3 de las 18 escuelas primarias, dejando capacidad más que suficiente, ya que se pronostica que el distrito continuará perdiendo matrícula si no se consideran otros cambios.

Se proporcionará información adicional sobre nuevos programas innovadores, estrategias de inscripción abierta y reducciones de gastos.

Usos potenciales de edificios consolidados

El distrito aún no ha vendido los bonos para obtener los fondos necesarios para reconstruir Jing Mei, Big Picture School e International School. Los contribuyentes no han pagado dinero para la construcción de estas instalaciones. En lugar de construir nuevas escuelas con fondos adicionales de los contribuyentes, el distrito planea utilizar la capacidad que tiene para satisfacer estas necesidades. BSD evaluará la oportunidad de desutilizar instalaciones escolares consolidadas para satisfacer estas necesidades en un futuro próximo.

Puede encontrar más información sobre la disminución de la inscripción de BSD e información de otras fuentes en los enlaces a continuación.

[Oct 6, 2022 Presentación](#) de la [Junta de Demógrafos](#)

[8 Dic 2022 Planificación](#) para [nuestra presentación futura para todo el personal y la comunidad](#)

[12 Ene 2023 Presentación de la Junta sobre Consolidación Escolar](#)

[20 Ene 2023 Impacto de la matrícula más baja](#)

[Artículo de buceo K-12 sobre el cierre de la escuela](#)

Matriz de criterios críticos

Revisión de criterios críticos –
 Anexo A Procedimiento 0130P -
 Equidad y rendición de cuentas

Revisión de criterios críticos			
Nombre (del programa/iniciativa/política) Desafíos de inscripción: Recomendación de consolidación escolar	¿Cuál es la intención o el propósito original de este programa/iniciativa/política?		
<p>POSIBLES IMPACTOS Y RIESGOS</p> <p>¿Cómo beneficia y perjudica este programa / iniciativa / política a cada grupo a continuación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considere el bienestar de los estudiantes y las oportunidades y experiencias de aprendizaje equitativas. • Considere la historia y las realidades actuales de aquellos estudiantes más alejados de la justicia educativa. Considere a los estudiantes de color, estudiantes multilingües, estudiantes con discapacidades, estudiantes en aprendizaje avanzado, estudiantes que reciben almuerzo gratis / reducido, estudiantes que se identifican como LGBTQ +, etc. • Considere cómo esto apoya, eleva y centra las necesidades de los estudiantes más alejados de la justicia educativa y evita consecuencias no deseadas. • Considere cómo esto promueve oportunidades y acceso para aquellos que han sido históricamente excluidos. ¿Cómo beneficia esto a todos los estudiantes equitativamente? • Considere los impactos intencionales y no intencionales. 	<p>PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS</p> <p>¿Cómo involucrará a cada grupo de partes interesadas en la planificación, diseño, implementación y apoyo del programa / política / iniciativa?</p> <p>¿Qué compromiso, comprensión, participación, comunicación y capacitación / desarrollo profesional se necesitan para que este programa sea exitoso y totalmente accesible? Recuerde planificar con los grupos de partes interesadas que se verán afectados.</p>	<p>MITIGACIÓN DE RIESGOS</p> <p>¿Cómo mitigará los posibles impactos/riesgos? Las estrategias de mitigación son las cosas que usted hace para minimizar el riesgo de que ocurra y, si sucede, para disminuir el impacto. Asegúrese de mitigar no solo las cosas que interfieren con el propósito, sino también abordar las consecuencias no deseadas que puedan ocurrir.</p>	<p>SEGUIMIENTO DE LOS PROGRESOS</p> <p>¿Cómo sabrá que ha abordado los posibles impactos/riesgos y minimizado o evitado los posibles impactos negativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique los resultados medibles que serán monitoreados. • Incluya un cronograma para el monitoreo del progreso. • Considere cómo integrar con los objetivos anuales el monitoreo del progreso.
Beneficio	Daño		

<i>Estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad para nuevas amistades -Una mayor inscripción genera personal de apoyo adicional -Más estabilidad en el tamaño de la clase - Ofertas de programas más robustas -Maximiza los recursos para garantizar la experiencia educativa más completa -Proporciona continuidad a largo plazo con el programa educativo -sentido de crecimiento y nuevas oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la distancia / tiempo de viaje para algunos estudiantes -Las relaciones establecidas pueden cambiar - La colocación del programa puede cambiar -El programa / acceso completo a las oportunidades está en peligro para las escuelas de baja matrícula -para los estudiantes que el cambio es difícil se verá afectado -Una sensación de pérdida (escuela / comunidad , etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Grupos de debate generales para estudiantes -Grupos de debate específicos para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Transporte proporcionado -Construcción intencional de la comunidad con escuelas mixtas -Colocación escolar intencional basada en la proximidad, etc. 	Las encuestas hechas a los familiares por Panorama indican altos niveles de bienestar de los estudiantes
--------------------	---	---	--	---	--

	Beneficio	Daño	Participación de las partes interesadas	Mitigación de riesgos	Monitoreo del progreso
<i>Familias</i>	<ul style="list-style-type: none"> -ofertas de programas más robustos -menos posibilidades de clases divididas -Una mayor inscripción genera personal de apoyo adicional 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la distancia/tiempo de viaje para algunas familias -Las relaciones establecidas pueden cambiar - La colocación del programa puede cambiar -el acceso a cuestiones relacionadas con el cuidado de los niños y puede ser limitado -Los horarios familiares y de trabajo pueden verse interrumpidos - Una sensación de pérdida (escuela / comunidad, etc.) - Cambio significativo tan pronto después de la pandemia 	<ul style="list-style-type: none"> -Jornadas de puertas abiertas populares -Audiencias comunitarias -Comentario público -Let's Talk App -Reuniones específicas de grupos familiares (programas) -Correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> -incorporó intencionalmente los comentarios de Open Houses en el desarrollo de recomendaciones -oportunidades para co-construir soluciones a los desafíos de implementación -Preferencia de inscripción abierta - Construcción intencional de la comunidad con escuelas mixtas 	Compromiso familiarSus resultados indican altos niveles de familias que se sienten informadas, apoyadas y empoderadas.
<i>Educadores y personal</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener más personal / puestos (evitar despidos) -variación más estrecha del tamaño de las clases <p>Es menos probable que afecte la diversidad docente mediante la reducción a través del desgaste en lugar del despido</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Potencial para aumentar los desplazamientos diarios - Las relaciones establecidas pueden cambiar -el personal puede ser transferido involuntariamente -Algunas posiciones serán eliminadas - Menos maestros de primaria serán re-contratados 	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones con el personal afectado antes y después de las recomendaciones -Reunión continua y comunicación con líderes laborales en todos los grupos de empleados afectados 	<ul style="list-style-type: none"> - Protecciones CBA -Colaboración con socios laborales 	<ul style="list-style-type: none"> -Los niveles de compromiso del personal indican altos niveles de compromiso, satisfacción y empoderamiento del personal -supervisar las reducciones reales en los niveles de personal -Supervisar los datos de retención

<i>Vecinos y miembros de la comunidad</i>	Un distrito escolar solvente y estable es un beneficio para los vecindarios y toda la comunidad	-La gente tiene antecedentes con las escuelas del barrio: -Sensación de pérdida - Cambio significativo tan pronto después de la pandemia	-Jornadas de puertas abiertas -Audiencias comunitarias -Comentario público -Let's Talk App -Reuniones específicas de grupos familiares (programas) -Correo electrónico	- Comunicación clara -Transparencia -Involucrar a las comunidades	
<i>Sistema</i>	-Oportunidad de reutilizar escuelas / crear nuevos programas de elección -Reducir la carga del contribuyente con capacidad de fianza no utilizada -Posibilidad de matricular a estudiantes no residentes -Eficiencia de costos -Solvencia financiera	-interrupción/angustia - pérdida potencial de confianza -posible disminución en el apoyo de la comunidad -Sensación de pérdida		- Comunicación clara -Transparencia -Involucrar a las comunidades -Proceso de transición	-Se reducen los centros de costos del presupuesto anual (es decir, el personal) -Se mantienen los fondos mantenidos en cuentas de reserva
REFLEXIÓN					
Con base en lo que se aprendió al completar esta Revisión de Criterios Críticos, ¿qué revisiones o cambios se han realizado? ¿Cómo se ajustaron los planes de implementación y monitoreo para garantizar que no se pasen por alto las cuestiones clave relevantes?					
-Enfoque intencional para asegurar la perspectiva de las familias marginadas para las comunidades escolares recomendadas para la consolidación -Colaborar con las comunidades escolares para co-crear soluciones y abordar los desafíos de implementación					

020921 FINAL

Datos de la escuela

Región Norte: Ardmore, Bennett, Cherry Crest, Sherwood Forest

Ardmore

Actual Inscripción K-5 (1/31/23)

Inscripción Ardmore K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	284	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	2	0.7%
Asiático	85	29.9%
Negro/ Afroamericano	30	10.6%
Hispánico	69	24.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.7%
Dos o más	32	11.3%
Blanco	64	22.5%
MLL	122	43.0%
Educación Especial	35	12.3%
FRM	118	41.5%
Aprendizaje avanzado	13	4.6%

Actual Inscripción K-4 (1/31/23)

Inscripción Ardmore K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	# Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	244	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	2	0.8%
Asiático	75	30.7%
Negro/ Afroamericano	27	11.1%
Hispánico	52	21.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.8%
Dos o más	29	11.9%
Blanco	57	23.4%
MLL	107	43.9%
Educación Especial	30	12.3%
FRM	100	41.0%
Aprendizaje avanzado	10	4.1%

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Ardmore K-5			
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)	Ajustado Previsión*
K	53	52	13
1	53	49	43
2	53	52	42
3	33	57	38
4	52	27	20
5	40	56	49
TOTAL	284	293	205

*Pronóstico neto de solicitudes de inscripción abierta.

Bennett

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

actual K-4 (1/31/23)

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Bennett K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	# Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	433	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	3	0.7%
Asiático	190	43.9%
Negro/ Afroamericano	9	2.1%
Hispánico	28	6.5%
Dos o más	55	12.7%
Blanco	148	34.2%
MLL	92	21.2%
Educación Especial	50	11.5%

Inscripción Bennett K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	# Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	372	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	1	0.3%
Asiático	174	46.8%
Negro/ Afroamericano	8	2.2%
Hispánico	25	6.7%
Dos o más	44	11.8%
Blanco	120	32.3%
MLL	85	22.8%
Educación Especial	30	10.5%

Inscripción Bennett K-5		
Nivel de grado	Real (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	80	77
1	79	97
2	87	80
3	71	86
4	54	70

Cherry Crest

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción Cherry Crest K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	# Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	512	100.0%
Indio Americano / Nativo de Alaska	1	0.2%
Asiático	332	64.8%
Negro/Afroamericano	6	1.2%
Hispanico	9	1.8%
Dos o más	41	8.0%
Blanco	123	24.0%
MLL	51	10.0%
Educación Especial	19	3.7%
FRM	18	3.5%

actual K-4 (1/31/23)

Cherry Crest Inscripción K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	# Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	395	100.0%
Asiático	254	64.3%
Negro/Afroamericano	5	1.3%
Hispanico	8	2.0%
Dos o más	33	8.4%
Blanco	94	23.8%
MLL	49	12.4%
Educación Especial	14	3.5%
FRM	14	3.5%
Aprendizaje avanzado	134	33.9%

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Cherry Crest K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	61	62
1	74	71
2	68	80
3	90	90
4	102	103
5	117	117
TOTAL	512	523

Sherwood Forest

Actual Inscripción K-5 (1/31/23)

Inscripción en Sherwood Forest K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	347	100%
Asiático	58	16.6%
Negro/ Afroamericano	41	11.7%
Hispanico	131	38.1%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	3	0.9%
Dos o más	25	7.2%
Blanco	89	25.5%
MLL	157	45.0%
Educación Especial	71	20.3%
FRM	181	51.9%
English bilingüe	123	35.5%
Aprendizaje avanzado	13	3.7%

Actual Inscripción K-4 (1/31/23)

Inscripción en Sherwood Forest K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	287	100%
Indio americano/nativo de Alaska	0	0%
Asiático	49	17.1%
Negro/ Afroamericano	34	11.8%
Hispanico	106	36.9%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.7%
Dos o más	21	7.2%
Blanco	75	26.1%
MLL	130	45.3%
Educación Especial	66	32.0%
FRM	147	51.2%
Aprendizaje avanzado	7	2.4%

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción en Sherwood Forest K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	55	53
1	59	50
2	58	53
3	53	54
4	62	46
5	62	64
TOTAL	349	320

Región del Medio Oeste: Clyde Hill, Enatai, Wilburton, Woodridge

Clyde Hill

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción en Clyde Loma K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	412	100%
Asiático	208	50.5%
Negro/ Afroamericano	16	3.9%
Hispánico	34	8.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.5%
Dos o más	31	7.5%
Blanco	121	29.4%
MLL	104	25.2%
Educación Especial	26	6.3%
FRM	51	12.4%
Aprendizaje avanzado	32	7.8%

Inscripción actual K-4 (1/31/23)

Inscripción en Clyde Loma K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	343	100.0%
Asiático	180	52.5%
Negro/Afroamericano	14	4.1%
Hispánico	28	8.2%
Dos o más	25	7.3%
Blanco	95	27.7%
MLL	91	26.5%
Educación Especial	23	6.7%
FRM	44	12.8%
Aprendizaje avanzado	21	6.1%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción en Clyde Loma K-5		
Nivel de grado	Real (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	67	70
1	68	71
2	73	56
3	68	62
4	67	55
5	69	56
TOTAL	412	370

Enatai

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción Enatai K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	366	100%
Asiático	108	29.5%
Negro/ Afroamericano	16	4.4%
Hispánico	47	12.8%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.3%
Dos o más	55	15.0%
Blanco	139	38.0%
MLL	73	19.9%
Educación Especial	37	10.1%
FRM	67	18.3%
Aprendizaje avanzado	22	6.0%

Inscripción actual K-4 (1/31/23)

Inscripción Enatai K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	304	100%
Indio americano/nativo de Alaska	0	0.0%
Asiático	87	28.6%
Negro/ Afroamericano	13	4.3%
Hispánico	38	12.5%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.3%
Dos o más	45	14.8%
Blanco	120	39.5%
MLL	67	22.0%
Educación Especial	32	10.5%
FRM	52	17.1%
Aprendizaje avanzado	15	4.9%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Enatai K-5		
Nivel de grado	Real (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	51	50
1	64	56
2	59	54
3	67	53
4	63	59
5	62	64
TOTAL	366	337

Wilburton

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción Wilburton K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	366	100%
Asiático	156	42.6%
Negro/ Afroamericano	21	5.7%
Hispánico	54	14.8%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.5%
Dos o más	35	9.6%
Blanco	97	26.5%
MLL	123	33.6%
Educación Especial	32	8.7%
FRM	94	25.7%
Aprendizaje avanzado	18	4.9%

Inscripción actual K-4 (1/31/23)

Inscripción Wilburton K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	313	100%
Indio americano/nativo de Alaska	1	0.3%
Asiático	128	40.9%
Negro/ Afroamericano	17	5.4%
Hispánico	46	14.7%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	2	0.6%
Dos o más	30	9.6%
Blanco	89	28.4%
MLL	106	33.9%
Educación Especial	28	8.9%
FRM	81	25.9%
Aprendizaje avanzado	16	5.1%

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Wilburton K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	46	44
1	71	45
2	78	73
3	67	65
4	51	53
5	53	53
TOTAL	366	334

Woodridge

Actual Inscripción K-5 (1/31/23)

Inscripción Woodridge K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	318	100%
Asiático	133	41.8%
Negro/ Afroamericano	10	3.1%
Hispánico	29	9.1%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.3%
Dos o más	34	10.7%
Blanco	111	34.9%
MLL	69	21.7%
Educación Especial	44	13.8%
FRM	72	22.6%
Aprendizaje avanzado	24	7.5%

Actual Inscripción K-4 (1/31/23)

Inscripción Woodridge K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	255	100%
Indio americano/nativo de Alaska	0	0.0%
Asiático	104	40.8%
Negro/ Afroamericano	6	2.4%
Hispánico	24	9.4%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.4%
Dos o más	25	9.8%
Blanco	95	37.3%
MLL	64	25.1%
Educación Especial	28	11.0%
FRM	53	20.8%
Aprendizaje avanzado	17	6.7%

Actual (1/31/23) y Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Woodridge K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	58	52
1	49	50
2	45	38
3	42	41
4	61	38
5	53	50
TOTAL	318	269

Región Sur: Eastgate, Newport Heights, Phantom Lake, Somerset, Spiritridge

Eastgate

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción Eastgate K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiantes	Proporción
Todos Los estudiantes	288	100%
Asiático	117	40.6%
Negro/ Afroamericano	10	3.5%
Hispánico	26	9.0%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	48	16.7%
Blanco	87	30.2%
MLL	63	21.9%
Educación Especial	47	16.3%
FRM	41	16.3%
Aprendizaje avanzado	14	4.9%

Inscripción actual K-4 (1/31/23)

Inscripción Eastgate K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	229	100%
Indio americano/nativo de Alaska	99	43.2%
Asiático	93	40.6%
Negro/ Afroamericano	9	3.9%
Hispánico	19	8.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	39	17.0%
Blanco	69	30.1%
MLL	61	26.6%
Educación Especial	38	16.6%
FRM	32	14.0%
Aprendizaje avanzado	8	3.5%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Eastgate K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	31	30
1	56	42
2	47	48
3	45	45
4	50	40
5	59	53
TOTAL	288	258

Newport Heights

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Inscripción K-5 en Newport Alturas (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	387	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	3	0.8%
Asiático	166	42.9%
Negro/Afroamericano	19	4.9%
Hispánico	32	8.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	3	0.8%
Dos o más	50	12.9%
Blanco	114	29.5%
MLL	85	22.0%
Educación Especial	47	12.1%
FRM	84	21.7%
Aprendizaje avanzado	25	6.5%

Inscripción actual K-4 (1/31/23)

Inscripción en Newport Alturas K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	313	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	2	0.6%
Asiático	130	41.5%
Negro/Afroamericano	17	5.4%
Hispánico	28	8.9%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	3	0.0%
Dos o más	41	13.1%
Blanco	92	29.4%
MLL	79	25.2%
Educación Especial	37	11.8%
FRM	75	24.0%
Aprendizaje avanzado	10	3.20%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel
de grado

Inscripción en Newport Alturas K-5		
Nivel de grado	Real (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	60	55
1	58	65
2	74	51
3	58	73
4	63	54
5	74	60
TOTAL	387	358

Phantom Lake

Inscripción actual K-5 (1/31/23)

Phantom Lake Inscripción K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	346	100%
Asiático	97	28.0%
Negro/ Afroamericano	16	4.6%
Hispanico	46	13.3%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	45	13.0%
Blanco	141	40.8%
MLL	88	25.4%
Educación Especial	37	10.7%
FRM	91	26.3%
Aprendizaje avanzado	20	5.8%

actual K-4 (1/31/23)

Phantom Lake Inscripción K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	287	100%
Indio americano/nativo de Alaska	1	0.3%
Asiático	82	28.6%
Negro/ Afroamericano	11	3.8%
Hispanico	42	14.6%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	35	12.2%
Blanco	116	40.4%
MLL	79	27.5%
Educación Especial	32	11.1%
FRM	80	27.9%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción Phantom Lake K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	54	56
1	67	55
2	45	63
3	59	45
4	62	59
5	59	63
TOTAL	346	342

Somerset

Actual Inscripción K-5 (1/31/23)

Inscripción K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	639	100%
Asiático	459	71.8%
Negro/ Afroamericano	7	1.1%
Hispanico	29	4.5%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.2%
Dos o más	58	9.1%
Blanco	85	13.3%
MLL	127	19.9%
Educación Especial	38	5.9%
FRM	39	6.1%
Aprendizaje avanzado	208	32.6%

Actual Inscripción K-4 (1/31/23)

Inscripción K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	533	100.0%
Indio americano/nativo de Alaska	0	0.0%
Asiático	386	72.4%
Negro/ Afroamericano	7	1.3%
Hispanico	22	4.1%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	1	0.2%
Dos o más	45	8.4%
Blanco	72	13.5%
MLL	120	22.5%
Educación Especial	28	5.3%
FRM	26	4.9%
Aprendizaje avanzado	156	29.3%

Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel de grado

Inscripción K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	93	82
1	88	106
2	117	106
3	107	116
4	128	113
5	106	128
TOTAL	639	651

Actual Inscripción K-5 (1/31/23)

Inscripción K-5 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	581	100%
Asiático	287	51.1%
Negro/ Afroamericano	23	4.0%
Hispánico	49	8.4%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	60	10.3%
Blanco	152	26.2%
MLL	91	15.7%
Educación Especial	46	7.9%
FRM	71	12.2%
Aprendizaje avanzado	230	39.6%

Actual Inscripción K-4 (1/31/23)

Inscripción K-4 (1/31/23)		
Subgrupo de estudiantes	Estudiante	Proporción
Todos Los estudiantes	456	100%
Indio americano/nativo de Alaska	0	0.0%
Asiático	236	51.8%
Negro/ Afroamericano	20	4.4%
Hispánico	40	8.8%
Nativo hawaiano/Isleño del Pacífico	0	0.0%
Dos o más	47	10.3%
Blanco	113	24.8%
MLL	84	18.4%
Educación Especial	37	8.1%
FRM	60	13.2%
Aprendizaje avanzado	155	34.0%

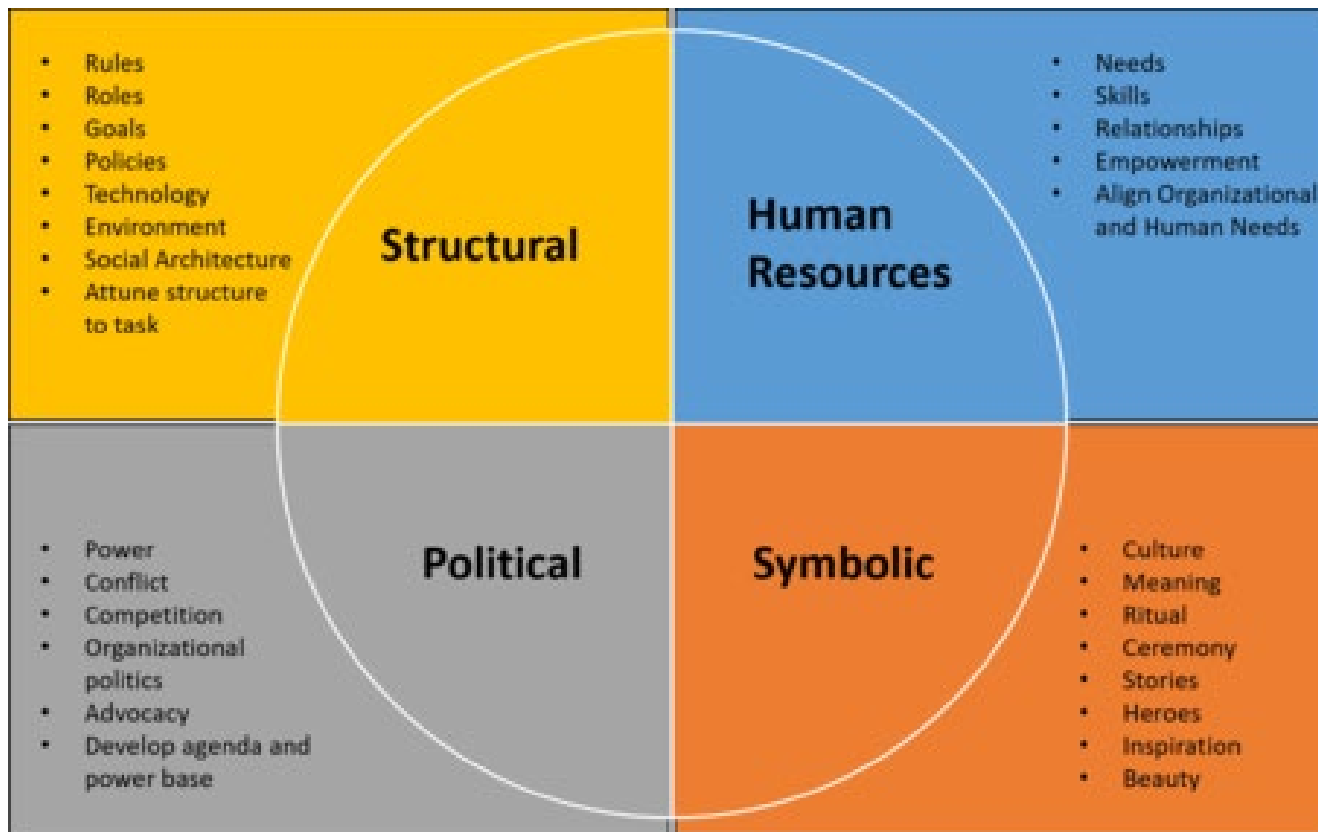
**Actual (1/31/23) y
Pronóstico de inscripción (2023-24) por nivel
de grado**

Inscripción K-5		
Nivel de grado	Actual (1/31/23)	Previsión (2023-24)
K	56	56
1	79	67
2	104	103
3	111	113
4	106	116
5	125	111
TOTAL	581	566

Plan de transición

Kit de herramientas de planificación de la transición

El Bolman & Deal framework proporciona un enfoque claro para el cambio organizacional. El marco enfatiza cuatro "ambitos" principales o lentes a considerar al planificar un cambio organizacional. El uso de este enfoque garantizará como distrito que consideremos y planifiquemos completamente todos los componentes de nuestras necesidades escolares y comunitarias como parte del proceso de consolidación escolar. Los planes de transición se crearán conjuntamente con el personal escolar, los estudiantes y las familias afectadas. Cada escuela afectada (estudiantes de envío y recepción) formará un equipo de transición y se alienta a los equipos a colaborar durante todo el proceso de transición.



Escuela A Plan de Transición
Resumen Ejecutivo de Turno para la
Escuela Una Visión General del
Cronograma para el Turno para la Escuela
A

	Transiciones estructurales	Recursos Humanos Transiciones	Transiciones simbólicas	Transiciones políticas
	<p>Necesidades prioritarias del Mecanismo de equidad e inclusión</p> <p>Necesidades tecnológicas</p> <p>Necesidades curriculares</p> <p>Necesidades de transporte</p> <p>Necesidades de servicios de nutrición</p> <p>Necesidades de cuidado infantil</p> <p>Programas Especiales</p> <p>Necesidades</p> <p>Combinaciones de presupuesto PBIS en toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • SEL de nivel I • Intervenciones <p>Llegada, salida, protocolos de seguridad, almuerzo, etc.</p>	<p>Estructura del Equipo Administrativo Prioritario de Equidad e Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • BLT • REI <p>Estructura certificada (sesiones de RRHH)</p> <p>Asociaciones BEA/PAC-B</p> <p>Estructura de personal clasificado</p> <p>Colaboración del personal y tiempo de planificación</p>	<p>Prioridades de equidad e inclusión</p> <p>Mascotas</p> <p>Nombre de la escuela/celebración</p> <p>Colores de la escuela</p> <p>Actividades de bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tours • Excursiones <p>Celebraciones de transición</p> <p>Planes de lecciones para apoyar las transiciones</p> <p>Narración</p> <p>Celebración de fin de año :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cápsulas del tiempo • Fotos de la escuela • Asambleas <p>Botín escolar</p>	<p>Prioridades de Equidad e inclusión</p> <p>Necesidades de los socios comunitarios</p> <p>Consideraciones sobre la inscripción abierta</p> <p>Planes de participación familiar continua</p> <p>Asociaciones con la PTSA</p> <p>Comunicación continua con las partes interesadas</p> <p>Comunicación de los funcionarios gubernamentales</p> <p>Consideraciones legales</p> <p>Inicio de eventos comunitarios escolares</p> <p>Café del director</p>

Enlace del kit de herramientas: [Plantillas](#) de planificación de [transición](#) de [consolidación escolar de BSD febrero de 2023.docx](#)

RCW
28A.335.020

RCW 28A.335.020 Cierre de **escuelas** — **Se requiere una política de participación ciudadana** — **Resumen de los efectos** — **Audiencias** — **Aviso**. Antes de cualquier cierre de escuela, una junta directiva del distrito escolar adoptará una política con respecto al cierre de escuelas que prevea la participación ciudadana antes de que la junta directiva del distrito escolar considere el cierre de cualquier escuela con fines educativos. La política adoptada incluirá disposiciones para la elaboración de un resumen escrito que contenga un análisis de los efectos del cierre de la escuela propuesto. La política también incluirá el requisito de que durante los noventa días anteriores a la decisión final de un distrito escolar sobre el cierre de cualquier escuela, la junta directiva de la escuela llevará a cabo audiencias para recibir testimonios del público sobre cualquier asunto relacionado con el cierre de cualquier escuela con fines de instrucción. La política requerirá audiencias separadas para cada escuela que se propone cerrar.

La política adoptada deberá proporcionar un aviso razonable a los residentes afectados por el cierre de la escuela propuesto. Como mínimo, el aviso de cualquier audiencia relacionada con un cierre de escuela propuesto deberá contener la fecha, hora, lugar y propósito de la audiencia. El aviso de cada audiencia se publicará una vez por semana durante dos semanas consecutivas en un periódico de circulación general en el área donde se encuentra la escuela, sujeta a cierre. La última notificación de la audiencia se publicará a más tardar siete días inmediatamente antes de la audiencia final. [1983 c 109 § 2. Anteriormente RCW 28A.58.031.]

Aplicación de RCW 43.21C.030(2)(c) al cierre de escuelas: RCW 43.21C.038.

Política 6883

Cierre de instalaciones

Cuando un evento natural imprevisto o una falla mecánica hace que una instalación se vuelva insegura, insalubre, inaccesible o inoperable, la junta directiva tiene la autoridad para cerrar un edificio escolar.

Para circunstancias previstas, antes del cierre de una instalación escolar, la junta habrá preparado un análisis escrito que considera los siguientes problemas:

- A. Disminuciones de matrícula proyectadas o reales y la probabilidad de que permanezcan permanentes;
- B. El efecto que la disposición o jubilación tendrá en otras instalaciones y en la oferta de programas educativos del distrito;
- C. Desplazamiento de estudiantes y personal, incluidos los costos de transporte a nuevas instalaciones y la reasignación de personal;
- D. Potencial de renovación;
- E. Consideraciones financieras en términos de factores tales como los costos de personal, los costos de funcionamiento y mantenimiento, los ingresos potenciales de la venta o arrendamiento de bienes, el costo del cierre y la transferencia de operaciones a otro lugar;
- F. Normas de seguridad, salud e incendios; y
- G. Si la instalación puede o no ser utilizada efectivamente para otros fines.

Durante un período de noventa días después del desarrollo de un análisis escrito, la junta llevará a cabo una o más audiencias para recibir testimonios sobre cualquier problema relacionado con el cierre de una escuela. Cada aviso de audiencia se publicará una vez por semana durante dos semanas consecutivas en un periódico de circulación general que sirva al área donde se encuentra la escuela. El último aviso se publicará al menos siete días antes de la audiencia. El aviso contendrá la fecha, hora, lugar y propósito de la audiencia. Los comentarios recibidos de las partes interesadas se utilizarán únicamente con fines consultivos. La determinación final de si una instalación se cerrará o permanecerá abierta será tomada por la junta.

Referencias legales:	RCW 28A.150.290(2) 28A.320.010 28A.335.020	Superintendente estatal para hacer reglas y regulaciones — Condiciones o acciones imprevistas para ser reconocido — Papeleo limitado Poderes corporativos Cierre de escuelas — Exigencia de una política de participación ciudadana — Resumen de los efectos — Audiencias — Aviso
----------------------	---	---

Fecha de adopción:
**09.04.12 Distrito Escolar de
Bellevue Revisado:**

