

公平（公道）與責任制

所有學生都有固有權利去獲得公平（公道）的、可訪問的、包容的，還有響應其文化的學習環境。我們學區重視學生的不同想法和貢獻，並且認為學生的身份和背景應積極地促成他們及其同齡人的成功學術成果。多樣性是我們學區的核心優勢，而這多樣性要求我們為所有邊緣化學生系統地消除種族不平等和不公平待遇。

I. 承諾

董事會承諾：

- A. 提供全系統的指導、支持、監督和共同責任制，以便在我們的貝爾維尤學區 (Bellevue School District) 社區中促進公平並消除不公平的待遇。
- B. 確認、啟發和服務于我們的多樣化群體中的每一個學生，特別是那些因種族或其他方式而被邊緣化的學生，以及面臨重大障礙的學生。
- C. 創造機會並消除障礙，以確定和培養每一個學生的長處，並確保我們每一個學生可以讓社區變得更好。
- D. 提供持續的董事會發展和學習機會，了解影響我們社區的學生、工作人員和家庭的不公平待遇和偏見，以及解決這些問題的有效策略。
- E. 解決不公平待遇和偏見為學生造成的恐懼感、缺乏歸屬感以及學術和心理障礙，所有這些問題都可能導致學習參與度和成績下降。
- F. 與學區合作，以便制定、維護和應用由董事會批准的並在隨附的程序中指定的一套一致的關鍵標準，從而創建和審查所有學區政策以及任何董事會對學區計劃、預算和課程材料的批准。
- G. 確保我們的政策通過提供積極的指導和期望，以及直接制定健全完善的報告和調查流程的方式來直接解決種族主義和種族關係緊張的事件發生。
- H. 定期審查和更新政策，以確保這些政策能夠前瞻性地推動所有學生的公平和優質教育。董事會應在本政策實施後的五年內對其政策開展初步優先審核，並且應在此後每五至七年開展一次後續優先審核。董事會應與教職員合作來創建並維護一個程序指導這些流程。

本政策確定我們的學區應：

- A. 采用可利用、反映和確認我們的貝爾維尤學區 (Bellevue School District) 社區的獨特經驗以及社會、種族、文化、語言和家庭背景的教材和教學與學習的技巧。
- B. 確保所有學生都能根據他們的獨特需求公平地獲取和被提供資源，在此包括但不限于英文語言學習、晉級學習、免費和降價午餐、特殊教育以及無家可歸者的支持。

C. 確保所有學生都能公平地參加所有學區課程，這包括但不限于所有學區的可選擇學校、大學和就業準備和諮詢、體育和活動以及大學預修課程和國際文憑課程。

D. 提供協調一致的普遍教學工作和有強度而廣泛而多樣的補習幹預機會，以支持所有學生，包括面臨障礙和不公平待遇的學生，從而實現學生成長和成就的關鍵里程碑，並達到他們自己的個人成長和學習目標。

E. 確保在沒有偏見和/或比例失調的情況下采取紀律處分。

F. 與員工團隊和工作人員合作，以確保至少每三年一次，並在所有新雇用的工作人員的第一年內，每個工作人員都能參與可解決內隱偏見、反歧視、文化響應性和包容性的專業培訓。對於那些直接從事教育學生的工作人員以及支持這些工作人員的職工，專業培訓將包括有關響應文化的教學和包容性實踐方面的培訓。教育局局長將確保這些教學實踐方面的專業發展正在進行中，並將為這些實踐的關於其他教學優先事項的協作學習和應用提供工作嵌入式機會。

G. 實施招聘流程，該流程會主動支持學區對雇用、招聘和保留高素質的有色人種員工的承諾，以及促進和尊重人種多樣化勞動力的其他方面。

H. 應用由董事會批准的並在隨附的程序中指定的一套一致的關鍵標準，以便創建和審查所有學區程序、選擇課程材料以及構建全學區的和特定方案的計劃和預算。

I. 制定報告、調查、溝通和責任制流程，特別是與種族主義的行為和引起種族關係緊張的事件或其他歧視性行為相關的流程。確保這些流程：

1. 識別我們預期行中的行為和無法接受的行為。
2. 為目擊此類行為的工作人員提供明確的責任說明（包括做出任何必要的報告或其他措施）。
3. 包括對工作人員和志願者應如何解決在教室、走廊、操場、公共汽車和任何其他學校環境中出現的種族和其他歧視性讓關係緊張的做出指導條列。
4. 說明報告者、他們向其報告的人員以及可能頒布或實施種族主義或歧視的人員之間的權力差異。
5. 包括對所有相關方的後續行動的明確期望（包括行動影響的人員、報告者和那些被指控制定不歡迎行為的人員）。

J. 與不同種族的家長和利益相關者群體之間培養強有力的合作夥伴關係，並且增加家庭的直接參與度，尤其是學生可能會被邊緣化或面臨阻礙的家庭。

教育局局長或指定人員應酌情建立和維護與本政策和其他相關政策（在與本政策相關的程序中交叉引用）相關聯的程序，以指導上述學區各個承諾的實施方式。與本政策相關的程序應記錄並保持與學區每個承諾相關的明確的成功衡量標準。

II. 公平（公道）和責任制政策的背景和需求

公平（公道）根植於我們學區的價值觀，我們必須有意地並且持續不斷地努力實現這一目標。只有秉持我們學區的價值觀，包括表現出對彼此的尊重和同理心，我們才能為每一位學生提供服務。對任何人或群體的種族主義、歧視和邊緣化，無論是否是有意的，都不會在我們的社區中占有一席之地。此類行動不僅損害了他們所針對的個人和群體，而且還損害了我們整個社區。

我們承認我們的許多學生所面臨的不公平待遇以及我們在解決上面臨著挑戰。學區數據證實了更廣泛的研究所表明的內容：許多因素影響了學生的成績，包括但不限於種族、收入水平、殘疾、性別、原籍國、活動水平和英語能力水平。雖然這些因素可能會彼此相關聯，但每個因素都可以獨立地影響學生，並且擁有著多種因素的學生可能會遇到更大的阻礙。

我們認識到，學生面臨的不公平待遇是與其身份及其背景方面相關的，包括種族、種族劃分、文化、殘疾和學習差異、性別、性別取向、性別呈現、性取向、宗教、祖籍國以及什麼時候學習英語，或正在經歷無家可歸或低收入的情況。我們致力於解決這些不公平待遇，並幫助每一位學生公平地獲得在我們學區的學習機會，以便使他們都能夠茁壯成長。

A. 種族平等（公道）

我們正在努力確保無論種族的所有學生都能體驗到受支持性和無阻礙的學習環境。學區承認制度化種族主義的歷史存在性，這種種族主義已經系統地限制了有色人種的教育和社會進步，包括黑人、西班牙裔/拉丁裔、美洲原住民、亞洲人和太平洋島民。有色人種學生和家庭的特定障礙存在於更大的和種族的條件裏。衡量學生成就、成績和幸福感的。記錄中和現在的貝爾維尤學區 (Bellevue School District, BSD) 數據表明，有色人種學生的成績、表現和歸屬感存在明顯且可預測的差距，尤其是黑人/非裔美國人和西班牙裔/拉丁裔學生，以及美洲原住民、太平洋島民和東南亞的學生。

學區和其他數據來源表明，有許多方式會讓有色人種學生在學校的經歷有所不同。特別是有色人種學生會經歷多種形式的種族主義和無意中偏見，進而影響他們的教育經歷的各個方面，並阻礙和限制有色人種學生取得成功。此外，當學生遭受邊緣化而不能完全融入到同齡人中時，所有學生都會失去對他們學習的寶貴貢獻。本政策旨在前瞻性地推廣一個文化來支持所有種族和背景的學生，並解決系統中任何制度實踐問題和個人的行為，因為這些問題和行為使任何形式的有偏見行動或使有偏見的行動能夠抑制有色人種學生獲取我們學區的機會的矛盾心理持續存在。

B. 包容性和全面參與

我們正在努力實現我們學校內的包容性，使所有學生和家庭都感到安全且公平參與學校，感受到強烈的歸屬感，並體驗受歡迎而溫馨的教室和學校社區，在這種環境中教學是因材施教的，符合或超出年級水平和學科標準，並且在最大可能的程度上與所有年級或學科中進行。雖然這個目標擴展到我們的所有學生，但對於身患殘疾的學生和以初學英文的學生尤為相關。

學區認識到身患殘疾的學生可能被邊緣化並且通常會與他們的同齡人社區分開。我們還認識到，若這些學生來自其他邊緣化群體，特別是有色人種學生，則他們面臨著額外的障礙。學

區致力於解決針對其發言權或訪問權限已經因結合他們的殘疾而被邊緣化的學生和家庭的不公平待遇和偏見，並且學區致力於最大限度地減少將學生與他們的同齡人和同齡人學習環境分開的情況。

C. 解決不公平（不公道）待遇的方法

學區彌合不公平待遇的工作將包括結合有計劃的、文化上的和系統上工作的努力。

我們認識到每個群體都面臨著不同的障礙、挑戰和需求，並且不能以相同的方式來解決所有不同學生群體的經歷。雖然學區可能會集中精力解決特定的不公平待遇，但學區將讓他們能夠為需要這樣支持的任何學生提供服務的方式來實施此類工作。

III. 責任制

為了確保我們真正為每一位學生，特別是那些已被邊緣化的學生和遇到障礙的學生提供服務，我們將在以下情況下監控我們的有效性，報告、分析和調整我們的相關實踐方式：

- 定期報告和方案規劃
- 關於公平（公道）和責任制的年度報告，包括後續計劃
- 一致的關鍵標準應用

A. 年度公平（公道）與責任制報告和建議

教育局局長或指定人員在與董事會協商後，將至少每年一次監督和報告本政策的承諾部分中確定的具體承諾的進展情況，以及學區在消除障礙和有效地服務于每一位學生方面的整體進展情況。這份以公平（公道）和責任制為重點的報告將確定在本政策中確立的承諾和相關成果方面取得了哪些成功。具體而言，這份公平和責任制報告將包括但不限于以下內容：

1. 評估本政策的承諾部分中列出的每項承諾。
2. 評估、特別關注那些已經被邊緣化和經歷障礙的學生群體的多項相關衡量標準，包括但不限于：
 - 畢業率
 - 紀律處罰/轉介情況
 - 特殊教育服務的轉介
 - 學生歸屬感
 - 大學入學考試成績[例如 ACT/SAT]
 - 州測試合格率
 - 中學核心內容方面得到 D 和 F 等級
 - 中學後的計劃

學區應考慮可能會更接近課堂教學的其他相關的、研究和數據支持的衡量標準（定性或定量），並且應包括那些已被確定的衡量標準。

3. 有關為消除相關障礙、提供所需的支持並增加學生的訪問和機會而實施的方案、舉措和資源的信息以及學區將對該方案、舉措和資源做出的建議調整。

4. 有關對學區政策、程序、計劃和方案的相關變更的任何建議（如果適用）。
5. 針對與本政策有關的承諾和舉措的已更新的成功衡量標準。
6. 任何後續行動和修改的時間表

此報告將是可能有重疊數據集的任何單獨的方案、學校或部門報告的補充。

教育局局長或指定人員在與董事會協商後，將建立並保持一個程序來確定相關的衡量標準、相關的成功指標以及適當的監控和審查計劃表。[也應符合政策 0300]。相關的程序應每年在最終公平和責任制報告的三個月內根據需要進行更新。

B. 定期持續的公平（公道）與責任制報告

在向董事會提交的所有報告和所有學區指導方針報告中，應監控和考慮已經被邊緣化或經歷阻礙的學生的成果。

在其策略和年度規劃流程的背景下，學區將確定並監控學生成長和成就的精選關鍵里程碑。此類里程碑應對所有學生公正地持有高期望，並且應適當地說明每一位學生的個人成長和學習目標。

教育局局長或指定人員在與董事會協商後，將制定報告程序[包括程序 0300P]以便確保對邊緣化群體的成果進行進展情況監控。

C. 關鍵標準文件記錄

必須記錄對以下各項的關鍵標準的應用：

1. 提交給董事會以供初審的政策。
2. 提交給董事會以供批准的所有學區計劃、預算和課程材料。
3. 對學區程序、學校手冊、方案和部門計劃的變更以及任何其他相關的指導方針文件。

教育局局長或指定人員在與董事會協商後，將開發和保持對使用關鍵標準支持的工具以及對使用關鍵標準監控的流程，並將在隨附的程序中記錄這些內容。

交叉引用： 政策 3205 禁止性騷擾

政策 3210 非歧視

法律引用： 《華盛頓行政法典》 平等的教育機會
第 392-190 章——禁止非法歧視

修訂後的《華盛頓法典》 性別平等
第 28A.640 條款

修訂後的《華盛頓法典》 禁止歧視
第 28A.642 條款

采用日期： 2019 年 6 月 11 日

貝爾維尤學區

修訂：