

## 公平（公道）与责任制

所有学生都有固有权利去获得公平（公道）的、可访问的、包容的，还有响应其文化的学习环境。我们学区重视学生的不同想法和贡献，并且认为学生的身份和背景应积极地促成他们及其同龄人的成功学术成果。多样性是我们学区的核心优势，而这多样性要求我们为所有边缘化学生系统地消除种族不平等和不公平待遇。

### I. 承诺

#### 董事会承诺：

- A. 提供全系统的指导、支持、监督和共同责任制，以便在我们的贝尔维尤学区 (Bellevue School District) 社区中促进公平并消除不公平的待遇。
- B. 确认、启发和服务于我们的多样化群体中的每一个学生，特别是那些因种族或其他方式而被边缘化的学生，以及面临重大障碍的学生。
- C. 创造机会并消除障碍，以确定和培养每一个学生的长处，并确保我们每一个学生可以让社区变得更好。
- D. 提供持续的董事会发展和学习机会，了解影响我们社区的学生、工作人员和家庭的不公平待遇和偏见，以及解决这些问题的有效策略。
- E. 解决不公平待遇和偏见为学生造成的恐惧感、缺乏归属感以及学术和心理障碍，所有这些问题都可能导致学习参与度和成绩下降。
- F. 与学区合作，以便制定、维护和应用由董事会批准的并在随附的程序中指定的一套一致的关键标准，从而创建和审查所有学区政策以及任何董事会对学区计划、预算和课程材料的批准。
- G. 确保我们的政策通过提供积极的指导和期望，以及直接制定健全完善的报告和调查流程的方式来直接解决种族主义和种族关系紧张的事件发生。
- H. 定期审查和更新政策，以确保这些政策能够前瞻性地推动所有学生的公平和优质教育。董事会应在本政策实施后的五年内对其政策开展初步优先审核，并且应在此后每五至七年开展一次后续优先审核。董事会应与教职员合作来创建并维护一个程序指导这些流程。

#### 本政策确定我们的学区应：

- A. 采用可利用、反映和确认我们的贝尔维尤学区 (Bellevue School District) 社区的独特经验以及社会、种族、文化、语言和家庭背景的教材和教学与学习的技巧。
- B. 确保所有学生都能根据他们的独特需求公平地获取和被提供资源，在此包括但不限于英文语言学习、晋级学习、免费和降价午餐、特殊教育以及无家可归者的支持。

- C. 确保所有学生都能公平地参加所有学区课程，这包括但不限于所有学区的可选择学校、大学和就业准备和咨询、体育和活动以及大学预修课程和国际文凭课程。
- D. 提供协调一致的普遍教学工作和有强度而广泛而多样的补习干预机会，以支持所有学生，包括面临障碍和不公平待遇的学生，从而实现学生成长和成就的关键里程碑，并达到他们自己的个人成长和学习目标。
- E. 确保在没有偏见和/或比例失调的情况下采取纪律处分。
- F. 与员工团队和工作人员合作，以确保至少每三年一次，并在所有新雇用的工作人员的第一年内，每个工作人员都能参与可解决内隐偏见、反歧视、文化响应性和包容性的专业培训。对于那些直接从事教育学生的工作人员以及支持这些工作人员的职工，专业培训将包括有关响应文化的教学和包容性实践方面的培训。教育局局长将确保这些教学实践方面的专业发展正在进行中，并将为这些实践的关于其他教学优先事项的协作学习和应用提供工作嵌入式机会。
- G. 实施招聘流程，该流程会主动支持学区对雇用、招聘和保留高素质的有色人种员工的承诺，以及促进和尊重人种多样化劳动力的其他方面。
- H. 应用由董事会批准的并在随附的程序中指定的一套一致的关键标准，以便创建和审查所有学区程序、选择课程材料以及构建全学区的和特定方案的计划和预算。
- I. 制定报告、调查、沟通和责任制流程，特别是与种族主义的行为和引起种族关系紧张的事件或其他歧视性行为相关的流程。确保这些流程：
  1. 识别我们预期行中的行为和无法接受的行为。
  2. 为目击此类行为的工作人员提供明确的责任说明（包括做出任何必要的报告或其他措施）。
  3. 包括对工作人员和志愿者应如何解决在教室、走廊、操场、公共汽车和任何其他学校环境中出现的种族和其他歧视性让关系紧张的做出指导条列。
  4. 说明报告者、他们向其报告的人员以及可能颁布或实施种族主义或歧视的人员之间的权力差异。
  5. 包括对所有相关方的后续行动的明确期望（包括行动影响的人员、报告者和那些被指控制定不受欢迎行为的人员）。
- J. 与不同种族的家长和利益相关者群体之间培养强有力的合作伙伴关系，并且增加家庭的直接参与度，尤其是学生可能会被边缘化或面临阻碍的家庭。

教育局局长或指定人员应酌情建立和维护与本政策和其他相关政策（在与本政策相关的程序中交叉引用）相关联的程序，以指导上述学区各个承诺的实施方式。与本政策相关的程序应记录并保持与学区每个承诺相关的明确的成功衡量标准。

## II. 公平（公道）和责任制政策的背景和需求

公平（公道）根植于我们学区的价值观，我们必须有意地并且持续不断地努力实现这一目标。只有秉持我们学区的价值观，包括表现出对彼此的尊重和同理心，我们才能为每一位学生提供服务。对任何人或群体的种族主义、歧视和边缘化，无论是否是有意的，都不会在我们的社区中占有一席之地。此类行动不仅损害了他们所针对的个人和群体，而且还损害了我们整个社区。

我们承认我们的许多学生所面临的不公平待遇以及我们在解决上面面临着挑战。学区数据证实了更广泛的研究所表明的内容：许多因素影响了学生的成绩，包括但不限于种族、收入水平、残疾、性别、原籍国、活动水平和英语能力水平。虽然这些因素可能会彼此相关联，但每个因素都可以独立地影响学生，并且拥有着多种因素的学生可能会遇到更大的阻碍。

我们认识到，学生面临的不公平待遇是与其身份及其背景方面相关的，包括种族、种族划分、文化、残疾和学习差异、性别、性别取向、性别呈现、性取向、宗教、祖籍国以及什么时候学习英语，或正在经历无家可归或低收入的情况。我们致力于解决这些不公平待遇，并帮助每一位学生公平地获得在我们学区的学习机会，以便使他们都能够茁壮成长。

#### A. 种族平等（公道）

我们正在努力确保无论种族的所有学生都能体验到受支持性和无阻碍的学习环境。学区承认制度化种族主义的历史存在性，这种种族主义已经系统地限制了有色人种的教育和社会进步，包括黑人、西班牙裔/拉丁裔、美洲原住民、亚洲人和太平洋岛民。有色人种学生和家庭的特定障碍存在于更大的和种族的条件里。衡量学生成就、成绩和幸福感的。记录中和现在的贝尔维尤学区 (Bellevue School District, BSD) 数据表明，有色人种学生的成绩、表现和归属感存在明显且可预测的差距，尤其是黑人/非裔美国人和西班牙裔/拉丁裔学生，以及美洲原住民、太平洋岛民和东南亚的学生。

学区和其他数据来源表明，有许多方式会让有色人种学生在学校的经历有所不同。特别是有色人种学生会经历多种形式的种族主义和无意中偏见，进而影响他们的教育经历的各个方面，并阻碍和限制有色人种学生取得成功。此外，当学生遭受边缘化而不能完全融入到同龄人中时，*所有*学生都会失去对他们学习的宝贵贡献。本政策旨在前瞻性地推广一个文化来支持所有种族和背景的学生，并解决系统中任何制度实践问题和个人的行为，因为这些问题和行为使任何形式的有偏见行动或使有偏见的行动能够抑制有色人种学生获取我们学区的机会的矛盾心理持续存在。

#### B. 包容性和全面参与

我们正在努力实现我们学校内的包容性，使所有学生和家庭都感到安全且公平参与学校，感受到强烈的归属感，并体验受欢迎而温馨的教室和学校社区，在这种环境中教学是因材施教的，符合或超出年级水平和学科标准，并且在最大可能的程度上与所有年级或学科中进行。虽然这个目标扩展到我们的所有学生，但对于

身患残疾的学生和以初学英语的学生尤为相关。

学区认识到身患残疾的学生可能被边缘化并且通常会与他们的同龄人社区分开。我们还认识到，若这些学生来自其他边缘化群体，特别是有色人种学生，则他们面临着额外的障碍。学区致力于解决针对其发言权或访问权限已经因结合他们的残疾而被边缘化的学生和家庭的公平待遇和偏见，并且学区致力于最大限度地减少将学生与他们的同龄人和同龄人学习环境分开的情况。

### C. 解决不公平（不公道）待遇的方法

学区弥合不公平待遇的工作将包括结合有计划的、文化上的和系统上工作的努力。我们认识到每个群体都面临着不同的障碍、挑战和需求，并且不能以相同的方式来解决所有不同学生群体的经历。虽然学区可能会集中精力解决特定的不公平待遇，但学区将让他们能够为需要这样支持的任何学生提供服务的方式来实施此类工作。

## III. 责任制

为了确保我们真正为每一位学生，特别是那些已被边缘化的学生和遇到障碍的学生提供服务，我们将在以下情况下监控我们的有效性，报告、分析和调整我们的相关实践方式：

- 定期报告和方案规划
- 关于公平（公道）和责任制的年度报告，包括后续计划
- 一致的关键标准应用

### A. 年度公平（公道）与责任制报告和建议

教育局局长或指定人员在与董事会协商后，将至少每年一次监督和报告本政策的承诺部分中确定的具体承诺的进展情况，以及学区在消除障碍和有效地服务于每一位学生方面的整体进展情况。这份以公平（公道）和责任制为重点的报告将确定在本政策中确立的承诺和相关成果方面取得了哪些成功。具体而言，这份公平和责任制报告将包括但不限于以下内容：

1. 评估本政策的承诺部分中列出的每项承诺。
2. 评估、特别关注那些已经被边缘化和经历障碍的学生群体的多项相关衡量标准，包括但不限于：
  - 毕业率
  - 纪律处罚/转介情况
  - 特殊教育服务的转介
  - 学生归属感
  - 大学入学考试成绩[例如 ACT/SAT]
  - 州测试合格率

- 中学核心内容方面得到 D 和 F 等级
- 中学后的计划

学区应考虑可能会更接近课堂教学的其他相关的、研究和数据支持的衡量标准（定性或定量），并且应包括那些已被确定的衡量标准。

3. 有关为消除相关障碍、提供所需的支持并增加学生的访问和机会而实施的方案、举措和资源的信息以及学区将对该方案、举措和资源做出的建议调整。
4. 有关对学区政策、程序、计划和方案的相关变更的任何建议（如果适用）。
5. 针对与本政策有关的承诺和举措的已更新的成功衡量标准。
6. 任何后续行动和修改的时间表

此报告将是可能有重叠数据集的任何单独的方案、学校或部门报告的补充。

教育局局长或指定人员在与董事会协商后，将建立并保持一个程序来确定相关的衡量标准、相关的成功指标以及适当的监控和审查计划表。 [也应符合政策 0300]。相关的程序应每年在最终公平和责任制报告的三个月内根据需要进行更新。

## B. 定期持续的公平（公道）与责任制报告

在向董事会提交的所有报告和所有学区指导方针报告中，应监控和考虑已经被边缘化或经历阻碍的学生的成果。

在其策略和年度规划流程的背景下，学区将确定并监控学生成长和成就的精选关键里程碑。此类里程碑应对所有学生公正地持有高期望，并且应适当地说明每一位学生的个人成长和学习目标。

教育局局长或指定人员在与董事会协商后，将制定报告程序[包括程序 0300P]以便确保对边缘化群体的成果进行进展情况监控。

## C. 关键标准文件记录

必须记录对以下各项的关键标准的应用：

1. 提交给董事会以供初审的政策。
2. 提交给董事会以供批准的所有学区计划、预算和课程材料。
3. 对学区程序、学校手册、方案和部门计划的变更以及任何其他相关的指导方针文件。

教育局局长或指定人员在与董事会协商后，将开发和保持对使用关键标准支持的工具以及对使用关键标准监控的流程，并将在随附的程序中记录这些内容。

交叉引用:	政策 3205	禁止性骚扰
	政策 3210	非歧视
法律引用:	《华盛顿行政法典》 第 392-190 章	平等的教育机会 ——禁止非法歧视
	修订后的《华盛顿法典》 第 28A.640 条款	性别平等
	修订后的《华盛顿法典》 第 28A.642 条款	禁止歧视

采用日期: 2019 年 6 月 11 日  
贝尔维尤学区  
修订: