

Distrito Escolar Independiente de Roma

Escuela Primaria F.J. Scott

Plan de Mejoras del Campus 2022-2023



Misión

Como comunidad dinámica, comprometida a lograr la excelencia de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará los recursos y servicios necesarios, incluyendo: instalaciones, personal, finanzas, tecnología y currículo, para asegurar una educación equitativa y de calidad en un entorno seguro, a fin de que todos los estudiantes puedan alcanzar su mayor potencial.

Valores fundamentales

Como comunidad orientada a los resultados y comprometida con la excelencia, nos adheriremos a los siguientes valores fundamentales:

*Responsabilidad

*Flexibilidad

*Liderazgo

*Perseverancia

*Orgullo y respeto

*Unidad

Visión

Distrito Escolar Independiente de Roma: una comunidad dinámica y comprometida a lograr la excelencia de los estudiantes.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

F.J. Scott es un campus de Título I con una matrícula de 511 estudiantes en los grados Preescolar-5°. La población estudiantil es 100% Hispana, 89% está en ‘Desventaja Económica’, 9.7% son Dotados y Talentosos, 5.5% reciben servicios de Educación Especial, 1% son Migrantes y 92.6% son EL¹.

F. J. Scott obtuvo Calificaciones de Campus Reconocido (*Recognized Campus Ratings*) en 2006 y 2007, así como ‘*Gold Performance Acknowledgments*’ en 2006-2011. Le siguieron Calificaciones Ejemplares (*Exemplary Ratings*) en 2008-2011, y el ‘Reconocimiento de Desempeño Distinguido (*Distinguished Performance Recognition*) del Título I Parte A, en 2008-2012. En 2009, el campus recibió el premio *Just for Kids* por ‘Logros en Lectura’. En 2011, TBEC² entregó a F. J. Scott uno de los premios más prestigiosos que una escuela de Texas puede recibir: ‘Escuela de la Lista de Honor TBEC’ (*TBEC Honor Roll School*). En 2012 se introdujo una nueva evaluación estatal con mayor rigor y profundidad. Manteniendo la búsqueda de la excelencia estudiantil, en 2013, la Escuela Primaria F. J. Scott obtuvo una calificación de ‘Alcanzó el Estándar’, ‘Logros en Rendimiento Académico’ en Lectura/ELA³ y Matemáticas, y ‘Distinciones por estar entre el 25% más alto en ‘Progreso Estudiantil’, así como ‘Escuela Distinguida del Estado’ del Título I Parte A. En 2014, la escuela obtuvo ‘Alcanzó el Estándar’, ‘Alto Rendimiento’ y ‘Alto Progreso’, así como ‘Rendimiento Académico’ en Lectura/ELA, Matemáticas y Ciencias; entre el 25% más alto en ‘Progreso Estudiantil’; entre el 25% más alto en ‘Cierre de Brechas de Rendimiento’ y ‘Distinciones en Preparación Postsecundaria’. En 2015, la escuela obtuvo Alcanzó el Estándar’, ‘Alto Rendimiento’ y ‘Alto Progreso’, así como ‘Rendimiento Académico’ en Lectura/ELA y Ciencias; entre el 25% más alto en ‘Progreso Estudiantil’; entre el 25% más alto en ‘Cierre de Brechas de Rendimiento’ y ‘Distinciones en Preparación Postsecundaria’.

La Asociación de Resultados Educativos (*Educational Results Partnership*) y el Instituto para la Productividad en la Educación (*Institute for Productivity in Education*) incluyeron a la Escuela Primaria F. J. Scott en la ‘Lista de Honor de Texas’ con una designación especial STEM⁴ por sus logros en Matemáticas y Ciencias, por: demostrar niveles consistentemente altos de rendimiento académico de los estudiantes, mejora en los logros a través del tiempo, y reducción de las brechas de rendimiento de 2015 a 2020. En 2015, la Escuela Primaria F.J. Scott fue designada como Escuela Nacional de Cinta Azul (*National Blue Ribbon School*). En 2016, la escuela obtuvo ‘Alcanzó el Estándar’, ‘Alto Rendimiento’ y ‘Alto Progreso’, así como ‘Rendimiento Académico’ en Lectura/ELA, Matemáticas y Ciencias; entre el 25% más alto en ‘Progreso Estudiantil’; entre el 25% más alto en ‘Cierre de Brechas de Rendimiento’ y ‘Distinciones en Preparación Postsecundaria’. F.J. Scott fue designada ‘Escuela Distinguida Nacional del Título I’, en 2016.

¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Learners*).

² Coalición de Negocios y Educación de Texas (*Texas Business and Education Coalition*).

³ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁴ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Otros logros son:

- Calificación escolar A+ Cinta de Oro (Gold Ribbon) 2017-2020 y ‘Escuela de Mayor Rendimiento en el Área del RGV’ - Fundación “Children at Risk”.

Fortalezas Demográficas

F.J. Scott es un campus que se guía por los datos para dirigir la instrucción. Las decisiones de instrucción se basan en la información derivada de la observación de los maestros, las evaluaciones semanales, locales y estatales, y los informes de CAI (laboratorio de Lectura/Matemáticas). Los resultados son discutidos y analizados a fondo durante las sesiones semanales de PLC⁵ y son entregados a los administradores para el seguimiento semanal del progreso de los estudiantes. Estos informes de datos de evaluación ayudan al equipo del campus a planificar la instrucción y a realizar un seguimiento del rendimiento y el crecimiento de los estudiantes de forma continua.

Un factor importante que contribuye al éxito de la Escuela Primaria F.J. Scott sigue siendo un enfoque claramente definido en el rendimiento estudiantil y en la excelencia académica. Un esfuerzo cohesivo de “Altas Expectativas, Sin Excusas”, y la convicción en la fusión de “Una Familia, Un Equipo, con Una Meta - **Logro Estudiantil**”, han llevado a este campus a altos niveles de reconocimiento a través del estado y a nivel nacional.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: En 2020, el rendimiento de los estudiantes de 3^{er} grado en la evaluación estatal de Matemáticas estuvo en 77%, superando la tasa de rendimiento estatal de 61% en 15%; sin embargo, esto indica una disminución de 18% respecto al 95% de rendimiento del campus en 2019 **Causa raíz:** Desafíos de COVID 19 (aprendizaje virtual); estrategias de instrucción para el aprendizaje práctico de Matemáticas.

Planteamiento del problema 2: En 2020, el rendimiento estudiantil de 5^o grado en la evaluación estatal de Lectura estuvo en el 80%, superando la tasa de rendimiento estatal del 72% en un 8%; sin embargo, esto indica una disminución del 19% respecto al 99% de rendimiento del campus en 2019. **Causa raíz:** Desafíos de COVID 19 (aprendizaje virtual); estrategias de instrucción para el aprendizaje práctico de Matemáticas.

Planteamiento del problema 3: En 2020, el rendimiento estudiantil de 4^o grado en la evaluación estatal de Escritura estuvo en el 85%, superando la tasa de rendimiento estatal del 53% en un 32%; sin embargo, esto indica una disminución del 13% respecto al 98% de rendimiento del campus en 2019. **Causa raíz:** Desafíos de COVID 19 (aprendizaje virtual); estrategias de instrucción para el aprendizaje práctico de Matemáticas.

⁵ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

Declaración del Problema 4: En 2020, el rendimiento de los estudiantes de 2° grado en la evaluación TPRI⁶ de Lectura (comprensión y fluidez) indica que el 68% de nuestros estudiantes están ‘desarrollados’, mientras que la meta del campus es del 90%. Esto demuestra una brecha en el campus del 22%.

Planteamiento del problema 5: En 2020, el rendimiento de los estudiantes de 5° grado en la evaluación estatal de Ciencias fue de un 7% en la categoría ‘Domina el nivel de grado’, mientras que la tasa de rendimiento estatal es del 12% (un 5% más alta). Esto indica una disminución del 54% con respecto al nivel de rendimiento del campus en 2019, que fue del 61% en la categoría ‘Domina el nivel de grado’. **Causa raíz:** Desafíos de COVID 19 (aprendizaje virtual); estrategias de instrucción para el aprendizaje práctico de Ciencias.

Declaración del problema 6: En 2020, los datos de la tercer ola de la evaluación TKEA⁷ (vocabulario, comprensión y sonidos de las letras) estuvieron en un 80%, lo que indica un crecimiento del 17% con respecto a la primer ola de KEA BOY⁸; sin embargo, la meta de rendimiento del campus es del 90% (un 10% más alta). **Causa raíz:** Desafíos de COVID 19 (aprendizaje virtual); estrategias de instrucción para el aprendizaje práctico de vocabulario y sonidos de letras. Editar Áreas Asociadas.

Declaración del problema 7: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias ha sido impactado negativamente como resultado del COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social. **Causa raíz:** Los estudiantes no regresaron a la escuela después de las vacaciones de primavera debido al COVID 19 y al cierre prolongado de la escuela.

⁶ Inventario de Lectura Temprana de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*).

⁷ Evaluación Texana de Ingreso a Jardín Infantil (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

⁸ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3⁹ de Lectura y Matemáticas para Preescolar a 3^{er} grado;
- Metas HB3 de CCMR¹⁰;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, la rendición de cuentas, la ley ESSA¹¹, los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹²;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;

⁹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

¹⁰ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹¹ *Every Student Succeeds Act*.

¹² Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- Datos de LAS¹³.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR¹⁴, incluidas todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la medida de progreso STAAR EB¹⁵;
- Resultados de TELPAS¹⁶ y TELPAS *Alternate*;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las encuestas de observación;
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2° grado aprobadas por Texas;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar y Jardín Infantil aprobadas por Texas;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS¹⁷.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Población Migrante/No-migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos del Plan 504;

¹³ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

¹⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁵ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁷ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

- Datos sobre estudiantes Dotados y Talentosos;
- Datos sobre estudiantes con Dislexia;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción estudiantes/maestro;
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional;
- Datos de equidad;
- Datos del T-PESS¹⁸

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Índice de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);

¹⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará entornos de aprendizaje y estructuras diseñadas para promover un enfoque en la seguridad y bienestar físico, emocional y cultural, de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un programa de intervención de comportamiento y sistemas de apoyo en F. J. Scott para asegurar la equidad y el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros disciplinarios de los estudiantes.
Planillas de asistencia al desarrollo profesional/registros de ingreso remoto.
Folleto de Gestión de Crisis.
COVID 19.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Crear y poner en práctica un plan de apoyo e intervención de comportamiento positivo utilizando SEL¹⁹.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La Escuela Primaria F. J. Scott tendrá un plan de acción actualizado ligado directamente al aprendizaje social y emocional.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Hacer cumplir la política del distrito para hacer frente a cualquier amenaza de acoso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los padres se sentirán seguros al reportar sus preocupaciones sobre la intimidación a la administración del campus. Las investigaciones de intimidación se completarán de acuerdo con las directrices del distrito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 3 - Detalles

¹⁹ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

Estrategia 3: Explorar estrategias de PBIS²⁰ y de SEL diseñadas para fortalecer las relaciones con los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la brecha de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Apoyar a los maestros y al personal en la implementación de programas de intervención conductual escalonada y planes de apoyo al comportamiento a través de la capacitación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes que necesiten apoyos de comportamiento tendrán un plan activo en el Sistema RTI²¹/MTS²²; la evidencia incluirá a estudiantes ubicados en sus niveles exactos, con planes de comportamiento activos, monitoreo del progreso, y notas del maestro y del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.

Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Asegurar y actualizar el EOP²³ de la Escuela Primaria F. J. Scott, el cual se basa en los requerimientos legislativos del estado de Texas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El EOP se presentará a la oficina central del distrito para la revisión del cumplimiento de los requisitos estatales y sus procedimientos serán comunicados claramente en todo el campus. Actualizar el plan de gestión de crisis y proporcionar los materiales necesarios. *Botiquines de primeros auxilios *Videos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Crear un comité de seguridad del campus y programar reuniones para debatir la seguridad y las preocupaciones del campus.

²⁰ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

²¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²² Apoyo de Niveles Múltiples (*Multi-Tiered of Support*)

²³ Plan de Operaciones de Emergencia (*Emergency Operations Plan*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El comité de seguridad identificará y abordará cualquier preocupación relacionada con la seguridad de F. J. Scott. Los carteles de “*I Love You Guys*” se exhibirán en todos los salones. Se llevarán a cabo simulacros de seguridad cada mes, basados en el programa del distrito *cierre en el lugar *esperar *asegurar *evacuar *refugiarse.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.

Título I: 2.5

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Implementar y hacer cumplir el código de vestimenta de los estudiantes, de acuerdo con la política del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El código de vestimenta de la Primaria F. J. Scott se alinearán con el código de vestimenta de los estudiantes del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Repasar y practicar la reacción ante un tirador activo (correr, esconderse, luchar).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo profesional con el personal

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Realizar auditorías de seguridad del campus al menos una vez al año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El comité de seguridad identificará y abordará cualquier preocupación relacionada con la seguridad de la Escuela Primaria F. J. Scott; *Encuesta del Centro de Seguridad Escolar de Texas; *Reducción del número de puntos de acceso al campus mediante el bloqueo con llave de las puertas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Aplicar la política de cierre del campus y de documento de identificación para el personal y los visitantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se implementará el sistema *Raptor*. Los miembros del personal llevarán insignias de identificación con sus nombres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Secretario.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Aplicar procedimientos de seguridad para garantizar el bienestar de los estudiantes y del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *COVID 19; *Plan de Retorno a la Escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.6

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: De acuerdo con las mediciones de STAAR, para el 25 de mayo de 2023 habremos aumentado el rendimiento de los estudiantes de 3^{er} grado en Matemáticas, de la siguiente manera:

- de 84% a 95% en ‘Aproxima’
- de 79% a 89% en ‘Alcanza’
- de 46% a 56% en ‘Domina’.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones estatales.
Datos de las evaluaciones locales.
Rastreadores de evaluación.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Analizar los datos de las evaluaciones de los estudiantes (CIRCLE, KEA²⁴, TPRI, evaluaciones locales y STAAR) para ayudar a establecer metas y objetivos. Medir las fortalezas y debilidades del campus. Identificar (no negociables). Planificar en consecuencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Revisar y alinear los calendarios de instrucción (cada seis semanas), basándose en los resultados de los estudiantes. Asegurar una estrecha alineación entre lo escrito, lo enseñado y lo evaluado. Supervisar la aplicación/impartición de la instrucción/evaluación, cada seis semanas. Proporcionar los recursos necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

²⁴Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil (*Kindergarten Entry Assessment*).

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Enfatizar los objetivos de los TEKS en todas las áreas (Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). Proporcionar oportunidades de “desempacar” en profundidad para asegurar la claridad en el “qué, cómo” y sobre el nivel de rigor que se espera de cada TEK.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Facilitador, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de Rendimiento 2: De acuerdo con las mediciones de STAAR, para el 25 de mayo de 2023 habremos aumentado el rendimiento de los estudiantes de 5° grado en Lectura, de la siguiente manera:

- de 91% a 95% en ‘Aproxima’
- de 81% a 91% en ‘Alcanza’
- de 61% a 71% en ‘Domina’

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones estatales.
Datos de las evaluaciones locales.
Rastreadores de evaluación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: A través del proceso de PLC, los maestros se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones de estudiantes. La agenda semanal incluirá: *Revisar el estatus del campus; *Identificar los aspectos no negociables; *Planificar la entrega de la instrucción; *Determinar los niveles de dominio de los estudiantes; *Identificar las áreas y los estudiantes que necesitan intervención; *Desarrollar planes de intervención; *Compartir/discutir estrategias; *Dimensión semanal del T-TESS²⁵; *Monitorear el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer a los estudiantes programas/estrategias de intervención basados en la investigación, que ayuden a asegurar el éxito de los estudiantes y que los ayuden a adquirir niveles de ‘competente’ y ‘avanzado’ en rendimiento académico en STAAR. (‘Alcanza’ y ‘Domina’ el nivel de grado); Proporcionar los materiales necesarios; *Tutorías antes/después de la escuela; *Campamentos de lectura y escritura; *Istation; *Programas de instrucción basados en la investigación; *Actividades prácticas;</p>

²⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System).

*Tecnología; *Exposición a experimentos de ciencia durante el año escolar; *Lector Acelerado; *Readworks.org; *Tareas diarias (paquetes del administrador para enfocar las habilidades identificadas que necesitan intervención); **Cracking the Code*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: De acuerdo con las mediciones de STAAR, para el 25 de mayo de 2023, habremos aumentado del 36% al 55% el rendimiento en Ciencias de los estudiantes de 5° grado en el nivel ‘Domina’.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones estatales.
Datos de las evaluaciones locales.
Rastreadores de evaluación.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de Rendimiento 4: De acuerdo con las mediciones de STAAR, para el 25 de mayo de 2023, habremos aumentado en un 10% el nivel general de rendimiento de los estudiantes en los niveles ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en todas las evaluaciones estatales de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Comprar los materiales necesarios

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las evaluaciones estatales.
Datos de las evaluaciones locales.
Rastreadores de evaluación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en la Batalla de los Libros (<i>Battle of the Books</i>), leyendo de la lista de libros proporcionada por los bibliotecarios del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos, disfrutarán de la lectura de buenos libros y aumentarán su nivel de comprensión y fluidez.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Bibliotecario.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer a los estudiantes programas/estrategias de intervención basados en la investigación, que ayuden a asegurar el éxito de los estudiantes y que los ayuden a adquirir niveles de ‘competente’ y ‘avanzado’ en rendimiento académico en STAAR. (‘Alcanza’ y ‘Domina’ el nivel de grado); Proporcionar los materiales necesarios; *Tutorías antes/después de la escuela; *Campamentos de lectura y escritura; *Istation; *Programas de instrucción basados en la investigación; *Actividades prácticas; *Tecnología/materiales/auriculares; *Exposición a experimentos de ciencia a lo largo del año escolar; *Lector Acelerado; *Readworks.org; *Tareas diarias (paquetes del Administrador para enfocarse en las habilidades identificadas que necesitan intervención); *Cracking the Code; *Rally Education; *Lowman Consulting.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 10% en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 5: De acuerdo con las mediciones de TPRI, para el 19 de mayo de 2023 habremos aumentado a un mínimo del 80% el rendimiento del campus en Comprensión y Fluidez al nivel 'Desarrollado'.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TPRI.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 6: De acuerdo con las mediciones de la Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil y CIRCLE, para el 19 de mayo de 2023 habremos aumentado a un mínimo de 90% la cantidad de estudiantes cuyo rendimiento califica como ‘en camino’ respecto a la Medida de Progreso de Alfabetización de la Primera Infancia 1, 2 y 3.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: KEA.
CIRCLE.
STAAR.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 7: De acuerdo con las mediciones de la Evaluación de Ingreso a Jardín Infantil y CIRCLE, para el 19 de mayo de 2023 habremos aumentado a un mínimo de 92% la cantidad de estudiantes cuyo rendimiento califica como ‘en camino’ respecto a la Medida de Progreso de Matemáticas de la Primera Infancia 1, 2 y 3.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: KEA.
CIRCLE.
STAAR.

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 8: Proporcionar los materiales necesarios para ayudar a aumentar la comprensión y la fluidez de todos los estudiantes y motivar a los estudiantes a convertirse en ávidos lectores.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: KEA.
CIRCLE.
STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes programas basados en la investigación, actividades y experiencias prácticas de forma continuada como: *Expresión oral diaria; *Éxito de vocabulario; *Palabras de moda diarias; *<i>Million Dollar Words</i>; *Abordaje desde la experiencia lingüística; *Rimas y cantos infantiles; *Incentivos de lectura; *Programas de habilidades esenciales; *<i>Fry List</i>; *<i>Science Fusion</i>; *Actividades de <i>smart board</i>; *Express Ways to Reading (palabras de un vistazo); *<i>Starfall</i>; *HMH 0 <i>Into Reading</i>; *Tutor de fluidez; * Education Galaxy; *Readword.org; * <i>Teacher pay teacher</i>; *Bandeja de libros; *Feria de libro Scholastics; *<i>MobyMax</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar instrucción en grupos pequeños, servicios de tutoría y planes para estudiantes LEP²⁶. Proporcionar los materiales necesarios. -Antes de la escuela/después de la escuela/Campamentos de sábado -Plan para estudiantes LEP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones diarias, puntuaciones de LAS²⁷, observaciones del maestro, datos de evaluación de los estudiantes, Guía de Calificaciones de TEA²⁸, evaluación del maestro.</p>

²⁶ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

²⁷ Sistema de Rendición de Cuentas Local (*Local Accountability System*).

²⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Título I: 2.4

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 10: Los maestros implementarán actividades para mejorar la instrucción y la involucración de los estudiantes en UIL²⁹, Ciencias, Tecnología, GT³⁰ - Ingeniería y Matemáticas, incluyendo ciencias de la computación (STEM) - Robótica.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del rendimiento estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar oportunidades educativas completas para todos los estudiantes: *Robótica; *GT; *Danza; *<i>Learn Grow Eat and Go</i>; *Música y Artes; *UIL; *Visita de Autor - Biblioteca.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Belén Salinas y Juan González.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>

²⁹ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

³⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 10: Aplicar un programa que anime y motive a los estudiantes a asistir a la escuela y a participar activamente en las clases. Adquirir los materiales necesarios.

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre el ADA³¹.
Listas de padres.
Rastreadores de datos de los estudiantes.
Observaciones de las clases.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros controlarán la asistencia e implementarán lecciones muy atractivas. *Los estudiantes recibirán incentivos de motivación; *Tableros de la clase; *Los maestros realizarán visitas a los hogares para desarrollar una buena relación con el hogar; *Asesorar a los padres sobre la importancia de la educación; *Recompensar a los estudiantes por su asistencia y participación activa en clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán un crecimiento en la asistencia y en la participación en clase, lo que impactará positivamente en los resultados de todas las materias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Maestros.

³¹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 2: APRENDIZAJE ESTUDIANTIL. El Distrito Escolar Independiente de Roma proporcionará currículos, instrucción y actividades de enriquecimiento, rigurosos, eficaces y atractivos, para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 11: Implementar un programa de instrucción acelerada suplementaria para proporcionar apoyo a los estudiantes de Jardín Infantil a 5° en su desarrollo de Lectura y Matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre el ADA.
Planillas de asistencia.
Rastreadores de datos de los estudiantes.
Observaciones de las clases.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Este Programa proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva focalizada en las áreas de conciencia fonémica, principio alfabético, decodificación, fluidez, desarrollo de vocabulario y lectocomprensión.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes una intervención intensiva en lectura y matemáticas para que, al final del 5° grado, hayan adquirido con éxito las habilidades necesarias para alcanzar los estándares de Lectura y Matemáticas de STAAR. Esto se logrará durante: *Tutorías después de la escuela; *Campamentos sabatinos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y aplicar un plan de desarrollo profesional para apoyar el aumento del rendimiento estudiantil y promover el crecimiento de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de T-TESS.
Rastreadores semanales de los estudiantes.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*).
Plan de desarrollo profesional.
Planillas de asistencia/registro de ingreso a distancia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que el 100% de los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado y el liderazgo del campus completen las Academias de Lectura durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros aumentarán sus conocimientos y habilidades en la ciencia de la enseñanza de lectura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aplicar el plan del proyecto TIA³² para apoyar la aplicación eficaz del T-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Congruencia entre el crecimiento de los estudiantes y el rendimiento de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Poner en marcha procesos de instrucción basada en datos, incluyendo el desarrollo profesional y un calendario de reuniones de datos basadas en las evaluaciones, las observaciones y la retroalimentación.</p>

³² Asignación de Incentivos Docentes (*Teacher Incentive Allotment*)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de reenseñanza/intervención; calendario DDI³³ que incluya evaluaciones y reuniones, observaciones y retroalimentación para los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.

Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollar la capacidad de los docentes a través de sesiones de desarrollo del personal basadas en la investigación para incluir desarrollo del personal continuo, de alta calidad y basado en la investigación sobre: * Título IX - Acoso sexual en la política y procedimientos del distrito; * Abuso infantil; * Resolución de conflictos/prácticas de manejo de crisis/intervención del comportamiento; * Prevención del suicidio; * Gestión del aula/disciplina; * Concienciación sobre los TEKS (actualizaciones); * Programa de Escritura Sistemática; * Implementación de estrategias de intervención basadas en las necesidades individuales de los estudiantes; * Mejora de la entrega general de la instrucción (Modelo DOK³⁴); * Alineación del currículo/entrega de la instrucción/evaluación; * Desegregación de datos y planificación de la instrucción en consecuencia; * Tecnología/tecnología en el aula; * Estrategias para estudiantes Bilingües/ESL³⁵; * Formación en GT; * Actualizaciones de evaluación: TPRI, ITBS, TELPAS³⁶, STAAR, PLD³⁷, CIRCLE, Tabla de Medición de Progreso, Tabla de Medición de Progreso de los estudiantes ELL³⁸; * Inclusión; * Desempaquetado; * Comprobación de la Comprensión; * Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*); * Desarrollo de Evaluaciones (compra de materiales necesarios); * Programa semanal *Master Teacher*; * Entrenamiento en T-TESS; * Formación en T-PESS³⁹ * Formación en LPAC BOY, MOY⁴⁰ y EOY⁴¹; * RTI/ Plan 504; Dislexia; * Educación Especial; * Sharon Wells.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de desarrollo profesional; planillas de asistencia/registro de ingreso a distancia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.

Título I: 2.4, 2.6

³³ Instrucción Basada en Datos e Indagación (*Data Driven Instruction and Inquiry*).

³⁴ Profundidad de Pensamiento Académico (*Depth of knowledge*).

³⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

³⁶ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³⁷ Descriptores de Niveles de Rendimiento (*Performance Level Descriptors*).

³⁸ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

³⁹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

⁴⁰ Mediados de año (*Middle-of-Year*).

⁴¹ Fin de año (*End-of-Year*).

Meta 3: EMPODERAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES. El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y dotará de medios a los líderes del campus, el cuerpo docente y el personal, para que incorporen sistemáticamente en los currículos las mejores prácticas basadas en la investigación, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Coordinar los esfuerzos con el personal de la oficina central para reclutar, formar, contratar y retener a personal calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Promover incentivos.
 Concienciación explícita sobre los TEKS / nivel de grado.
 Formación en GT.
 Desarrollo del personal de conformidad con los estándares.
 Compra de los materiales necesarios.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: A los maestros de primer año se les asignará un mentor a través del programa de mentores del Distrito Escolar Independiente de Roma.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros en su primer año seguirán enseñando en la Escuela Primaria F. J. Scott</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar encuestas de evaluación de las necesidades para recabar la opinión de los maestros sobre los procedimientos y las prácticas, y una encuesta de fin de curso sobre la satisfacción general y las sugerencias de cambio.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán voz en los procedimientos y prácticas de todo el campus</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros de Preescolar asistirán a un desarrollo profesional con la Región Uno para obtener conocimientos sobre CLI⁴² y estrategias de enseñanza de Preescolar.</p>

⁴² Iniciativa de Alfabetización Infantil (*Children's Literacy Initiative*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán los resultados de las pruebas de CLI.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Facilitador, Maestro.

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las oportunidades de involucración de los padres y las familias en la Escuela Primaria F. J. Scott para preparar mejor a los padres como socios en la educación.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar formación basada en la investigación que mejore la capacidad de los padres para ayudar al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades mensuales de participación familiar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo actividades virtuales de participación de la familia o los padres, para incluirlos en la educación de sus estudiantes, lo que resultará en un mayor desempeño académico y asistencia de los mismos. Incluir: Revisión del Pacto de Padres del Título I, Política/Plan de Participación de Padres del Título I. Comprar suministros para notas/folletos que anuncien e inviten a los padres a las reuniones de padres y a las celebraciones de los logros estudiantiles. Comprar suministros para imprimir las gacetillas mensuales del campus y para refrescos para los padres que asistan. Contratar a un traductor de sordos/mudos para que asista a las reuniones y/o para contactar a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la involucración de los padres en los eventos escolares; se animará a los padres a participar más en los eventos escolares.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar un traductor de sordomudos en las actividades de involucración de los padres y para el contacto con ellos, de modo que los padres sordomudos puedan entender la actividad de involucración de los padres y recibir la información necesaria en lenguaje de señas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres sordomudos se sentirán más cómodos acudiendo a las actividades

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Secretario.

Título I: 4.1, 4.2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Involucrar a los miembros de la comunidad en las actividades del “Día de las Carreras” (*Career Day*) para proporcionar a los estudiantes información sobre las carreras y la educación necesaria para su carrera de elección.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Después de asistir a las actividades del Día de las Carreras, los estudiantes tendrán más conocimientos sobre las oportunidades de sus carreras

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero.

Título I: 2.5, 4.1, 4.2

Meta 4: INVOLUCRACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LAS PARTES INTERESADAS. El Distrito Escolar Independiente de Roma involucrará a todas las partes interesadas, en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y en las asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes fomentando las habilidades de liderazgo y los altos niveles de aprendizaje.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia a los programas escolares.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en actividades que fomenten altos niveles de pensamiento y aprendizaje autodirigido, junto con la concienciación de liderazgo. Proporcionar los materiales necesarios -Proyectos de Ciencias (Laboratorio); -Presentaciones de Tecnología; -Proyectos de Investigación/Indagación; -Proyectos de los Estándares de Rendimiento de Texas; -Excursiones de Campo; -Asambleas/Día del Veterano/Día del Abuelo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la capacidad de liderazgo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero, Maestro.</p> <p>Título I: 2.5, 4.1</p>

Meta 5: USO EFECTIVO DE LOS RECURSOS DEL DISTRITO. El Distrito Escolar Independiente de Roma administrará de manera efectiva y eficiente los recursos y operaciones del distrito, a fin de maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Los maestros de F. J. Scott instruirán a los estudiantes utilizando las estrategias de instrucción más actualizadas y las estrategias basadas en computadoras.

Fuentes de datos de evaluación: Involucración de los estudiantes y mejoras en el rendimiento

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de F. J. Scott instruirán a los estudiantes usando: las estrategias de instrucción más actualizadas, estrategias basadas en la computadora, instrucción acelerada, y tutorías después de la escuela. Los ejemplos incluyen el uso de dispositivos tecnológicos y aplicaciones en línea en las aulas de Lectura Acelerada y Matemáticas Aceleradas. Comprar los materiales necesarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Éxito de los estudiantes; *Planes de lecciones; *<i>Clever</i>; *Aumento de las puntuaciones de TPRI; *Aumento de las puntuaciones de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Garantizar que se satisfagan las necesidades del campus en términos de asegurar que el edificio esté equipado con los recursos necesarios para facilitar el aprendizaje y maximizar las oportunidades para todos los estudiantes y miembros del personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Mobiliario; *Equipos electrónicos; *Computadoras; *Conectividad a Internet, etc.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: La Escuela Primaria F. J. Scott animará a los estudiantes y a los miembros del personal a participar en actividades extracurriculares para construir, mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Robótica; *Lector Acelerado; *UIL *Equipos de baile.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros, Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.6