

Distrito Escolar Independiente de Roma

Plan de Mejora del Distrito

2022-2023



Misión

Graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, la carrera y/o el ejército.

Visión

DEI Roma, una comunidad dinámica comprometida con el logro de la excelencia de los estudiantes.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Roma (RDEI). está situado en la frontera entre Texas y México, en el corazón del condado de Starr, y es uno de los principales proveedores de educación desde preescolar hasta el 12º grado para más de 6.000 estudiantes. Con sede en Roma, Texas, el Roma DEI está compuesto por 10 campus que incluyen seis escuelas primarias (PreK - 5), dos escuelas secundarias (6º - 8º), una escuela secundaria (9º - 12º) y un Centro de Instrucción y Orientación (6º - 12º). Los estudiantes disponen de una amplia gama de servicios, opciones educativas y actividades extracurriculares para satisfacer sus diversas necesidades. Nuestro distrito es dinámico en su composición y nuestras necesidades cambian en función de nuestra matrícula. Se ha producido un descenso constante de la matrícula de aproximadamente un 2% anual debido a la movilidad y a la entrada de nuevas escuelas concertadas en la zona. Mientras que nuestra matrícula ha ido disminuyendo, el número de alumnos en riesgo ha ido aumentando. Nuestro distrito ofrece varias oportunidades de inscripción doble a través de los colegios y universidades locales, así como numerosos grupos de carreras y programas de estudio. El plan de nuestro distrito guía y crea programas que se utilizan para asegurar que todos los estudiantes reciban la educación que necesitan para tener éxito en la vida.

El distrito escolar de Roma lleva a cabo cada año una revisión exhaustiva de todos los programas y servicios, en un esfuerzo por ofrecer programas de la máxima calidad y un funcionamiento lo más eficaz posible. Estas evaluaciones de necesidades diversas se realizan a nivel de departamento por cada director de programa o supervisor de las distintas áreas del distrito junto con los miembros necesarios del equipo del comité de mejora educativa del distrito (DEIC). Un resumen de todos los puntos fuertes y las necesidades de la evaluación integral de necesidades guía al distrito en la toma de decisiones para los estudiantes y los programas educativos de alta calidad. La evaluación exhaustiva de las necesidades también especifica las prioridades para abordar el rendimiento de los estudiantes y cumplir los exigentes estándares académicos y de rendimiento. Este proceso crítico es el trabajo previo al desarrollo de los planes de mejora del distrito y del campus y a las decisiones relativas a la justificación del uso de fondos locales, estatales y federales. Las proyecciones demográficas actuales han sido precisas y han permitido al Distrito planificar adecuadamente para satisfacer las necesidades de su población estudiantil en constante cambio.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El número de estudiantes del distrito identificados como en riesgo ha aumentado cada año durante los últimos 4-5 años. Durante este tiempo, los resultados de las evaluaciones estatales de los estudiantes en riesgo han sido muy comparables, y en algunos niveles de grado incluso superiores, a los de toda la población estudiantil.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: #1 Durante los últimos 5 años la matrícula de nuestro distrito ha disminuido en un 7,5% **Causa raíz:** Nuestra comunidad rural no ofrece suficientes oportunidades de trabajo, por lo que las familias y los graduados se trasladan para obtener un mejor empleo.

Planteamiento del problema 2: #2 Aunque la matrícula del distrito ha disminuido en los últimos años, el número de estudiantes en riesgo ha aumentado anualmente. **Causa raíz:** Dado que nuestro distrito está situado en la frontera, ha habido una afluencia de inmigrantes a nuestro distrito que se consideran en riesgo.

Planteamiento del problema 3: #3 Durante los últimos tres años nuestra población de estudiantes de educación especial ha aumentado en más de un 15% y nuestros estudiantes de educación especial han tenido un rendimiento inferior en todas las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no tienen suficiente formación y recursos de instrucción para atender las necesidades específicas de aprendizaje de esta población de estudiantes. El aumento de la población podría atribuirse a una identificación errónea o a la falta de apoyo de intervención previa a la remisión (MTSS).

Aprendizaje estudiantil

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Hubo un aumento general en las puntuaciones de STAAR en todos los grados y en todas las materias en las diferentes poblaciones de 2018-2019.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes que pasan a sexto grado no tienen el mismo rendimiento que en los grados anteriores. **Causa raíz:** Los estudiantes hacen la transición de un maestro/profesor a varios maestros/profesores

Planteamiento del problema 2: Los resultados del EOC (Fin del Curso) de Historia de los Estados Unidos están disminuyendo de un año a otro. Todas las poblaciones mostraron una disminución. **Causa raíz:** Hay numerosos TEKS y hay muy poco tiempo para asegurar que los estudiantes están aprendiendo los materiales.

Planteamiento del problema 3: #3 Durante los últimos tres años nuestra población de estudiantes de educación especial ha aumentado en más de un 15% y nuestros estudiantes de educación especial han tenido un rendimiento inferior en todas las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Los maestros/profesores no tienen suficiente formación y recursos de instrucción para atender las necesidades específicas de aprendizaje de esta población de estudiantes. El aumento de la población podría atribuirse a una identificación errónea o a la falta de apoyo de intervención previa a la remisión (MTSS).

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Currículo/ Evaluación

Las comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito han ayudado a mejorar el aprendizaje en el trabajo y la capacidad de Los maestros/profesores. Durante el verano, los niveles de grado de todo el distrito se reunieron para revisar y actualizar las guías curriculares y las evaluaciones.

Educación profesional y técnica

El distrito ofrece actualmente 12 de los 14 grupos de CTE aprobados por el estado. Los grupos incluyen: 1. Agricultura, alimentación y recursos naturales; 2. Arquitectura y construcción; 3. Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones; 4. Marketing y finanzas empresariales; 5. Educación y formación; 6. Ciencias de la salud; 7. Hostelería y turismo; 8. Servicios humanos; 9. Tecnología de la información; 10. Derecho y servicio público; 11. STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas); 12. Transporte, distribución y logística.

Educación Especial

El Programa de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de Roma proporciona instrucción, adaptaciones y servicios relacionados a los estudiantes elegibles que necesitan servicios de educación especial para progresar en la escuela y que tienen una o más de las condiciones de discapacidad según los criterios estatales y federales.

Educación compensatoria estatal

El propósito del SCE es mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo mediante servicios de instrucción directa. El DEI de Roma utiliza los quince criterios delineados en el Código de Educación de Texas 29.081 para identificar a los estudiantes que son elegibles.

Educación bilingüe

El Roma DEI tiene actualmente unos 4.486 estudiantes matriculados como aprendices de inglés/bilingües emergentes y 113 supervisados en un programa bilingüe de salida tardía. Los campus de primaria atienden a 2.123 estudiantes en educación bilingüe. Los campus de secundaria atienden a 2.363 estudiantes en ESL “Pull Out” (extracción).

Atletismo

Roma DEI ofrece 25 actividades extracurriculares a través del departamento de atletismo para chicos y chicas que van desde deportes de competición, danza, animación y un programa de estudiantes entrenadores de atletismo.

Dotados y Talentosos (GT)

El programa de Dotados y con talento sigue creciendo y ampliándose en todo el distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes excepcionales.

Sección 504/en riesgo

Utilizamos el MTSS para atender las necesidades de todos los estudiantes que tienen dificultades o necesitan adaptaciones.

Personal

Según el informe de datos instantáneos de 2019 de la TEA, el distrito escolar de Roma tiene un número total de personal FTE de 1.015,8. El total de maestros FTE es de 447,9 con un salario medio de maestros de 52.551 dólares. El 28,2% de Los maestros/profesores del distrito tienen 5 o menos años de experiencia. La media de años de experiencia de Los maestros/profesores es de 12,2. Un 19,1% de Los maestros/profesores tiene un título superior.

Finanzas

Según el informe de datos instantáneos de 2019 de la TEA, el distrito escolar de Roma tenía un saldo de fondos de 22.350.706 dólares. El total de gastos de instrucción por alumno fue de 5.786 dólares

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

Currículo/ Evaluación

El DEI de Roma tiene una alineación vertical y horizontal en todas las áreas básicas. Se crean e implementan puntos de referencia locales comunes en todo el distrito.

Educación profesional y técnica

El grupo de ciencias de la salud es uno de los programas más grandes que ofrecemos. Hay 5 programas dentro de este grupo. Tenemos 26 programas de estudio.

Educación Especial

El Programa de Educación Especial del Distrito Escolar Independiente de Roma trabaja para asegurar que todos los niños con discapacidades sean localizados, evaluados, identificados y que se les proporcione una educación pública gratuita y apropiada (FAPE). El progreso de los estudiantes se supervisa cada seis semanas y los IEP (Planes Educativos Individuales) se revisan anualmente para asegurar que satisfacemos sus necesidades educativas.

Educación compensatoria estatal

Los estudiantes identificados como en riesgo obtienen resultados comparables a los del grupo de todos los estudiantes en la mayoría de las evaluaciones estatales. Los campus utilizan los fondos de la SCE para proporcionar servicios educativos directos a los estudiantes en riesgo.

Educación bilingüe

Todos los estudiantes de inglés/bilingües emergentes del distrito escolar de Roma son atendidos por maestro/profesores bilingües o de inglés como segunda lengua totalmente certificados. El Comité de Evaluación de la Competencia Lingüística (LPAC) de cada campus del Roma DEI evalúa y supervisa el progreso y las intervenciones de todos los estudiantes del programa bilingüe a lo largo del año escolar.

Atletismo

Durante el año escolar 2020-2021 nuestros estudiantes atletas del DEI Roma. experimentaron un gran éxito a través de nuestros programas extracurriculares. Consiguieron 1 campeonato estatal, 3 honores académicos estatales, 11 honores académicos distritales, 15 calificados regionales, 16 calificados de área, 4 campeonatos distritales por equipos, 10 equipos avanzados a las eliminatorias y 118 honores distritales.

Dotados y Talentos (GT)

Los estudiantes deben participar en el Proyecto de Rendimiento de Texas. El programa es individualizado a nivel de campus, pero todos los campus exponen a sus estudiantes a numerosas experiencias educativas.

Sección 504/En-Riesgo

Todos los maestros/profesores de los salones identifican las necesidades individuales y se dirigen a ellas.

Personal

Los salarios de nuestros maestros/profesores han seguido aumentando año tras año. Estos salarios han seguido siendo competitivos con los de otros distritos de nuestra zona.

Finanzas

Los gastos más elevados para los alumnos se produjeron en el área de "Servicios de Educación Básica", con un 41,5%, mientras que el segundo más elevado fue el de "Educación Compensatoria Estatal", con un 10,3%.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Roma experimentaron una importante pérdida de aprendizaje de marzo de 2020 a mayo de 2021. Los estudiantes están participando en la instrucción personal con el fin de disminuir la pérdida de aprendizaje COVID. **Causa raíz:** Todos los estudiantes participaron en la instrucción virtual de marzo de 2020 a mayo de 2021. Los estudiantes han sido instruidos en persona para el año escolar 2021-2022.

Planteamiento del problema 2: Es posible que los datos de la evaluación estatal de los estudiantes del distrito escolar de Roma no representen con exactitud el aprendizaje de los estudiantes en 2019-2020 y en 2020-2021. Sin embargo, el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado debido a la instrucción en persona. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes de Roma DEI no realizaron las evaluaciones estatales para el año escolar 2020-2021. La mayoría de los estudiantes se presentan ahora a los exámenes estatales, y esto debería aumentar todas las puntuaciones.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes deportistas del distrito escolar de Roma sufrieron una notable pérdida de instrucción en lo que respecta a la aptitud física, el enriquecimiento moral y la disciplina junto con los objetivos educativos. **Causa raíz:** El 80% de los estudiantes atletas de Roma DEI no pudieron participar en actividades deportivas extracurriculares de marzo de 2020 a mayo de 2021.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El distrito escolar de Roma se enorgullece de hacer hincapié en la importancia de la comunicación y de asegurar que las voces de todas las partes interesadas sean validadas. Hemos renovado nuestro instrumento de evaluación de las necesidades de percepción para incluir las aportaciones de los maestros/profesores y los padres de familia. Un total de 215 padres de familia respondieron a esta encuesta en línea sobre la percepción de los padres de familia. Un total de 308 maestro/profesores respondieron a la encuesta online de percepción de los maestros/profesores.

2021 Evaluación de las necesidades de percepción de los maestros/profesores del distrito escolar de Roma

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual puntuando cada afirmación en una escala de 1 (no existe) a 5 (existe). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Datos demográficos

La información demográfica de los estudiantes se analiza interpretada por los maestros/profesores y administradores cada seis semanas. 4.8

La información sobre la asistencia se analiza y los maestros/profesores y la administración actúan con prontitud si es necesario. 4.8

Los maestros/profesores identifican a los estudiantes con dificultades y a los de alto rendimiento y les proporcionan oportunidades para cumplir o superar las expectativas establecidas por los maestros/profesores. 4.8

Rendimiento de los estudiantes

Todos los datos de los exámenes son desglosados y analizados por los maestros/profesores y los administradores del campus de manera oportuna. 4.8

Todos los datos de los exámenes se utilizan para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes. 4.8

Los resultados de las pruebas se comparan con los resultados locales, regionales y estatales, según proceda, para crear objetivos académicos y evaluar la eficacia del programa para planificar el éxito académico de los estudiantes. 4.8

Se analizan la tasa de asistencia, la tasa de finalización, los planes de graduación, la tasa de graduación y la tasa de abandono (cuando proceda) para determinar los planes de intervención del campus. 4.8

Cultura y clima escolar

Las interacciones entre estudiantes y maestro/profesores son positivas y conducen al éxito de los estudiantes. 4.9

Los administradores trabajan, se comunican y colaboran eficazmente con los maestros/profesores, lo que da lugar a un entorno y una cultura positivos en el campus. 4.8

La participación de los padres de familia y las familias es una parte activa de nuestro campus y se considera un factor importante para el éxito de los estudiantes. 4.7

Las altas expectativas centradas en el rendimiento académico se comunican a los miembros del personal, a los estudiantes y a los padres de familia/comunidad. 4.8

Se espera que los estudiantes cumplan las normas de aprendizaje reconocidas por el estado y establecidas conjuntamente por los programas especiales y los maestros/profesores ordinarios. 4.9

Todos los miembros del personal de la escuela creen que todos los estudiantes pueden/pueden aprender, siempre que se disponga del tiempo/los recursos necesarios. 4.9

Los PLC son una parte integral de las declaraciones de visión y misión del distrito y del campus. 4.8

Calidad del personal/desarrollo profesional

Se hace hincapié en los temas de desarrollo profesional colaborando con los maestros/profesores para determinar la relevancia y la prioridad de los temas. 4.7

Las oportunidades de desarrollo profesional son relevantes para el programa de instrucción. 4.7

El desarrollo profesional se apoya con tiempo y otros recursos necesarios. 4.7

El desarrollo profesional hace hincapié en la mejora de la impartición de la instrucción, que es rigurosa y desafiante, y conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes. 4.8

El proceso de PLC para compartir las mejores e innovadoras prácticas de enseñanza entre los maestros/profesores conduce a una instrucción de alta calidad. 4.8

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Los maestros/profesores disponen de los materiales y recursos necesarios para impartir una enseñanza adecuada y de alta calidad. 4.8

Los maestros/profesores aplican eficazmente una variedad de métodos y estrategias de instrucción. 4.9

Los maestros/profesores y los estudiantes gestionan eficazmente y maximizan el uso del tiempo de clase. 4.9

Los administradores se aseguran de que las interrupciones del tiempo de instrucción se mantengan al mínimo. 4.8

Los maestros/profesores aplican eficazmente estrategias para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados con éxito para maximizar el aprendizaje. 4.9

Los programas de instrucción para poblaciones especiales abordan eficazmente las necesidades de los estudiantes para que alcancen altos niveles académicos. 4.8

Los responsables de la instrucción planifican, promueven y supervisan cuidadosamente las prácticas de instrucción, como la alineación del plan de estudios, la evaluación de los estudiantes y el desarrollo profesional. 4.8

Los objetivos educativos, las actividades, los materiales y las evaluaciones de los maestros/profesores están alineados con las normas estatales. 4.9

Los objetivos y los resultados deseados se basan en el análisis de los datos, se expresan en términos mensurables y se comunican a los maestros/profesores, los estudiantes y los padres de familia. 4.9

Participación de la familia y la comunidad

Los procedimientos para la participación de los padres de familia y las familias se comunican claramente a los padres de familia y se utilizan de forma coherente. 4.8

Se informa a los padres de familia de sus responsabilidades para el éxito de sus hijos mediante diversos métodos. (manual del estudiante, formaciones, reuniones, página web, medios de comunicación locales, etc.) 4.8

La comunicación con los padres de familia y el personal es frecuente y se realiza en la lengua materna de los padres de familia utilizando diversos métodos de entrega. 4.8

Las reuniones de compromiso con los padres de familia y las familias se celebran a lo largo del año y se centran en una variedad de temas. 4.8

Se anima a los padres de familia a ser voluntarios en la escuela y a participar en los actos escolares a lo largo del año. 4.7

Contexto y organización de la escuela

Las instalaciones de la escuela están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje adecuado para todos los estudiantes. 4.8

La escuela mantiene procedimientos de operación de emergencia para mantener un entorno seguro para todos. 4.9

Las instalaciones de la escuela son apropiadas para el desarrollo de los estudiantes con el fin de llevar a cabo nuestro objetivo de instrucción. 4.9

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.8

La escuela cuenta con procedimientos que permiten una comunicación abierta sobre las preocupaciones y problemas que afectan al campus. 4.8

La toma de decisiones basada en el lugar es una parte integral del proceso de toma de decisiones en el campus. 4.8

Los líderes educativos reconocen y celebran las contribuciones de todas las partes interesadas. 4.8

Los maestros/profesores consideran que los administradores tienen experiencia instructiva relevante, así como habilidades de liderazgo apropiadas. 4.8

Tecnología

La impartición de la enseñanza se mejora mediante la integración de la tecnología en el salón. 4.8

La administración del campus enfatiza y anima las estrategias tecnológicas de instrucción que conducen a un mayor rendimiento de los estudiantes. 4.8

Las sesiones de desarrollo profesional se centran en mejorar el uso eficaz de la tecnología educativa en el salón. 4.7

Todos los maestros/profesores disponen de equipos y programas informáticos que mejoran eficazmente la impartición de la enseñanza. 4.8

Los recursos tecnológicos de instrucción, la infraestructura tecnológica y las redes son apropiados y adecuados para nuestros programas y necesidades de instrucción. 4.8

2021 Evaluación de las necesidades de la percepción de los padres de familia de Roma DEI

Se pidió a los encuestados que calificaran el programa educativo actual puntuando cada afirmación en una escala de 1 (no existe) a 5 (existe). La media de todas las respuestas se indica después de cada afirmación.

Comunicación

Se avisa a los padres de familia cuando sus hijos se ausentan de la escuela. 4.3

Se avisa a los padres de familia cuando sus hijos tienen problemas académicos con sus notas. 4.2

Se avisa a los padres de familia cuando sus hijos destacan académicamente. 3.9

La comunicación con los padres de familia se realiza en un lenguaje y formato que los padres de familia puedan entender. 4.7

La comunicación entre la escuela y los padres de familia es regular y coherente. 4.1

La comunicación entre los maestros/profesores y los padres de familia es regular y coherente. 4.0

Rendimiento de los estudiantes

Los datos académicos de los estudiantes (calificaciones, resultados de los exámenes estatales) se comparten con los padres de familia en un formato fácil de entender y en un lenguaje que los padres de familia comprenden. 4.6

Los padres de familia pueden controlar las calificaciones de sus hijos por Internet. 4.5

Los maestros/profesores publican semanalmente las calificaciones en Internet. 3.9

Los logros de los estudiantes son reconocidos y celebrados en la escuela de mi hijo. 4.2

En la escuela de mi hijo se desafía a los estudiantes desde el punto de vista académico. 4.2

La escuela proporciona recursos para que el estudiante destaque académicamente (acceso a la tecnología, libros de texto, materiales para la clase, etc.) 4,5

Cultura y clima escolar

Las interacciones entre padres de familia y maestro/profesores son positivas y conducen al éxito del estudiante. 4.4

Las interacciones entre padres de familia y administradores son positivas y conducen al éxito del estudiante. 4.

El compromiso de los padres de familia y las familias es una parte activa de la escuela de mi hijo. 4.4

El compromiso de los padres de familia y las familias se considera un factor importante para el éxito de los estudiantes en la escuela de mi hijo. 4.4

Se comunican a los padres de familia/comunidad altas expectativas centradas en el rendimiento académico. 4.4

Los padres de familia son bienvenidos y valorados en la escuela de mi hijo. 4.4

Mi hijo se siente bienvenido y valorado en la escuela. 4.4

Los padres de familia se sienten cómodos expresando sus preocupaciones. 4.4

Participación de los padres de familia y las familias

Los procedimientos para la participación de los padres de familia y las familias se comunican claramente a los padres de familia y se utilizan de forma coherente. 4.3

Se informa a los padres de familia de sus responsabilidades para el éxito de sus hijos utilizando diversos métodos. (manuales del estudiante, reuniones, página web, medios de comunicación locales, etc.) 4.4

Las reuniones de participación de los padres de familia y las familias se celebran a lo largo del año y se centran en diversos temas. 4.5

Las escuelas reconocen y celebran las contribuciones de todos los padres de familia. 4.1

Las escuelas animan a los padres de familia y a las familias a ser voluntarios. 4.2

Los centros escolares animan a los padres de familia y a las familias a participar en los actos escolares a lo largo del curso. 4.3

Contexto y organización de la escuela

Las instalaciones escolares están bien mantenidas y proporcionan un entorno de aprendizaje adecuado para todos los estudiantes. 4.5

Las instalaciones escolares promueven un entorno de aprendizaje positivo y activo (tamaño del salón, iluminación, temperatura, nivel de ruido, ubicación, tráfico, etc.). 4.5

La escuela cuenta con procedimientos que permiten una comunicación abierta sobre las preocupaciones y los problemas que afectan al campus. 4.4

Fortalezas de las Percepciones

La mayoría de las respuestas reflejan una perspectiva positiva. En la encuesta de percepción de los maestros/profesores, todas las valoraciones se mantuvieron por encima de 4,7. Las puntuaciones más altas se dieron en el área de currículo e instrucción y de evaluación. Esto refleja el fuerte compromiso que el DEI de Roma ha puesto en estas áreas. En la encuesta de percepción de los padres de familia, todas las puntuaciones se mantuvieron por encima de 3,9. Las puntuaciones más altas se dieron en el área de contexto y organización escolar. Esto refleja el fuerte compromiso que el DEI de Roma ha puesto en mantener un entorno de aprendizaje positivo y apropiado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores creen que necesitan más desarrollo profesional relacionado con el uso de la tecnología de instrucción en el salón de clases. **Causa raíz:** La pandemia ha hecho que todos Los maestros/profesores se adapten muy rápidamente a impartir la enseñanza mediante el uso de la tecnología. Se trataba de una curva de aprendizaje muy rápida que debía producirse. El distrito escolar de Roma no había hecho hincapié en el uso de la tecnología educativa antes de la pandemia.

Planteamiento del problema 2: Los maestros/profesores sienten que el desarrollo profesional que reciben no es relevante para su situación y no hay suficiente tiempo y recursos asignados al desarrollo profesional. **Causa raíz:** No se tiene en cuenta a Los maestros/profesores durante la planificación del desarrollo profesional

Planteamiento del problema 3: No hay suficiente comunicación con los padres de familia sobre el progreso académico de sus hijos. **Causa raíz:** Debido a la pandemia, la comunicación con los padres de familia se ha desviado hacia el correo electrónico. La falta de jornadas de puertas abiertas y de actos para conocer a Los maestros/profesores ha provocado una menor comunicación.

Planteamiento del problema 4: Los padres de familia creen que Los maestros/profesores no publican las notas a tiempo. **Causa raíz:** La administración del campus y Los maestros/profesores deben insistir en la importancia de publicar las notas a tiempo. Además, la administración debe supervisar la publicación de las notas

Planteamiento del problema 5: #1 Durante los últimos 5 años la matrícula de nuestro distrito ha disminuido en un 7,5% **Causa raíz:** Nuestra comunidad rural no ofrece suficientes oportunidades de trabajo, por lo que las familias y los graduados se trasladan para obtener un mejor empleo.

Planteamiento del problema 6: Es necesario apoyar el bienestar de los estudiantes y del personal, especialmente después de la pandemia **Causa raíz:** La pandemia de COVID-19

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación global de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas de HB3 para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Datos del RDA

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alternativo
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa

Metas

Revisado/aprobado: 28 de septiembre de 2022

Meta 1: SEGURIDAD Y BIENESTAR El distrito escolar de Roma proporcionará entornos y estructuras de aprendizaje diseñados para promover un enfoque físico, emocional y cultural de la seguridad y el bienestar para todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Se aplicará el 100% de los protocolos de seguridad en todo el distrito para que el personal y los estudiantes se sientan seguros.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Protocolos de seguridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: DEI de Roma proporcionará suministros y equipos de desinfección para que el personal y los maestros/profesores del distrito puedan desinfectar las áreas a diario, y proporcionará los recursos y el personal para desinfectar y limpiar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores índices de asistencia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Durante el curso escolar 2022-2023, todos los estudiantes y el personal tendrán acceso a los servicios de salud mental a través de los Consejeros escolares y los LPC mediante servicios directos y sesiones de desarrollo profesional.</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de formación y recursos para el personal a través de seminarios web y materiales que aborden estrategias para apoyar la salud mental y las necesidades socioemocionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la concienciación sobre la salud mental y el impacto del trauma en el bienestar mental y emocional de los estudiantes.</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los deberes de los agentes de policía del Distrito Escolar Independiente de Roma, de los agentes de recursos escolares y del personal de seguridad serán claros y se compartirán con el superintendente cuando sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comprensión clara de los deberes de estas personas

Personal encargado de la vigilancia: Jefe de Policía

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Todo el personal del campus de Roma DEI recibirá formación en prácticas informadas sobre el trauma, según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal podrá servir mejor a nuestros estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Título I:

2.5

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: El DEI de Roma identificará programas y recursos para abordar el aprendizaje socioemocional, la educación del carácter, la educación de la salud mental, la prevención del suicidio, la prevención del acoso escolar, el abuso sexual, el tráfico sexual, la prevención de la violencia y otros malos tratos a los estudiantes, según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar el bienestar de todos los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Título I:

2.5

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: El DEI de Roma identificará procedimientos para abordar la violencia en las citas creados y comunicados por los Consejeros y el personal de la escuela, centrándose en el uso del abuso físico, sexual, verbal y emocional con la intención de dañar, amenazar, intimidar o controlar a otra persona en una relación de pareja, según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los signos de la violencia en el noviazgo para atender las necesidades de todos los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Título I:

2.5

Estrategia 8 Detalles
<p>Estrategia 8: Se llevarán a cabo auditorías continuas de las puertas externas/internas de los edificios en todo el distrito para asegurar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar un entorno de aprendizaje y trabajo seguro para todos los estudiantes y el personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Oficial de Seguridad del Distrito y Coordinador de Seguridad</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>
Estrategia 9 Detalles
<p>Estrategia 9: Se realizarán simulacros de seguridad mensuales de los Protocolos de Respuesta de los Estudiantes (SRP) en todos los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los simulacros de seguridad/SRP programados darán lugar a un entorno de aprendizaje y trabajo seguro.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Campus, persona designada por la administración del director</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>
Estrategia 10 Detalles
<p>Estrategia 10: Proporcionar formación continua sobre tiradores activos a todo el personal utilizando la técnica de esconderse/huir/luchar</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes y personal.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: El Jefe y el Subjefe de Policía de Roma ISD y los agentes de policía</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>
Estrategia 11 Detalles
<p>Estrategia 11: La policía recorre cuatro veces al día todos los edificios escolares para asegurarse de que todas las puertas están cerradas e informar al Departamento de Policía mediante un código QR para asegurar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes y personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Jefe y Subjefe de Policía</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>
Estrategia 12 Detalles
<p>Estrategia 12: Todos los campus escolares tienen ahora vestíbulos cerrados para que todos los visitantes (incluido el resto del personal de la escuela), los padres de familia y los trabajadores de los servicios de reparto se registren y obtengan la autorización para entrar en el edificio de la escuela por parte de la recepcionista de la oficina principal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad general de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad en general.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Operaciones, directores de campus y recepcionistas de la oficina principal</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Utilización del sistema electrónico Raptor para controlar a todos los visitantes del campus de la escuela, incluidos los posibles delincuentes sexuales, utilizando un permiso de conducir válido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad y bienestar general de todos los estudiantes y del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Operaciones, Director de Campus, y los recepcionistas de la oficina principal.

Planteamientos de problemas : Percepciones 6

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: El uso de tarjetas con lector magnético o identificaciones del personal utilizando puntos de acceso específicos para que todos los miembros del personal de cada campus entren en su respectivo edificio escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Seguridad y bienestar general de todos los estudiantes y del personal.

Personal encargado de la vigilancia: Director de Operaciones, Directores de Campus y personas designadas por los directores

Planteamientos de problemas : Percepciones 6

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 1: Roma DEI dedicará el 100% de nuestras actividades y recursos de instrucción para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas temáticas evaluadas en un 5% en los exámenes y en un 3% en las maestrías para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento según lo medido por STAAR para el 19 de mayo de 2023.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de gastos; resultados de las pruebas; resultados de los puntos de referencia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El DEI de Roma proporcionará a los estudiantes y a los maestros/profesores los materiales, suministros y recursos necesarios para lograr este objetivo de rendimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones estatales y locales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El DEI de Roma proporcionará a todos los estudiantes oportunidades de tutoría y enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación en las evaluaciones estatales y locales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores, Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El DEI de Roma proporcionará un año académico ampliado, incluyendo programas académicos y de enriquecimiento en verano para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Director de programas federales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Revisar y alinear los plazos de instrucción (cada seis semanas), basándose en los resultados de los estudiantes. Asegurar una estrecha alineación entre lo escrito, lo enseñado y lo probado. Supervisar la aplicación/impartición de la instrucción/evaluación cada seis semanas. Proporcionar los recursos necesarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 2

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, KEA, TPRI, datos de evaluación local y STAAR) para ayudar a establecer metas y objetivos. Medir los puntos fuertes y débiles del campus. Identificar (no negociables) Planificar en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 2

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Hacer hincapié en los objetivos del TEKS en todas las asignaturas (Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales). Proporcionar oportunidades de "desempacar" en profundidad para asegurar la claridad del "qué, cómo" y el nivel de rigor que se espera de cada TEK.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2023, todos los estudiantes, incluidos los de la población especial, alcanzarán un mínimo del 80% de tasa de graduación y menos del 1,8% de tasa de abandono en el informe del distrito de RDA.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe del distrito RDA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes (incluidas las poblaciones especiales) recibirán las adaptaciones y apoyos necesarios para progresar con éxito con su cohorte hacia la graduación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación; disminución de la tasa de abandono escolar</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Personal del campus; coordinadores de programas; y directores de programas</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en el examen STAAR de lectura aumentará al 92% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntuaciones de Lectura STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las escuelas primarias proporcionarán oportunidades de aprendizaje acelerado, tutoría adicional (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las escuelas primarias proporcionarán tiempo adicional a Los maestros/profesores para actualizar el plan de estudios</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la impartición de las lecciones y una instrucción más específica</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en Lectura en la Evaluación CLI-Circle aumentará al 87% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la Evaluación CLI-Circle

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las escuelas primarias ofrecerán oportunidades de aprendizaje acelerado, tutorías adicionales (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las escuelas proporcionarán tiempo adicional a Los maestros/profesores para actualizar el plan de estudios</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la impartición de las clases y una instrucción más específica</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos Los maestros/profesores de Kindergarten a 3º grado completarán las Academias de la Ciencia de la Lectura

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones

Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE y datos de evaluación local) para ayudar a establecer metas y objetivos. Medir los puntos fuertes y débiles del campus. Identificar (no negociables) Planificar en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación que cumple con el nivel de grado o superior en el examen STAAR de matemáticas aumentará al 95% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntuaciones de STAAR Matemáticas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las escuelas primarias ofrecerán oportunidades de aprendizaje acelerado, tutorías adicionales (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las escuelas primarias proporcionarán tiempo adicional a los maestros/profesores para actualizar el plan de estudios</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la impartición de las clases y una instrucción más específica</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros de Kindergarten a 3er grado completarán el Desarrollo Personal en estrategias de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones

Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (datos de evaluación local y STAAR) para ayudar a establecer metas y objetivos. Medir los puntos fuertes y débiles del campus. Identificar (no negociables) Planificar en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Revisar y alinear los calendarios de instrucción (cada seis semanas), basándose en los resultados de los estudiantes. Asegurar una estrecha alineación entre lo escrito, lo enseñado y lo probado. Supervisar la aplicación/impartición de la instrucción/evaluación cada seis semanas. Proporcionar los recursos necesarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: A través del proceso PLC, Los maestros/profesores se reunirán para abordar las necesidades de todas las poblaciones de estudiantes. La agenda semanal incluirá: *Revisar el estado del campus *Identificar los aspectos no negociables *Planificar la impartición de la enseñanza *Determinar los niveles de dominio de los estudiantes *Identificar las áreas y los estudiantes que necesitan intervención *Desarrollar planes de intervención *Compartir/Discutir estrategias *Dimensión semanal del TESS *Supervisar el crecimiento de los estudiantes Estrategias

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 2

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 6: El porcentaje de estudiantes de PreK que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en matemáticas en la evaluación CLI-Circle aumentará hasta el 92% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de la Evaluación CLI-Circle

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las escuelas primarias ofrecerán oportunidades de aprendizaje acelerado, tutorías adicionales (antes y después de la escuela) y campamentos los sábados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Las escuelas primarias proporcionarán tiempo adicional a los maestros/profesores para actualizar el plan de estudios</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en la impartición de las clases y una instrucción más específica</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de Kindergarten a 3er grado completarán el Desarrollo Personal en estrategias de Matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las puntuaciones

Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Percepciones 1

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Analizar los datos de evaluación de los estudiantes del campus (CIRCLE, KEA, TPRI, datos de evaluación local y STAAR) para ayudar a establecer metas y objetivos. Medir los puntos fuertes y débiles del campus. Identificar (no negociables) Planificar en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Revisar y alinear los calendarios de instrucción (cada seis semanas), basándose en los resultados de los estudiantes. Asegurar una estrecha alineación entre lo escrito, lo enseñado y lo probado. Supervisar la aplicación/impartición de la instrucción/evaluación cada seis semanas. Proporcionar los recursos necesarios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del 10% o más en el rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director, Currículo e Instrucción

Rendición de cuentas basada en los resultados

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 2

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 7: El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará al 76% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del estudiante

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos Los maestros/profesores de secundaria completarán el desarrollo profesional sobre las normas y requisitos del CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los conocimientos sobre la aplicación de las CCMR Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 8: El porcentaje de estudiantes del CCMR que cumplen el umbral del Bono de Resultados del CCMR para estar preparados para la universidad aumentará al 55% para junio de 2023.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del estudiante

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todos Los maestros/profesores de secundaria completarán el desarrollo profesional sobre las normas y requisitos del CCMR. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los conocimientos sobre la aplicación de las CCMR Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>

Meta 2: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES El DEI de Roma proporcionará planes de estudio, instrucción y actividades de enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos para preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario.

Objetivo de rendimiento 9: El distrito superará los índices de aprobación de la región y del estado para todos los grupos de estudiantes en el Dominio I (Rendimiento de los estudiantes).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos suplementarios, desarrollo profesional e intervenciones para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluido el de los estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones en las evaluaciones</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Programas federales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Ampliar la oferta de cursos CTE evaluando el programa actual y proporcionando recursos y equipos suplementarios que se alineen con las normas de la industria y las oportunidades de obtener credenciales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los programas de estudio CTE; Mayor número de estudiantes que participan en los programas de estudio CTE</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de CTE</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Apoyar el uso de la tecnología para informar la instrucción a través del desarrollo profesional de Los maestros/profesores, y proporcionando dispositivos, contenidos y recursos que mejoren las habilidades de alfabetización digital de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso de la tecnología para la instrucción</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento de tecnología educativa</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3 - Percepciones 1</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar apoyo a cada campus en su labor de mantener un PLC eficaz que ayude a mejorar la planificación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de las clases; aumento de la confianza de Los maestros/profesores

Personal encargado de la vigilancia: Currículo e Instrucción Director

Título I:

2.5

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Aumentar el conocimiento y la promoción de las oportunidades de ayuda financiera, subvenciones y becas en un esfuerzo por buscar opciones de educación postsecundaria

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los estudiantes y los padres de familia sobre la ayuda financiera y otras opciones.

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Título I:

2.5

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Apoyar el aumento de las tasas de graduación y finalización de la escuela secundaria centrandose en reducir la tasa de abandono escolar mediante la continuación de los protocolos del programa de prevención, intervención y recuperación del abandono escolar y el uso de entornos alternativos de aprendizaje en línea y de tutoría.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de abandonos, aumento de las tasas de graduación y finalización

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Todos los campus proporcionarán programas de intervención coordinados para los estudiantes en riesgo que se centrarán en las necesidades individuales evaluadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El rendimiento individual de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, administradores del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: El DEI de Roma dedicará los recursos necesarios para asegurar que todos los estudiantes logren un índice de aprobación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán un índice de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Título I:

2.6

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 2

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El DEI de Roma proporcionará un programa de escuela de verano PreK-12 para asegurar que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir instrucción suplementaria para reducir la tasa de deserción escolar y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de la tasa de abandono escolar y aumento del rendimiento académico

Personal encargado de la vigilancia: Consejeros, Directores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 1

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: El DEI de Roma contratará a maestro/profesores calificados para asegurar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados académicos de los estudiantes mejorarán.

Personal encargado de la vigilancia: Recursos Humanos

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 2 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas del distrito 1, 2

Meta 3: HABILITAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y habilitará a los líderes del campus, al profesorado y al personal para que incorporen sistemáticamente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: El DEI Roma proporcionará sesiones de formación de desarrollo profesional para todos los miembros del personal siguiendo las recomendaciones de formación del SBEC Clearinghouse para todos los empleados del Distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Plan de Mejora del Distrito, planes de mejora del campus, listas de entrada, documentación del desarrollo profesional requerido para todos los empleados del Distrito.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar el desarrollo profesional requerido a todos los empleados del Distrito guiados por las recomendaciones de formación del SBEC Clearinghouse.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar las mejores prácticas y recomendaciones de la industria sobre el desarrollo profesional directamente relacionado con 1. La prevención, intervención y postvención del suicidio 2. El desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión de las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable (resolución de conflictos). 3. Desarrollo juvenil positivo y acoso escolar y ciberacoso 4. Formación en seguridad UIL 5. Tráfico de seres humanos 6. Formación informada sobre el duelo y el trauma y 7. Formación sobre el autoinyector de epinefrina</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores de Campus; supervisores de programas; directores de distrito</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 6</p>

Meta 3: HABILITAR A LOS MAESTROS Y ADMINISTRADORES El Distrito Escolar Independiente de Roma equipará y habilitará a los líderes del campus, al profesorado y al personal para que incorporen sistemáticamente las mejores prácticas basadas en la investigación en los planes de estudio, lo que dará lugar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito desarrollará y mantendrá un plan de compensación equitativo para todos los empleados

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros del Departamento de Recursos Humanos/Finanzas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Supervisar continuamente los calendarios de contratación y el plan de compensación Resultado e impacto esperado de la estrategia: Calendarios salariales justos y equitativos Personal encargado de la vigilancia: Director de Recursos Humanos Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 5

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores que tengan un título de maestría un estipendio de 2.000 dólares anuales Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención de los maestros/profesores Personal encargado de la vigilancia: Recursos Humanos Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 5

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LOS INTERESADOS El DEI de Roma involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y de asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 1: DEI de Roma encuestará a todos los padres de familia al final del año escolar para recabar su opinión sobre la eficacia y la puntualidad de la comunicación relativa al progreso académico de los estudiantes. Nuestro objetivo es aumentar la calificación recibida en la encuesta hasta una media no inferior a 4,5 al final del curso escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas de percepción de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Celebrar reuniones de padres de familia a lo largo del curso escolar en las que se traten diversos temas, como el rendimiento académico de los estudiantes y la forma de controlar su progreso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de cómo supervisar el progreso de los estudiantes de diversas maneras.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Enlaces PFE del campus</p> <p>Título I: 2.6, 4.2</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LOS INTERESADOS El DEI de Roma involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y de asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los campus del Roma DEI aumentarán las oportunidades para que los padres de familia asistan a eventos que fomenten las relaciones y la comunicación abierta.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Listas de entrada, evaluaciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los campus del distrito organizarán eventos como jornadas de puertas abiertas en el campus, eventos para conocer a Los maestros/profesores, actuaciones de estudiantes, reuniones de padres de familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación; mejores relaciones entre los padres de familia, la escuela y la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los campus del distrito animarán la participación de los padres de familia en las reuniones del IEP de los estudiantes permitiendo una variedad de opciones de participación que incluyen, pero no se limitan a, reuniones en persona, conferencias telefónicas y videoconferencias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación/contribución de los padres de familia en las reuniones del IEP</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores de ARD-C del campus</p> <p>Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Meta 4: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y LOS INTERESADOS El DEI de Roma involucrará a todas las partes interesadas en el desarrollo de relaciones positivas y de colaboración y de asociaciones comunitarias.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito identificará los programas de participación de los padres de familia y las familias del campus y aumentará la participación de las partes interesadas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de participación

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades de PFE (participación de los padres de familia y la familia) para los padres de familia de los estudiantes EL. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los conocimientos de inglés; mayor capacidad de los padres de familia y las familias para ayudar a sus hijos Personal encargado de la vigilancia: Director bilingüe</p> <p>Título I: 2.6, 4.2 Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Establecer un Centro de Participación de Padres de familia y Familias del distrito para aumentar la participación de los padres de familia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y padres de familia mejor informados Personal encargado de la vigilancia: Director de programas federales</p> <p>Título I: 4.1, 4.2 Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DEI de Roma gestionará de forma eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades de todos los estudiantes y del personal.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito aumentará la participación de los padres de familia en el seguimiento académico de sus estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Correos electrónicos; folletos; avisos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: DEI de Roma informará a todos los padres de familia de la disponibilidad del portal para padres de familia y les proporcionará instrucciones sobre cómo manejar el software.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia; aumento de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Meta 5: USO EFICAZ DE LOS RECURSOS DEL DEI de Roma gestionará de forma eficaz y eficiente los recursos y las operaciones del distrito para maximizar las oportunidades de todos los estudiantes y del personal.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito asignará los recursos de los fondos federales para asegurar que tenemos un departamento de programas federales que funciona de forma eficiente.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Trasladar el departamento de Programas Federales al antiguo centro de I&G para maximizar los recursos del distrito escolar. También se utilizará como edificio del Centro de Recursos para Padres de familia para aumentar la participación y la comunicación de los padres de familia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar una estrecha vigilancia de todos los recursos y tener todos los materiales/suministros en un solo edificio.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de programas federales</p> <p>Planteamientos de problemas : Percepciones 3</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos del SCE: \$4,807,247.00

Total de ETCs financiados por el SCE: 66

Breve descripción de los servicios y/o programas del SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Adan Loera	Maestro/Profesor	1
Aida R Escobar	Maestro/Profesor	1
Alan Pena	Maestro/Profesor	1
Albesa Barrera	Maestro/Profesor	1
Alejandra Garcia	Ayudante de maestro/profesor	1
Alejandra Garcia	Maestro/Profesor	1
Alma Marlen Garza	Maestro/Profesor	1
Alyssa Garza	Maestro/Profesor	1
Ana M Cantu	Maestro/Profesor	1
Anel Alanis	Maestro/Profesor	1
Anjanette H Ibanez	Maestro/Profesor	1
Anna L Hinojosa	Maestro/Profesor	1
Annabel S Garcia	Maestro/Profesor	1
Arnold Saenz	Maestro/Profesor	1
Bertha L Guerra	Maestro/Profesor	1
Briseiry Hinojosa	Maestro/Profesor	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Carol Torres Moreno	Maestro/Profesor	1
Chloe Elane Lopez	Maestro/Profesor	1
Christopher B Salinas	Maestro/Profesor	1
Conchita Longoria	Maestro/Profesor	1
Daniel A Cantu	Maestro/Profesor	1
Daniel Trevino	Maestro/Profesor	1
Elia I Pena-Guerra	Ayudante de maestro/profesor	1
Elizabeth Reyes	Maestro/Profesor	1
Emiliano Ines Molina	Maestro/Profesor	1
Emmanuel Arellano	Maestro/Profesor	1
Erika Hinojosa	Maestro/Profesor	1
Esmeralda Jones	Maestro/Profesor	1
Eulalio Gutierrez	Maestro/Profesor	1
Gabriel Resendez	Maestro/Profesor	1
Gabriela Pena	Maestro/Profesor	1
Gerardo Esteban Canales	Maestro/Profesor	1
Heather G Gonzalez	Maestro/Profesor	1
Hector Antonio Alaniz	Maestro/Profesor	1
Heron Alfonzo Escobar	Maestro/Profesor	1
Irasema Garcia	Facilitador	1
Irene Flores	Maestro/Profesor	1
Jessica Lizbeth Alaniz	Maestro/Profesor	1
Jesus H Guerra	Maestro/Profesor	1
Jesus Jaime Garza	Maestro/Profesor	1
Leo Canales	Maestro/Profesor	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Lissy Mabel Molina	Proctor de laboratorio	1
Llysel M Cantu	Maestro/Profesor	1
Luis A Cantu	Maestro/Profesor	1
Manuel H Tello	Maestro/Profesor	1
Maria Cecilia Alaniz	Maestro/Profesor	1
Maria Guadalupe Saenz	Maestro/Profesor	1
Maribel Garcia	Maestro/Profesor	1
Marina Marily Moreno	Maestro/Profesor	1
Marlee Liana Garza	Maestro/Profesor	1
Melba Cantu Perez	Maestro/Profesor	1
Melissa Lopez	Maestro/Profesor	1
Monica Garza	Maestro/Profesor	1
Narciso Garcia	Maestro/Profesor	1
Nydia Ana Canales	Maestro/Profesor	1
Orpha Ruth Jones	Maestro/Profesor	1
Paula J Ayala	Maestro/Profesor	1
Raul Bazan	Maestro/Profesor	1
Regino E Barrera	Maestro/Profesor	1
Rene S Gonzalez	Maestro/Profesor	1
Sandra Guerra	Maestro/Profesor	1
Selene Villarreal	Maestro/Profesor	1
Ulysses Garcia	Maestro/Profesor	1
Veronica Arellano	Maestro/Profesor	1
Yesenia Perez Salinas	Maestro/Profesor	1
Yolanda G Rangel	Maestro/Profesor	1