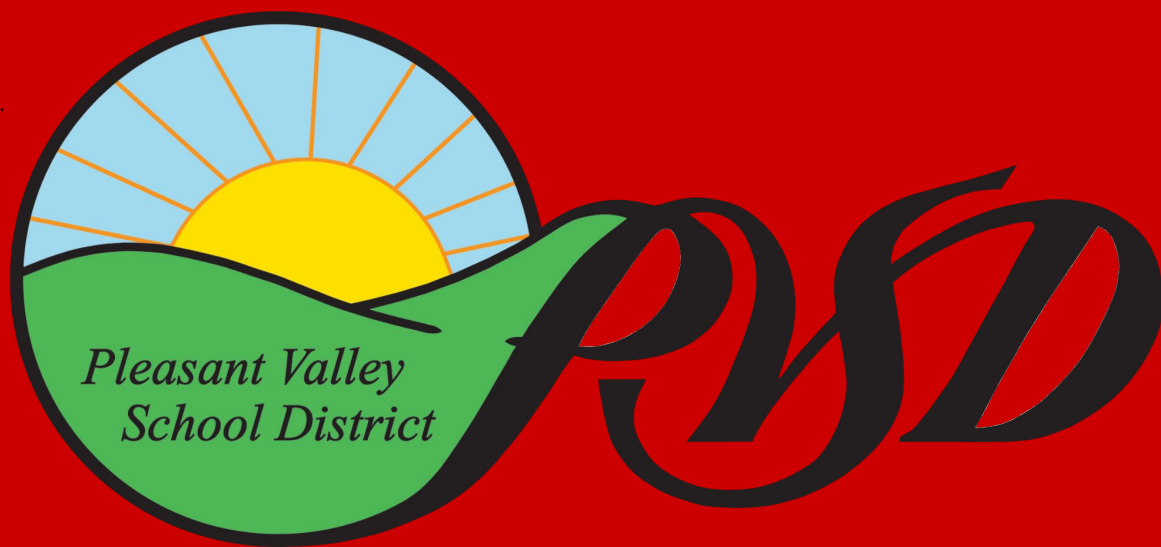




Calificación basada en estándares

Guía para familias

Tabla de contenido

INFORMACIÓN GENERAL

1 - Introducción a la calificación basada en estándares (SBG)

SISTEMA DE CALIFICACIÓN BASADO EN ESTÁNDARES (SBG)

1 - Descripción general del sistema SBG

BENEFICIOS DE SBG

1 - Los beneficios de SBG para estudiantes, profesores y familias

EVALUACIÓN

1 - Uso de la evaluación para determinar la competencia como estándar

2 - Tipos de evaluación

MARCAS

1 - Indicadores de competencia

Preguntas frecuentes

1 - Preguntas frecuentes sobre SBG

INFORMACIÓN GENERAL

Introducción a la calificación basada en estándares (SBG)

En el esfuerzo por brindar una experiencia de aprendizaje rigurosa, centrada en el estudiante y atractiva para cada niño, el Distrito Escolar de Pleasant Valley ha revisado la forma en que se informa el progreso de los estudiantes desde el Kinder transicional hasta el quinto grado.

El propósito de la boleta de calificaciones de la escuela primaria es comunicar el progreso del estudiante a los padres / tutores / cuidadores, estudiantes y personal. La boleta de calificaciones documenta el desempeño de los estudiantes durante un período de tiempo y proporciona comentarios sobre las fortalezas y áreas de crecimiento. El aprendizaje se mide según los rigurosos estándares académicos de California. La información proporcionada por la calificación basada en estándares refleja con precisión el nivel de desempeño y progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de los estándares.

Un sistema de calificación basado en estándares permite a los estudiantes ser conscientes de lo que se espera de ellos, brinda a los maestros de todo el distrito una comprensión constante de lo que cada niño debe saber y lo es capaz de hacer, y comunica a las familias, en un idioma común, el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado.

- Los maestros pueden utilizar evaluaciones continuas como una forma de guiar la instrucción en el salón de clase
- El proceso de volver a enseñar crea una oportunidad para que los estudiantes aprendan de sus errores y crezcan continuamente.
- Los estudiantes pueden practicar hacia el dominio de los estándares sin el castigo de recibir una mala calificación.
- Los informes basados en estándares brindan a los maestros la oportunidad de comunicar claramente el progreso con los estudiantes y las familias.

Esta guía proporciona información sobre calificaciones y boletas de calificaciones basadas en estándares, incluyendo información adicional de antecedentes, descripción de los niveles de competencia, evaluación y preguntas frecuentes.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN BASADO EN ESTÁNDARES (SBG)

Descripción general del sistema SBG

La calificación basada en estándares comunica cómo se están desempeñando los estudiantes en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos, en lugar de simplemente promediar las calificaciones / puntajes en el transcurso de un período de calificación, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido.

A diferencia de los sistemas de calificación tradicionales, un sistema de calificación basado en estándares mide el dominio de los estándares de nivel de grado por parte de un estudiante al priorizar el nivel de desempeño más reciente y consistente. Por lo tanto, un estudiante que puede haber tenido dificultades al comienzo de una unidad, cuando se encuentra por primera vez con material nuevo, puede demostrar que domina el contenido o los conceptos clave al final de un período de calificaciones. En un sistema de calificación tradicional, el desempeño de un estudiante durante un período completo de calificaciones se promedian en conjunto, lo que puede resultar en una calificación general más baja de lo que indica el desempeño actual y no presenta una imagen precisa de dónde se encuentra actualmente un estudiante en su aprendizaje. La calificación basada en estándares no se basa en porcentajes, sino que representa el nivel de competencia al final de una unidad de instrucción. Los estudiantes no son penalizados por errores cometidos al comienzo del proceso de aprendizaje.

Considere este ejemplo. Hay dos estudiantes, el Estudiante A logró las siguientes puntuaciones para el período de calificaciones: 80, 85, 85, 82, 85, 85, 87, 84 y 85. El promedio de las puntuaciones del Estudiante A es una "B". En comparación, el Alumno B inicialmente tiene dificultades con las habilidades y conceptos, pero mejora con el tiempo, con práctica adicional. Los puntajes del estudiante B en el transcurso del trimestre son: 65, 60, 65, 70, 80, 85, 90, 90 y 90. El promedio del estudiante B es un poco más de 75 y equivaldría a una "C" en la boleta de calificaciones. Sin embargo, es evidente que el Estudiante B superó al Estudiante A al final del período de calificaciones. Con la calificación basada en estándares, la competencia del estudiante se mide por el dominio de los estándares, no por un promedio de calificaciones a lo largo del tiempo.

BENEFICIOS DE SBG

Beneficios de SBG para estudiantes, maestros y familias

Beneficios de un sistema de informes basado en estándares

- Mide lo que un estudiante debe saber y lo que es capaz de hacer al final de cada grado en cada materia.
- Indica qué habilidades han dominado los estudiantes, así como sus fortalezas y áreas de crecimiento.
- El progreso se informa para cada uno de los estándares de prioridad de nivel de grado en lugar de una sola calificación promedio en cada materia.
- Los estudiantes, las familias y los maestros trabajan juntos hacia metas compartidas para garantizar que se progrese cada año.
- Los estudiantes saben exactamente qué se espera para dominar las metas de un área temática particular y las familias podrán apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
- Todos los maestros del distrito tendrán las mismas expectativas y comprensión común de los estándares que son una prioridad en cada nivel de grado y podrán desarrollar el conocimiento de los estudiantes basado en el dominio de los estándares de nivel de grado del año anterior.



EVALUACIÓN

Usar la evaluación para determinar la competencia de un estándar

Los estudiantes son evaluados en lo que se les enseña. Todos los estudiantes en el mismo nivel de grado, sin importar la escuela, serán evaluados usando los mismos estándares. Los estudiantes no son calificados porque están aprendiendo información, sino después de haber tenido la oportunidad de aprender y practicar los nuevos contenidos y habilidades. Las asignaciones de práctica y las tareas para el hogar son solo eso, práctica y, por lo tanto, deben servir principalmente como una fuente de retroalimentación y apoyo educativo tanto para los estudiantes como para los maestros. Los hábitos de trabajo y las áreas de responsabilidad se informan por separado.



El nivel de competencia de los estudiantes hacia el dominio de los estándares se evalúa utilizando múltiples medidas, que incluyen, entre otras, rúbricas, observación, tareas de desempeño, aplicación, tareas de papel / lápiz, así como evaluaciones sumativas. Las evaluaciones sumativas ocurren después de que ha tenido lugar el aprendizaje. Las evaluaciones sumativas determinan el conocimiento, las habilidades y el nivel de comprensión que los estudiantes han logrado como resultado de la instrucción y la práctica en el salón de clases. Los resultados de la evaluación sumativa ayudan a determinar el nivel de competencia de un estudiante hacia el dominio de los estándares. El rendimiento del estudiante en las tareas / evaluaciones más recientes recibe la mayor prioridad al determinar la competencia general del estudiante en el estándar.

MARCAS

Indicadores de competencia

Se anotan tres niveles de progreso utilizando un sistema de puntuación numérico (números 1, 2 o 3). El descriptor que coincide con cada número es el más importante. Los descriptores indican el nivel de adquisición de habilidades de un estudiante, así como la confianza y la independencia con la que el estudiante realiza el estándar. Es importante tener en cuenta que una nota de "3" es la meta esperada para los estudiantes, lo que indica que el estudiante está cumpliendo con los requisitos de los estándares académicos para su nivel de grado. A continuación se proporciona un descriptor de cada indicador.

3	2	1	/
Cumpliendo con los estándares	Progresando hacia el estándar	No cumple con el estándar	Estándar no evaluado en este momento
El estudiante demuestra consistentemente una comprensión segura del estándar del nivel de grado.	El estudiante demuestra una comprensión en desarrollo del estándar de nivel de grado.	El estudiante demuestra una comprensión emergente del estándar de nivel de grado.	El estándar no se evaluó durante el período de calificación actual.

Las boletas de calificaciones basadas en estándares se emiten tres veces al año en consonancia con los períodos de calificaciones del PVSD.

- Diciembre
- Marzo
- Junio (último día de escuela)



Preguntas frecuentes

Preguntas frecuentes sobre SBG

¿Por qué una boleta de calificaciones basada en estándares?

Las boletas de calificaciones basadas en estándares proporcionan una indicación de qué tan bien está progresando un estudiante hacia el dominio de los estándares de nivel de grado.

¿Qué son los informes basados en estándares?

Un sistema de informes basado en estándares está diseñado para informar a los padres sobre el crecimiento / progreso de sus hijos hacia el logro de las metas de aprendizaje específicas de fin de año. Los estándares establecen expectativas de desempeño desafiantes para todos los estudiantes. Describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer al final del año académico.

¿Por qué han cambiado la boleta de calificaciones y las prácticas de calificación?

La boleta de calificaciones fue revisada para brindar información más concreta a los estudiantes, maestros y padres sobre el crecimiento / progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. Por ejemplo, con la boleta de calificaciones anterior, los estudiantes recibieron una calificación para cada área de contenido. En una boleta de calificaciones basada en estándares, cada una de estas áreas temáticas se amplía aún más para incluir una lista de habilidades y conceptos que los estudiantes son responsables de aprender. Para cada estándar evaluado durante ese período de calificaciones, los estudiantes recibirán un indicador de competencia (3, 2 o 1). Con este conocimiento, los padres y maestros pueden guiar y apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a tener éxito en un programa académico desafiante.

¿Cómo informa mejor a los padres una boleta de calificaciones basada en estándares?

Una boleta de calificaciones basada en estándares permite a los padres / tutores recibir información precisa basada en el progreso acumulativo del estudiante durante el período de calificaciones. Pueden ver qué objetivos de aprendizaje ha demostrado su hijo dominio y qué objetivos de aprendizaje necesitan revisión continua, repasos y práctica adicional. La boleta de calificaciones revisada permite un seguimiento cuidadoso y preciso del rendimiento estudiantil.

Algunas normas en la boleta de calificaciones no se evaluaron en este período de calificaciones como se indica con una barra (/). ¿Por qué no se evaluaron estos estándares?

El estándar puede recortarse durante un período de calificación, ya que es posible que la habilidad no se haya enseñado o evaluado en ese momento. Cuando se enseña el estándar y los estudiantes han tenido una amplia oportunidad de aprender y practicar el estándar, se evaluará y se informará su competencia.

Continuación de las preguntas frecuentes

¿Por qué solo se enumeran algunos de los estándares en la boleta de calificaciones?

Equipos de maestros revisaron los Estándares del Estado de California para cada nivel de grado durante el proceso de desarrollo del sistema de informes revisado. En su revisión, los maestros seleccionaron los descriptores que se consideraron más significativos para el crecimiento de los estudiantes en cada materia para el nivel de grado. Estos estándares a menudo se denominan "estándares prioritarios", sin embargo, eso no significa que los otros estándares sean menos importantes o que no se enseñarán. Con el fin de comunicar eficazmente el progreso del estudiante, se seleccionaron estándares específicos para informar eficientemente el crecimiento durante cada uno de los tres períodos de calificaciones.

¿Cómo se compara la boleta de calificaciones basada en estándares con el sistema tradicional de calificaciones con letras?

Los informes de indicadores de competencia basados en estándares son diferentes de los informes de calificaciones tradicionales. Las calificaciones con letras se calculan típicamente combinando qué tan bien el estudiante cumplió con las expectativas de un maestro, cómo se desempeñó el estudiante en las tareas y exámenes, y cómo se desempeñó el estudiante en comparación con sus compañeros de clase. Las calificaciones con letras no les dicen a los padres qué habilidades ha dominado su hijo o si está trabajando al nivel del grado. Las medidas de una boleta de calificaciones basadas en estándares indican el nivel de competencia de un estudiante en comparación con el dominio de los estándares del nivel de grado. Proporciona una imagen clara de los estándares que un estudiante ha dominado y los estándares con los que necesita tiempo o apoyo adicional.

¿Por qué no hay calificaciones con letras?

El enfoque de la rúbrica de la boleta de calificaciones basada en estándares (3, 2 o 1) proporciona información sobre el rendimiento del estudiante sin la necesidad de calificaciones con letras. Uno de los mayores ajustes para los estudiantes y los padres / cuidadores es que las boletas de calificaciones basadas en estándares se enfocan en las metas de aprendizaje de fin de año y el dominio de los estándares en lugar de un promedio de los puntajes. Esto significa que en el primer o segundo período de calificaciones, un estudiante puede tener varias calificaciones que indican que aún no domina algunas habilidades. Esto es normal ya que la mayoría de los estudiantes no cumplirán con todas las expectativas de nivel de grado de fin de año en el primer o segundo período de calificaciones. Recordando que cada niño aprende de manera diferente, la meta es alcanzar el nivel "3", cumpliendo con el estándar, al final del año escolar.

¿Puede un estudiante desempeñarse en un nivel "3" durante un período de calificación y luego recibir un nivel "2" o "1" en períodos de calificación posteriores?

Las expectativas cambian de un período de calificaciones a otro a medida que el estudiante avanza hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado de fin de año. Un estudiante puede cumplir con las expectativas de nivel de grado durante el primer período de calificaciones, pero a medida que aumentan las expectativas y el rigor, es posible que el estudiante no demuestre el mismo nivel de competencia durante el próximo período de calificaciones. Un estudiante puede recibir un "3" en el primer período de calificaciones y luego recibir un "2" o "1" en los períodos de calificaciones futuros.