

Universidad de padres

4 de octubre de 2023

Personal del Departamento de Educación Especial

Dr. Allison Hernandez—Directora de Educación Especial
Jaymie Alonso—Subdirectora de Educación Especial - Primaria
Cortney Farrell-Subdirectora de Educación Especial - Secundaria

Personal de la Oficina de Educación Especial:

Dana DeLuca--Llamadas/Preguntas Generales
Larissa Giambruno-Secundaria
Michele Hoyos- Primaria
Regina Kim-Facturación
Emilia Rousine- CPSE (Comité de Educación Especial Preescolar)
Nancy Walton-Servicios en casa

Filosofía y objetivos de la educación especial de Glen Cove

- Todos los estudiantes deben recibir instrucción de calidad y oportunidades para el éxito académico.
- Implementación de un entorno menos restrictivo, que permita el máximo contacto y participación con pares no discapacitados.
- Comprometidos a elaborar planes de instrucción individualizados para ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial.
- Desarrollo profesional continuo para garantizar que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes.
- Valoramos la importancia del apoyo y la participación de los padres en la educación de cada niño con discapacidad y esperamos trabajar juntos como equipo.

¿Qué es la RTI?

(Respuesta a la intervención)

- RTI es preventivo
- Es un modelo educativo que promueve la identificación temprana de estudiantes que demuestran brechas en áreas académicas específicas.
- Se refiere a un proceso que enfatiza qué tan bien responden los estudiantes a los cambios en la instrucción.
- Tiene niveles que implican aumentar la intensidad de la instrucción para los estudiantes.
- RTI proporciona un proceso y una estructura mejorados para que los equipos escolares diseñen, implementen y evalúen intervenciones educativas.

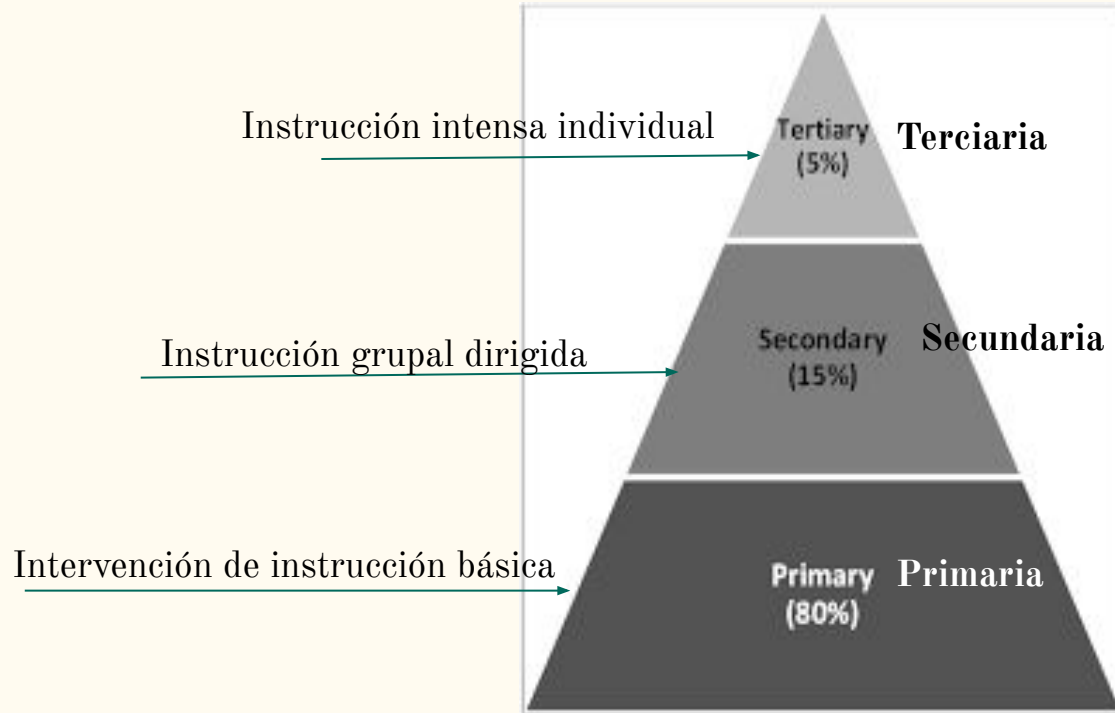
Componentes esenciales de RTI

Tres elementos centrales:

1. Uso de instrucción e intervenciones con base científica en educación general.
2. Monitoreo y medición del progreso estudiantil en respuesta a la instrucción y las intervenciones.
3. Uso de estas medidas del progreso de los estudiantes para dar forma a la instrucción y tomar decisiones educativas.

-NASP

Pirámide RTI



Detección universal

Un primer paso importante en cualquier enfoque de prevención es la evaluación universal o en toda la escuela, que ayudará a identificar a los estudiantes que corren riesgo de sufrir dificultades de aprendizaje.

¿Cuándo es apropiada una remisión a educación especial?

- 1- Si el estudiante no puede lograr las metas establecidas después de recibir intensas intervenciones basadas en investigación en los tres niveles.
- 2- Cuando hay documentación de que se establecieron metas y se utilizaron las intervenciones apropiadas.
- 3- Cuando los datos ilustran una falta de progreso.

Consentimiento para evaluaciones

Según IDEA 2004, los padres del estudiante pueden solicitar una evaluación formal para determinar la elegibilidad para educación especial durante cualquier punto del proceso RTI. Un proceso RTI no se puede utilizar para negar o retrasar una evaluación formal para educación especial.

Partes del proceso de evaluación

Historia social

Observaciones

Entrevistas

Cognitivo/Psicológico

Rendimiento Académico/Educación

Integración visomotora

Escalas de calificación social/emocional/conductual

Evaluación funcional del comportamiento (FBA)

Evaluaciones de servicios relacionados

Clasificaciones

- Autismo
- Sordoceguera
- Discapacidad emocional
- La discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Múltiples discapacidades
- Deterioro ortopédico
- Otros problemas de salud
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Deterioro del habla o del lenguaje
- Lesión cerebral traumática
- Discapacidad visual

Qué es el CSE y qué esperar durante una reunión...

- CSE -Comité de Educación Especial
- El CSE es un equipo multidisciplinario que consta de un presidente/psicólogo, un maestro de educación general y especial, un consejero/proveedor de servicios relacionados/trabajador social, un padre y un traductor (si es necesario).
- Revisar las evaluaciones/Que unió al CSE -Comité de Educación Especial
- Revisión del PEI (Plan Educativo Individualizado)

IEP (Individualized Educational Plan)

IEP versus Plan 504

IEP- (Plan de Educación Individualizado) se enmarca en la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA) para garantizar el acceso a la educación especial y servicios relacionados para niños con discapacidades elegibles. Es un documento de trabajo que permite las adaptaciones necesarias y la instrucción especialmente diseñada con metas y objetivos.

Plan 504- Se incluye en la Ley de Estadounidenses con Discapacidades para garantizar que las personas no sean discriminadas debido a su discapacidad. Proporciona apoyo y adaptaciones pero no tiene metas ni objetivos. Es para estudiantes con una discapacidad que limita sustancialmente una o más de las principales actividades de la vida del individuo.

¿Qué incluye un IEP?

- Metas anuales mensurables
- Informe de progreso
- Educación especial, servicios relacionados y ayudas y servicios suplementarios.
- Modificaciones del programa
- Entorno menos restrictivo
- Participación en evaluaciones estatales y distritales
- Descripción de la prestación de servicios

El IEP y el proceso de desarrollo del IEP

El IEP es un documento de planificación estratégica que identifica las necesidades únicas de un estudiante y cómo la escuela abordará estratégicamente esas necesidades en los IEP:

- Preparación para la graduación y la vida adulta.
- Medir el progreso de los estudiantes hacia las metas y objetivos.
- Acceso al plan de estudios de educación general.
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje apropiadas, adaptaciones, adaptaciones, servicios especializados y apoyos necesarios.

El IEP y el proceso de desarrollo del IEP Cont.

El proceso de desarrollo del IEP es un proceso centrado en el estudiante. Ningún otro tema, agenda o propósito debe interferir con este proceso.

- Entrada de los padres
- niveles actuales de desempeño del estudiante
- Los CSE incluyen personas que conocen al estudiante y que contribuyen significativamente a la discusión sobre las fortalezas y necesidades del estudiante y cómo esas necesidades pueden satisfacerse en el entorno menos restrictivo.
- documento que guía la instrucción y proporciona una herramienta para medir el progreso.
- Los padres del estudiante deben ser informados periódicamente sobre el progreso de su hijo a través de informes de progreso.

Programas de educación especial en Glen Cove

Sala de recursos (5:1)

Servicios relacionados (OT, PT, habla, visión, audición, capacitación para padres, servicios de intervención conductual y asesoramiento)

Coenseñanza integrada (TIC) (ICT)

Clases Especiales Primaria (8:1:1, 12:1:1)

Clases Especiales Secundaria Middle School (15:1:1)

Clases Especiales Secundaria High School (8:1, 15:1)

Colocaciones fuera del distrito (BOCES o programas aprobados por el estado de NY)

Colocación residencial (en el estado o fuera del estado)

Temas futuros de la universidad para padres

Tema: Guía para padres para mejorar las habilidades de estudio e identificar el funcionamiento ejecutivo

Fecha: miércoles 15 de noviembre de 2023

Tema: Transición de CPSE a CSE

Fecha: miércoles 17 de enero de 2024

Tema: Transición postsecundaria y apoyo para estudiantes con discapacidades

Fecha: miércoles 3 de abril de 2024