ወደ የ‘Back To School’ ምሽት፣ እንኳን ደህና መጣችሁ

ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (Francis C. Hammond)
መካከለኛ (Middle) ደረጃ ትምህርት ቤት
ረቡዕ፣ ሴፕቴምበር (September) 13 ቀን 2023

የፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (FRANCIS C. HAMMOND) አስተዳደሮች አስተዳደሮቻችሁ- እነማን ናቸው?

ሚ/ስ በስተር-ሲንግልተን (Mrs Buster-Singleton)
ርዕሰ-መምህር

ዶ/ር በርድ (Dr. Byrd)
6ኛ ክፍል

ሚ/ስ ፈድ (Ms. Fudd)
7ኛ ክፍል

ሚ/ስ ፍሬይ (Mrs. Frye)
8ኛ ክፍል

ሚ/ር [illegible] (Mr. Brannon)
ዓለም-አቀፍ አካዳሚ
(International Academy)

የፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (FRANCIS C. HAMMOND) ዲኖች/DEANS እና የተማሪ የመረጃ-ምንጭ አስተባባ

ዲኖች/Deans እና የተማሪ የመረጃ-ምንጭ አስተባባሪ

ተማሪዎች የትምህርት ቤት ደንቦችን እንዲገነዘቡ እና በጤናማ መንገዶች ችግሮችን ለመፍታት እንዲችሉ መርዳት።

ሚ/ስ ሊ (Ms. Lee)
የተማሪዎች ዲን (Dean)
6ኛ ክፍል
8ኛ ክፍል
(ቡድኖች/Teams 8-1, 8-2, & IA 6/)

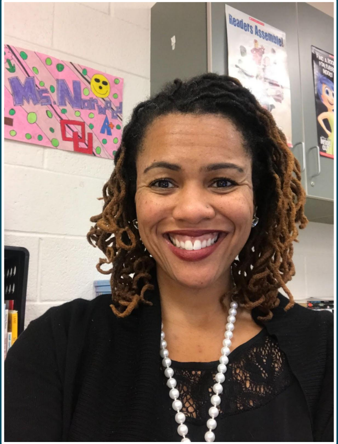
ሚ/ር ጃክሰን (Mr. Jackson)
የተማሪዎች ዲን (Dean)
7ኛ ክፍል
8ኛ ክፍል
(ቡድኖች/Teams 8-3, 8-4, & IA 8)

የፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (FRANCIS C HAMMOND) አስተባባሪዎች

ሚ/ስ ሄንሪ (Ms. Henry)
በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ
ማህበረሰቦች
አስተባባሪ

ያሴንታ ኮሊንስ (Jacenta Collins)
የልዩ ትምህርት ተጠያቂነት
ባለሞያ (Special Education Accountability Specialist)

ሚ/ር ቻፕማን (Mr. Chapman)
የትምህርት ቤት ማሻሻያ
አስተባባሪ



ሚ/ስ ቶመስ (Mrs. Thomas)
የላቀ-ደረጃ ያለው የቀለም-ትምህርት
አገልግሎቶች/Advanced
Academic Services
የመረጃ-ምንጭ/Resource
አስተማሪ

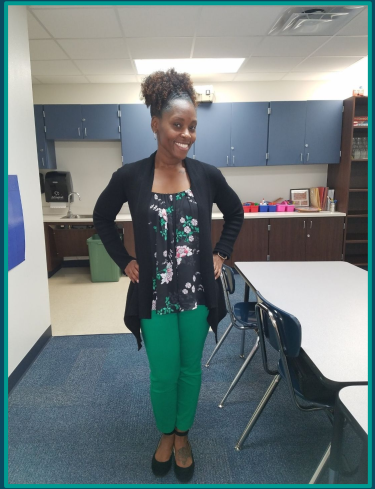
የ‘FCH’ ትምህርት ቤት ካውንስለሮች

የ‘RAMP CERTIFIED’ የትምህርት ቤት ካውንስለሮች:
ተማሪዎች ወደ መካከለኛ (middle) ደረጃ እና ወደ ከፍተኛ-ደረጃ ትምህርት ቤት እንዲዛወሩ፣ ጤናማ-በሆኑ መንገዶች ችግሮችን ለመፍታት እንዲችሉ፣ በቀለም-ትምህርት ስኬታማ እንዲሆኑ፤ እርዱ

ሚ/ስ ሃሪስ (Ms. Harris)
የማማከር አገልግሎት ዳይሬክተር
(Director of Counseling)

ሚ/ስ ጃክሰን (Ms. Jackson)
A-I

6ኛ ክፍል



ሚ/ስ ሂል (Ms. Hill)
J-Z

የ‘FCH’ ትምህርት ቤት ካውንስለሮች

7ኛ ክፍል

ሚ/ስ ዋሽንግተን (Ms. Washington)
A-K

ሚ/ስ ዳኒኤልስ (Daniels)
L-Z

የ‘FCH’ ትምህርት ቤት ካውንስለሮች

8ኛ ክፍል

ሚ/ስ ግሪን (Ms. Greene)
A-K

ሚ/ር ራዳማከር (Mr. Radamacher)
L-Z

የ‘FCH’ ትምህርት ቤት ካውንስለሮች

ወደ-ከፍተኛ ደረጃ በማደግ-ላይ

ሚ/ስ አልስቶክ (Mrs. Alestock)

ዓለም-አቀፍ አካዳሚ (International Academy)

ሚ/ስ ሚግሊኦሪኒ (Ms. Migliorini)

ሚ/ስ ስኩየር (Ms. Square)

ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (FRANCIS C. HAMMOND) ማህበራዊ ሠራተኞች (Social Workers)፣ ስነ-ልቦና ባለሞያ (Psychologist) እና ነርስ

\

ሚ/ስ ኮርቻዶ (Ms. Corchado)
ማህበራዊ ሠራተኛ (Social Worker)
A-J

ሚ/ስ ኔፕቱን (Ms. Neptune) ማህበራዊ ሠራተኛ (Social Worker)
K-Z

ሚ/ስ ሬኖልድስ (Ms. Reynolds)
የስነ-ልቦና ባለሞያ

ሚ/ስ ሪቭስ (Ms. Reeves)
የትምህርት ቤት ነርስ

ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (FRANCIS C. HAMMOND) የቤተሰብ የግንኙነት-ክፍሎች (Family Liaisons)

ሚ/ስ ካርቫያል (Ms. Carvajal) ስፓኒሽ

ሚ/ር አምበርብር (Mr. Amberber) አማርኛ

ሚ/ስ ብንግሃኔም (Ms. Benghanem) አረብኛ

የ‘FCH’ አድቫይዘሪ/Advisory

- በየቀኑ ይሰበሰባል

- ዋና-ይዘቶቹ:
    - በህንፃ-መካከል ያለ-ግንኙነት
    - ማህበራዊ እናስሜታዊነት (Social and emotional) ትምህርት
    - የኮሌጅ ዝግጁነት ችሎታዎችን ማስገኘት

- መዋቅር-ያለው ትምህርቶች
    - ዕቅድ-የማውጣት፤ ሰኞ
    - አስተምሩኝ/Teach Me፣ ማክሰኞ
    - ጤናማነት፣ ረቡዕ
    - ምስጋና-ማቅረቢያ፣ ሐሙስ
    - የደስታ-ቀን፣ አርብ

ዓመታዊ የ2022-2023፣ የ ‘Title I’ ማሳያ-አቀራረብ/Presentation

‘Title I’ ምንድነው?

የ‘Title I’ የገንዘብ እርዳታ፣ እንደ ትምህርት ቤቶች በነፃ/እናሽ የተደረገበት ምሣ የሚቀበሉ ተማሪዎች በመቶኛ/percentage ላይ መሠረት ባደረገ-ሁኔታ ተመድቧል።

የእኛ 2022-2023 ከመቶኛ/ፐርሰንቴጅ (percentage) የነበረው፣ 77% ነበር። በትምህርት ዓመቱ መጨረሻ ላይ-በሚከተሉት-ላይ መሠረት ባደረገ-ሁኔታ፤ አዲስ ከመቶኛ-መለኪያ/percentageን እናገኛለን:

- በ‘ማህበረሰብ ብቁነት ደንብ/Community Eligibility Provision (CEP)’
- በተማሪ ብዛት/Student Population - 1519 ተማሪዎች

የ‘Title I’ ዓላማው

ተገቢ፣ እኩል-የሆነ፣ እና ከፍተኛ-ጥራት ያለው ትምህርት ሁሉም ልጆች - ጉልህ-የሆነ ዕድል እንዲያገኙ ለማድረግ፣ እና የትምህርት-አሰጣጥ ክፍተቶችን ለማጥበብ - የሚሰጥ።”

- ሁሉን-በሚገባ የሚያካትት የትምህርት አሰጣጥ ፕሮግራምን ለመቅረጽ እና ለማስፈጸም፤ የሁሉንም ተማሪዎች የቀለም ትምህርት ፍላጎቶችን ማሟላት

- ተጨማሪ የትምህርት አሰጣጥ እርዳታዎችን፤ አስቸጋሪ የሆነ የስቴት የቀለም ትምህርት የደረጃ-መጠን ላይ መድረስ ለሚያስፈልጋቸው ተማሪዎች እርዳታን መስጠት

የ‘Title I’ ዓላማው

2. የ‘Title I’ የገንዘብ እርዳታዎች፣ በከፍተኛ-መጠን የድህነት-መጠናቸው የተስፋፋባቸው ትምህርት ቤቶችን፣በተጨማሪ እርዳታ (supplemental assistance)ን ነገር ግን ከፍተኛ የሆነ የቀለም ትምህርት ፍላጎት ለሚያሳዩ - ለሁሉም ተማሪዎች ግልጋሎት ለመስጠት ተብሎ፤ የተቀረፀ የገንዘብ እርዳታ ነው

የ'Title I' ትምህርት ቤቶች፣ ለሚከተሉት ኃላፊነት አላቸው.

- ዓመታዊ የ'Title I' ስብሰባን ማካሄድ
- የሁሉም የአስተማሪዎች ስብሰባ - የስቴት ፈቃድ-መስጫ(licensure)/ድጋፍ-መስጫ መስፈርቶች
- ሁሉም 'IA'ዎች - ከሁለት-አንዱ የሆነ፤ ወይ የ2 ዓመታት ኮሌጅ፣ የ'AA degree' ወይም በስቴት-ስልጣን የተሰጠው ግምገማ (state- sanctioned assessment)ን ማለፍ

- መስፈርቶችን ለማያሟሉ ሠራተኞች፤ አስፈላጊ-የሆኑ ደብዳቤዎችን መላክ
- በአሁኑ-ጊዜ ያለ የ'Title I' ፖሊሲዎችን እና ዕቅዶችን መጠበቅ
- የወላጅ/ቤተሰብ አማካሪ ቡድን (advisory group) መኖር
  ('PTA' ሊሆን ይችላል) እና በ 'Leadership/SLT' አማካኝነት - ሁሉንም መስፈርቶችንም ማካሄድ

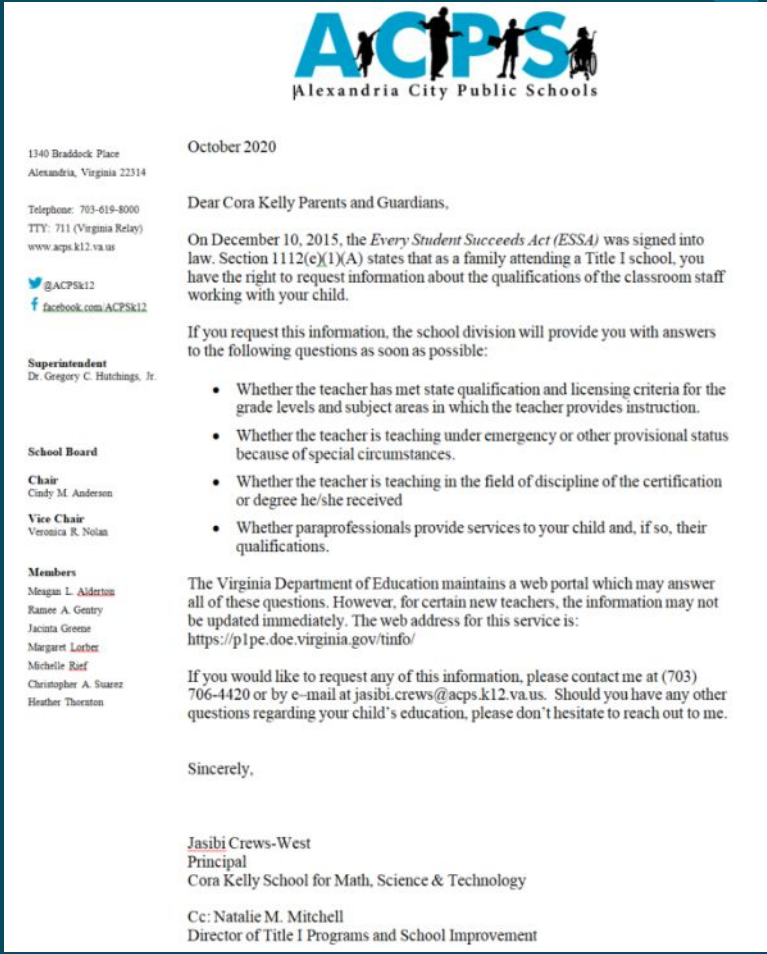
አስፈላጊ-የሆነ የወላጅ ግንኙነቶች (Communications)

- ለትምህርት ቤታችሁ ማህበረሰብ - ይህ አስፈላጊ ከሆነ፣ ሁሉም ደብዳቤዎች መተርጎም አለባቸው
- የመጠየቅ-መብት – ለሁሉም የ'Title I' ትምህርት ቤቶች
  - በትምህርት ቤት የመጀመሪያዎቹ ሣምንታት ውስጥ መላክ
- የ4 ሣምንት ደብዳቤ
  - ለ4+ ሣምንታት - ካለ ተገቢ የሆነ ፈቃድ-ሳይኖር/license እና/ወይም ድጋፍ-መስጫ/endorsed ሳይኖር፤ ላስተማሩ ማንኛውም አስተማሪ መላክ ያለበት
  - ለ4+ ሣምንታት - ለረጅም-ጊዜ ተተኪ/subs የሆኑትም፤ ተገቢ የሆነ ፈቃድ-ሳይኖር/license እና/ወይም ድጋፍ-መስጫ/endorsed ሳይኖር የሚያስተምሩ ከሆነ እርግጠኛ-ለመሆን መላክ
  - በመጀመሪያው የትምህርት ቀን ላልጀመሩ አስተማሪዎች የቁጥጥር ሂደትን ለማካሄድ ለመወሰን የ4 ሣምንት ምልክት ማድረግ እና አዲስ የረጅም-ጊዜ ተተኪ/subsን፤ አስተማሪዎች በየጊዜ በሚወጡ-ጊዜ መተካት

ደብዳቤዎችን የመጠይቅ-መብት

1. ከልጃቻቸው ጋር ስለሚሰሩ አስተማሪዎች እና ስለባለሞያዎች (paraprofessionals) መረጃን የመጠየቅ መብት እንዳላቸው ማሳወቅ

2. ጥያቄዎች በሚመጡ-ጊዜ፤ የመዝገቡ ገምጋሚ (በአብዛኛው ርዕሰ-መምህሩ) ከ'HR' ዝርዝሩዎችን መጠየቅ-ያለበት እና፣ ይህኑንም-ከጠያቂው ወላጅ (ጆች) ጋር ለማጋራት ያዘጋጃል



ACPS
Alexandria City Public Schools

1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

@ACPSk12
facebook.com/ACPSk12

Superintendent
Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

School Board

Chair
Cindy M. Anderson

Vice Chair
Veronica R. Nolan

Members
Meagan L. Alderton
Ramee A. Gentry
Jacinta Greene
Margaret Lorber
Michelle Rief
Christopher A. Suarez
Heather Thornton

October 2020

Dear Cora Kelly Parents and Guardians,

On December 10, 2015, the *Every Student Succeeds Act (ESSA)* was signed into law. Section 1112(e)(1)(A) states that as a family attending a Title I school, you have the right to request information about the qualifications of the classroom staff working with your child.

If you request this information, the school division will provide you with answers to the following questions as soon as possible:

- Whether the teacher has met state qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction.
- Whether the teacher is teaching under emergency or other provisional status because of special circumstances.
- Whether the teacher is teaching in the field of discipline of the certification or degree he/she received
- Whether paraprofessionals provide services to your child and, if so, their qualifications.

The Virginia Department of Education maintains a web portal which may answer all of these questions. However, for certain new teachers, the information may not be updated immediately. The web address for this service is: https://p1pe.doe.virginia.gov/tinfo/

If you would like to request any of this information, please contact me at (703) 706-4420 or by e-mail at jasibi.crews@acps.k12.va.us. Should you have any other questions regarding your child's education, please don't hesitate to reach out to me.

Sincerely,

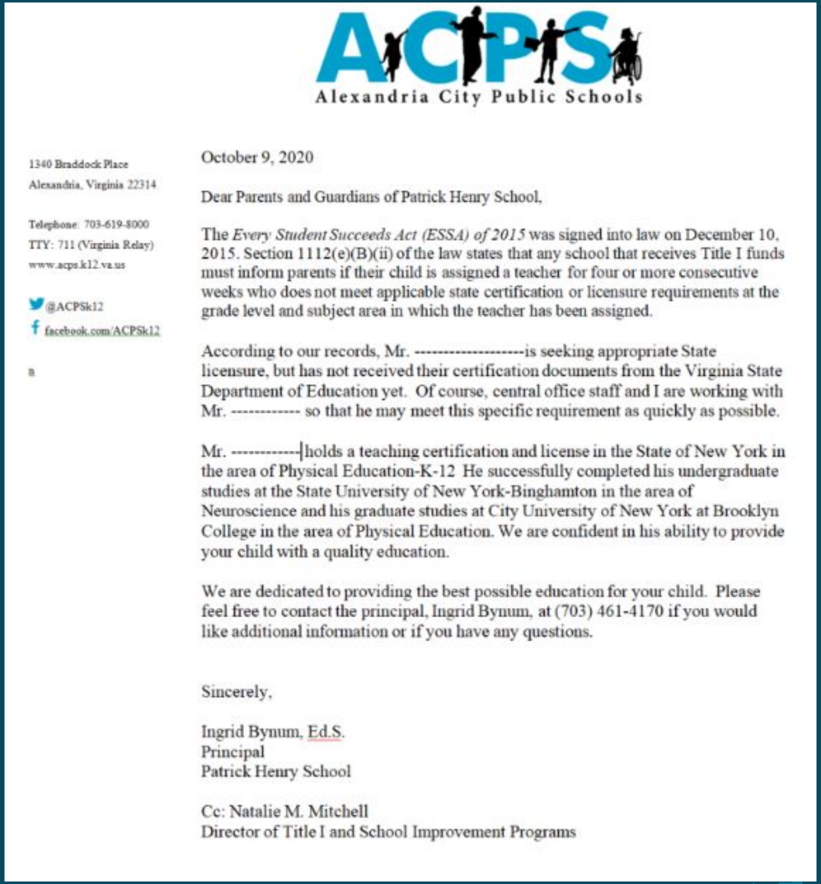
Jasibi Crews-West
Principal
Cora Kelly School for Math, Science & Technology

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I Programs and School Improvement

የ4 ሣምንት ደብዳቤዎች

1. ባለፉት አራት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተከታታይ ሣምንታት፣ ልጅዎ ትክክለኛ ፈቃድ/licensed የሌለው ወይም የድጋፍ ማስረጃ/endorsed በሌለው አስተማሪ፣ ትምህርት-ሲሰጥ እንደነበረ ለቤተሰቦች ማሳወቅ

2. ይህ መስፈርት፤ በረጅም-ጊዜ ተተኪዎች (substitutes) ላይ - ሙሉ-ለሙሉ ፈቃድ-ያላገኙት ወይም በሚያስተምሩበት ትምህርት ማረጋገጫ-ያላገኙትም-ላይ በስራ-ላይ ይውላል።



ACPS
Alexandria City Public Schools

1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

@ACPSk12
facebook.com/ACPSk12

October 9, 2020

Dear Parents and Guardians of Patrick Henry School,

The *Every Student Succeeds Act (ESSA) of 2015* was signed into law on December 10, 2015. Section 1112(e)(B)(ii) of the law states that any school that receives Title I funds must inform parents if their child is assigned a teacher for four or more consecutive weeks who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.

According to our records, Mr. -------------------is seeking appropriate State licensure, but has not received their certification documents from the Virginia State Department of Education yet. Of course, central office staff and I are working with Mr. ------------ so that he may meet this specific requirement as quickly as possible.

Mr. ------------holds a teaching certification and license in the State of New York in the area of Physical Education-K-12 He successfully completed his undergraduate studies at the State University of New York-Binghamton in the area of Neuroscience and his graduate studies at City University of New York at Brooklyn College in the area of Physical Education. We are confident in his ability to provide your child with a quality education.

We are dedicated to providing the best possible education for your child. Please feel free to contact the principal, Ingrid Bynum, at (703) 461-4170 if you would like additional information or if you have any questions.

Sincerely,

Ingrid Bynum, Ed.S.
Principal
Patrick Henry School

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I and School Improvement Programs

የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማር/English Learner፡ (EL) ማስታወቂያዎች

በየዓመቱ፤ የ‘EL’ አገልግሎቶችን ለማግኘት ተማሪው(ዎች) ብቁ-መሆናቸውን እና እነዚህ አገልግሎቶች ምን-እንደሆኑ ለማሳወቅ፤ የ‘EL’ ቢሮው - ለሁሉም የ‘EL’ ተማሪዎች-ቤተሰቦች ያሳውቃቸዋል። ተማሪያችሁ - የ‘EL’ ተማሪ ከሆነ-እና፣ ይህን ማስታወቂያ ካላገኛችሁ፤ የ‘EL’ ቢሮን በ703-619-8000 ማነጋገር-ትችላላችሁ።

የግምገማ ፖሊሲ

ACPS፣ የግምገማ ተሣትፎ ፖሊሲ (Assessment Participation Policy) የለውም። ሆኖም ግን፣ የተማሪ የግምገማ ድህረ-ገጽ ክፍል እንደሚገልጸው: “በዓመታዊነት የሚከናወኑ ማንኛውንም የስቴት ወይም የትምህርት ቤት ክፍል ግምገማን፣ ወላጆች ላለማድረግ - የእንቢተኝነት-መብት አላቸው። ተጨማሪ-መረጃዎችን ለማግኘት፤ እባካችሁን፣ የተማሪያችሁን ትምህርት ቤት አነጋግሩ።”

የትምህርት ቤት-አቀፍ ዕቅዶች እና ፖሊሲዎች

ለ'TITLE I' በጀታችን - ለሚውልባቸው ነገሮች ቅድሚያ-እንዴት መስጠት እንችላለን?

በትምህርት ቤት አቀፍ ዕቅዳችን መሠረት፣ ለሚጠፉባቸው ነገሮች ቅድሚያ-የሚሰጥ ነው

የጽንሰ-ሃሳብ ግቦች

በንባብ እና በሂሳብ ውስጥ የሚረዱ - ሁሉም የይዘት-አካባቢዎች

የ'GAP' ቡድኖች

የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማር፣ ከጉዳተኝነት ጋር የሚገኝ ተማሪ (Student with Disability) እና ሂፓኒክ (Hispanic) ተማሪዎች

የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሣትፎ

በትምህርት ቤት-በታቀዱ ዝግጅቶች እና እንቅስቃሴዎች ውስጥ፣ የወላጅ ተሳትፎዎችን ማሳደግ

የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ ፖሊሲዎች እና ማጠናከሪያዎች

የወላጅ እና ቤተሰብ ተሣትፎ ፖሊሲ

በ'Title I፣ Part A' ስር ግልጋሎት የሚያገኝ ትምህርት ቤት፤ በየዓመቱ ምልከታ የሚደረግለት እና ትምህርት ቤቱ እንዴት እንደሆነ የሚገልጽን፤ የፅሁፍት የወላጅ እና ቤተሰብ ተሳትፎ (Parent and Family Engagement (PAFE) ፖሊሲን፣ መቅረጽ አለበት:

1. ከወላጆች ጋር በጋራ በመሆን ፖሊሲን መቅረጽ
2. ዓመታዊ ስብሰባን መሰብሰብ
3. በተለያዩ ጊዜያቶች የሚከናወኑ፣ በርካታ ቁጥር ያላቸውን ተለዋዋጭ ስብሰባዎችን ያቀርባል
4. ወላጆች/የቤተሰብ አባላቶችን - በተቀናበረ-ሁኔታ፣ ቀጣይነት-ባለው፣ እና ጊዜውን በጠመቀ-መንገድ - በትምህርት ቤት 'Title I' ፕሮግራም ላይ - ዕቅድን በማቀድ፣ ምልከታ-መማድረግ፣ እና ማሻሻያዎችን ማድረግን፤ የትምህርት ቤት የወላጅ-ተሳትፎ ፖሊሲ ላይ ዕቅድ-አወጣጥን፣ ምልከታን እና ማሻሻልን ጨምሮ፤ በትምህርት ቤት ዙሪያ ፕሮግራም ውስጥ እቅድን-በማስፈጸም ተግባራዊ የሆኑ መንገዶች በሆኑት - ሁሉን-አዳራሽ በሆነው የወላጅ የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማሩትን - ወላጆች በሚገነዘቡት ቋንቋ ተጓዳኝ-የሆነ እድገትን ለማምጣት መሣተፍ

5. ተሣታፊ ለሆኑ ልጆች ወላጆች/የቤተሰብ አባላቶች - በ'Title I፣ Part A' ስር ስለሚገኙ ፕሮግራሞች - በትምህርት ቤት ውስጥ ጥቅም-ላይ የዋለውን የስርዓተ ትምህርት እና የቀለም ትምህርት ግምገማዎችን መግለጫ እና ማብራሪያን፤ ስለተማሪዎች ማሟላት ያለባቸውን የችሎታ-ብቃት ደረጃዎች፤ እና እንደአስፈላጊነቱ፤ በመደበኛ ስብሰባዎች ውስጥ የመካፈል ዕድሎችን፣ በልጆቻቸው ከትምህርት አሰጣጡ ጋር የተያያዙ ውሳኔዎች ላይ፣ እና በማንኛውም ሌሎች አስተያየቶች ላይ - በተገቢው-ሁኔታ የሚቻል-ሆኖ በተገኘበት ፍጥነት ምላሽ ስለመስጠት፤ጊዜውን የጠበቀ መረጃ ይሰጣል
6. የትምህርት ቤት-አቀፍ ፕሮግራም ዕቅዱ፣ ለተካፋይ-ልጆች ወላጆች አስደሳች ሆኖ-ካላገኙት፣ ትምህርት ቤቱ ዕቅዱን ለአካባቢው የትምህርት ድርጅት (local educational agency) እንዲገኝ-በሚያደርግ ጊዜ፣ በዕቅዱ ላይ ያላችሁን ማንኛውንም አስተያየቶች አስገቡ

የ‘PAFE’ ፖሊሲ፤ የቀጠለ...

✔ የአቅም-ግንባታ...

ውጤታማ የሆነ የወላጆች ተካፋይነት መኖሩን ለማረጋገጥ እና በተካፈሉት ትምህርት ቤት መካከል ትብብርን ለማገዝ፣ ወላጆችና ማህበረሰቡ፤ የተማሪውን የቀለም ትምህርት ስኬት ለማሻሻል፤ እያንዳንዱ ትምህርት ቤትና ዲስትሪክቱ የሚከተለውን ማድረግ አለበት:

1. የስቴት መደበኛ የቀለም ትምህርት ችሎታን ፈታኝ (challenging State academic standards) የሆነውን፣ የልጁን እድገት ከትምህርት ሰጪዎች ጋር በመስራት እንዴት መከታተል እንደሚቻል ወላጆች እንዲረዱት መርዳት።
2. እንደ ማንበብና መፃፍ (literacy) ስልጠና እና የቴክኖሎጂ አጠቃቀም (ስለቅጂ-መብት ስርቆት ስለሚያደርሱት ጉዳት ትምህርት መስጠትን ጨምሮ)፤ ወላጆች - ከልጆቻቸው ጋር ለመስራት እንዲችሉ ለመርዳት፤ ቁሳቁሶችንና ስልጠናን መስጠት።
3. ለአስተማሪዎች፣ የልዩ የትምህርት ሰጪ ሠራተኞች፣ እና ሌሎች ሠራተኞች፤ ወላጆችና የማህበረሰብ አባላቶቻቸው፣ የቀለም ትምህርት ስኬት ለማሳደግ ባለው ጥቅም ላይ፣ የሙያ ማሳደጊያ ስልጠና መስጠት።
4. የወላጅ ተሳትፎ ፕሮግራሞችንና እንቅስቃሴዎችን ከሌሎች የፌደራል፣ የስቴት፣ እና የአካባቢው ፕሮግራሞች ጋር፤ የሕዝብ ቅድመትምህርት ቤት ፕሮግራሞችን፣ እና ሌሎች የሚከናወኑ እንቅስቃሴዎችን - የወላጅ ተሳትፎን የሚያበረታቱና የሚደግፉ እንደ የወላጅ የመረጃ (resource) ማዕከላት ያሉትን ጨምሮ፤ የሚያቀናብር እና የሚያገናኝ ነው።
5. ከትምህርት ቤትና ከወላጅ ፕሮግራሞች፣ ከስብሰባዎች፣ እና ሌሎች እንቅስቃሴዎች ጋር የተያያዙ መረጃዎች፣ ለተሣታፊ-ልጆች ወላጆች፤ በአቀማመጣቸው እና፣ እስከሚቻለው ድረስ፤ ወላጆች ሊረዱት በሚችሉት ቋንቋ መላካቸውን ማረጋገጥ።

የ‘PAFE’ ፖሊሲ፤ የቀጠለ…

- ✔ በአስተማሪዎች እና በወላጆች/ቤተሰቦች መካከል ቀጣይነት-ያለው ግንኙነት የማድረግን አስፈላጊነት ምላሽ-በመስጠት የአሰራር-መንገድን - ቢያንስ-እኳን —

1. በወላጅ/ቤተሰብ-አስተማሪ ኮንፈረንሶች፣ ቢያንስ በየዓመቱ፤ በጥምረት (compact) ወቅትም፤ በእያንዳንዱ ልጅ የግል ስኬታማነት ጋር በተያያዘ ሁኔታ ውይይት ይደረጋል
2. ለወላጆች፤ ልጃቸው እድገት-ላይ፣ በየጊዜው-ተደጋጋሚ የሆነ ሪፖርቶችን ማቅረብ
3. ለሠራተኞች፣ የበጎ-ፈቃድ (volunteer) ዕድሎችን፣ እና በልጃቸው ክፍል መካፈል እና የክፍል ውስጥ እንቅስቃሴዎች ላይ ምልከታ ለማድረግን፤ በተገቢው ሁኔታ ማግኘት እንዲችሉ ማድረግ
4. መደበኛ ሁለትዮሽ የሆነ፣ ትርጉም ሰጪ የንግግር ግንኙነትን በቤተሰብ አባላቶች እና በትምህርት ቤት ሠራተኞች መካከል፤ እና፣ እስከተቻለ ድረስ የቤተሰቦች ሊረዱት በሚችሉት ቋንቋ፣ ማግኘታቸውን ማረጋገጥ

- ✔ ፖሊስው፤ በተጨማሪም የተዘጋጁ እንቅስቃሴዎችን - ትምህርት ቤቱ ለመካፈል የሚፈቅዳቸው ውስጥ ያካተተ-መሆን፤

- ✔ የመገኘት-መቻል መስፈርቶች (accessibility requirements) ላይ ምላሽ-መስጠት

- ✔ የመጨረሻ-ክፍል የያዘው፤ ፖሊሲውን ስለማስፈጸም እና በዚህ ዳግም-ምልከታ ላይ የተሳተፉትን ፊርማዎች ማኖር ነው

የወላጅ እና ቤተሰብ ተሣትፎ

1. በ‘Title I’ በጀታችን ውስጥ - የወላጅ ተሳትፎ 1%ን ይሸፍናል

2. ፕሮግራሞች እና እንቅስቃሴዎች፤ በትምህርት ዓመቱ ሙሉ ትርጉም-ሰጪ የትምህርት ቤት ተሣትፎን ለመደገፍ - ዕቅድ-ይወጣለታል።

የእኛ ለ'Title I' የተሰጠው - 2016-2017 እስከ 2023-2024

1. 2016-2017
$543,000

2. 2017-2018
$635,000

3. 2018-2019
$823,717

4. 2019-2020
$823,717

5. 2020-2021
$827,017

6. 2021-2022
$920,928

7. 2022-2023
$893,529
የቀነሰ/Decreas
e - $27,399

8. 2022-2023
$849, 917
የቀነሰ/Decrease -
$43, 612

ደሞዝ እና ጥቅማ-ጥቅሞች - $836,723

- 1 የትምህርት ቤት ማሻሻያ አስተባባሪ
- 1 የሂሳብ (Math) በይበልጥ-ለመስራት ጣልቃ-ገብነት (intervention) የሚያደርግ አስተማሪ
- 1 የልዩ ትምህርት ተጠያቂነት ባለሞያ (Special Education Accountability Specialist)
- 1 የ'EL Core' አስተማሪ - ሂሳብ/Math
- 1 የ'EL Core' አስተማሪ - ELA (ዓለም-አቀፍ አካዳሚ/International Academy)
- 1 የ'EL' ዋና አስተማሪ (ዓለም-አቀፍ አካዳሚ/International Academy)
- 1 የግማሽ-ሰዓት (Part-Time) አስተማሪ የኦንላይን/Online የወላጅ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ክፍሎች
- የ 'Link Club' ከትምህርት ቤት በኋላ (After School) ፕሮግራም (የቤተሰብ ተሳትፎ አስተባባሪ/ የቤተሰብ ተሳትፎ ረዳት/3 መካሪ (Mentor) አስተማሪዎች)

የ‘Back To School’ ምሽት፣

FCH Back-to-School Night Bell Schedule
Wednesday, September 13, 2023

Period	Time
Advisory FCH Admin Greeting and Title 1 Meeting	6:00pm - 6:15pm
Period 1	6:20pm - 6:30pm
Period 2	6:35pm - 6:45pm
Period 3	6:50pm - 7:00pm
Period 4	7:05pm - 7:15pm
Period 5	7:20pm - 7:30pm
Period 6	7:35pm - 7:45pm
Period 7	7:50pm - 8:00pm

ቀኑን-አስታውሱት

- Interims
    - ሴፕቴምበር (September) 22 ቀን 2023

- የወላጅ-አስተማሪ ማኅበር (Parent-Teacher Association) ስብሰባ
    - ማክሰኞ፣ ሴፕቴምበር (September) 26 ቀን 2023
    - 6:30 PM

- የወላጅ-አስተማሪ ኮንፈረንሶች
    - ሐሙስ፣ ሴፕቴምበር (September) 28 ቀን 2023
        - ከ8:30 AM -3:30 PM
        - ወደ 'ParentSquare' መመዝገብ/Sign-Up ማድረግ
        - ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ውጪ-ናቸው

    - አርብ፣ ሴፕቴምበር (September) 29 ቀን 2023
        - ከ8:30 AM-12:00 PM
        - ወደ 'ParentSquare' መመዝገብ/Sign-Up ማድረግ
        - ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ውጪ-ናቸው እና ከሰዓት-በኋላ - 'TWD'

- የአጋማሹ/Quarter ማለቂያ-ላይ
    - አርብ ፣ ኦክቶበር (October) 27 ቀን 2023

የ'FCH' የመገኛ-አድራሻ

ፍራንሲስ ሲ. ሃመንድ (Francis C. Hammond) መካከለኛ (Middle) ደረጃ ትምህርት ቤት
4646 Seminary Road
Alexandria, VA 22304

ስልክ ቁጥር፡ 703-461-4100

ኢሜል፡ fchammond@acps.k12.va.us

እናመሰግናለን!

ታዳጊ-ምሁሮቻችንን፤ ስሜታቸውን-ለማነሳሳት፣ ለማሳተፍ እና ለማስተማር - ግባችሁ-ነው።

በተማሪያችሁ ትምህርታዊ-ጉዞ ላይ - ተባባሪ-አጋሮች በመሆናችሁ፣ እናመሰግናለን።

የዲን (Dean) አዲስና-ማሻሻያዎች/Updates

ዓመታዊ 2022-2023 የ'Title I' ማቅረቢያ (Presentation)

'Title I' ምንድነው?

የ'Title I' የገንዘብ እርዳታ፣ እንደ ትምህርት ቤቶች በነፃ/እናሸ የተደረገበት ምሣ የሚቀበሉ ተማሪዎች በመቶኛ/percentage ላይ መሠረት ባደረገ-ሁኔታ ተመድቧል። የ2021-2022 ከመቶኛ-ፐርሰንቴጅ የነበረው፣ 84% ነበር። በትምህርት ዓመቱ መጨረሻ ላይ- በሚከተሉት-ላይ መሠረት ባደረገ-ሁኔታ፤ አዲስ ከመቶኛ-መለኪያ/percentageን እናገኛለን:

- በ'ማህበረሰብ ብቁነት ደንብ/Community Eligibility Provision (CEP)'
- የተማሪ ብዛት/Student Population - 1510 ተማሪዎች

የ'Title I' ዓላማዎች

1. *ለሁሉም ልጆች - ጉልህ-የሆነ ዕድልን - ተገቢ-የሆነ፣ እኩል-የሆነ፣ እና ከፍተኛ-ጥራት ያለው ትምህርት እንዲያገኙ ለማድረግ፣ እና በትምህርት-አሰጣጥ ውስጥ ያሉትን-ክፍተቶችን አጥብቦ-መዝጋት።"*
   a) ሁሉን-በሚገባ የሚያካትት የትምህርት አሰጣጥ ፕሮግራምን ለመቅረጽ እና ለማስፈጸም፤ የሁሉንም ተማሪዎች የቀለም ትምህርት ፍላጎቶችን ማሟላት
   b) ተጨማሪ የትምህርት አሰጣጥ እርዳታዎችን፤ አስቸጋሪ የሆነ የስቴት የቀለም ትምህርት የደረጃ-መጠን ለዩ መድረስ

2. የ'Title I' የገንዘብ እርዳታዎች፣ በከፍተኛ-መጠን የድህነት-መጠናቸው የተስፋፋባቸው ትምህርት ቤቶችን፣ በተጨማሪ እርዳታ (supplemental assistance)ን ነገር ግን ከፍተኛ የሆነ የቀለም ትምህርት ፍላጎት ለሚያሳዩ - <u>*ለሁሉም*</u> ተማሪዎች ግልጋሎት ለመስጠት ተብሎ፤ የተቀረፀ የገንዘብ እርዳታ ነው

የ‘Title I’ ትምህርት ቤቶች፣ ለሚከተሉት ኃላፊነት አላቸው…

- ✔ ዓመታዊ የ‘Title I’ ስብሰባን ማካሄድ
- ✔ የሁሉም የአስተማሪዎድ ስብሰባ የስቴት ፈቃድ-መስጫ (licensure)/ድጋፍ-መስጫ መስፈርቶች
- ✔ ሁሉም ‘Ia’ዎች - ከሁለት-አንዱ የሆነ፤ ወይ የ2 ዓመታት ኮሌጅ፣ የ‘AA degree’ ወይም በስቴት-ስልጣን የተሰጠው ግምገማ (state- sanctioned assessment)ን ማለፍ
- ✔ መስፈርቶችን ለማያሟሉ ሠራተኞች፤ አስፈላጊ-የሆኑ ደብዳቤዎችን መላክ
- ✔ በአሁኑ-ጊዜ ያለ የ‘Title I’ ፖሊሲዎችን እና ዕቅዶችን መጠበቅ
- ✔ የወላጅ/ቤተሰብ አድቫይዘሪ ቡድን (advisory group) መኖር - (ፒቲኤ/PTA ሊሆን-ይችላል) እና በ ‘Leadership/SLT’ አማካኝነት ሁሉንም መስፈርቶች

አስፈላጊ-የሆነ የወላጅ ግንኙነቶች (Parental Communications)

ይህ፣ ለትምህርት ቤታችሁ ማህበረሰብ - አስፈላጊ-ሆኖ ከተገኘ፣ ሁሉም ደብዳቤዎች መተርጎም አለባቸው

- የመጠየቅ-መብት – ለሁሉም የ'Title I' ትምህርት ቤቶች
    - በትምህርት ቤት የመጀመሪያዎቹ ሣምንታት ውስጥ መላክ
- 'የ4 ሣምንት ደብዳቤ'
    - ለ4+ ሣምንታት - ካለ ተገቢ የሆነ ፈቃድ-ሳይኖር/license እና/ወይም ድጋፍ-መስጫ/endorsed ሳይኖር፤ ላስተማሩ ማንኛውም አስተማሪ መላክ ያለበት
    - ለ4+ ሣምንታት - ለረጅም-ጊዜ ተተኪ/subs የሆኑትም፤ ተገቢ የሆነ ፈቃድ-ሳይኖር/license እና/ወይም ድጋፍ-መስጫ/endorsed ሳይኖር የሚያስተምሩ ከሆነ እርግጠኛ-ለመሆን መላክ
    - በመጀመሪያው የትምህርት ቀን ላልጀመሩ አስተማሪዎች

የመጠየቅ-መብት/Right-to-Request

- ከልጆቻቸው ጋር ስለሚሰሩ አስተማሪዎች እና ስለባለሞያዎች (paraprofessionals) መረጃን የመጠየቅ መብት እንዳላቸው፣ ለቤተሰቦች ማሳወቅ
- ጥያቄዎችን በሚቀበሉ-ጊዜ፤ የመዝገቡ ገምጋሚ (በአጠቃላይ-ሊሆን የሚችለው - ርዕሰ-መምህሩ ሲሆን) ከ‘HR’ ዝርዝሮችን መጠየቅ-ያለበት እና፣ ይህኑንም-ከጠያቂው ወላጅ(ጆች) ጋር ለማጋራት ያዘጋጃል

Alexandria City Public Schools

1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

@ACPSk12
facebook.com/ACPSk12

Superintendent
Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

School Board

Chair
Cindy M. Anderson

Vice Chair
Veronica R. Nolan

Members
Meagan L. Alderton
Ramee A. Gentry
Jacinta Greene
Margaret Lorber
Michelle Rief
Christopher A. Suarez
Heather Thornton

October 2020

Dear Cora Kelly Parents and Guardians,

On December 10, 2015, the *Every Student Succeeds Act (ESSA)* was signed into law. Section 1112(e)(1)(A) states that as a family attending a Title I school, you have the right to request information about the qualifications of the classroom staff working with your child.

If you request this information, the school division will provide you with answers to the following questions as soon as possible:

- Whether the teacher has met state qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction.
- Whether the teacher is teaching under emergency or other provisional status because of special circumstances.
- Whether the teacher is teaching in the field of discipline of the certification or degree he/she received
- Whether paraprofessionals provide services to your child and, if so, their qualifications.

The Virginia Department of Education maintains a web portal which may answer all of these questions. However, for certain new teachers, the information may not be updated immediately. The web address for this service is: https://p1pe.doe.virginia.gov/tinfo/

If you would like to request any of this information, please contact me at (703) 706-4420 or by e-mail at jasibi.crews@acps.k12.va.us. Should you have any other questions regarding your child's education, please don't hesitate to reach out to me.

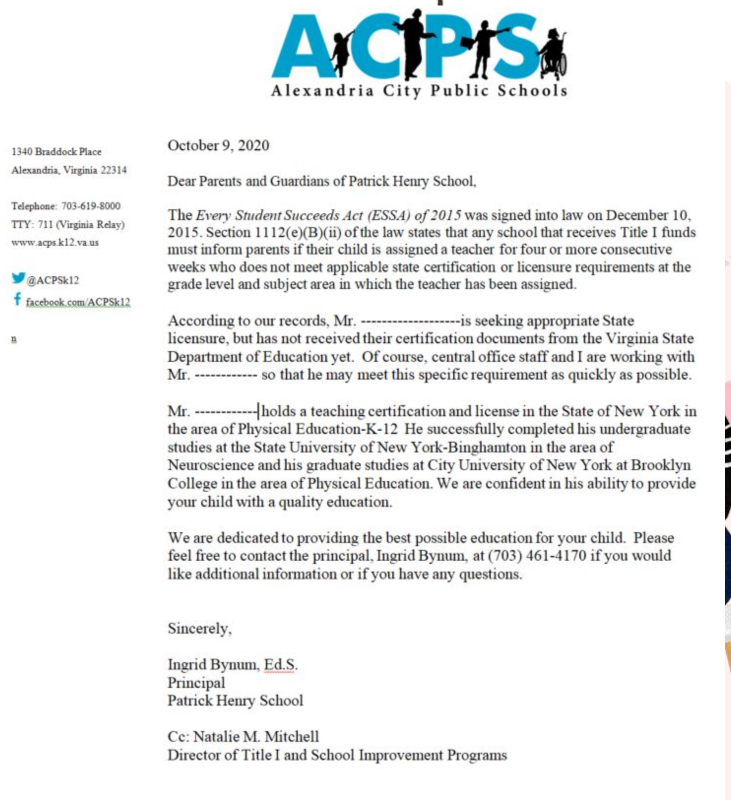
Sincerely,

Jasibi Crews-West
Principal
Cora Kelly School for Math, Science & Technology

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I Programs and School Improvement

4 ሣምንት – ደብዳቤዎች

- ባለፉት አራት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ተከታታይ ሣምንታት፣ ልጅዎ ትክክለኛ ፈቃድ/licensed የሌለው ወይም የድጋፍ ማስረጃ/endorsed በሌለው አስተማሪ፣ ትምህርት-ሲሰጥ እንደነበረ ለቤተሰቦች ማሳወቅ
- ይህ መስፈርት፤ በረጅም-ጊዜ ተተኪዎች (substitutes) ላይ - ሙሉ-ለሙሉ ፈቃድ-ያላገኙት ወይም በሚያስተምሩበት ትምህርት ማረጋገጫ-ያላገኙትም-ላይ በስራ-ላይ ይውላል።



ACPS
Alexandria City Public Schools

1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

@ACPSk12
facebook.com/ACPSk12

October 9, 2020

Dear Parents and Guardians of Patrick Henry School,

The *Every Student Succeeds Act (ESSA) of 2015* was signed into law on December 10, 2015. Section 1112(e)(B)(ii) of the law states that any school that receives Title I funds must inform parents if their child is assigned a teacher for four or more consecutive weeks who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.

According to our records, Mr. ------------------is seeking appropriate State licensure, but has not received their certification documents from the Virginia State Department of Education yet. Of course, central office staff and I are working with Mr. ------------ so that he may meet this specific requirement as quickly as possible.

Mr. ------------holds a teaching certification and license in the State of New York in the area of Physical Education-K-12 He successfully completed his undergraduate studies at the State University of New York-Binghamton in the area of Neuroscience and his graduate studies at City University of New York at Brooklyn College in the area of Physical Education. We are confident in his ability to provide your child with a quality education.

We are dedicated to providing the best possible education for your child. Please feel free to contact the principal, Ingrid Bynum, at (703) 461-4170 if you would like additional information or if you have any questions.

Sincerely,

Ingrid Bynum, Ed.S.
Principal
Patrick Henry School

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I and School Improvement Programs

የትምህርት ቤት-አቀፍ (Schoolwide) ዕቅዶች እና ፖሊሲዎች

ለ‘TITLE I’ በጀታችን – ለሚውልባቸው ነገሮች ቅድሚያ–እንዴት መስጠት እንችላለን?

በትምህርት ቤት አቀፍ ዕቅዳችን መሠረት፣ ለሚጠፉባቸው ነገሮች ቅድሚያ–የሚሰጥ ነው

የጽንሰ-ሃሳብ ግቦች

በንባብ እና በሂሳብ ውስጥ የሚረዱ - ሁሉም የይዘት-አካባቢዎች

የ‘GAP’ ቡድኖች

የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማር፣ ከጉዳተኝነት ጋር የሚገኝ ተማሪ (Student with Disability) እና ሂፓኒክ (Hispanic) ተማሪዎች

የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሣትፎ

በትምህርት ቤት-በታቀዱ ዝግጅቶች እና እንቅስቃሴዎች ውስጥ፣ የወላጅ ተሳትፎዎችን ማሳደግ

የወላጅና የቤተሰብ ተሳትፎ ፖሊሲዎች እና ማጠናከሪያዎች

የወላጅ እና ቤተሰብ ተሣትፎ ፖሊሲ

በ‘Title I፣ Part A’ ስር ግልጋሎት የሚያገኝ ትምህርት ቤት፤ በየዓመቱ ምልከታ የሚደረግለት እና ትምህርት ቤቱ እንዴት እንደሆነ የሚገልጽን፤ የፅሁፍ የወላጅ እና ቤተሰብ ተሳትፎ (Parent and Family Engagement (PAFE) ፖሊሲን፣ መቅረጽ አለበት:

- ከወላጆች ጋር በጋራ በመሆን ፖሊሲን መቅረጽ
- ዓመታዊ ስብሰባን መሰብሰብ
- በተለያዩ ጊዜያቶች የሚከናወኑ፣ በርካታ ቁጥር ያላቸውን ተለዋዋጭ ስብሰባዎችን ያቀርባል
- ወላጆች/የቤተሰብ አባላቶችን - በተቀናበረ-ሁኔታ፣ ቀጣይነት-ባለው፣ እና ጊዜውን በጠመቀ-መንገድ - በትምህርት ቤት ‘Title I’ ፕሮግራም ላይ - ዕቅድን በማቀድ፣ ምልከታ-መማድረግ፣ እና ማሻሻያዎችን ማድረግን፤ የትምህርት ቤት የወላጅ-ተሳትፎ ፖሊሲ ላይ ዕቅድ-አወጣጥን፣ ምልከታን እና ማሻሻልን ጨምሮ፤ በትምህርት ቤት ዙሪያ ፕሮግራም ውስጥ እቅድን -
- በማስፈጸም ተግባራዊ የሆኑ መንገዶች በሆኑት - ሁሉን-አዳራሽ በሆነው የወላጅ የእንግሊዘኛ ቋንቋን የሚማሩትን - ወላጆች በሚገነዘቡት ቋንቋ ተጓዳኝ-የሆነ እድገትን ለማምጣት መሣተፍ
- ልጆች ወላጆች/የቤተሰብ አባላቶች - በተማሪው ጊዜውን የጠበቀ መረጃ-ውስጥ ለመሳተፍ፣ በ‘Title I፣ Part A’ ስር ስለሚገኙ ፕሮግራሞች - በትምህርት ቤት ውስጥ ጥቅም-ላይ የዋለውን የስርዓተ ትምህርት እና የቀለም ትምህርት ግምገማዎችን መግለጫ እና ማብራሪያን፤ ስለተማሪዎች ማሟላት ያለባቸውን የችሎታ-ብቃት ደረጃዎች፤ እና

የ'PAFE' ፖሊሲ፤ የቀጠለ...

የአቅም-ግንባታ...

ውጤታማ የሆነ የወላጆች ተካፋይነት መኖሩን ለማረጋገጥ እና በተካፈሉት ትምህርት ቤት መካከል ትብብርን ለማገዝ፣ ወላጆችና ማህበረሰቡ፤ የተማሪውን የቀለም ትምህርት ስኬት ለማሻሻል፤ እያንዳንዱ ትምህርት ቤትና ዲስትሪክቱ የሚከተለውን ማድረግ አለበት:

- ወላጆችን፤ በየስቴት መደበኛ የቀለም ትምህርት ችሎታን አስቸጋሪና-ፈታኝ ነገሮችን መረዳት (challenging State academic የሆነውን፣ የልጁን እድገት እንዴት መከታተል፣ እና ከትምህርት ሰጪዎች-ጋር እንዴት-አብሮ-መስራት እንደሚቻል፤ እንዲረዱት መርዳት።
- ወላጆች፤ - ከልጆቻቸው ጋር ለመስራት እንዲችሉ ለመርዳት፤ ቁሳቁሶችንና ስልጠናን መስጠት።
- ለአስተማሪዎች፣ የልዩ የትምህርት ሰጪ ሠራተኞች፣ እና ሌሎች ሠራተኞች፤ ወላጆችና የማህበረሰብ አባላቶቻቸው፣ የቀለም ትምህርት ስኬት ለማሳደግ ባለው ጥቅም ላይ፣ የሙያ ማሳደጊያ ስልጠና መስጠት።
- የወላጅ ተሳትፎ ፕሮግራሞችንና እንቅስቃሴዎችን ከሌሎች የፌደራል፣ የስቴት፣ እና የአካባቢው ፕሮግራሞች ጋር፤ የሕዝብ ቅድመትምህርት ቤት ፕሮግራሞችን፣ እና ሌሎች የሚከናወኑ እንቅስቃሴዎችን - የወላጅ ተሳትፎን የሚያበረታቱና የሚደግፉ እንደ የወላጅ የመረጃ (resource) ማዕከላት ያሉትን ጨምሮ፤ የሚያቀናብር እና የሚያገናኝ ነው።
- ከትምህርት ቤትና ከወላጅ ፕሮግራሞች፣ ከስብሰባዎች፣ እና ሌሎች እንቅስቃሴዎች ጋር

የ'PAFE' ፖሊሲ፤ የቀጠለ...

- በአስተማሪዎች እና በወላጆች/ቤተሰቦች መካከል ቀጣይነት-ያለው ግንኙነት የማድረግን አስፈላጊነት ምላሽ-በመስጠት የአሰራር-መንገድን - በአነስተኛ-ደረጃም ቢሆን እንኳን —
  - በወላጅ/ቤተሰብ-አስተማሪ ኮንፈረንሶች፣ ቢያንስ በየዓመቱ፤ በጥምረት (compact) ወቅትም፤ በእያንዳንዱ ልጅ የግል ስኬታማነት ጋር በተያያዘ ሁኔታ ውይይት ይደረጋል
  - ለወላጆች፤ ልጃቸው እድገት-ላይ፣ በየጊዜው-ተደጋጋሚ የሆነ ሪፖርቶችን ማቅረብ
  - ለሠራተኞች፣ የበጎ-ፈቃድ (volunteer) ዕድሎችን፣ እና በልጃቸው ክፍል መካፈል እና የክፍል ውስጥ እንቅስቃሴዎች ላይ ምልከታ ለማድረግን፤ በተገቢው ሁኔታ ማግኘት እንዲችሉ ማድረግ
  - መደበኛ ሁለትዮች የሆነ፣ ትርጉም ሰጪ የንግግር ግንኙነትን በቤተሰብ አባላቶች እና በትምህርት ቤት ሠራተኞች መካከል፤ እና፣ እስከተቻለ ድረስ - ቤተሰቦች ሊረዱት በሚችሉት ቋንቋ፣ ማግኘታቸውን ማረጋገጥ
- ፖሊስው፤ በተጨማሪም የተዘጋጁ እንቅስቃሴዎችን - ትምህርት ቤቱ ሊካፈል የሚችልባቸውን፤ የሚፈቅድላቸው-ውስጥ ያካተተ-መሆን፤
  - እዚህ-ለመጨመር - የመግባት (opt to) ለማድረግ ትችላላችሁ
- የመገኘት-መቻል መስፈርቶች (accessibility requirements) ላይ ምላሽ-መስጠት

የወላጅ እና ቤተሰብ ተሣትፎ

- በ'Title I' በጀታችን ውስጥ - የወላጅ ተሳትፎ 1%ን ይሸፍናል
- ፕሮግራሞች እና እንቅስቃሴዎች፤ በትምህርት ዓመቱ ሙሉ ትርጉም-ሰጪ የትምህርት ቤት ተሣትፎን ለመደገፍ - ዕቅድ-ይወጣለታል።

ጥያቄዎች አሏችሁ?

የ'Electives'- ጣልቃ-ገብነት አስተማሪዎች (Intervention Teachers)

Math 180 – ሚ/ስ ኢቫንስ (Ms. Evans) እና ሚ/ስ ሊ (Mrs. Lee)

'MATH 180'፤ **የእኛ የ'Tier 3 math' ጣልቃ-ገብነት/intervention ፕሮግራም** ሲሆን፤ እየተቸገሩ-ያሉ ተማሪዎች ፍላጎቶች ምላሽ-ለመስጠት የተቀረጸ፣ እና አተማሪዎች እኩል-በኩል በሆነ፣ የተማሪዎችን በራስ-መተማመንን በሂሳብ እየገነቡ እና ወደ አልጄብራ/algebra ያላቸውን የዕድገት-ሂደት ለማቀላጠፍ የተቀረጸ-ነው።

Number Worlds – ሚ/ስ ኔልሰን (Mrs. Nelson)

'Number Worlds'፤ የእኛ የ'Tier 3 Math' ጣልቃ-ገብነት/intervention ፕሮግራም - ከጉዳተኝነት ጋር ለሚገኝ ተማሪ (Student with Disability) ነው። '*Number Worlds*'፤ በአንድ እስከ ሁለተኛ ክፍል ደረጃ ውስጥ ለሚገኙ ተማሪዎች - በሂሳብ ከእኩዮቻቸው ኋላ-የቀሩትን፣ የትምህርት-አሰጣጥ የሚሰጥ-ነው። የየዕለቱ የትምህርት እንቅስቃሴዎች፤ በግንኙነት (communication)፣ የማስተዋል-ጥበብ/logic፣ ምንክያትን-መስጠት (reasoning)፣ ሞዴል-ማድረግ፣ መሣሪያዎች/tools፣ ትክክለኛነት፣ መዋቅር፣ እና ችግሮችን-ለመፍታት ፓተርኖች/patterns መኖር ላይ፣ ትኩረትን-ይሰጣል።

የ‘Electives’- ጣልቃ-ገብነት አስተማሪዎች (Intervention Teachers)

‘Read 180’ – ሚ/ስ ሲሞንስ (Mrs. Simmons) እና ሚ/ር ማጊ (Mr. Magee)

‘*READ 180*’፤ የእኛ የ ‘Tier 2 blended learning’ የጣልቃ-ገብነት ፕሮግራም (intervention program) ሲሆን፤ የንባብ ግንዛቤ (reading comprehension)ን፣ የቀለም-ትምህርት ቃላት (academic vocabulary)፣ እና የጽሁፍ-ችሎታዎች (writing skills□ - እየተቸገሩ-ላሉ ተማሪዎች - እንዲገነቡ የሚያደርግ ነው።

‘Flex/Just Words’ – ሚ/ስ ቡዜላ (Ms. Buzzella)

'Flex Reading Intervention - *FLEX Literacy*’፤ የእኛ የ’Tier 3’ የጣልቃ-ገብነት ፕሮግራም (intervention program) ሲሆን - ከጉዳተኝነት-ጋር ለሚገኙ ተማሪዎች፤ ነው። በውስጡ-አካትቶ የያዘው የመከፋፈል (scaffolded) የትምህርት-አሰጣጥን ፣ ልምምድ፣ ግምገማ፣ የማፋጠን-እርምጃ፣ በድጋሚ-የመስራት ዕድልን-የሚጠቀም፣ እና ዳግም-ምልከታ የማድረግ ዕድሎችን - ለንባብ እና የቋንቋ ስነጥበባት (language arts) የትምህርት-አሰጣጥ ግንዛቤ-እንዲኖር በመስጠት፤ አሳታፊ፣ በስራ-ላይ የሚውል እና ለመጠቀም-ቀላል የሆነን መንገድ መጠቀም። በሁሉም-ደረጃዎች ላይ የሚገኙ ተማሪዎች፤ ከጀማሪ ንባብ/Beginning Reader እስከ 1300L ድረስ፤ ለማዳረስ የተቀረጸ።

‘Just Words’ - Just Words®፤ የእኛ ‘Tier 3 Reading” የጣልቃ-ገብነት ፕሮግራም (Intervention program) ነው። ‘Just Words’፤ ከፍተኛ-ግልጽነት ያለውን፣ ባለብዙ-ማነቃቂያ ዲኮዲንግ/multisensory decodingን እና የስፔሊንግ/spelling ፕሮግራምን - ከዝቅተኛ እስከ መካከለኛ የሆነ ክፍተት-ባለው ሁኔተ በዲኮዲንግ/decoding እና ስፔሊንግ/spelling የብቃት-ችሎታቸው ልዩነት-ያሳዩትን ተማሪዎች፣ ነገር-ግን ጠንከር-ያለ ጣልቃ ገብነት ለማያስፈልጋቸው ተማሪዎች - የሚጠቅም። ከደረጃ-በታች የሆነ የዲኮዲንግ/decoding እና ስፔሊንግ/spelling የውጤት-ደረጃዎችን ላስመዘገቡ ተማሪዎች የተቀረጸ ፕሮግራም የሆነ እና፣ ከሌላ ከማንበብና-መፃፍ የበለጸገ/literature-rich ፕሮግራሞች-ጋር መጣመር-ያለበት ነው።