

Bienvenidos a la Noche de Regreso a Clases

Francis C. Hammond Middle School
Miércoles, 13 de septiembre de 2023





ADMINISTRADORES DE FRANCIS C. HAMMOND

¿Quiénes son sus administradores?



Sra. Anika Buster-Singleton
Directora



Dra. Byrd
6° grado



Sra. Fudd
7° grado



Sra. Frye
8° grado



Sr. Brannon
Academia Internacional

DECANOS y Coordinador de Recursos Estudiantiles de FRANCIS C. HAMMOND



Decanos y Coordinador de Recursos Estudiantiles:

Ayudan a los alumnos a entender las normas de la escuela y a resolver problemas sanamente.



Sra. Lee
Decano de alumnos
6° grado
8° grado
(Equipos 8-1, 8-2 y AI 6)



Sr. Jackson, decano de alumnos de
7° grado
8° grado
(Equipos 8-3, 8-4 y AI 8)

Coordinadores de FRANCIS C. HAMMOND



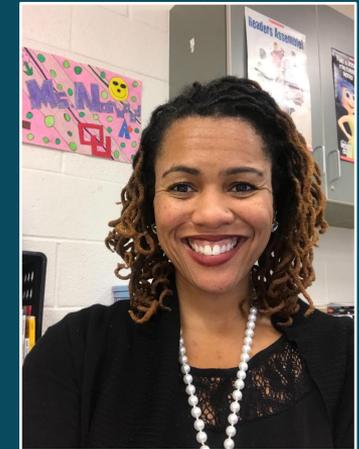
Sra. Henry
Comunidades en las
Escuelas
Coordinadora



Jacenta Collins
Especialista en
Responsabilidad
de Educación
Especial



Sr. Chapman
Coordinador de
Mejoramiento Escolar



Sra. Thomas
Servicios Académicos Avanzados
Profesora de Recursos

CONSEJEROS ESCOLARES DE FCH



Consejeros Escolares CERTIFICADOS con RAMP:

Ayudan con la transición de alumnos de la escuela intermedia a la secundaria, a resolver problemas de una manera sana, a que sean exitosos académicamente



Sra. Jackson
A-I



Sra. Harris
Directora de Orientación

6° grado



Sra. Hill
J-Z

CONSEJEROS ESCOLARES DE FCH



Sra. Washington
A-K

7.º grado



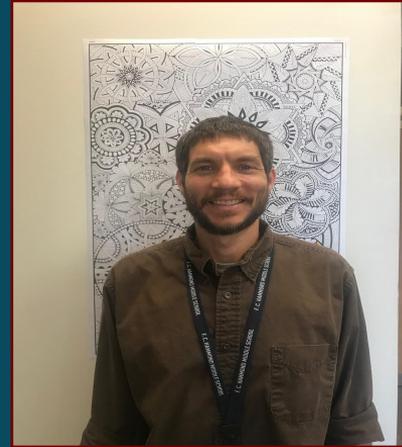
Sra. Daniels
L-Z

CONSEJEROS ESCOLARES DE FCH



Sra. Greene
A-K

8.º grado



Sr. Radmacher
L-Z

CONSEJEROS ESCOLARES DE FCH



Sra. Alestock

Los que van más alto



Academia

Sra. Migonni



Sra. Square



FRANCIS C. HAMMOND

Trabajadores sociales, psicólogo y enfermera



Sra. Corchado
Trabajadora Social
A-J



Sra. Neptune,
Trabajadora
Social
K-Z



Sra. Reynolds
Psicóloga



Sra. Reeves
Enfermera Escolar

FRANCIS C. HAMMOND

Enlaces de Familia



Sra. Carvajal
Español



Sr. Amberber,
Américo

Sra. Benghanem
Árabe

FCH / Orientación



- Se reúnen a diario
- Elementos principales:
 - Desarrollar relaciones
 - Aprendizaje socioemocional
 - Adquirir habilidades para alistarse para la universidad
- Lecciones estructuradas
 - Lunes de Hacer un plan
 - Martes de Enseñarme
 - Miércoles de Bienestar
 - Jueves de Agradecido
 - Viernes Divertido

Presentación Anual de Título I 2023-2024



¿Qué es Título I?



Los fondos de Título I son distribuidos a las escuelas sobre la base del porcentaje de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o a precio rebajado.

Nuestro porcentaje de 2022-2023 fue de 77%. Recibiremos nuestro nuevo porcentaje al final del año con base en:

- Provisión de Elegibilidad Comunitaria (CEP)
- Población estudiantil: 1519 alumnos

LOS propósitos de Título I



Proporcionar a todos los niños una oportunidad significativa de recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y cerrar brechas educativas.”

- Desarrollar e implementar un programa de enseñanza integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos
- Proveer ayuda educativa adicional a los alumnos que necesitan apoyo para alcanzar los estándares académicos desafiantes del estado

LOS propósitos de Título I



2. Los fondos de Título I están diseñados para proveer **ayuda suplementaria** a las escuelas con altas concentraciones de pobreza, pero existen para prestar servicios a todos los niños que demuestren la mayor necesidad académica

Todas las Escuelas de Título I son responsables de...



- Realizar una reunión anual de Título I
- Todos los maestros cumplen con los requisitos de licencia/aprobados por el estado
- Todos los Asistentes de Instrucción tienen 2 años de universidad, un título de AA o pasan una evaluación sancionada por el estado
- Envío de cartas requeridas por el personal que no cumple con los requisitos
- Mantener actualizadas las políticas y planes de Título I
- Tener un grupo asesor de padres y familias (puede ser la PTA) y también revisar todos los requisitos a través del Liderazgo de ACPS

Comunicaciones obligatorias con los padres



- Todas las cartas deben ser traducidas, si ello es necesario en su comunidad escolar
- Derecho a solicitar: en todas las escuelas de Título I
 - Se envían dentro de las primeras semanas de clases
- Carta de 4 semanas
 - Deben salir después de que cualquier maestro que no tenga la licencia o la aprobación adecuada haya estado enseñando durante más de 4 semanas
 - Asegurarse de enviarse también en casos de suplentes de largo plazo que no tengan la licencia adecuada o la enseñanza aprobada durante más de 4 semanas
 - Monitoreo continuo para maestros que no comienzan el primer día de clases para determinar la marca de 4 semanas y nuevos sustitutos de largo plazo a medida que los maestros salen periódicamente

Cartas de Derecho a Solicitar

1. Informar a las familias de su derecho a solicitar información sobre los maestros y los paraprofesionales que trabajan con sus hijos.
1. Cuando se reciben solicitudes, el evaluador de expedientes (generalmente el director) debe pedir los detalles a Recursos Humanos y prepararlos para compartirlos con los padres solicitantes.



1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

 @ACPSk12
 facebook.com/ACPSk12

Superintendent
Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

School Board

Chair
Cindy M. Anderson

Vice Chair
Veronica R. Nolan

Members
Meagan L. Alderton
Ramee A. Gearty
Jacinta Goeme
Margaret Lorber
Michelle Raf
Christopher A. Suarez
Heather Thornton

October 2020

Dear Cora Kelly Parents and Guardians,

On December 10, 2015, the *Every Student Succeeds Act (ESSA)* was signed into law. Section 1112(e)(1)(A) states that as a family attending a Title I school, you have the right to request information about the qualifications of the classroom staff working with your child.

If you request this information, the school division will provide you with answers to the following questions as soon as possible:

- Whether the teacher has met state qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction.
- Whether the teacher is teaching under emergency or other provisional status because of special circumstances.
- Whether the teacher is teaching in the field of discipline of the certification or degree he/she received
- Whether paraprofessionals provide services to your child and, if so, their qualifications.

The Virginia Department of Education maintains a web portal which may answer all of these questions. However, for certain new teachers, the information may not be updated immediately. The web address for this service is:
<https://p1pe.doe.virginia.gov/tinfo/>

If you would like to request any of this information, please contact me at (703) 706-4420 or by e-mail at jasibi.crews@acps.k12.va.us. Should you have any other questions regarding your child's education, please don't hesitate to reach out to me.

Sincerely,

Jasibi Crews-West
Principal
Cora Kelly School for Math, Science & Technology

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I Programs and School Improvement

Cartas de 4 semanas

1. Informar a las familias que sus hijos han tenido clases por cuatro semanas consecutivas o más por un profesor o maestro a largo plazo que no está licenciado apropiadamente o aprobado por el estado
1. Este requisito también se aplica a sustitutos de largo plazo que no tienen licencia o certificación completa en la materia que están enseñando.



1340 Braddock Place
Alexandria, Virginia 22314

Telephone: 703-619-8000
TTY: 711 (Virginia Relay)
www.acps.k12.va.us

[@ACPSk12](#)
[facebook.com/ACPSk12](#)

October 9, 2020

Dear Parents and Guardians of Patrick Henry School,

The *Every Student Succeeds Act (ESSA) of 2015* was signed into law on December 10, 2015. Section 1112(e)(B)(ii) of the law states that any school that receives Title I funds must inform parents if their child is assigned a teacher for four or more consecutive weeks who does not meet applicable state certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.

According to our records, Mr. ----- is seeking appropriate State licensure, but has not received their certification documents from the Virginia State Department of Education yet. Of course, central office staff and I are working with Mr. ----- so that he may meet this specific requirement as quickly as possible.

Mr. ----- holds a teaching certification and license in the State of New York in the area of Physical Education-K-12. He successfully completed his undergraduate studies at the State University of New York-Binghamton in the area of Neuroscience and his graduate studies at City University of New York at Brooklyn College in the area of Physical Education. We are confident in his ability to provide your child with a quality education.

We are dedicated to providing the best possible education for your child. Please feel free to contact the principal, Ingrid Bynum, at (703) 461-4170 if you would like additional information or if you have any questions.

Sincerely,

Ingrid Bynum, Ed.S.
Principal
Patrick Henry School

Cc: Natalie M. Mitchell
Director of Title I and School Improvement Programs

Notificaciones de Estudiantes que Aprenden el Inglés (EL)



Cada año, la Oficina de EL notificará a las familias de todos los estudiantes de EL informándoles que sus hijos son elegibles para recibir servicios EL y cuáles son esos servicios. Si su hijo es un estudiante EL y no recibió una notificación, puede comunicarse con la Oficina de EL por el 703-619-8000.



Política de Evaluación



ACPS no tiene una Política de Participación de Evaluación. Sin embargo, la página web de Evaluación Estudiantil de la división señala: “Los padres tienen el derecho de rechazar cualquier evaluación anual del estado o división. Por favor, comuníquese con el consejero escolar de su hijo para obtener más información.”

Planes y Políticas de Toda la Escuela



¿¿¿¿¿CÓMO PRIORIZAMOS EL GASTO PARA NUESTRO PRESUPUESTO DE TÍTULO I?

El gasto se prioriza en función de nuestro Plan para Toda la Escuela

METAS DE CONTENIDO

Todas las asignaturas para apoyar Lectura y Matemáticas

GRUPOS DE BRECHAS

Estudiantes que Aprenden el Inglés,
Alumnos con Discapacidades
y Alumnos Hispanos

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Aumentar la participación de los padres en los eventos y actividades planificados en la escuela



Políticas y Acuerdos de Participación de los Padres y las Familias



Política de Participación de los Padres y las Familias



Una escuela de Título I, Parte A, debe elaborar por escrito una Política de Participación de los Padres y la Familia (PAFE) que debe ser revisada cada año y que describa cómo la escuela:

1. Elabora la política conjuntamente con los padres
2. Convoca una reunión anual
3. Ofrece un número flexible de reuniones a una variedad de horas
4. Involucra a los padres y miembros de la familia de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela
5. Implementa un medio eficaz de acercamiento a los padres de los estudiantes que aprenden el inglés, en un idioma que los padres puedan entender sobre cómo pueden:
6. Proporcionar a los padres y familiares de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo el Título I, Parte A, una descripción y explicación del plan de estudios y la evaluación académica utilizada en la escuela, los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes y, si se solicitan, las oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
7. Si el plan del programa de toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, enviar los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición del ente educativo local

Política de PAFE (cont.)



✓ Desarrollo de capacidades...

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad, a fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cada escuela y distrito deben:

1. Ayudar a los padres a comprender los desafiantes estándares académicos estatales, cómo hacer seguimiento al progreso de un niño y trabajar con los educadores.
2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a las padres a trabajar con sus hijos, tales como capacitación en alfabetización y uso de tecnología
3. Brindar desarrollo profesional a maestros, personal de instrucción especializado y otro personal sobre el valor de los padres y sus comunidades, para aumentar el rendimiento académico.
4. Coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, como los centros de recursos para padres, que fomenten y apoyen la participación de los padres.
5. Asegurar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender

Política de PAFE (cont.)



- ✓ Abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres y familias de manera continua a través de, como mínimo:
 1. Reuniones individuales (conferencias) de padres y familias con los maestros dos veces al año durante las cuales se analizará el pacto en lo que se refiere al rendimiento individual del alumno
 2. Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos
 3. Brindar a los padres acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de su hijo y observar las actividades del aula
 4. Asegurar una comunicación significativa y regular de doble vía entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender
- ✓ La política también incluye una serie de actividades que están permitidas que la escuela puede realizar
- ✓ Abordar los requisitos de acceso
- ✓ El componente final se refiere a la adopción de la política y las firmas de los involucrados en su revisión.

Participación de Padres y Familias



1. La participación de los padres representa el 1% de nuestro presupuesto de Título I
1. Se planificarán programas y actividades a lo largo del año escolar para apoyar una participación escolar significativa.

Nuestra adjudicación de Título I 2016-2017 a 2023-2024



2016- 2017
\$543.000

2017- 2018
\$635.000

2018- 2019
\$823.717

1

2

3

4

5

6

7

8

2019- 2020
\$823.717

2020-2021
\$827.017

2021- 2022
\$920.928

2022- 2023
\$893.529
Disminución:
\$27.399

2022- 2023
\$849. 917
Disminución:
\$43. 612

Salarios y beneficios del PERSONAL:

\$836.723



- 1 Coordinador de Mejoramiento Escolar
- 1 Maestro de Intervención de Matemáticas
- 1 Especialista en Responsabilidad de Educación Especial
- 1 Maestro de asignatura básica de EL -Matemáticas
- 1 Maestro de asignatura básica de EL: Lengua y Literatura de Inglés (Academia Internacional)
- 1 Maestro de asignatura básica de EL (Academia Internacional)
- 1 Profesor a tiempo parcial de clases de inglés en línea para padres
- Programa después de clases del Club Link (Coordinador de participación familiar/Asistente de participación familiar/3 maestros mentores)

Formato de la Noche de Regreso a Clases



FCH | Back-to-School Night Bell Schedule Wednesday, September 13, 2023



Period	Time
Advisory FCH Admin Greeting and Title 1 Meeting	6:00pm - 6:15pm
Period 1	6:20pm - 6:30pm
Period 2	6:35pm - 6:45pm
Period 3	6:50pm - 7:00pm
Period 4	7:05pm - 7:15pm
Period 5	7:20pm - 7:30pm
Period 6	7:35pm - 7:45pm
Period 7	7:50pm - 8:00pm

Reserve las fechas



- Temporales
 - Viernes, 22 de septiembre de 2023
- Reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
 - Martes, 26 de septiembre de 2023
 - 6:30 pm
- Conferencias de Padres y Maestros
 - Jueves, 28 de septiembre de 2023
 - 8:30 AM - 3:30 PM
 - Registrarse en ParentSquare
 - Alumnos no tienen clases
 - Viernes 29 de septiembre de 2023
 - 8:30 AM -12:00 PM
 - Registrarse en ParentSquare
 - Alumnos no tienen clases y Día de Trabajo del Maestro en la tarde
- Fin del trimestre
 - Viernes, 27 de octubre de 2023

Información de contacto de FCH



Francis C. Hammond Middle School
4646 Seminary Road
Alexandria, VA 22304

Teléfono: 703-461-4100

Correo electrónico: fchammond@acps.k12.va.us

Gracias



Nuestro objetivo es inspirar, involucrar y educar a nuestros jóvenes estudiosos.

Gracias por ser un socio colaborador en la travesía educativa de su estudiante.

¿CÓMO PRIORIZAMOS EL GASTO PARA NUESTRO PRESUPUESTO DE TÍTULO I?

El gasto se prioriza en función de nuestro Plan para Toda la Escuela

METAS DE CONTENIDO

Todas las asignaturas para apoyar Lectura y Matemáticas

GRUPOS DE BRECHAS

Estudiantes que Aprenden el Inglés, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Hispanos

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Aumentar la participación de los padres en los eventos y actividades planificados en la escuela

Maestros de electivas e intervención

Matemáticas 180 – Sra. Evans y Sra. Lee

MATH 180 es **nuestro programa de intervención de matemáticas de Nivel 3** diseñado para abordar las necesidades de los alumnos con dificultades y de sus maestros por igual, fomentando la confianza de los alumnos en las matemáticas y acelerando su progreso hacia el álgebra.

Mundos Numéricos – Sra. Nelson

Mundos Numéricos es nuestro programa de intervención de matemáticas de Nivel 3 para alumnos con discapacidades. Mundos Numéricos ofrece instrucción a alumnos que están uno o dos grados por detrás de sus compañeros en matemáticas. Las actividades de las lecciones diarias enfatizan el uso de la comunicación, la lógica, el razonamiento, el modelado, las herramientas, la precisión, la estructura y los patrones para resolver problemas..

Maestros de electivas e intervención

Lectura 180 – Sra. Simmons y Sr. Magee

Lectura 180 es nuestro programa de intervención de aprendizaje combinado de Nivel 2 que desarrolla la comprensión de la lectura, el vocabulario académico y las habilidades de escritura para alumnos con dificultades.

Flexible y Sólo Palabras – Sra. Buzzella

Intervención de Lectura Flexible: *Alfabetización FLEX* es nuestro programa de intervención de Nivel 3 para alumnos con discapacidades. Utiliza instrucción escalonada integrada, práctica, evaluación, aceleración, recuperación y oportunidades de revisión para brindar instrucción integral de lectura y lengua y literatura que sea atractiva, efectiva y fácil de usar. Está diseñado para llegar a alumnos de todos los niveles, desde lector principiante hasta 1300L.

Sólo palabras (Just Words): Just Words® es nuestro programa de intervención de lectura de nivel 3. Just Words utiliza un programa de decodificación y ortografía multisensorial altamente explícito, para alumnos que tienen brechas leves a moderadas en su competencia de decodificación y ortografía, pero que no requieren una intervención intensiva. El programa está diseñado para estudiantes con puntuaciones de decodificación y ortografía por debajo del promedio y debe combinarse con otros programas ricos en literatura.