

Distrito Escolar del Valle de Pequea Plan de Educación Especial

2021-22

2022-23

2023-24

Si tiene alguna pregunta sobre el plan, comuníquese con Cathy Koenig,

Directora de Servicios Estudiantiles al 717-768-5577 o

cathy_koenig@pequeavalley.org

Elementos esenciales del perfil y el plan

Estudiantes de educación especial

Número total de estudiantes de educación especial 280
Matriculación total de estudiantes 1450
Porcentaje de estudiantes de educación especial 19.3

Comité directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio	Correo electrónico
Cathy Koenig	Director de Educación Especial	Valle de Pequea SD	cathy_koenig@pequeavalley.org
Erik Orndorff	Superintendente	Valle de Pequea SD	erik_orndorff@pequeavalley.org
Jennifer Gilman	Otro	Valle de Pequea SD	jennifer_gilman@pequeavalley.org
Emily Ross	Otro	Valle de Pequea SD	emily_ross@pequeavalley.org
Kate Fritz	Otro	Valle de Pequea SD	katie_fritz@pequeavalley.org
Angela DeBalko	Profesor de educación especial	Salisbury El Sch	angela_debalko@pequeavalley.org
Mike Choi	Profesor de educación especial	SE Valle Pequea	mike_choi@pequeavalley.org
Teresa Laudo	Profesor de educación general	SE Valle Pequea	teresa_laudo@pequeavalley.org
Courtney Rafter	Profesor de educación general	Paraíso El Sch	courtney_rafter@pequeavalley.org
Rebeca Bryan	Padre	Salisbury El Sch	rlb9312@gmail.com
John Trovato	Director del edificio	SE Valle Pequea	john_trovato@pequeavalley.org
Rick Esche	Director del edificio	Paraíso El Sch	rick_esche@pequeavalley.org
Robert Johnson	Padre	SE Valle Pequea	johnson994@comcast.net
Robin Johnson	Padre	SE Valle Pequea	johnson994@comcast.net

Distrito Escolar Áreas de Mejoramiento y Planificación - Indicadores

Suspensión/Expulsión por Raza/Etnia (Indicador 4B)

Indicador no marcado en este momento.

Representación Desproporcionada por Raza/Etnia (Indicador 9)

Indicador no marcado en este momento.

Representación Desproporcionada por Raza/Etnia/Discapacidad (Indicador 10)

Indicador no marcado en este momento.

Evaluaciones Iniciales Oportunas (Indicador 11)

Indicador no marcado en este momento.

Transición Secundaria (Indicador 13)

Indicador no marcado en este momento.

Graduación (Indicador 1)

Indicador no marcado en este momento.

Abandono (Indicador 2)

Indicador no marcado en este momento.

Evaluación (Indicador 3)

Indicador no marcado en este momento.

Entornos Educativos (Indicador 5)

Indicador no marcado en este momento.

Participación de los padres (indicador 8)

Indicador no marcado en este momento.

Transición a la Primera Infancia (Indicador 12)

Indicador no marcado en este momento.

Resultados postescolares (indicador 14)

Indicador no marcado en este momento.

Sesiones de Resolución (Indicador 15)

Indicador no marcado en este momento.

Mediación (Indicador 16)

Indicador no marcado en este momento.

Distrito Escolar Áreas de Mejoramiento y Planificación – Monitoreo

El distrito ha completado todos los planes de mejora/acción correctiva de monitoreo.

Método de identificación

Identificar el método del Distrito para identificar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas: **Modelo de discrepancia**

Nombre del edificio	Tía	Número de sucursal	ITR	Uso aprobado de RTI
---------------------	-----	--------------------	-----	---------------------

Desproporcionalidad Significativa – Colocación

Desproporcionalidad significativa

Distrito no marcado por desproporcionalidad significativa en esta área.

Identificar tendencias	Planificación y actividades de mejora
La primera área que se revisa en esta área es que un estudiante está dentro de la clase de educación regular menos del 40% del día. Debido al pequeño tamaño de la muestra o a la falta de datos, la única área que se pudo calcular fueron nuestros estudiantes blancos y tuvimos una disminución de 2018 a 2019 con una relación de riesgo de .82 y .77 respectivamente. En 20020 tuvimos un ligero aumento a .85.	En este momento, dado que estamos disminuyendo o solo tenemos un ligero aumento en esta área, continuaremos monitoreando y haciendo ajustes a nuestro proceso y criterios de MTSS.

Desproporcionalidad Significativa - Disciplina

Desproporcionalidad Significativa

Distrito No Marcado por Desproporcionalidad Significativa en esta área.

Identificar tendencias/observaciones notables	Planificación y actividades de mejora
Pequea Valley tiene algunas áreas de disciplina que continuaremos monitoreando y revisando para hacer cambios en nuestros procedimientos y protocolos cuando trabajemos con un estudiante con un IEP. El umbral de disciplina para el Estado es de 2,5. La suspensión en la escuela ha tenido un aumento en nuestra relación de riesgo con una relación de riesgo de 1.45 en 201, que disminuyó en 2019 con una relación de riesgo de 1.28. En 2020, el Distrito Escolar de Pequea Valley alcanzó el umbral de 2.5. La suspensión fuera de la escuela es otra área en la que tuvimos un aumento sustancial con un índice de riesgo en 2018 de .45 y en 202 aumentando a 3.48. Hemos visto una disminución en la expulsión de estudiantes de la escuela con una proporción de riesgo de 2.23 en 2018 y 1.57 en 2020 con nuestros estudiantes hispanos. También hemos visto una disminución sin estudiantes blancos con una relación de riesgo de .73 en 2018 y .36 en 2020.	Nos reuniremos como equipo de administración para revisar estos datos y analizar el desarrollo profesional en métodos alternativos de disciplina, nuestros procedimientos de disciplina y áreas de comportamiento donde se justifica la suspensión.

Desproporcionalidad Significativa – Identificación

Desproporcionalidad Significativa

Distrito No Marcado por Desproporcionalidad Significativa en esta área.

Identificar tendencias/observaciones notables	Planificación y actividades de mejora
El umbral para la Relación de Riesgo es 3.0 El Distrito Escolar de Pequea Valley ha tenido una disminución de estudiantes afroamericanos identificados en los últimos tres años. Tuvimos una proporción de riesgo de 1.12 en 2018 y .95 en 2020. La escuela Pequea Valley tuvo una ligera disminución en nuestros estudiantes multirraciales con .90 en 2021 y .91 en 2020. Tuvimos un aumento en nuestros estudiantes blancos con un riesgo de .97 relación con un aumento en los últimos dos años a 1,13.	En este momento, dado que estamos disminuyendo o solo tenemos un ligero aumento en esta área, continuaremos monitoreando y haciendo ajustes a nuestro proceso y criterios de MTSS.

Supervisión de estudiantes no residentes

¿Es su distrito actualmente un distrito anfitrión para una instalación 1306?

Sí

24 PS 1306 instalaciones				
Nombre de la instalación	Tipo de facilidad	Tipo de instalación: Otro	Servicios proporcionados por	Estudiantes totales en la instalación
Cristo Hogar	Casa de grupo		Distrito	2

Describe la supervisión educativa del anfitrión para garantizar que los estudiantes con discapacidades sean educados en el entorno menos restrictivo mientras se encuentran en las instalaciones 1306. (Si no es un anfitrión, responda como si lo fuera).

El Distrito Escolar de Pequea Valley cumple con las obligaciones de la Sección 1306 al brindar educación a estudiantes no residentes que viven en una institución dentro de nuestro distrito. El Distrito Escolar de Pequea Valley es responsable de proporcionar la programación educativa para los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades que son colocados en la institución, y de garantizar la provisión de FAPE de acuerdo con IDEA. Cuando la institución donde reside el niño notifica al distrito escolar, el Director de Servicios Estudiantiles se comunica con el director de la institución para solicitar cualquier documentación si aún no se ha recibido. El Director de Servicios Estudiantiles revisa los registros escolares y establece una

reunión del IEP para tomar decisiones sobre las metas, la instrucción específicamente diseñada y la ubicación educativa para cada estudiante a través de su IEP. Si el estudiante tiene un acuerdo de servicio bajo el Capítulo 15, se seguirá el mismo proceso para programar una reunión con la familia. Para garantizar una programación educativa adecuada, el Director de Servicios Estudiantiles se pondrá en contacto con el director de la institución para ubicar, identificar y evaluar a cualquier estudiante que necesite servicios mientras resida en el distrito. Si se sospecha que un estudiante es elegible para los servicios, el Distrito Escolar de Pequea Valley buscará el consentimiento para iniciar los procedimientos de evaluación de una persona que cumpla con la definición de padre en IDEA, un padre sustituto designado por el Distrito Escolar de Pequea Valley, o un persona designada por el tribunal para dar tal consentimiento. El Distrito Escolar de Pequea Valley designará a una persona para que sea nuestro sustituto para cualquier estudiante que no tenga un sustituto educativo. Si un estudiante se transfiere a nuestro distrito y no se ha tomado una decisión sobre la ubicación educativa adecuada antes de que el estudiante venga a la instalación, el Distrito Escolar de Pequea Valley hará que el estudiante asista a la escuela/programa dentro de los cinco días posteriores a la admisión a la instalación.

Describir los procedimientos del distrito para comunicarse con las instalaciones 1306 y cómo el distrito garantiza una transición exitosa de regreso a la escuela.

Pequea Valley se esfuerza por mantener una comunicación abierta con las instalaciones en las que residen los estudiantes. El Director de Servicios Estudiantiles se comunica con estas instalaciones una vez que el estudiante está registrado para programar una reunión para garantizar una transición sin problemas al Distrito Escolar de Pequea Valley. Nuestro registro trabaja con trabajadores sociales y tutores ad litem para obtener cualquier documentación, pero esto no retrasa el registro o el comienzo de la escuela del estudiante. Si un estudiante está haciendo la transición del Distrito Escolar de Pequea Valley a su distrito de origen, el Distrito Escolar de Pequea Valley se comunica a través del registrador para ver la documentación necesaria para una transición fluida de regreso al distrito de origen.

Supervisión de estudiantes encarcelados

¿Tiene el distrito un centro correccional para adultos que albergue a menores dentro de sus límites geográficos?

No

Describa el sistema de supervisión que implementaría el Distrito para garantizar que todos los estudiantes encarcelados que puedan ser elegibles para educación especial sean ubicados, identificados, evaluados y, cuando se considere elegible, se les ofrezca una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

No hay instituciones correccionales ubicadas dentro del Distrito. Si existiera, el distrito cumpliría completamente con los requisitos de IDEA 04 y las regulaciones de PA para el Capítulo 14 con respecto a la identificación, evaluación, ubicación y servicios de educación especial para estudiantes elegibles en edad escolar. El Distrito Escolar de Pequea Valley proporciona información a las instalaciones cuando ocurre el encarcelamiento. El Centro de Intervención Juvenil en Lancaster, PA tiene información de contacto para el distrito y puede solicitar cualquier información necesaria de la oficina de educación especial. Cuando se identifica que un estudiante ha recibido servicios, proporcionamos la siguiente información al centro: Permiso

para evaluar, Informe de evaluación/reevaluación e IEP. El distrito anfitrión de la instalación atiende a los estudiantes que están encarcelados y Pequea Valley SD apoyará de cualquier manera necesaria para brindar los apoyos necesarios al estudiante.

Entorno menos restrictivo

Revise los datos del distrito para el Ambiente Menos Restrictivo. Destacar las áreas de mejora.

El Distrito Escolar de Pequea Valley continúa trabajando para crear un ambiente donde cada estudiante sea educado en su ambiente menos restrictivo.

- El Distrito Escolar de Pequea Valley apoya los servicios de educación especial desde el jardín de infantes hasta la graduación de la escuela secundaria o la edad de 21 años. Ofrecemos una serie de servicios de apoyo al aprendizaje, apoyo para autistas y apoyo emocional que ocurren en el entorno menos restrictivo. Los servicios relacionados también se brindan a través del distrito en el área de terapia ocupacional, terapia física y terapia del habla. También brindamos servicios para personas sordas o con problemas de audición, servicios para personas ciegas o con problemas de la vista a través de IU13. Tenemos contratos con IU13, CCIU o distritos escolares vecinos para programas cuando nosotros, como distrito pequeño, no podemos apoyar un programa en particular dentro de nuestro distrito.
- El sesenta y cinco por ciento de nuestros estudiantes están en el entorno de educación regular el 80% o más de su día. El promedio estatal es 61.7%.
- El modelo de co-enseñanza se usa en todo el distrito para agregar apoyos adicionales en el entorno de educación general.
- El Distrito Escolar de Pequea Valley revisó la cantidad de tiempo que los estudiantes recibían instrucción directa y estableció criterios basados en la necesidad de establecer un punto de referencia para el tiempo basado en los niveles y áreas de necesidad.
- El Distrito Escolar de Pequea Valley tiene un equipo MTSS a nivel de distrito que se ha asociado con IU13 para implementar niveles de apoyo en nuestro nivel de Primaria en Matemáticas y ELA.
- Pequea Valley SD se asoció con IU13 para llevar a cabo la capacitación de todo el personal para tener una mejor comprensión de las adaptaciones, modificaciones e instrucción diseñada específicamente.
- Pequea Valley continúa brindando apoyo de paraprofesionales en el salón de clases de educación general para brindar apoyo de nivel a los alumnos en las áreas de instrucción básica.
- Se han implementado reuniones de datos para revisar los datos de todos los alumnos de educación especial para revisar los datos para proponer intervenciones, logros de metas y revisar el tiempo de instrucción directa en función de la necesidad del alumno.
- Cada edificio tiene un equipo de apoyo estudiantil que analiza a los alumnos y sus necesidades para brindar apoyo en un sistema de intervención de niveles.

¿Qué prácticas universales utiliza el distrito para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales de todos los estudiantes que necesitan adaptaciones en sus entornos de aprendizaje?

- **Primaria:** todos los estudiantes recibirán instrucción básica de nivel 1 mediante el uso de artes del lenguaje de conocimientos básicos para ELA y Eureka Squared para matemáticas. En el nivel de Nivel 2, cualquier alumno puede recibir instrucción, recuperación y/o enriquecimiento en grupos pequeños. Si un alumno necesita apoyo adicional para ayudarlo a tener éxito con la instrucción básica, recibirá una intervención de Nivel 3. Este será un grupo de instrucción muy específico para enfocarse en una habilidad específica. Los alumnos pueden moverse con fluidez entre los niveles de apoyo. Los equipos de nivel de grado de facilitadores, intervencionistas de MTSS y personal de apoyo se reunirán regularmente para determinar las necesidades de cada alumno y brindar el apoyo necesario en función de los datos y el rendimiento de la clase. Estos datos se recopilan mediante el uso de MAP Growth, mClass DIBELS Next y Pre-Module Math Assessments. Estas evaluaciones son consistentes en los grados K-6. El Distrito Escolar de Pequea Valley ha sido capacitado en Responsive Classroom, es un enfoque de enseñanza de aprendizaje social y emocional centrado en el estudiante . Se compone de un conjunto de investigaciones y prácticas basadas en evidencia diseñadas para crear aulas y comunidades escolares seguras, alegres y atractivas tanto para estudiantes como para maestros. Pequea Valley revisa los datos de SSRS y PAST para grupos socioemocionales, los grupos de intervención de Nivel 2 están configurados para enfocarse en las áreas de necesidad.
- **Secundaria:** En Secundaria, todos los estudiantes reciben instrucción básica de nivel 1 en todas las materias básicas. En la Escuela Intermedia, se ofrecen grupos escalonados de apoyo para la remediación en base a la evaluación basada en STAR, TeenBiz y Classroom. Hay grupos socioemocionales que se llevan a cabo tanto en el nivel intermedio como en el secundario según las necesidades de nuestros estudiantes.

Describe la programación académica y los esfuerzos de capacitación que LEA utiliza para garantizar una participación significativa de los estudiantes con discapacidades en el plan de estudios de educación general.

El Distrito Escolar de Pequea Valley trabaja con IU13 y PATTAN para ofrecer desarrollo profesional para maestros de educación especial, así como para maestros de educación general. Este año pudimos ofrecer una capacitación K-12 con un miembro del equipo TACT sobre cómo adaptar y modificar el plan de estudios de educación general para satisfacer a todos los estudiantes. Continuaremos con la capacitación con consultores de IU13 para analizar estrategias de enseñanza basadas en evidencia en el salón de clases que incorporen principios de UDL, instrucción diferenciada y el modelo rotativo que permite la instrucción en grupos pequeños, así como la instrucción de habilidades específicas. Nos hemos asociado con IU13 para obtener ayuda para completar un conjunto de herramientas SaS para ayudar a los estudiantes con discapacidades a participar en la educación general. Hemos tenido una capacitación de para-educadores para modificaciones y apoyos para el plan de estudios de educación general.

Describe las ayudas y servicios complementarios que LEA utiliza para garantizar la participación significativa de los estudiantes con discapacidades en actividades extracurriculares.

Si un estudiante desea participar en actividades extracurriculares y existe la necesidad de ayudas o servicios complementarios, el Director de Servicios Estudiantiles se reúne con el equipo escolar para revisar los apoyos necesarios. Luego, el equipo de la escuela se reúne con la familia para establecer un plan para apoyar al estudiante en la actividad extracurricular de su elección. Algunas ayudas/servicios suplementarios que el distrito ha proporcionado son: ayudante 1 a 1, servicios de enfermería, trabajo con el entrenador/asesor para

apoyar al alumno. Hemos proporcionado transporte para un alumno en instalaciones fuera del campus para poder participar en co- actividades curriculares y extracurriculares. Nuestro equipo escolar colabora con entrenadores/asesores con/para estudiantes con discapacidades.

Describe los procedimientos del Distrito, que aseguran que, en la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades colocados en instituciones privadas sean educados con niños sin discapacidades y tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares dirigidas por el distrito.

Si el distrito coloca a un alumno en una escuela privada, el Director de Servicios Estudiantiles sirve como LEA para ese alumno. La LEA participa en todas las reuniones del IEP, así como también se comunica con el personal del entorno privado para garantizar la ubicación adecuada del estudiante. Pequea Valley ofrecerá transporte y trabajará en la programación si un alumno desea participar en un evento extracurricular. Si el padre se comunica con el Director de Servicios Estudiantiles, trabaja con el director de transporte y el asesor/entrenador del programa en el que les gustaría participar para organizar el transporte. El Director de Servicios Estudiantiles revisa este derecho del niño en la reunión del IEP o la reunión de admisión para que la familia esté consciente de la oportunidad que tienen de poder participar en cualquier actividad extracurricular.

Discutir la necesidad del distrito de desarrollar la capacidad y ampliar los programas y servicios en un esfuerzo por proporcionar una continuidad de servicios. (Considere la tabla de colocación fuera del distrito)

El Distrito Escolar de Pequea Valley continúa revisando los datos anualmente de los alumnos que hemos colocado fuera del campus para revisar si hay una mayor cantidad de alumnos que podríamos trasladar estos programas al distrito. En este momento, la revisión de nuestros datos muestra que no se podrá mantener ningún programa K-12 en el distrito. Algunos de los programas que la administración del distrito continúa monitoreando son el programa Life Skills y el programa Autistic Support. Nos gustaría ver la transición de estos programas de regreso al distrito comenzando con la primaria y la transición a través de nuestros edificios secundarios.

Colocaciones fuera del distrito

Nombre de la instalación	Tipo de facilidad	Otro	Operado por	Tipo de servicio	Número de estudiantes colocados
Primaria Brecknock	Otro	Escuela primaria	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo autista	9
Primaria Brecknock	Otro	Elemental	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo de habilidades para la vida	5
Escuela Primaria Bola Azul	Otro	Elemental	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo a Múltiples Discapacidades	2
Escuela secundaria Garden Spot	Otro	Escuela intermedia	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo de habilidades para la vida	3
Escuela secundaria Garden Spot	Otro	Escuela secundaria	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo de habilidades para la vida	4

Escuela secundaria Garden Spot	Otro	Escuela secundaria	Distrito Escolar ELANCO	Apoyo autista	1
Escuela secundaria Garden Spot	Otro	Escuela secundaria	Distrito Escolar ELANCO	Aprendiendo soporte	1
Nueva historia	Escuela Privada Aprobada (APS)		Nueva historia	Apoyo autista	1
Primaria Denver	Otro	Elemental	IU13	Apoyo autista	1
Brandywine Devereux	Escuela Privada Aprobada (APS)		Devereux	Soporte emocional	1
Lampeter Strasburgo HS	Otro	Escuela secundaria	IU13	Soporte emocional	1
Centro Educativo Central	Otro	Basado en el centro	IU13	Soporte emocional	4
calle morera	Otro	Basado en el centro	IU13/ Caridades Católicas	Soporte emocional	1
Academia River Rock	Académico privado con licencia		Roca de río	Soporte emocional	2
primaria providencia	Otro	Elemental	IU13	Apoyo a Múltiples Discapacidades	1
Primaria Reidenbaugh	Otro		Distrito escolar del municipio de Manheim	Apoyo a Múltiples Discapacidades	1
Escuela Secundaria Solanco	Otro	Escuela secundaria	IU13	Apoyo a Múltiples Discapacidades	1
Escuela secundaria Martin Meylin	Otro	Escuela intermedia	Distrito Escolar de Lampeter Strasburgo	Apoyo de habilidades para la vida	1
Escuela secundaria Warwick	Otro	Escuela secundaria	IU13	Apoyo para personas sordas y con dificultades auditivas	1
círculo de ganadores	Académico privado con licencia		círculo ganador inc	Aprendiendo soporte	2
CCDC	Otro	Basado en el centro	CCIU	Soporte emocional	3
Puerta de enlace/TCHS	Otro	HS Técnico	CCIU	Soporte emocional	4

CCDC	Otro	Basado en el centro	CCIU	Apoyo autista	1
CCDC	Otro	Basado en el centro	CCIU	Apoyo de habilidades para la vida	1
ENSEÑAR	Otro	Basado en el centro	CCIU	Soporte emocional	2
Nueva historia	Escuela Privada Aprobada (APS)		Nueva historia	Soporte emocional	2

Apoyo al Comportamiento Positivo

Fecha de aprobación

2013-08-13

Subido FilesBoardDocs® PL.pdf

¿Cómo apoya el distrito las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con discapacidades?

Pequea Valley se asocia con Community Service Group para ofrecer asesoramiento en la escuela a cualquiera de los estudiantes que lo necesite. También hemos utilizado los Servicios de Trabajo Social/Psicólogos determinados como una necesidad para algunos de nuestros estudiantes cuando no pueden ser vistos a través del servicio de consejería en la escuela. Ofrecemos instrucción directa en habilidades sociales a nuestros alumnos que tienen necesidades en habilidades de afrontamiento y regulación emocional. Utilizamos modelado de video , modelado y juegos de roles en estos grupos para brindar instrucción a nuestros estudiantes. Tenemos registros de entrada y salida para los estudiantes que necesitan esa capa de apoyo al principio y al final del día.

Describa la capacitación brindada al personal en el uso de apoyos de comportamiento positivo, técnicas de reducción y respuestas al comportamiento que puede requerir una intervención inmediata.

Cada 2 años se capacita a los integrantes del equipo de conducta en CPI-Intervención No Violenta de Prevención de Crisis. Con esa capacitación, repasamos el Modelo de desarrollo de crisis (enfoques del personal que son más efectivos para responder a cada nivel de comportamiento para evitar una mayor escalada), Experiencia integrada (exploración de las causas subyacentes del comportamiento, reconocimiento de la necesidad de mantener un comportamiento constante y tranquilo en un tiempo de crisis y entender cómo el comportamiento de una persona impacta el comportamiento de los demás), Habilidades de comunicación (estrategias de comunicación y cómo los diferentes enfoques impactan positiva y/o negativamente el comportamiento de un individuo), Respondiendo a Comportamientos Defensivos (identificar comportamientos en crisis y usar patrones verbales específicos al reducir una crisis), Intervenciones de seguridad (cómo responder de manera efectiva cuando un individuo tiene un comportamiento de riesgo),

Intervenciones restrictivas, Toma de decisiones (fomentar el análisis crítico y el razonamiento racional en respuesta a las decisiones), Habilidades de retención (aprender cómo para responder de manera efectiva cuando un individuo tiene un comportamiento de riesgo), y establecer la Terapia Relación ética. Además, los equipos escolares se reúnen para procesar y analizar a ciertos alumnos mensualmente.

Describir los programas de apoyo escolar positivos del distrito.

Cada una de nuestras escuelas primarias han trabajado a través del reconocimiento estatal para tener el Nivel I de PBIS con fidelidad. Cada equipo se reúne mensualmente y tiene una economía de fichas para recompensar/reconocer los comportamientos positivos que ocurren a lo largo del día. Se enseñan lecciones dos veces al año sobre las expectativas en toda la escuela de ser respetuosos con uno mismo, con los demás y con el mundo que los rodea. ; Las fichas de Paradise se llaman "Paradise Proud Points" y las fichas de Salisbury se llaman "Salisbury Stars". En la Escuela Intermedia Pequea Valley tenemos el Braves Club que se basa en el comportamiento, la asistencia y el rendimiento académico. Los estudiantes pueden obtener privilegios de esta designación.

Describir los servicios de salud del comportamiento basados en la escuela del distrito.

Tenemos el siguiente servicio de salud basado en la escuela en el distrito escolar de Pequea Valley: Consejería basada en la escuela: proporcionada a través de Community Supports Group si puede calificar para los servicios a través del seguro familiar individual. Grupos pequeños: ofrecemos instrucción en grupos pequeños para necesidades intrínsecas y extrínsecas en nuestro nivel de primaria. En nuestro nivel secundario organizamos grupos para estudiantes debido a necesidades socioemocionales, así como necesidades de asistencia. SAP - Programa de Asistencia Estudiantil - Contamos con programas de Asistencia Estudiantil tanto en nuestra Escuela Intermedia como en la Escuela Secundaria. Con esta programación hemos podido ofrecer consejería en grupos pequeños y consejería individual basada en la(s) necesidad(es) del estudiante. Servicios de trabajo social/psicólogo escolar: nuestros trabajadores sociales y psicólogos se reunirán con los estudiantes que necesitan un nivel de apoyo de Nivel II/Nivel II. Registro de entrada y salida: el personal del nivel del edificio ha creado registros de entrada y salida para los alumnos que necesitan registrarse para la regulación emocional.

Describe el procedimiento de restricción del distrito.

Solo cuando una persona está en peligro de hacerse daño a sí misma o a otros, un equipo usaría una restricción física. Hay tres miembros del equipo involucrados; dos en la restricción y una persona allí documentando, observando y dando retroalimentación. El tiempo se registra y los comportamientos se documentan mientras el alumno se encuentra en un estado escalado. El alumno es evaluado por la enfermera de la escuela después de la restricción. La relación terapéutica se procesa con el alumno y los miembros del equipo antes de volver a la tarea demandada antes de la situación escalada. El equipo notificará a la administración del edificio, así como al Director de Servicios Estudiantiles y/o al Consultor de Educación Especial cuando ocurra una restricción. El administrador de casos completará el formulario de restricción y lo enviará al asistente administrativo en el departamento de educación especial.

Intensivo Interinstitucional

Por favor aborde cualquier área de preocupación con los estudiantes que son colocados en Instrucción Realizada en el Hogar o que corren un riesgo sustancial de esperar más de 30 días para una colocación educativa adecuada.

En este momento el distrito no tiene ninguna preocupación en esta área. Hemos podido asociarnos con IU13, CCIU y otros distritos vecinos para poder encontrar los apoyos que nuestros alumnos necesitaban. También hemos podido proporcionar instrucción en el hogar para estudiantes durante los últimos tres años con personal del distrito o personal de IU si el alumno ha estado en una ubicación de IU13.

Programa de educación (carga de casos FTE)

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
sal 4	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:08

Nombre del edificio		
Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Apoyo autista		
Subtipo de soporte		
Apoyo autista		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		12
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		1

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
sal 3	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:09

Nombre del edificio

Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

Nombre del edificio		
Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
SAL 2	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:36

Nombre del edificio		
Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

Nombre del edificio		
Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
sal 1	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:11

Nombre del edificio
Salisbury El Sch

Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

Nombre del edificio		
Salisbury El Sch		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
SLP 2	Múltiple	Tiempo completo (1.0)	28/03/2022 14:38

Nombre del edificio
Salisbury El Sch

Tipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Subtipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		45
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0,69

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Subtipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	12 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.15

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Subtipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.15

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
SLP 1	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/03/2022 14:39

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Subtipo de soporte		
Soporte de habla y lenguaje		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		sesenta y cinco
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		1

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
PAR 4	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:00

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		

Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
PAR 3	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 23:14

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Apoyo autista		
Subtipo de soporte		
Apoyo autista		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		12
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		1

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
PAR 2	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:58

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		

Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
PAR 1	Elemental	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:53

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12

Justificación del rango de edad	% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes	0.5

Nombre del edificio		
Paraíso El Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Elemental	5 a 12
Justificación del rango de edad		% ETC
Debido a las necesidades de los estudiantes en las diferentes áreas académicas esta sería la casuística adecuada para estos estudiantes		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
ES 3	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:50

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		

Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
ES 2	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:48

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
ES 1	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:49

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
Pequea Valley Intrmd Sch		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	11 a 14
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
SA 3	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:42

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		

Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Soporte emocional		
Subtipo de soporte		
Soporte emocional		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
HS2	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:40

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		

Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

ID de FTE	Ubicación del aula	¿Puesto a tiempo completo o a tiempo parcial?	Revisado
SA 1	Secundario	Tiempo completo (1.0)	28/02/2022 22:39

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Suplementario (menos del 80 % pero más del 20 %)		10
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Nombre del edificio		
SE Valle Pequea		
Tipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Subtipo de soporte		
Aprendiendo soporte		
Nivel de soporte		Carga de casos
Itinerante (20% o menos)		25
Identificar Aula	Ubicación del aula	Rango de edad
Distrito escolar	Secundario	14 a 18
Justificación del rango de edad		% ETC
		0.5

Instalaciones de educación especial

Nombre del edificio		Habitación #
Paraíso El Sch		101
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
45 pies, 0 pulgadas x 21 pies, 0 pulgadas	945 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-01		
Archivos subidos		

1Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Paraíso El Sch		105
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
45 pies, 0 pulgadas x 21 pies, 0 pulgadas	945 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

2 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Paraíso El Sch		312
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
45 pies, 0 pulgadas x 21 pies, 0 pulgadas	945 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

3 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Paraíso El Sch		303B
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula

43 pies, 0 pulgadas x 11 pies, 0 pulgadas	473 pies cuadrados	dieciséis
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

4 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Pequea Valley Intrmd Sch		62
Edificio escolar		Descripción del edificio
Medio		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

5 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Pequea Valley Intrmd Sch		63
Edificio escolar		Descripción del edificio
Medio		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

6Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Pequea Valley Intrmd Sch		74
Edificio escolar		Descripción del edificio
Medio		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

7 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Salisbury El Sch		104
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
28 pies, 0 pulgadas x 25 pies, 0 pulgadas	700 pies cuadrados	25
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

8 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Paraíso El Sch		203
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.

Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

9Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Pequea Valley Intrmd Sch		6B
Edificio escolar		Descripción del edificio
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
20 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	400 pies cuadrados	14
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

10Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio	Habitación #
----------------------------	---------------------

Salisbury El Sch		105
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
38 pies, 0 pulgadas x 25 pies, 0 pulgadas	950 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

11 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Salisbury El Sch		203
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
38 pies, 0 pulgadas x 25 pies, 0 pulgadas	950 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

12 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	

La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Salisbury El Sch		204
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
38 pies, 0 pulgadas x 25 pies, 0 pulgadas	950 pies cuadrados	33
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

13 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
Salisbury El Sch		209 un
Edificio escolar		Descripción del edificio
Elemental		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.

Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
25 pies, 0 pulgadas x 19 pies, 0 pulgadas	475 pies cuadrados	dieciséis
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

14 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
SE Valle Pequea		19
Edificio escolar		Descripción del edificio
Secundaria		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

15 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	

La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
SE Valle Pequea		18
Edificio escolar		Descripción del edificio
Secundaria		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

16Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Nombre del edificio		Habitación #
SE Valle Pequea		17
Edificio escolar		Descripción del edificio
Secundaria		Un edificio en el que se operan los programas de educación general.
Medidas del aula	Medición del área del aula	Número máximo de estudiantes en el aula
40 pies, 0 pulgadas x 20 pies, 0 pulgadas	800 pies cuadrados	28
Fecha de implementación		
2022-03-21		
Archivos subidos		

17 Verificación de garantía

Verificación de garantía	Sí	No
La clase se mantiene lo más cerca posible del flujo y reflujo de las actividades escolares habituales.	Sí	
La clase está ubicada donde el ruido no interfiere con la instrucción.	Sí	
La clase está ubicada solo en un espacio diseñado para propósitos de instrucción.	Sí	
La clase es de fácil acceso.	Sí	
La clase se compone de al menos 28 pies cuadrados por estudiante.	Sí	

Servicios de apoyo a la educación especial

18 Servicios de apoyo a la educación especial

Servicios de apoyo a la educación especial	Valor numérico	Ubicación primaria	Contratista o Distrito
Director de Servicios Estudiantiles	1	Todo el Distrito	Distrito
Coordinador de Transición	1	Todo el Distrito	Distrito
paraprofesionales	1	Elemental	Distrito
paraprofesionales	2	Secundario	Distrito
paraprofesionales	9	Elemental	Contratista
paraprofesionales	5	Secundario	Contratista
Psicólogo de la escuela	2	Todo el Distrito	Distrito
Fisioterapeuta	.75	Todo el Distrito	Contratista
Terapeuta ocupacional	.25	Todo el Distrito	Contratista
Otro	1	Todo el Distrito	Distrito

Desarrollo del Personal de Educación Especial

Autismo

Descripción de la formación
Integración sensorial

Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	3	Unidad Intermedia DistritalOtro	Administradores de edificios Maestros de educación general Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Comprensión de las habilidades adaptativas e implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2023-2024	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia del Distrito	Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
autismo 101			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	2	Unidad Intermedia DistritalPaTTANOtro	Administradores de la oficina central Maestros de educación general Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Programa de evaluación y colocación de cálculos leves conductuales verbales			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2023-2024	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia

8	2	Unidad Intermedia del DistritoPaTTAN	Paraprofesionales Maestros de educación especial
---	---	--------------------------------------	---

Apoyo al Comportamiento Positivo

Descripción de la formación			
Prevención de crisis no violenta			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman			
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
8	4	Unidad Intermedia del DistritoPaTTAN	Administradores de edificios Maestros de educación general Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Intervención en el aula para estudiantes que experimentan trauma			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-23/2023-24	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
4	2	Otro	Administradores de edificios Maestros de educación general Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Creación e implementación de FBA/PBSP			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2022-23	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia del Distrito	Maestros de educación especial

paraprofesional

Descripción de la formación			
Capacitación de paraprofesionales y papel en la educación general para apoyar a los estudiantes			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia	paraprofesionales

Transición

Descripción de la formación			
Comprensión de OVR y apoyos para estudiantes			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig/Kelsey Hurst (representante de OVR)		2023-2024	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	2	Distrito Otro	Administradores de edificios Padres Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Indicador 13			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2022-2023	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	4	Unidad Intermedia del	Administradores de edificios Padres Maestros de educación especial

		Distrito	
--	--	----------	--

Descripción de la formación			
Utilización de los servicios de Job Trainer a través de IU			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	1	Unidad Intermedia	Administradores de edificios Padres Maestros de educación especial

Ciencia de la alfabetización

Descripción de la formación			
Capacitación LETR			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022 - 2023/2023-2024	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
7	3-4	Unidad Intermedia del DistritoPaTTAN	educación general Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Formación curricular			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023/2023-2024	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	3	Unidad Intermedia del Distrito	Paraprofesionales Maestros de educación especial

Descripción de la formación	
Capacitación de inventario de lectura informal	
Persona líder/Puesto	Año de formación

Cathy Koenig/Jen Gilman		2022-2023	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia del Distrito	Paraprofesionales Maestros de educación especial

Capacitación para padres

Descripción de la formación			
Capacitación para padres basada en la necesidad de la encuesta anual			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2022-2023	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	3	Unidad Intermedia del Distrito	Padres

Descripción de la formación			
Capacitación para padres basada en la necesidad de la encuesta anual			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2023-2024	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	3	Unidad Intermedia del Distrito	Padres

Descripción de la formación			
Capacitación para padres basada en la encuesta anual necesaria			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jenn Gilman/Cathy Koenig		2024-2025	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
1	3	Unidad Intermedia del Distrito	Padres

Desarrollo del IEP

Descripción de la formación			
Comprensión de las pruebas de diagnóstico			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2022-2023	
Horas por Entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia del Distrito	Maestros de educación especial

Descripción de la formación			
Redacción de metas y seguimiento del progreso: académico/comportamental			
Persona líder/Puesto		Año de formación	
Jen Gilman/Cathy Koenig		2022-2023	
Horas por entrenamiento	Número de sesiones	Proveedor	Audiencia
2	1	Unidad Intermedia del Distrito	Maestros de educación especial

Firmas y Afirmaciones

Fecha de aprobación

Archivos subidos

x Hay una gama completa de servicios, programas y ubicaciones alternativas disponibles para el distrito escolar para la ubicación e implementación de los programas de educación especial en el distrito escolar.

x El distrito escolar ha adoptado un sistema de búsqueda de niños para ubicar, identificar y evaluar a niños pequeños y niños que se cree que son niños con una discapacidad elegibles para educación especial que residen dentro de la jurisdicción del distrito escolar. Los datos de búsqueda de niños se recopilan, mantienen y utilizan en la toma de decisiones. El proceso y los procedimientos de búsqueda de niños se evalúan para determinar su eficacia. El distrito escolar implementa mecanismos para difundir información sobre búsqueda de niños al público, organizaciones, agencias e individuos al menos una vez al año.

x El distrito escolar ha adoptado políticas y procedimientos que aseguran que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en los programas de educación general y en los programas y actividades extracurriculares y no académicos en la máxima medida apropiada de acuerdo con un Programa de Educación Individualizado.

x El distrito escolar cumplirá con el proceso de notificación de revisión de la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Pensilvania.

x El distrito escolar sigue las pautas estatales y federales para la participación de los estudiantes con discapacidades en las evaluaciones estatales y del distrito, incluida la determinación de la participación, la necesidad de adaptaciones y los métodos de evaluación de los estudiantes para quienes la evaluación regular no es apropiada.

x El distrito escolar confirma al Departamento de Educación de Pensilvania que los fondos recibidos a través de la participación en el programa de reembolso de asistencia médica, ACCESS, se utilizarán para mejorar o ampliar el nivel actual de servicios y programas proporcionados a los estudiantes con discapacidades en esta agencia de educación local.

Superintendente/Director Ejecutivo

Fecha