

SALISBURY EL SCH

422 Escuela Lane Rd
escolar de Título 1 para toda la escuela | 2022 - 2023

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Sheri McGowan	Principal	Escuela primaria de Salisbury	sheri_mcgowan@pequeavalley.org
jennifer gilman	Consultor de educación especial	Distrito Escolar del Valle de Pequea	jen_gilman@pequeavalley.org
karla neff	Abogado elemental	La fábrica	karla@thefactoryministries.com
rico eby	Asistente del superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequea	rich_eby@pequeavalley.org
erik orndorff	Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequea	erik_orndorff@pequeavalley.org
cathy koenig	Director de Servicios Estudiantiles	Distrito Escolar del Valle de Pequea	cathy_koenig@pequeavalley.org
nathan bushnell	Maestro	Escuela primaria de Salisbury	nate_bushnell@pequeavalley.org
Ángela De Balko	Maestro	Escuela primaria de Salisbury	angela_debalko@pequeavalley.org
kaitlyn healy	Padre	Escuela primaria de Salisbury	Kaityh2006@gmail.com
amanda buitre	Padre	Escuela primaria de Salisbury	abuzzard1121@gmail.com
Deb escalofríos	paraprofesional	Escuela primaria de Salisbury	deb_shivery@pequeavalley.org
melanie negro	Maestro	Escuela primaria de Salisbury	melanie_black@pequeavalley.org
Lisa Eckert	Especialista en Educación	Aprendizaje temprano	lisa_eckert@pequeavalley.org
Ebeth Hoover	Miembro de la comunidad	Servicios de fábrica	ebeth@thefactoryministries.com
Miqueas Lehman	Miembro de la comunidad	Servicios de fábrica	micah@thefactoryministries.com

Visión para el aprendizaje

El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "Ambiente de aprendizaje ideal" que inspire a cada alumno a sobresalir. Nos reuniremos con cada alumno en su nivel, desafiando a los alumnos para que cada niño esté motivado para regresar cada día. Nos esforzamos por crear un entorno para que todos los alumnos crezcan física, mental, social y emocionalmente. Creemos: El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada estudiante de PV; El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito; El aprendizaje se producirá en entornos flexibles; El aprendizaje es una actividad colaborativa; El aprendizaje ocurre cuando se asocia con los intereses, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo del niño; El aprendizaje ocurre a diferentes ritmos y velocidades; El aprendizaje permitirá que CADA alumno de PV reciba su "Primera opción" de educación superior.

Resumen de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Consideración en el plan
Implementación de un recurso cohesivo para la instrucción ELA K-6.	Sí
Equipo dedicado de educadores para enfocarse en la implementación del MTSS.	Sí
Tiempo de equipo dedicado para la planificación de nivel de grado de instrucción ELA.	Sí
Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para la instrucción de habilidades según los niveles académicos.	No
El 43 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones de Competente o Avanzado en ELA PSSA.	No
Los estudiantes son introducidos a temas y conceptos de STEM a un ritmo apropiado para su desarrollo.	Sí
Colaboración entre el facilitador de STEM y los maestros del salón de clases para apoyar la instrucción transversal.	No
Asistencia	Sí
Matemáticas: todo el grupo de estudiantes cumplió con el estándar para demostrar crecimiento en Matemáticas PSSA.	No
Tiempo de equipo dedicado para la planificación de nivel de grado de instrucción de Matemáticas.	Sí
Oportunidades para que los estudiantes se agrupen para la instrucción de Matemáticas según los niveles académicos.	No
El consejero escolar empuja a las aulas para completar actividades que apoyan la preparación profesional.	Sí
Los maestros del área de contenido proporcionaron lecciones y actividades que apoyan la preparación profesional.	No
Se brindan experiencias de campo virtuales a los estudiantes que mejoran su comprensión de las oportunidades profesionales.	No
Fomentando altas expectativas para todos	Sí
Equipo dedicado de educadores para enfocarse en la implementación del MTSS.	Sí
Implementación de un recurso cohesivo para la instrucción de matemáticas K-6.	Sí

Artes del lenguaje inglés: todo el grupo estudiantil cumplió con el estándar para demostrar crecimiento en ELA PSSA.	No
El 40% de los estudiantes con un IEP eran competentes o avanzados en Ciencias PSSA.	No
Los puntajes provisionales de WIDA indican que los ELL están progresando en el aprendizaje del inglés.	No
Usar una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Sí
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Sí
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Sí

Desafíos

Desafío	Consideración en el plan
Matemáticas - Grados 3, 4, 5 y 6	Sí
Artes del lenguaje inglés - Grado 3, 4, 5, 6	Sí
La financiación y el tiempo impiden la cantidad de experiencias de campo que podemos ofrecer a nuestros alumnos para ampliar su comprensión de las oportunidades profesionales.	No
Programación de paraprofesionales del Título 1 para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades.	Sí
Implementación continua de un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y de comportamiento.	No
Comentarios oportunos sobre las estrategias de instrucción	Sí
Mayor compromiso familiar	Sí
El aumento en el número de estudiantes con puntajes iguales o superiores al punto de referencia en las medidas de mClass aumentaría el número de estudiantes que obtienen un puntaje competente y/o avanzado en las evaluaciones estatales.	No
Programación de paraprofesionales del Título 1 para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades.	Sí

Un gran porcentaje de estudiantes en todos los grupos obtuvieron calificaciones superiores al básico o inferiores al básico en el PSSA de Matemáticas.	Sí
El tiempo adicional dedicado a la ciencia y STEM beneficiaría a nuestros estudiantes.	No
Proporcionar tiempo dedicado adicional para conocer a los estudiantes en sus niveles académicos individuales.	Sí
Un gran porcentaje de estudiantes en todos los grupos obtuvo una puntuación superior al básico o inferior al básico en el ELA PSSA.	Sí
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias para apoyar el aprendizaje	No

Observaciones/patrones más notables

La estructuración del cronograma para permitir la planificación en equipo, la implementación de recursos con fidelidad y la programación de paraprofesionales para apoyar a nuestros alumnos más necesitados son componentes integrales para mejorar el rendimiento de los alumnos y el crecimiento académico suficiente.

Análisis de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Puntos de discusión
Implementación de un recurso cohesivo para la instrucción ELA K-6.	CKLA se utilizará con integridad en todos los niveles de grado K-6.
Equipo dedicado de educadores para enfocarse en la implementación del MTSS.	El presidente de ELA y Matemáticas supervisará a los interventores de MTSS para apoyar a los estudiantes en Matemáticas y ELA.
Tiempo de equipo dedicado para la planificación de nivel de grado de instrucción ELA.	El horario de construcción se crea a propósito para que los equipos de nivel de grado tengan tiempos de planificación paralelos; Las bandas de calificaciones también tienen un tiempo de planificación común a diario; esto tiene un propósito para la colaboración.
Los estudiantes son introducidos a temas y conceptos de STEM a un ritmo apropiado para su desarrollo.	Eventos STEM familiares
Asistencia	La asistencia ha sido un enfoque en los últimos años; hemos trabajado para ayudar a los padres a comprender la política de asistencia; los trabajadores sociales están involucrados para ayudar a las familias con necesidades;
Tiempo de equipo dedicado para la planificación de nivel de grado de instrucción de Matemáticas.	El horario de construcción se crea a propósito para que los equipos de nivel de grado tengan tiempos de planificación paralelos; Las bandas de calificaciones también tienen un tiempo de planificación común a diario; esto tiene un propósito para la colaboración.
El consejero escolar empuja a las aulas para completar actividades que apoyan la preparación profesional.	La introducción de una amplia variedad de carreras ayuda a los estudiantes a conocer las posibilidades más allá de las carreras de los miembros de la familia.
Fomentando altas expectativas para todos	Todos los estudiantes y el personal tienen altas expectativas de enseñanza, aprendizaje y apoyo a los demás.
Equipo dedicado de educadores para enfocarse en la implementación del MTSS.	El presidente de ELA y Matemáticas supervisará a los interventores de MTSS para apoyar a los estudiantes en Matemáticas y ELA.

Implementación de un recurso cohesivo para la instrucción de matemáticas K-6.	Eureka Math Squared se utilizará con integridad en todos los niveles de grado K-6.
Usar una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Los datos de estas evaluaciones se utilizarán para formar la instrucción.
Organizar recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Auditar los recursos para garantizar que todos los recursos estén alineados con el plan de mejora y beneficien las necesidades de la comunidad escolar.
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.	Uso de datos para tomar decisiones informadas con respecto a la programación para estudiantes individuales.

Desafíos

Desafío	Puntos de discusión	Prioridad para la planificación	Declaración de prioridad
Matemáticas - Grados 3, 4, 5 y 6	Uso continuo de Eureka Math K-6 con apoyos escalonados para estudiantes con necesidades académicas.	Sí	El uso de un programa cohesivo de matemáticas basado en la investigación desde el jardín de infantes hasta el grado 6 creará consistencia en todas las aulas.
Artes del lenguaje inglés - Grado 3, 4, 5, 6	Implementación de CKLA para los grados K-6 con un enfoque en el ritmo y el rigor.	Sí	El uso de un programa cohesivo de ELA basado en la investigación desde el jardín de infantes hasta el grado 6 creará consistencia en todas las aulas.
Programación de paraprofesionales del Título 1 para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades.	El apoyo adicional para los estudiantes más necesitados ayudará a cerrar las brechas de rendimiento.	No	

Comentarios oportunos sobre las estrategias de instrucción	Aumente los recorridos y proporcione comentarios por escrito a los facilitadores después de cada recorrido; dedicar tiempo a reflexionar sobre las estrategias de instrucción con maestros individuales;	Sí	Los administradores del edificio y del distrito utilizarán un enfoque sistémico para la supervisión de los maestros. Este sistema incluirá retroalimentación de las estrategias observadas durante las observaciones formales e informales.
Mayor compromiso familiar	Las familias se involucran más en la educación de sus hijos si sienten que son parte de la comunidad escolar.	No	
Programación de paraprofesionales del Título 1 para apoyar a los estudiantes con las mayores necesidades.	Apoyar a los estudiantes al programar niveles más altos de apoyo del Título 1 en los grados K-3 y seguir teniendo suficiente personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los grados 4-6.	No	
Un gran porcentaje de estudiantes en todos los grupos obtuvieron calificaciones superiores al básico o inferiores al básico en el PSSA de Matemáticas.	Uso de programación basada en investigaciones enseñada con integridad por maestros altamente calificados y uso de estrategias de intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes.	No	
Proporcionar tiempo dedicado adicional para conocer a los estudiantes en sus niveles académicos individuales.	Implementación de tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 y tiempo de intervención de Nivel 3 diariamente.	Sí	Tiempo adicional diario de intervención y enriquecimiento en toda la escuela.
Un gran porcentaje de estudiantes en todos los grupos obtuvo una puntuación superior al básico o inferior al básico en el ELA PSSA.	Uso de programación basada en investigaciones enseñada con integridad por maestros altamente calificados y uso de estrategias de intervención para apoyar las necesidades de los estudiantes.	No	

El establecimiento de metas

Prioridad: El uso de un programa cohesivo de Matemáticas basado en la investigación desde el jardín de infantes hasta el grado 6 creará consistencia en todas las aulas.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Matemáticas	La implementación de Eureka Math Squared en todas las aulas desde jardín de infantes hasta sexto grado creará consistencia en la instrucción de matemáticas. Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas en la enseñanza de las matemáticas. Los maestros y los intervencionistas colaborarán con el personal de IU 13 para garantizar que se utilicen estrategias de instrucción de alta calidad. 80% de los estudiantes muestran crecimiento	Implementación 100% Eureka Math Squared	Los maestros del salón utilizarán el currículo Eureka Math Squared diariamente. Se mantendrá un ritmo riguroso según lo indicado por el recurso. Las evaluaciones se utilizarán para determinar la necesidad de intervención. Los maestros utilizarán la guía del distrito para determinar la necesidad de enriquecimiento en matemáticas. Se utilizará un filtro universal para determinar las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros del salón revisarán los datos del año escolar anterior para obtener información adicional sobre las habilidades matemáticas de los estudiantes.	Los maestros del salón utilizarán el currículo Eureka Math Squared diariamente. Se mantendrá un ritmo riguroso según lo indicado por el recurso. Las evaluaciones se utilizarán para determinar la necesidad de intervención. Los maestros utilizarán la guía del distrito para determinar la necesidad de enriquecimiento en matemáticas. Los maestros de aula, los maestros de MTSS y la administración se reunirán mensualmente para revisar los datos y el ritmo.	Los maestros del salón utilizarán el currículo Eureka Math Squared diariamente. Se mantendrá un ritmo riguroso según lo indicado por el recurso. Las evaluaciones se utilizarán para determinar la necesidad de intervención. Los maestros utilizarán la guía del distrito para determinar la necesidad de enriquecimiento en matemáticas. Se utilizará un filtro universal para determinar las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de aula, los maestros de MTSS y la administración se reunirán mensualmente para revisar los datos y el ritmo. (60%)	Los maestros del salón utilizarán el currículo Eureka Math Squared diariamente. Se mantendrá un ritmo riguroso según lo indicado por el recurso. Las evaluaciones se utilizarán para determinar la necesidad de intervención. Los maestros utilizarán la guía del distrito para determinar la necesidad de enriquecimiento en matemáticas. Se utilizará un filtro universal para determinar las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de aula, los maestros de MTSS y la administración se reunirán mensualmente para revisar los datos y el ritmo. (80%)

Prioridad: El uso de un programa cohesivo de ELA basado en la investigación en jardín de infantes a sexto grado creará consistencia en todas las aulas.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Artes del lenguaje inglés	La implementación de CKLA en todas las aulas desde jardín de infantes hasta sexto grado creará consistencia en la instrucción de artes del lenguaje. Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas en la instrucción de artes del lenguaje. Los maestros y los intervencionistas colaborarán con el personal de IU 13 para garantizar que se utilicen estrategias de instrucción de alta calidad. El 80 % de los alumnos alcanzará su crecimiento MAP.	Implementación 100% CKLA	Evaluaciones universales para recopilar datos; Implementación de recursos CKLA con intervención específica basada en la necesidad del estudiante;	Implementación de recursos CKLA con intervención específica basada en la necesidad del estudiante; Uso de Evaluaciones Universales para determinar el rendimiento estudiantil y las necesidades académicas; (40%)	Implementación de recursos CKLA con intervención específica basada en la necesidad del estudiante; (60%)	Implementación de recursos CKLA con intervención específica basada en la necesidad del estudiante; Uso de Evaluaciones Universales para determinar el rendimiento estudiantil y las necesidades académicas para el próximo año escolar; (80%)

Prioridad: Los administradores del edificio y del distrito utilizarán un enfoque sistémico para la supervisión de los maestros. Este sistema incluirá retroalimentación de las estrategias observadas durante las observaciones formales e informales.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Prácticas Esenciales 1: Enfoque en la Mejora Continua de la Instrucción	Usaremos el Sistema de Evaluación de Primera Línea con Personal Docente Profesional. El uso constante de este sistema con fidelidad permitirá a los administradores proporcionar comentarios a los maestros que ayudarán a mejorar la instrucción.	Evaluación - Visualización de la retroalimentación cualitativa como útil	Revisión de métodos de Supervisión con profesores. Explicación de las áreas de enfoque del recorrido para el año escolar.	Uso continuo de recorridos y observaciones para crear oportunidades para conversaciones reflexivas con respecto a la instrucción de alta calidad. Revisión del ritmo y uso de datos para guiar las decisiones de instrucción con los maestros.	Uso continuo de recorridos y observaciones para crear oportunidades para conversaciones reflexivas con respecto a la instrucción de alta calidad. Revisión del ritmo y uso de datos para guiar las decisiones de instrucción con los maestros	Las discusiones de fin de año con todos los maestros revisarán el desempeño individual. Oportunidades para que los maestros identifiquen fortalezas y áreas de mejora continua.

Prioridad: Tiempo adicional diario de intervención y enriquecimiento en toda la escuela.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Artes del lenguaje inglés	Se agregará al horario diario un período de enriquecimiento e intervención para toda la escuela. Durante este tiempo, el personal de la escuela apoyará a los maestros de aula con actividades de enriquecimiento e intervención para todos los estudiantes. Los maestros y los intervencionistas colaborarán con el personal de IU 13 para garantizar que se utilicen estrategias de instrucción de alta calidad durante este tiempo todos los días.	Enriquecimiento e intervención: el 80 % de los alumnos de nivel III muestra un progreso en NWEA MAP/ mClass compuesto EOY/70 % de los alumnos de 3.er grado son competentes en PSSA.	La implementación del período de enriquecimiento e intervención incluirá una explicación al personal sobre las expectativas de este período. Oportunidades de aprendizaje profesional a través de CKLA para maestros. Capacitación brindada a través de consultores de IU13 a maestros y personal paraprofesional. Uso de evaluaciones universales para ayudar a determinar las necesidades.	Uso de tiempo de enriquecimiento e intervención diariamente para proporcionar a los estudiantes instrucción diferenciada para apoyar sus necesidades. Análisis de datos por maestros de aula, maestros de MTSS y administración para revisar la efectividad del enriquecimiento y las intervenciones que se brindan a los estudiantes. Uso de evaluaciones universales y seguimiento del progreso para ayudar a determinar las necesidades.	Uso de tiempo de enriquecimiento e intervención diariamente para proporcionar a los estudiantes instrucción diferenciada para apoyar sus necesidades. Análisis de datos por maestros de aula, maestros de MTSS y administración para revisar la efectividad del enriquecimiento y las intervenciones que se brindan a los estudiantes. Uso de evaluaciones universales y seguimiento del progreso para ayudar a determinar las necesidades.	Revisión de datos para determinar la efectividad del enriquecimiento y las intervenciones que se brindan a los estudiantes. Revisión de datos de toda la clase para determinar áreas de necesidad continuas.

Plan de ACCION

Plan de acción para: Enseñanza e instrucción de alta calidad					
Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación - Visualización de la retroalimentación cualitativa como útil 		Los maestros reflexionarán sobre las estrategias de instrucción y utilizarán estrategias que tengan el potencial de tener un impacto positivo y acelerar el rendimiento estudiantil. Los maestros facilitarán la instrucción en Matemáticas y ELA mientras utilizan programas con integridad.		Después de los recorridos y las evaluaciones, el maestro y el director se reunirán para discutir las estrategias de instrucción y el impacto potencial en el rendimiento estudiantil.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Uso del Sistema de Evaluación Frontline con personal docente profesional. El uso constante de este sistema con fidelidad permitirá a los administradores proporcionar comentarios a los maestros que ayudarán a mejorar la instrucción.	23/08/2022	31/05/2023	Sheri McGowan/Directora	Directrices de implementación de la herramienta de evaluación de primera línea para Eureka Math Squared y CKLA.	No

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Implementación 100% CKLA 		Los estudiantes serán competentes en las expectativas y estándares de ELA de nivel de grado.		Uso de evaluaciones proporcionadas con CKLA, así como evaluaciones creadas por maestros; Evaluaciones universales 3 veces al año para determinar el crecimiento y las necesidades de los estudiantes; Reuniones mensuales de nivel de grado para discutir el crecimiento, el ritmo y las necesidades de los estudiantes.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS.	23/08/2022	31/05/2023	Sheri McGowan/Directora Jennifer Gilman/Presidenta de ELA	Recursos de CKLA Sesiones de desarrollo profesional Seis paraprofesionales financiados por el Título I (\$129,084.48) para apoyo de tiempo de nivel II E/I y nivel III WIN. Dos maestros intervencionistas profesionales financiados por el Título I (\$255,226.00) para la intervención de retiro del Nivel III.	Sí
Colaboración con IU 13 para capacitación enfocada en el uso efectivo de paraprofesionales en el salón de clases. El entrenamiento continuo estará disponible de los consultores de IU.	17/08/2022	31/05/2023	Rich Eby /Superintendente Asistente	IU Consultants Colaboración continua	Sí

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Implementación 100% Eureka Math Squared 		Los estudiantes serán competentes en las expectativas y estándares de Matemáticas de su grado.		Uso de evaluaciones proporcionadas con Eureka Math Squared, así como evaluaciones creadas por maestros; Evaluaciones universales 3 veces al año para determinar el crecimiento y las necesidades de los estudiantes; Reuniones mensuales de nivel de grado para discutir el crecimiento, el ritmo y las necesidades de los estudiantes.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa.	23/08/2022	31/05/2023	Sheri McGowan/Directora Kayley Gates/Jefe de Matemáticas	Eureka Math Squared Resources Sesiones de desarrollo profesional	Sí

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento e intervención: el 80 % de los alumnos de nivel III muestra un progreso en NWEA MAP/ mClass compuesto EOY/70 % de los alumnos de 3.er grado son competentes en PSSA. 		Las intervenciones dirigidas ayudarán a los estudiantes a adquirir las expectativas del nivel de grado; Las oportunidades de enriquecimiento introducirán a los estudiantes a temas y aprendizaje que está por encima de su nivel de grado.		Uso de evaluaciones provistas con programas de Enriquecimiento e Intervención, así como evaluaciones creadas por maestros; Evaluaciones universales 3 veces al año para determinar el crecimiento y las necesidades de los estudiantes; Datos de los recursos en línea utilizados para el enriquecimiento y la intervención Reuniones mensuales de nivel de grado para analizar el crecimiento, el ritmo y las necesidades de los estudiantes.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Implementación de un período diario de intervención y enriquecimiento en toda la escuela.	23/08/2022	31/05/2023	Sheri McGowan/Directora	Material de enriquecimiento e intervención Desarrollo profesional sobre recursos Seis paraprofesionales (\$129,084.48) y los dos educadores profesionales del personal de intervención del MTSS (\$255,226.00) financiados por el Título I serán fundamentales en la implementación	Sí

Pasos de acción de desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS.• Colaboración con IU 13 para capacitación enfocada en el uso efectivo de paraprofesionales en el salón de clases. El entrenamiento continuo estará disponible de los consultores de IU.
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa.
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de un período diario de intervención y enriquecimiento en toda la escuela.

Actividades de desarrollo profesional

ELA y Matemáticas Aprendizaje Profesional Continuo						
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS. 	Maestros de aula Maestros de educación especial	Kit de herramientas de intervención de escritura	Implementación exitosa del componente de escritura del programa y uso del juego de herramientas de intervención durante el período de enriquecimiento/intervención. Implementación de CKLA con integridad. Ritmo apropiado en los programas de instrucción para garantizar que se cubra suficiente contenido de nivel de grado durante todo el año escolar.	Sheri McGowan/Directora	17/08/2022	31/05/2023
Formatos de aprendizaje						
Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan			Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
día de servicio	Dos días	<ul style="list-style-type: none"> 1d: Demostrar conocimiento de los recursos 			Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes	
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	En curso					

Matemáticas: aprendizaje profesional continuo

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa. 	Profesores de aula Profesores de educación especial	Recursos de aprendizaje profesional en línea para Eureka Math Squared	Implementación de Eureka Math Squared con integridad. Ritmo apropiado en los programas de instrucción para garantizar que se cubra suficiente contenido de nivel de grado durante todo el año escolar.	Sheri McGowan/Directora	23/08/2022	31/05/2023

Formatos de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
Estudio independiente	En curso, según sea necesario	<ul style="list-style-type: none"> 1a: Demostrar conocimiento del contenido y la pedagogía 	
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	En curso		

Uso de paraprofesionales para apoyar el éxito de los estudiantes

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de un período diario de intervención y enriquecimiento en toda la escuela. 	Maestros de aula Maestros de educación especial Paraprofesionales	Cómo usar de manera más efectiva a los paraprofesionales en el salón de clases para apoyar el éxito de los estudiantes.	Se utilizarán paraprofesionales en todas las aulas para apoyar el éxito de los estudiantes.	Sheri McGowan/Directora	16/08/2022	31/05/2023

Formatos de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
día de servicio	1 día		
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	Coaching continuo proporcionado por IU13		