

PARAÍSO EL SCH

20 N Belmont Rd

escolar de Título 1 para toda la escuela | 2022 - 2023

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Rick Esche	Principal	Primaria Paraíso	rick_esche@pequeavalley.org
jody bradley	asistente del director	Primaria Paraíso	jody_bradley@pequeavalley.org
jennifer gilman	Consultor de educación especial	Distrito Escolar del Valle de Pequea	jennifer_gilman@pequeavalley.org
karla neff	Abogado elemental	La fábrica	karla@thefactoryministries.com
erik orndorff	Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequea	erik_orndorff@pequeavalley.org
rico eby	Asistente del Superintendente	Distrito Escolar del Valle de Pequea	rich_eby@pequeavalley.org
cathy koenig	Director de Servicios Estudiantiles	Distrito Escolar del Valle de Pequea	cathy_koenig@pequeavalley.org
Dan Sauder	Padre	Primaria Paraíso	itsajeepting31@aol.com
Robyn Heidbreder	paraprofesional	Primaria Paraíso	robyn_heidbreder@pequeavalley.org
Kelly Loder	Maestro	escuela primaria paraíso	kelly_loder@pequeavalley.org
megan mcgill	Maestro	escuela primaria paraíso	megan_mcgill@pequeavalley.org
abigail wilson	Padre	escuela primaria paraíso	abigailwilson.loneoak@gmail.com
Lisa Eckert	Especialista en Educación	Aprendizaje temprano	lisa_eckert@pequeavalley.org
Ebeth Hoover	Miembro de la comunidad	Servicios de fábrica	ebeth@thefactoryministries.com
Miqueas Lehman	Miembro de la comunidad	Servicios de fábrica	micah@thefactoryministries.com

Visión para el aprendizaje

Declaración de la misión El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "Ambiente de aprendizaje ideal" que inspire a cada alumno a sobresalir. "Experiencia de aprendizaje ideal": encontrar a cada alumno en su nivel (de interés/aprendizaje), desafiarlos, para que todos estén motivados para regresar mañana. Declaración de la visión Distrito Escolar de Pequea Valley, "Donde cada alumno cuenta". Declaraciones de creencias 1. El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada estudiante de PV. 2. El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito. 3. El aprendizaje ocurrirá en ambientes flexibles. 4. El aprendizaje es una actividad colaborativa. 5. El aprendizaje ocurre cuando se asocia con el interés, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo del niño. 6. El aprendizaje ocurre a diferentes ritmos y ritmos. 7. El aprendizaje permitirá que CADA alumno de PV reciba su "Primera opción" de educación superior.

Resumen de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Consideración en el plan
Coordinador del MTSS y estructura establecida para diferenciar grupos de estudiantes de bajo rendimiento.	Sí
Implementar el plan de estudios CKLA Amplify con énfasis en una sólida instrucción básica y recursos para facilitadores.	Sí
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y paraprofesionales del MTSS	Sí
Implementación del plan de estudios CKLA Amplify ELA en 21-22 SY con una continuidad K-6.	Sí
Implementación del currículo de matemáticas de Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción básica de matemáticas de manera escalonada y las lecciones están alineadas con las normas básicas comunes.	Sí
Reestructuración de intervencionistas de MTSS y paraprofesionales de Título 1 dedicados para facilitar las intervenciones de nivel 2 y 3.	Sí
Los maestros están integrando la ciencia en su currículo básico de ELA y Matemáticas.	No
Paradise entrará en su segundo año de implementación completa del plan de estudios CKLA (alineado con la ciencia de la lectura) ELA en K-6, que incorpora la ciencia.	Sí
PV ha ampliado las expectativas de que la ciencia se enseñe 3 veces exclusivas por ciclo en el nivel primario.	No
ELA (73) Las expectativas de crecimiento excedieron el estándar de crecimiento estatal de 70.	Sí
Matemáticas (76) Las expectativas de crecimiento superaron el estándar de crecimiento estatal de 70.	Sí
91.1% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94.1%).	Sí
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	Sí
Los estándares de preparación para la carrera están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada alumno alcance su meta de First Choice después de la secundaria .	Sí

Las herramientas de seguimiento y recopilación de datos han sido eficaces y respaldaron las presentaciones de carpetas de preparación profesional de los alumnos.	No
3er año de implementación del plan de estudios de matemáticas Eureka para aprovechar la instrucción básica de todo el grupo y las habilidades de andamiaje K-6.	No
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones escalonadas e identificación de deficiencias en los estudiantes de nivel 2 y 3.	Sí
Usar una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Sí
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Sí
Brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Sí
El 98,6 % del grupo de todos los estudiantes supera el estándar de desempeño de Career Standards Benchmark.	No

Desafíos

Desafío	Consideración en el plan
ELA Competente y Avanzado: el 41,1 % de los estudiantes (por debajo del 50,4 % del conjunto de datos anterior) de los estudiantes cumplió con la meta estatal de nivel competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 55 %	Sí
Competente o Avanzado en Matemáticas: el 21,2 % (por debajo del 26,2 %) de los estudiantes alcanzó la meta estatal de nivel competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 37,3 %.	Sí
Lectura de 3er grado - Grupo de todos los estudiantes: 31.1% (por debajo del 63.9%) de todos los estudiantes de 3er grado eran competentes en lectura.	Sí
	No
Hemos implementado Xello ! por 2 años.	No

Covid Quarantines hizo que la recopilación de artefactos de preparación profesional fuera un desafío con los estudiantes ausentes durante las actividades programadas.	No
Aumentar los puntajes de desempeño en Matemáticas de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Sí
Fortalecer los apoyos y la instrucción en Matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de ED y Estudiantes con discapacidades.	Sí
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Sí
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias para apoyar el aprendizaje	Sí
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Sí
Aumentar los puntajes de rendimiento de ELA de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Sí
Fortalecer los apoyos y la instrucción en el núcleo de ELA para satisfacer las crecientes necesidades de ED y los estudiantes con discapacidades.	Sí
El horario de construcción había sido un desafío para proporcionar un tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 específico para todos los estudiantes en ELA. El horario de construcción 22-23 ahora tiene 20 minutos integrados para todos los alumnos.	Sí
Un desafío destacado fue brindar instrucción directa a los estudiantes de educación especial/ELD sin dejar de asegurarse de que participaran en la instrucción básica. El horario del edificio 22-23 ahora tiene tiempo dedicado para cada nivel de grado para atraer a los estudiantes de educación especial y ELD que no entrarán en conflicto con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).	Sí
Mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/ELD y educación regular para que trabajen juntos para apoyar la instrucción básica.	Sí
En la práctica pasada, la ciencia no siempre se instruía exclusivamente durante 3 días en un ciclo.	No
Los currículos anteriores no incorporaban la ciencia con tanta solidez como los nuevos modelos.	No

Observaciones/patrones más notables

La observación más importante es que debemos crear y mantener un cronograma y personal para implementar todos los niveles del marco MTSS a fin de brindar los apoyos académicos para aumentar el rendimiento. Las ofertas de desarrollo profesional en torno a las estrategias necesarias serán integrales.

Análisis de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Puntos de discusión
Coordinador del MTSS y estructura establecida para diferenciar grupos de estudiantes de bajo rendimiento.	Utilice el equipo de MTSS para identificar y apoyar a los estudiantes de nivel 2 y 3.
Implementar el plan de estudios CKLA Amplify con énfasis en una sólida instrucción básica y recursos para facilitadores.	
Instrucción grupal dirigida a través de coordinadores y paraprofesionales del MTSS	Utilice el equipo de MTSS para identificar y apoyar a los estudiantes de nivel 2 y 3.
Implementación del plan de estudios CKLA Amplify ELA en 21-22 SY con una continuidad K-6.	
Implementación del currículo de matemáticas de Eureka para todos los grados K-6. Desarrolla la instrucción básica de matemáticas de manera escalonada y las lecciones están alineadas con las normas básicas comunes.	Eureka es el principal impulsor para mejorar los logros en Matemáticas y los puntajes de crecimiento.
Reestructuración de intervencionistas de MTSS y paraprofesionales de Título 1 dedicados para facilitar las intervenciones de nivel 2 y 3.	La nueva estructura permitirá que los alumnos sean desafiados y remediados en sus niveles individuales dentro del salón de clases.
Paradise entrará en su segundo año de implementación completa del plan de estudios CKLA (alineado con la ciencia de la lectura) ELA en K-6, que incorpora la ciencia.	Coordine con los facilitadores de aprendizaje y revise los datos para garantizar que Amplify satisfaga las necesidades para abordar la instrucción básica de ELA.
ELA (73) Las expectativas de crecimiento excedieron el estándar de crecimiento estatal de 70.	La asistencia regular a la escuela permitirá que los estudiantes estén presentes para la instrucción de Matemáticas dentro del Core.
Matemáticas (76) Las expectativas de crecimiento superaron el estándar de crecimiento estatal de 70.	
91.1% Tasa de asistencia regular que cumplió con el estándar de desempeño estatal (94.1%).	El rendimiento en ciencias puede ayudar a mejorar los puntajes de matemáticas con respecto a la integración de las matemáticas en la instrucción de ciencias.

Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela.	
Los estándares de preparación para la carrera están alineados con la visión de la escuela para garantizar que cada alumno alcance su meta de First Choice después de la secundaria .	Integrar actividades de preparación profesional en la instrucción básica de Matemáticas y ELA.
Mayor coordinación del programa MTSS para incluir intervenciones escalonadas e identificación de deficiencias en los estudiantes de nivel 2 y 3.	La nueva estructura permitirá que los alumnos sean desafiados y remediados en sus niveles individuales dentro del salón de clases.
Usar una variedad de evaluaciones (que incluyen diagnóstico, formativo y sumativo) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	La recopilación de datos de las pruebas comparativas impulsará las decisiones de instrucción.
Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	El equipo de PBIS se ha reunido con frecuencia para mejorar el seguimiento y la implementación de los apoyos conductuales de nivel 1.
Brindar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Este año se implementará un modelo de supervisión y evaluación recientemente digitalizado utilizando Frontline. Ofrecerá retroalimentación oportuna a los facilitadores de aprendizaje.

Desafíos

Desafío	Puntos de discusión	Prioridad para la planificación	Declaración de prioridad
ELA Competente y Avanzado: el 41,1 % de los estudiantes (por debajo del 50,4 % del conjunto de datos anterior) de los estudiantes cumplió con la meta estatal de nivel competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 55 %	Enriquecimiento e Intervención	Sí	Tiempo de intervención y enriquecimiento en toda la escuela: ELA de nivel 2
Competente o Avanzado en Matemáticas: el 21,2 % (por debajo del 26,2 %) de los estudiantes alcanzó la meta	Estos datos se recopilaron antes de comenzar nuestra nueva implementación	No	

estatal de nivel competente o avanzado, por debajo del promedio estatal del 37,3 %.	del currículo Eureka Math Squared. Además, debido a Covid, no pudimos ofrecer grupos escalonados a través de MTSS.		
Lectura de 3er grado - Grupo de todos los estudiantes: 31.1% (por debajo del 63.9%) de todos los estudiantes de 3er grado eran competentes en lectura.	Estos datos se recopilaron antes de comenzar nuestra nueva implementación del plan de estudios CKLA. Además, debido a Covid, no pudimos ofrecer grupos escalonados a través de MTSS.	Sí	El 90 % de los alumnos leerán al final del tercer grado
Aumentar los puntajes de desempeño en Matemáticas de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.		No	
Fortalecer los apoyos y la instrucción en Matemáticas básicas para satisfacer las crecientes necesidades de ED y Estudiantes con discapacidades.	Implementación de Eureka Math Squared	Sí	Implementación de Eureka Math Squared en los grados K-6
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.		No	
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias para apoyar el aprendizaje		No	
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.		No	
Aumentar los puntajes de rendimiento de ELA de todo el grupo para cumplir o superar los estándares estatales.	Implementación de CKLA K-6	Sí	Amplificar la implementación de CKLA en los grados K-6
Fortalecer los apoyos y la instrucción en el núcleo de ELA para satisfacer las crecientes necesidades de ED y los estudiantes con discapacidades.		No	

<p>El horario de construcción había sido un desafío para proporcionar un tiempo de intervención y enriquecimiento de Nivel 2 específico para todos los estudiantes en ELA. El horario de construcción 22-23 ahora tiene 20 minutos integrados para todos los alumnos.</p>		No	
<p>Un desafío destacado fue brindar instrucción directa a los estudiantes de educación especial/ELD sin dejar de asegurarse de que participaran en la instrucción básica. El horario del edificio 22-23 ahora tiene tiempo dedicado para cada nivel de grado para atraer a los estudiantes de educación especial y ELD que no entrarán en conflicto con la instrucción básica (en la mayoría de los casos).</p>		No	
<p>Mayor colaboración entre los facilitadores de aprendizaje de educación especial/ELD y educación regular para que trabajen juntos para apoyar la instrucción básica.</p>		No	

El establecimiento de metas

Prioridad: tiempo de intervención y enriquecimiento en toda la escuela - ELA de nivel 2						
Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Prácticas Esenciales 3: Proporcionar Sistemas de Apoyo Centrados en el Estudiante	Los Especialistas en Intervención de MTSS harán la transición oficial al Nivel III y los Título Paras serán apoyo de empuje. El horario permitirá 20 minutos de tiempo dedicado de Nivel II en los grados K-6. Cada facilitador recibirá un recorrido por trimestre (4 en total para fin de año) para observar la implementación del enriquecimiento y la intervención del Nivel 2.	Evaluación - Comentarios	1 tutorial realizado	2 tutoriales realizados	3 Tutorial3 Realizado	4 tutoriales realizados

Prioridad: el 90 % de los alumnos leerán al final del tercer grado

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Artes del lenguaje inglés	El 80 % de los estudiantes de nivel III de MTSS de tercer grado demostrarán competencia en el puntaje compuesto de alfabetización de mClass .	80 % nivel III de nivel competente de tercer grado	20% competente	40% Competente	60% Competente	80% competente

Prioridad: Implementación de Eureka Math Squared en los grados K-6

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Matemáticas	Los estudiantes en los grados K-6 que reciben instrucción utilizando el plan de estudios Eureka Math Squared mostrarán un crecimiento en NWEA MAP Benchmark. Los maestros revisarán los datos de referencia de las pruebas MAP trimestralmente para evaluar el crecimiento de los estudiantes y planificar la programación individual con el 80% de todos los estudiantes demostrando un crecimiento en las pruebas MAP de Matemáticas.	Implementación de Eureka Math Squared	20% de crecimiento	40% de crecimiento	60% de crecimiento	80% de crecimiento

Prioridad: Ampliar la implementación de CKLA en los grados K-6

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Artes del lenguaje inglés	Amplify CKLA se implementará en todos los grados K-6. El 80% de los estudiantes en todos los niveles de grado cumplirán con su crecimiento proyectado de ELA MAP.	Implementación de CKLA K-6	20% de los estudiantes demuestran crecimiento	40% de los estudiantes demuestran crecimiento	60% de los estudiantes demuestran crecimiento	80% de los estudiantes demuestran crecimiento

Plan de ACCION

Plan de acción para: Intervención y enriquecimiento de nivel II en toda la escuela					
Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación - Comentarios 		Paras liderando grupos pequeños durante el tiempo E/I; Paras apoyando durante la instrucción básica con poca dirección del maestro; Intervenciones de nivel 3 que ocurren durante el tiempo WIN programado.		Se llevarán a cabo reuniones mensuales de nivel de grado e incluirán a Asst. Superintendente, Director y Coordinador de ELA. Los recorridos de construcción se llevarán a cabo mensualmente por Asst. Superintendente y/o Director. Evaluaciones creadas por maestros, evaluaciones universales 3 veces por año para determinar el crecimiento de los estudiantes y las áreas de necesidad; mClass (Dibels 8) Las pruebas se realizarán al principio, a mediados y al final del año.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de DP?
Los tiempos dedicados de nivel 2 y WIN apoyarán la instrucción básica	17/08/2022	01/06/2023	Rick Esche / Director	el Título I - 8 - Paraprofesionales (\$186,292.08) empujando para apoyar el empuje de Nivel II y Nivel III y 2 maestros intervencionistas MTSS profesionales (\$265,810.60) que brindarán servicios de intervenciones de extracción de nivel III.	Sí

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Eureka Math Squared 		El Eureka Math Squared tiene seis módulos. El resultado será que el ritmo permitirá cubrir los seis módulos antes de las evaluaciones estatales. La instrucción y las evaluaciones modelarán las expectativas estatales de competencia en los estándares específicos.		Se llevarán a cabo reuniones mensuales de nivel de grado e incluirán a Asst. Superintendente, Director y Coordinador de Matemáticas. Los recorridos de construcción se llevarán a cabo mensualmente por Asst. Superintendente y/o Director. Evaluaciones creadas por maestros, evaluaciones universales 3 veces por año para determinar el crecimiento de los estudiantes y las áreas de necesidad; Las pruebas de matemáticas académicas se realizarán al principio, a la mitad y al final del año.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa.	23/08/2022	01/06/2023	Rick Esche /Director Kaley Gates/Jefe de Matemáticas	Sesiones de desarrollo profesional y recursos de Eureka Math Squared.	Sí

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> 80 % nivel III de nivel competente de tercer grado 		El resultado será que la cantidad de alumnos que deben recibir el nivel III disminuya desde la referencia actual del 33 % y el 80 % de esos alumnos demuestre competencia en los estándares específicos durante el tiempo del nivel III.		Las reuniones semanales de SST y el monitoreo del progreso de mClass por parte del equipo de MTSS monitorearán el progreso hacia este resultado.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?
Las intervenciones dirigidas ayudarán a los estudiantes a adquirir las expectativas del nivel de grado; las oportunidades de enriquecimiento introducirán a los estudiantes a temas y aprendizaje que está más allá de su nivel de grado.	23/08/2022	01/06/2023	Rick Esche / Director Jody Melson / Annie Blank MTSS Intervencionistas	el Título I - 8 - Paraprofesionales (\$186,292.08) empujando para apoyar el empuje de Nivel II y Nivel III y 2 maestros intervencionistas MTSS profesionales (\$265,810.60) que brindarán servicios de intervenciones de extracción de nivel III.	Sí

Plan de Acción para: Enseñanza e Instrucción de Alta Calidad

Metas medibles		Salida anticipada		Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de CKLA K-6 		Los paraprofesionales son empujados en colaboración a las aulas para apoyar el CORE y el Nivel II con los recursos de nivel II de CKLA.		Reuniones mensuales con AMBOS paraprofesionales y maestros para evaluar el éxito de la colaboración.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de DP?
Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS.	23/08/2022	01/06/2023	Rick Esche / Directora Jennifer Gilman/ Presidenta de ELA	Sesiones de recursos y desarrollo profesional de CKLA; Esto incluirá los 8 paraprofesionales de instrucción financiados por el Título 1 para apoyo de nivel II, E/I y nivel III; dos maestros intervencionistas profesionales financiados por el Título 1 para la intervención de retiro del Nivel III y maestros de educación regular.	Sí
Colaboración con IU13 para capacitación enfocada en el uso efectivo de paraprofesionales en el salón de clases. El entrenamiento profesional continuo estará disponible de los consultores de IU.	17/08/2022	01/06/2023	Rich Eby / Asistente. Superintendente	Consultores IU con colaboración permanente	Sí

Pasos de acción de desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Enriquecimiento e intervención de nivel II en toda la escuela	<ul style="list-style-type: none">• Los tiempos dedicados de nivel 2 y WIN apoyarán la instrucción básica
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa.
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Las intervenciones dirigidas ayudarán a los estudiantes a adquirir las expectativas del nivel de grado; las oportunidades de enriquecimiento introducirán a los estudiantes a temas y aprendizaje que está más allá de su nivel de grado.
Enseñanza e instrucción de alta calidad	<ul style="list-style-type: none">• Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS.• Colaboración con IU13 para capacitación enfocada en el uso efectivo de paraprofesionales en el salón de clases. El entrenamiento profesional continuo estará disponible de los consultores de IU.

Actividades de desarrollo profesional

Entrenamiento de la Academia Paralímpica						
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Las intervenciones dirigidas ayudarán a los estudiantes a adquirir las expectativas del nivel de grado; las oportunidades de enriquecimiento introducirán a los estudiantes a temas y aprendizaje que está más allá de su nivel de grado. 	Personal docente profesional y personal paraprofesional	Cómo utilizar efectivamente a los paraprofesionales en el salón de clases. Las mejores prácticas para apoyar al maestro de educación regular. Cómo desarrollar e implementar el modelo híbrido de rotación en el aula durante el tiempo de intervención.	Agenda/Hojas de registro de Frontline	Consultores IU13/ Coordinador MTSS	17/08/2022	01/06/2023
Formatos de aprendizaje						
Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado			
día de servicio	Capacitación inicial el 17 de agosto y luego según sea necesario durante todo el año		Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes			
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	En curso		Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes			

Matemáticas: aprendizaje profesional continuo

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Uso de Eureka Math Squared para la enseñanza de matemáticas con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa. 	Maestros de aula y maestros de educación especial	Recursos de aprendizaje profesional en línea para Eureka Math Squared	Implementación de Eureka Math Squared con integridad. Ritmo apropiado en los programas de instrucción para garantizar que se cubra suficiente contenido de nivel de grado durante todo el año escolar.	Rick Esche / Director	23/08/2022	01/06/2023

Formatos de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
Estudio independiente	En curso, según sea necesario		
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	En curso		

Desarrollo profesional continuo de ELA

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
<ul style="list-style-type: none"> Uso de CKLA para la enseñanza de ELA con énfasis en el ritmo y la enseñanza rigurosa en los tres niveles del marco MTSS. 	Maestros de aula y maestros de educación especial	Kit de herramientas de intervención de escritura	Implementación exitosa del componente de escritura del programa y uso del juego de herramientas de intervención durante el período de enriquecimiento/intervención. Implementación de CKLA con integridad. Ritmo apropiado en los programas de instrucción para garantizar que se cubra suficiente contenido de nivel de grado durante todo el año escolar.	Rick Esche / Director	17/08/2022	01/06/2023

Formatos de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
día de servicio	Dos días		
Coaching (peer-to-peer; líder escolar a maestro; otros modelos de coaching)	En curso		