

PEQUEA VALLEY INTRMD SCH

166 S Nueva Holanda Rd

Plan escolar de Título 1 para toda la escuela | 2022 - 2023

Steering Committee

Name	Position/Role	Building/Group/Organization	Email
John Trovato	Principal	Pequea Valley Intermediate School	john_trovato@pequeavalley.org

Christy Collins	Principal	Pequea Valley Intermediate School	christy_collins@pequeavalley.org
Tracy Forsythe	Madre	Pequea Valley	traforsythe2@gmail.com
Shannon Donovan	Madre	Pequea Valley	emsbiddle@gmail.com
Janette Meck	Especialista en Lectura	Pequea Valley Intermediate School	janette_meck@pequeavalley.org
Katie Fritz	Consejera escolar	Pequea Valley Intermediate School	katie_fritz@pequeavalley.org
Lesley Rada	Maestra	Pequea Valley Intermediate School	brooke_sexton@pequeavalley.org
Micah Leahman	Trabajador social de fábrica	Factory	micah@factoryministries.com
Richard Eby	Trabajador social de fábrica	Pequea Valley School District	rich_eby@pequeavalley.org
Cathy Koenig	Directora de Servicios Estudiantiles	Pequea Valley School District	cathy_koenig@pequeavalley.org
Thea Johnson	paraprofesional	Pequea Valley Intermediate School	thea_johnson@pequeavalley.org

Visión para el aprendizaje

Declaración de la misión El Distrito Escolar de Pequea Valley se esforzará por crear un "Ambiente de aprendizaje ideal" que inspire a cada alumno a sobresalir. "Experiencia de aprendizaje ideal": encontrar a cada alumno en su nivel (de interés/aprendizaje), desafiarlos, para que todos estén

motivados para regresar mañana. Declaración de la visión Distrito Escolar de Pequea Valley, "Donde cada alumno cuenta". Declaraciones de creencias 1. El aprendizaje ocurre cuando se desarrolla una relación positiva con cada estudiante de PV. 2. El aprendizaje ocurre cuando el entorno se centra en la autonomía, el dominio y el propósito. 3. El aprendizaje ocurrirá en ambientes flexibles. 4. El aprendizaje es una actividad colaborativa. 5. El aprendizaje ocurre cuando se asocia con el interés, las fortalezas y la zona de desarrollo próximo del niño. 6. El aprendizaje ocurre a diferentes ritmos y ritmos. 7. El aprendizaje permitirá que CADA alumno de PV reciba su "Primera opción" de educación superior. *Dentro del marco de la visión, misión y creencias del distrito escolar, la escuela intermedia creará un entorno seguro para que nuestros alumnos crezcan física, mental y emocionalmente en las limitaciones del plan de seguridad COVID.

Resumen de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Consideración en el plan
-----------	--------------------------

Uso de Achieve/Empower para mejorar los niveles de lectura Lexile.	No
Uso de datos STAR para desarrollar planes de lecciones	No
Mejora en la asistencia	Sí
PVAAS - en estudiantes de ELA con discapacidades - Faltan datos en este momento. Se abordará en las sesiones de octubre	No
PVAAS - en estudiantes de matemáticas con discapacidades - Faltan datos en este momento. Se abordará en las sesiones de octubre	No
Aumento de asistencia	No
Modelo de aprendizaje híbrido	No
Realignar el plan de estudios en 8vo grado	No
Necesitamos incorporar los nuevos estándares de ciencias en nuestro plan de estudios, introducirlo gradualmente	No
Cada alumno en PVIS tiene una conferencia con un facilitador que los vincula con una conexión con la escuela, es decir. deporte, club, actividad, etc.	No
Nos vinculamos con ambos edificios de primaria en nuestro distrito, específicamente con la administración, los consejeros y el equipo de sexto grado, para crear mejores recorridos por el edificio en la primavera, mejorando nuestro programa WEB Leaders que ayuda a los estudiantes de sexto grado en la transición, etc. También llevamos a cabo una Día de "Step Up" para todos los estudiantes de 7° grado entrantes y reuniones individuales con todos los estudiantes entrantes con IEP, sus familias, su administrador de casos y un miembro de la administración.	Sí
	No
La agrupación flexible permite el cambio de los alumnos para satisfacer mejor sus habilidades/necesidades; esto debe implementarse más a fondo.	No
Reagrupación de la clase de matemáticas más apoyo + la adición de una clase de matemáticas impartida conjuntamente.	Sí
mejora de la asistencia	No
Reanudamos eventos como: Girls on the run, Girls in STEM, visitas de CTC, giras de fabricación, Junior Achievement, giras universitarias, etc. a medida que se modifican las pautas de seguridad	No
Gracias a nuestras clases de Preparación para el Éxito y los esfuerzos estelares de los miembros de nuestro personal, pudimos llegar al 100 % de los estudiantes con respecto a los puntos de referencia y estándares de Preparación Profesional en 2022.	Sí

Nos gustaría utilizar nuestra fuerza de trabajo con los recursos de la comunidad para enfocarnos mejor en los estudiantes económicamente desfavorecidos y con necesidades especiales.	Sí
A través de nuestra orientación a los estándares estatales, nuestro equipo utilizará la plataforma Xello para conectarse con los estándares de preparación profesional para todos los subgrupos de estudiantes en nuestra escuela, brindando así igualdad de oportunidades.	Sí
Necesidad de usar datos para crear grupos específicos/planificación de lecciones	No
Nos asociamos con la Cámara de Lancaster y el Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral para continuar desarrollando un programa de tutoría y recibir comentarios sobre cómo mejorar nuestra programación y trabajar hacia los estudiantes First Choice	Sí

Desafíos

Desafío	Consideration In Plan
Apoyos de educación especial/necesidades de paraprofesionales	Sí
Nuestros puntajes de PSSA en lectura/escritura, matemáticas y ciencias deben mejorar al salir de Covid, y se deben tomar medidas para abordar tanto la motivación como las decisiones basadas en datos en la planificación de lecciones/intervenciones de los alumnos.	Sí
	No
Apoyos de educación especial	No
Grupos de instrucción directa más específicos, alterando el horario para permitir esto.	No
Ahora que permitimos que se reanuden los viajes, queremos aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten a los viajes de aprendizaje experiencial de Williamsburg y Sturbridge.	No
Queremos seguir implementando conversaciones de Xello, Prep for Success y First Choice mientras los preparamos para la transición a la escuela secundaria.	Sí
Si mejoramos nuestro seguimiento y evaluación de las técnicas utilizadas en el aula, como nuestro nuevo modelo de aprendizaje híbrido/rotativo, creemos que mejorará el aprendizaje en una variedad de subgrupos.	No
Si ampliamos nuestro programa actual de educación del carácter para incluir resultados de comportamiento más positivos, haríamos un mejor trabajo al proporcionar intervenciones y apoyos. Necesitamos reiniciar nuestros oradores invitados	Sí

externos para la educación del carácter. También queremos trabajar en un plan de PB para recompensar a los alumnos mensualmente por mostrar rasgos de educación del carácter.	
Apoyos de educación especial	No
mejora del PSSA	No
Necesitamos asegurarnos de que, a pesar de las interrupciones escolares, volvamos a encaminar a todos los estudiantes con respecto al crecimiento académico. ¿Cómo ajustamos el plan de estudios en los cursos para que eso suceda es un punto central de conversación?	Sí
Compromiso comunitario con familias de todas las culturas.	No
Avanza la incorporación de PBL	No
Aumento de la instrucción directa dirigida	No
Modelo de aprendizaje híbrido	No
Uso más específico de la prueba previa de agrupación flexible para determinar la agrupación.	Sí
Los nuevos estándares estatales de ciencia.	No
Queremos continuar avanzando con la creciente cultura hispana en nuestro distrito: capacitación mejorada de ELL para el personal, nivel mejorado de comunicación y nivel mejorado de bienvenida, incluso a través de aspectos como la Semana de la Fabricación y el concierto comunitario gratuito.	Sí

Observaciones/patrones más notables

Análisis de fortalezas y desafíos

Fortalezas

Fortaleza	Puntos de discusión
Mejora en la asistencia	Trabajamos juntos a través de reuniones de asistencia con los padres, lo que debería aumentar la participación de los padres en el futuro.
Nos vinculamos con ambos edificios de primaria en nuestro distrito, específicamente con la administración, los consejeros y el equipo de sexto grado, para crear mejores recorridos por el edificio en la primavera, mejorando nuestro programa WEB Leaders que ayuda a los estudiantes de	Queremos que los estudiantes de 7° grado que ingresan tengan una conexión más inmediata con el personal y el edificio, así como vincular a los padres de los estudiantes de educación

sexto grado en la transición, etc. También llevamos a cabo una Día de "Step Up" para todos los estudiantes de 7° grado entrantes y reuniones individuales con todos los estudiantes entrantes con IEP, sus familias, su administrador de casos y un miembro de la administración.	especial con sus administradores de casos y la administración antes de su llegada.
Reagrupación de la clase de matemáticas más apoyo + la adición de la clase de matemáticas impartida conjuntamente.	
Gracias a nuestras clases de Preparación para el Éxito y los esfuerzos estelares de los miembros de nuestro personal, pudimos llegar al 100 % de los estudiantes con respecto a los puntos de referencia y estándares de Preparación Profesional en 2022.	Estos cursos continuarán mejorando la selección de los estudiantes de educación especial de su carrera de primera elección, ayudando a crear caminos para ellos a medida que se acercan a la programación en la escuela secundaria.
Nos gustaría utilizar nuestra fuerza de trabajo con los recursos de la comunidad para enfocarnos mejor en los estudiantes económicamente desfavorecidos y con necesidades especiales.	Los miembros de la Fábrica han comenzado a ayudar en la enseñanza de las clases de Habilidades para la Vida en el edificio.
A través de nuestra orientación a los estándares estatales, nuestro equipo utilizará la plataforma Xello para conectarse con los estándares de preparación profesional para todos los subgrupos de estudiantes en nuestra escuela, brindando así igualdad de oportunidades.	Xello ahora es una parte aceptada de nuestro edificio; su uso seguirá aumentando.
Nos asociamos con la Cámara de Lancaster y el Comité de Desarrollo de la Fuerza Laboral para continuar desarrollando un programa de tutoría y recibir comentarios sobre cómo mejorar nuestra programación y trabajar hacia los estudiantes First Choice	

Desafíos

Desafío	Puntos de discusión	Prioridad para la planificación	Declaración de prioridad
Apoyos de educación especial/necesidades de paraprofesionales	Tuvimos un aumento en la necesidad y los números en educación especial y estudiantes con IEP, y hemos hecho ajustes con el personal y la programación para un mejor apoyo.	Sí	Continuaremos trabajando para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas.

<p>Nuestros puntajes de PSSA en lectura/escritura, matemáticas y ciencias deben mejorar al salir de Covid, y se deben tomar medidas para abordar tanto la motivación como las decisiones basadas en datos en la planificación de lecciones/intervenciones de los alumnos.</p>	<p>Necesitamos formular planes de juego en cada materia básica para la instrucción basada en datos, así como el apoyo de MTSS en ELA.</p>	<p>Sí</p>	<p>Nuestra prioridad es involucrar mejor a los padres en su transición de la escuela primaria a la secundaria, lo que incluye brindar más oportunidades para que participen en el avance de la escuela.</p>
<p>Queremos seguir implementando conversaciones de Xello, Prep for Success y First Choice mientras los preparamos para la transición a la escuela secundaria.</p>		<p>No</p>	
<p>Si ampliamos nuestro programa actual de educación del carácter para incluir resultados de comportamiento más positivos, haríamos un mejor trabajo al proporcionar intervenciones y apoyos. Necesitamos reiniciar nuestros oradores invitados externos para la educación del carácter. También queremos trabajar en un plan de PB para recompensar a los alumnos mensualmente por mostrar rasgos de educación del carácter.</p>		<p>No</p>	
<p>Necesitamos asegurarnos de que, a pesar de las interrupciones escolares, volvamos a encaminar a todos los estudiantes con respecto al crecimiento académico.</p>	<p>Implementar conversaciones, utilizando las pautas del PDE, con nuestros presidentes de departamento/facilitadores principales sobre cómo ajustar los planes de estudios en los cursos para que todos los estudiantes vuelvan al camino académico, independientemente de la ubicación.</p>	<p>Sí</p>	<p>Hemos estado capacitando en liderazgo con todos los facilitadores principales sobre cómo pueden liderar mejor a sus equipos.</p>
<p>Uso más específico de la prueba previa de agrupación flexible para determinar la agrupación.</p>	<p>Este es un punto de énfasis para nuestro departamento de matemáticas este año: cómo podemos aumentar la aceptación y la frecuencia con la que agrupamos de manera flexible a los alumnos de acuerdo con los datos de las pruebas preliminares.</p>	<p>Sí</p>	<p>Necesitamos aumentar la frecuencia de los grupos de ajuste utilizando datos previos a la prueba.</p>

<p>Queremos continuar avanzando con la creciente cultura hispana en nuestro distrito: capacitación mejorada de ELL para el personal, nivel mejorado de comunicación y nivel mejorado de bienvenida, incluso a través de aspectos como la Semana de la Fabricación y el concierto comunitario gratuito.</p>		<p>No</p>	
--	--	-----------	--

El establecimiento de metas

Prioridad: Continuaremos trabajando para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
<p>Prácticas Esenciales 1: Enfoque en la Mejora Continua de la Instrucción</p>	<p>Implementar MTSS: PVIS trabajará con los alumnos de primaria para implementar partes del modelo MTSS. Los facilitadores y los tutores de Título 1 colaborarán para discutir intervenciones específicas para los estudiantes.</p>	<p>Educación Especial/Tutores Titulados/MTSS</p>	<p>Los facilitadores/tutores de Título 1 se comunican con los facilitadores de matemáticas y ELA sobre el plan MTSS</p>	<p>Revisar datos. Implementar intervenciones en clases regulares de educación/intervención.</p>	<p>Revisar los datos para determinar el mejor curso de acción para estudiantes individuales</p>	<p>Revisar los datos para ayudar en la transición entre los niveles de grado, de primaria a IS, de IS a HS.</p>

Prioridad: Nuestra prioridad es involucrar mejor a los padres en su transición de la escuela primaria a la secundaria, lo que incluye brindar más oportunidades de participación en el avance de la escuela.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Compromiso de los padres y la familia	Aumentar la asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela/Conferencias de Padres	Participación de los padres	50% de asistencia a la Noche de Regreso a Clases	35% de asistencia a las conferencias de padres	35% de asistencia a las conferencias de padres	Registro de comunicación con los padres para PVIS completamente documentado, se ha contactado a cada hogar del alumno al menos una vez por teléfono.

Prioridad: hemos estado capacitando en liderazgo con todos los facilitadores principales sobre cómo pueden liderar mejor a sus equipos.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Clima escolar y cultura.	Nuestro objetivo es que los facilitadores principales (jefes de departamento) asuman un papel de liderazgo más importante con sus equipos para mover la aguja para mejorar el desempeño de los maestros y el crecimiento académico de los estudiantes. Recomendamos un mínimo de 2 recorridos por mes, además de reuniones de seguimiento del equipo para discutir el progreso hacia las metas del departamento y los puntos de crecimiento para la instrucción.	Liderazgo	Reunión de equipo: más 2 recorridos por miembro del equipo.	Reunión de equipo - verificación de datos - más dos recorridos por miembro del equipo.	Reunión de equipo - verificación de datos - más dos recorridos por miembro del equipo.	Reunión de equipo - verificación de datos - más dos recorridos por miembro del equipo. Verificar datos del año.
Ciudadanía	Aumentar el nivel de los estudiantes que asisten a las experiencias de Williamsburg y Sturbridge: exponer a los	Experiencias de Estudios Sociales	Comienza el reclutamiento para las experiencias	Enlace con el trabajador social y el subdirector para determinar la	Ocurre la experiencia de Williamsburg -	Ocurre la experiencia de Sturbridge:

	estudiantes los valores fundacionales de nuestra nación.			necesidad y comunicarse con las familias.	aumentó la asistencia	aumenta la asistencia
--	--	--	--	---	-----------------------	-----------------------

Prioridad: Necesitamos aumentar la frecuencia de los grupos de ajuste utilizando datos previos a la prueba.

Categoría de resultado	Declaración de objetivos medibles	Apodo de objetivo medible	Meta 1er Trimestre	Objetivo 2.º trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Meta 4to Trimestre
Matemáticas	Aumentar el rendimiento en matemáticas (aumento del 15%) con un mayor uso del formato de agrupación flexible más el uso de un salón de clases de matemáticas co-enseñado.	Crecimiento y rendimiento matemático -	Aumentar la frecuencia de la agrupación previa a la prueba a una vez por unidad	Aumentar el uso de calificaciones basadas en estándares.	Calificación basada en estándares completamente implementada	Pruebas de PSSA tomadas: demuestran un aumento del 15 % en el rendimiento y más de un año de crecimiento.

Plan de acción para: Williamsburg/Sturbridge

Metas medibles	Salida anticipada			Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)		
Experiencias de Estudios Sociales	Mayor asistencia en las experiencias de aprendizaje de historia de 8.º grado			Conducido por el Director y el Coordinador de Experiencia en Historia		
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona Líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios		Paso de PD?
Anunciar las experiencias: publicidad dirigida a los estudiantes y hogares con necesidades financieras a través de nuestro consejero/trabajador social	31/08/2022	14/04/2023	Coordinador de Experiencia en Historia	Trabajador social, subdirector, consejero escolar, fondos para ayudar a los estudiantes de hogares de bajos ingresos a asistir a las experiencias (\$5000 Título IV)		No

Action Plan for: Improve Math Achievement

Metas medibles	Salida anticipada			Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)	
Crecimiento y rendimiento matemático -	10% de crecimiento en puntajes de PSSA en los grados 7 y 8			Los resultados se conocerán en el verano de 2023, evaluados por el asistente del superintendente, el director y el facilitador principal de matemáticas.	
Paso de acción	Fecha de comienzo anticipada	Fecha de finalización prevista	Persona líder/Puesto	Material/Recursos/Apoyos Necesarios	Paso de PD?
Utilice los datos de rendimiento de PSSA/STAR para identificar puntos de anclaje y áreas de mejora.	23/08/2022	12/05/2023	Director de C e I / Asistente de Superintendente	Facilitador principal de matemáticas, director, subdirector, capacitación Freckle, tiempo de planificación para facilitadores de agrupaciones flexibles, datos de las pruebas STAR. Paraprofesionales financiados por el Título I (\$66,954.96) para apoyar intervenciones de nivel II.	Sí
Use datos de prueba previa para agrupar de forma flexible cada unidad.	23/08/2022	05/05/2023	Subdirector	Datos previos a la prueba, tiempo para la planificación conjunta, facilitador principal de matemáticas.	Sí

Pasos de acción de desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción

Mejorar el rendimiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Usar datos de rendimiento de PSSA/STAR para enfocarse en anclas y áreas de mejora. • Utilice los datos de la prueba previa para agrupar de forma flexible cada unidad.
-----------------------------------	---

Actividades de desarrollo profesional

Entrenamiento de pecas						
Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Utilice los datos de rendimiento de PSSA/STAR para identificar puntos de anclaje y áreas de mejora.	Facilitadores de matemáticas y educación especial de PVIS	Entrenamiento de pecas	Implementación y uso en el aula.	Asistente del superintendente	16/08/2022	18/08/2022
Formatos de aprendizaje						
Tipo de actividades	Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan			Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
día de servicio	Inicialmente al comienzo del año escolar.				Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes	

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Evidencia de aprendizaje	Persona líder/Puesto	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
Use datos de prueba previa para agrupar de forma flexible cada unidad.	7-12 Facilitadores	Evaluaciones, datos, gestión del aula, comunicación con los padres, aprendizaje basado en proyectos, modelo SAMR, etc.	Recorridos mensuales por parte del facilitador principal - Recorridos 2 veces por semestre por parte de la administración del edificio	Principal	23/08/2022	31/05/2023
Formatos de aprendizaje						
Tipo de actividades			Frecuencia	Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Visitas al salón de clases/escuela			Cada facilitador debe realizar 2 por mes - frecuencia por los líderes y administración mencionados anteriormente.		Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	