

Sección 1 – Evaluación de las necesidades

Indicadores de impacto

El distrito identificará a los estudiantes para su inclusión en un programa de escuela de verano, a continuación, se presentan los indicadores utilizados en el proceso de toma de decisiones.

El distrito ha adoptado e implementado la herramienta de evaluación diagnóstica NWEA Map para los niños de kínder a 6° grado (K-6) y la herramienta Renaissance STAR para los grados 7-12 que identifica específicamente lo que cada alumno sabe y está listo para aprender. Estos datos se triangulan con datos de las pruebas DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Cada nivel de grado, banda de grado y departamento utilizan estos datos para agrupar y asignar instrucciones de aprendizaje que rastrean su crecimiento mediante la administración de las evaluaciones varias veces a lo largo del año. Aquellos estudiantes que no están en el nivel de grado según los datos y/o que no muestran progreso en el contenido actual del curso se identifican para el recibir el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel II y III y la "escuela de verano". Indicadores: Por debajo del nivel competente en los siguientes módulos: -CKLA Amplify (K-5), Amplify ELA (Grado 6); Lectura, K-5; Eureka Squared; Inferior al nivel de grado en: -prueba diagnóstica MAP para los niños de K-6, 20° percentil o inferior; pruebas mClass/DIBELS 8 para los niños de K-6, muy por debajo del punto de referencia; prueba diagnóstica STAR; cursos en la escuela secundaria, si el alumno está reprobando un curso se necesita aprobar para recibir crédito o promoverse al siguiente grado, o trabajo de curso en la escuela primaria que se necesita hacer para ser promovido.

Sección: Narrativas – Programa de escuela de verano

A continuación, el distrito describe las actividades que hemos diseñado para proporcionar programas de escuela de verano para nuestros estudiantes.

Grupo de estudiantes	Área de enfoque	Número de alumnos atendidos	Estrategias específicas que se utilizan para identificar y medir los impactos
Niños de familias de bajos ingresos	Crecimiento académico	150	Todos los alumnos de las categorías enumeradas en los grupos de alumnos son monitoreados. En el distrito escolar Pequea Valley, alrededor del 60% de los niños reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido, por lo que siempre es un gran porcentaje de los estudiantes que necesitan los apoyos. Se introducen datos académicos del Sistema de Información Estudiantil (SIS) a nivel de la clase, datos de comportamiento, datos de asistencia, datos de monitoreo del progreso diagnóstico a nivel del distrito y datos de evaluación estatal en nuestro sistema de almacenamiento de datos llamado <i>On-Hand</i> . El sistema proporciona un número de "factor de riesgo" que ayuda a identificar a los más necesitados. Esto, junto con aportes adicionales de los facilitadores/maestros y el personal, se utiliza para las reuniones semanales del "Equipo de Apoyo Académico" (AST, por sus siglas en inglés) para identificar y monitorear a aquellos con mayor riesgo académico y riesgo emocional para garantizar que existen apoyos. Estos equipos monitorean a todos los estudiantes en todas las categorías de la lista del grupo de estudiantes de esta subvención. Los datos de fin de año se compararán con los datos de principios de año para medir el impacto de las estrategias de la escuela de verano.

Los recursos basados en la evidencia que se utilizarán para apoyar el crecimiento del alumno durante el programa de la escuela de verano son los siguientes:

Estudiantes de primaria: El distrito podrá aprovechar el uso del fondo de pérdida de aprendizaje de ESSER para adquirir recursos de intervención (Nivel III en el marco del MTSS) que por primera vez se alinearán directamente con nuestro currículo *CORE Amplify CKLA* y *Great Minds Eureka Squared*. Se utilizarán el punto de referencia de las pruebas mClass/DIBELS 8 para supervisar el progreso de los alumnos en la escuela de verano.

Estudiantes de secundaria: Estos recursos son cursos de 3 o 6 semanas que están directamente alineados con el aprendizaje que aún no se ha producido en el trabajo del curso identificado para cada alumno. Se centran en los estándares fundamentales necesarios dentro de cada ámbito y secuencia respectivos.

El personal del distrito que proporcionará el programa de la escuela de verano se indica a continuación:

Número de miembros del personal	Proveedor interno/externo	Rol
20	Proveedor interno	Facilitador/maestro y ayudante para el programa de la escuela primaria
10	Proveedor interno	Facilitadores/profesores para el programa de verano de la escuela secundaria
10	Proveedor externo	Factory Advocate Services
10	Proveedor externo	Community Action Partners (CAP)

El distrito evaluará el éxito del programa de la escuela de verano como se indica a continuación:

Herramientas utilizadas para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
Schoology y Sapphire	Semanal	Calificaciones aprobatorias para los estudiantes de secundaria y competencia en los resultados de aprendizaje identificados.
Prueba NWEA MAP	Fin de año en comparación con el comienzo del año después de la asistir a la escuela de verano	Esto medirá la disminución o eliminación de la pérdida del aprendizaje durante el verano y el estado actual de estar en el nivel de grado.
Pruebas mClass/DIBELS	Antes y después de asistir a la escuela de verano	Mostrará que el progreso está por encima de la parte inferior del nivel del percentil 20 previamente identificado en matemáticas y lectura.

El distrito involucrará a las familias en el programa de la escuela de verano como se indica a continuación:

El distrito se comunica en gran medida con los padres a través del sistema de gestión de estudiantes, Schoology y Class Dojo, como nuestro programa de gestión de aprendizaje y herramientas de comunicación. A medida que se identifica que los estudiantes necesitan apoyo, se llama a los padres, se les envía un correo electrónico y se les envía un mensaje de texto en función de su preferencia para estar al tanto de los apoyos necesarios y garantizar el compromiso del alumno. También identificamos sus necesidades de transporte para asegurarnos de que no se convierta en una barrera.