

## ESSER ARP III - Mất khả năng học tập

Đạo luật 24 yêu cầu học khu, ở mức tối thiểu, sử dụng các khoản tiền mà họ được cấp theo chương trình con này theo những cách sau:

Phần trăm phân bổ của huyện:

- 30% - Để đáp ứng các nhu cầu xã hội, tình cảm và sức khỏe tinh thần của người học
- 10% - cung cấp sự phát triển chuyên môn và hỗ trợ kỹ thuật cho các nhà giáo dục, nhân viên hỗ trợ trường học, lãnh đạo trường học và các chuyên gia y tế trường học để giải quyết các nhu cầu xã hội, tình cảm và sức khỏe tâm thần của người học.
- 8% - Để khắc phục và cải thiện khả năng đọc cho người học.

Phần phân bổ còn lại có thể được học khu sử dụng để giải quyết và / hoặc bổ sung cho các lĩnh vực khác bị mất học do đại dịch gây ra.

### Phần 1 - Đánh giá nhu cầu

Dưới đây, học khu mô tả tác động của đại dịch đối với người học của họ, kiểm tra các tác động không tương xứng đối với các nhóm người học cụ thể, và nêu bật các thực tiễn đầy hứa hẹn trong việc hỗ trợ nhu cầu của người học kể từ tháng 3 năm 2020.

#### Các chỉ số về tác động

1. Tìm hiểu tác động của đại dịch COVID-19: Học khu đã xác định và sẽ tiếp tục xác định mức độ ảnh hưởng của đại dịch COVID-19 đối với việc học tập và hạnh phúc của người học. Cụ thể, các phương pháp được sử dụng hoặc sẽ được sử dụng để xác định và đo lường tác động trong bốn lĩnh vực chính: (1) Học tập xã hội và tình cảm, (2) Phát triển chuyên môn cần hỗ trợ việc học xã hội và cảm xúc, (3) Đọc sách khắc phục và cải thiện cho người học, và (4) Các lĩnh vực mất khả năng học tập khác.

	Phương pháp được sử dụng để hiểu từng loại tác động
Học tập xã hội và cảm xúc	1. Đánh giá PASS - Cần đánh giá tình cảm-xã hội khi một đứa trẻ hoặc thanh thiếu niên có vấn đề về lo lắng, tức giận, buồn bã, hoặc gặp khó khăn trong việc tương tác với bạn bè đồng trang lứa, giáo viên hoặc cha mẹ. Tất cả những người học của chúng tôi sẽ được đánh giá PASS. 2. TeenHope - Người sàng lọc bằng chứng về những suy nghĩ có thể liên quan đến những suy nghĩ tự làm hại bản thân. 3. Chương trình Lớp học Đáp ứng - Họp lớp hàng ngày để xác định và giám sát các rào cản cảm xúc xã hội đối với việc học.
Phát triển Chuyên nghiệp cho Học tập Xã hội và Cảm xúc	1. Đào tạo Lớp học Đáp ứng - 2. Đánh giá dữ liệu định tính của Danielson và lĩnh vực quan sát hai và bốn.
Biện pháp khắc phục và Cải thiện Đọc cho Người học	1. Khoa học về đọc Phát triển chuyên môn 2. Khuếch đại tài nguyên can thiệp mClass CKLA PD - MTSS Tier III CKLA (theo dõi tiến độ mClass Acadience 8 / Học thêm Toán / Đạt được 3000 dữ liệu tiến độ TeenBiz và Empower) Nghiên cứu dữ liệu đảo để xem xét khoa học.
Các mất mát khác trong học tập	Đánh giá của học khu đối với các khu vực được đánh giá ngoài tiểu bang - Thói quen Đánh giá Thành công đối với hiệu quả của người học.

#### Ghi lại các tác động không cân xứng

2. Dưới đây là các nhóm người học trong học khu đã phải đối mặt với những tác động đặc biệt đáng kể từ đại dịch trong các lĩnh vực Học tập Xã hội và Tình cảm, Khắc phục và Cải thiện Đọc sách, hoặc bất kỳ lĩnh vực mất học nào khác mà học khu sẽ giải quyết bằng nguồn tài trợ này.

Nhóm người học	Khu vực tác động	Các chiến lược cụ thể được sử dụng để xác định và đo lường các tác động
Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Học tập xã hội và cảm xúc	1. Đánh giá PASS - Cần đánh giá tình cảm-xã hội khi một đứa trẻ hoặc thanh thiếu niên có vấn đề về lo lắng, tức giận, buồn bã, hoặc gặp khó khăn trong việc tương tác với bạn bè đồng trang lứa, người hỗ trợ hoặc cha mẹ. Tất cả học viên K-12 của chúng tôi sẽ được đánh giá PASS. 2. TeenHope - Người sàng lọc bằng chứng về những suy nghĩ có thể liên

		quan đến những suy nghĩ tự làm hại bản thân. 3. Chương trình Lớp học Đáp ứng - HỌP LỚP HÀNG NGÀY để xác định và giám sát các rào cản cảm xúc xã hội đối với việc học.
Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Đọc sách Khắc phục và Cải thiện	NWEA MAP và chẩn đoán Renaissance STAR, theo dõi tiến độ mClass / DIBELS 8, Đạt được 3000 đánh giá mức lexile.
Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Các lĩnh vực mất khả năng học tập khác	Hệ thống quản lý học tập Schoology để theo dõi sự phát triển học vấn và khả năng thành thạo trong tất cả các lĩnh vực học tập.

Khi các trường trên toàn Khối thịnh vượng chung trở lại trường học, học khu phải đối mặt với những thách thức ngày càng tăng trong việc giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học viên và nhân viên của họ. Dưới đây là các hoạt động chúng tôi đã thiết kế để giải quyết những nhu cầu này. Cũng dưới đây, chúng tôi mô tả các nguồn dữ liệu mà học khu đang sử dụng để xác định nhu cầu xã hội và tình cảm của người học cũng như các lĩnh vực thế mạnh và mối quan tâm trong môi trường học tập.

1. Đánh giá PASS - Cần đánh giá tình cảm-xã hội khi một đứa trẻ hoặc thanh thiếu niên có vấn đề về lo lắng, tức giận, buồn bã, hoặc gặp khó khăn trong việc tương tác với đồng nghiệp, người điều hành hoặc cha mẹ. Tất cả học viên K-12 của chúng tôi sẽ được đánh giá PASS.
2. TeenHope - Người sàng lọc bằng chứng về những suy nghĩ có thể liên quan đến những suy nghĩ tự làm hại bản thân.
3. Chương trình Lớp học Đáp ứng - HỌP LỚP HÀNG NGÀY để xác định và giám sát các rào cản cảm xúc xã hội đối với việc học.
4. Sáng kiến kết nối đúng cảm.
5. Vận động viên Tiểu học Học về Cảm xúc Xã hội.
6. Dịch vụ Trị liệu Keystone.

#### Hoạt động chương trình

Hoạt động chương trình	Nhóm người học	Loại (Phổ quát, Nhằm mục tiêu, Chuyên sâu)	Số lượng người học được phục vụ
Các cuộc họp lớp trong lớp học thích ứng để bắt đầu và kết thúc ngày tiểu học	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Phổ quát	800
Cổ vấn Nhóm nhỏ Phiên SEL	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Nhắm mục tiêu	50
Thực hiện chó trị liệu	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Phổ quát	450
Phiên cổ vấn của Braves Club	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Phổ quát	250
Thực hiện Giáo trình Chánh niệm	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Nhắm mục tiêu	20

Dưới đây là cách học khu sẽ đánh giá sự thành công của chương trình.

Công cụ được sử dụng để đánh giá thành công	Tần suất sử dụng	Kết quả mong đợi
Đánh giá PASS SEL	Hai lần một năm	Giảm các yếu tố rủi ro đã xác định
AST và Heart Team Running Records	Hàng tuần	Cải thiện sự tham gia của người học trong môi trường học tập được xác định.
Hồ sơ điều hành của cổ vấn	Hàng tuần	Cải thiện sự tham gia của người học trong môi trường học tập được xác định.
Sapphire / On-Hand SIS và xếp hạng hệ số rủi ro của kho dữ liệu	Hàng tuần	Số yếu tố rủi ro giảm dần theo thời gian khi các rào cản được giải quyết và giảm hoặc loại bỏ.

Phát triển Nghề nghiệp về Tình cảm và Xã hội: Học khu đã phải đối mặt với những thách thức ngày càng tăng trong việc giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học viên và nhân viên của họ. Học khu được yêu cầu sử dụng một tỷ lệ phần trăm kinh phí để hỗ trợ các hoạt động phát triển nghề nghiệp và hỗ trợ kỹ thuật cho các nhà giáo dục, nhân viên hỗ trợ trường học, lãnh đạo trường học và các chuyên gia y tế trường học để giải quyết các nhu cầu xã hội, tình cảm và sức khỏe tâm thần của người học.

Các hoạt động phát triển nghề nghiệp đã được lên kế hoạch và cách thức hoạt động sẽ đảm bảo rằng điều hành viên / nhân viên được trang bị đào tạo / hỗ trợ về những điều sau:

- a. Học tập bằng tình cảm xã hội và hỗ trợ cho những người học bị chấn thương trong đại dịch COVID-19;
- b. Xác định các dấu hiệu của các vấn đề sức khỏe tâm thần có thể xảy ra và cung cấp hỗ trợ phù hợp về mặt văn hóa;
- c. Tạo động lực cho những người học đã bị buông lỏng;
- d. Kèm cặp những người học có vấn đề về điểm danh trước khi nó trở thành một khuôn mẫu;
- e. Các chiến lược tự chăm sóc và quan tâm đến giáo viên;
- f. Tương tác và giao tiếp hiệu quả với phụ huynh;
- g. Làm việc với các cơ quan cộng đồng để giải quyết các nhu cầu phi học tập.

Hoạt động phát triển nghề nghiệp	Số lượng nhân viên tham gia	Loại nhân viên tham gia (Người hướng dẫn, Cố vấn, Nhân viên hỗ trợ, Quản trị viên, Người khác )	Nhà cung cấp - Người sẽ trình bày sự phát triển nghề nghiệp	Nhà cung cấp là nhân viên nội bộ hay nhà thầu bên ngoài?	Mô tả ngắn gọn về hoạt động đã lên kế hoạch
e. Các chiến lược chăm sóc bản thân và quan tâm đến giáo viên	125	Cô giáo	PATTAN	Bên ngoài	Wynne Kinder M.Ed. Tạo và dạy Wellness Works trong Trường học một chương trình chăm sóc sức khỏe và chăm sóc sức khỏe nhận thức có tâm, được tích hợp vào các môi trường giáo dục đa dạng. Chương trình được thiết kế để động viên, giáo dục và hỗ trợ người học, giáo viên trong lớp và gia đình trong việc phát triển các năng lực tinh thần, tình cảm, thể chất và xã hội cần thiết để xử lý các thách thức trong cuộc sống một cách lành mạnh - xuyên trường học, gia đình, cơ quan và cộng đồng. Wellness Works in Schools đã được công nhận trong nước và quốc tế với các bài báo được xuất bản trên The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal và các ấn bản quốc tế của National Geographic.
e. Các chiến lược chăm sóc bản thân và quan tâm đến giáo viên	6	Nhân viên tư vấn	PATTAN	Nhà thầu bên ngoài	Wynne Kinder M.Ed. Tạo và dạy Wellness Works trong Trường học một chương trình chăm sóc sức khỏe và chăm sóc sức khỏe nhận thức có tâm, được tích hợp vào các môi trường giáo dục đa dạng. Chương trình được thiết kế để động viên, giáo dục và hỗ trợ người học, người

					điều hành lớp học / giáo viên và gia đình trong việc phát triển các năng lực tinh thần, tình cảm, thể chất và xã hội cần thiết để xử lý các thách thức trong cuộc sống một cách lành mạnh - xuyên trường học, gia đình, cơ quan và cộng đồng. Wellness Works in Schools đã được công nhận trong nước và quốc tế với các bài báo được xuất bản trên The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal và các ấn bản quốc tế của National Geographic.
e. Các chiến lược chăm sóc bản thân và quan tâm đến giáo viên	20	Quản trị viên	PATTAN	Nhà thầu bên ngoài	Wynne Kinder M.Ed. Tạo và dạy Wellness Works trong Trường học một chương trình chăm sóc sức khỏe và chăm sóc sức khỏe nhận thức có tâm, được tích hợp vào các môi trường giáo dục đa dạng. Chương trình được thiết kế để động viên, giáo dục và hỗ trợ người học, người điều hành lớp học / giáo viên và gia đình trong việc phát triển các năng lực tinh thần, tình cảm, thể chất và xã hội cần thiết để xử lý các thách thức trong cuộc sống một cách lành mạnh - xuyên trường học, gia đình, cơ quan và cộng đồng. Wellness Works in Schools đã được công nhận trong nước và quốc tế với các bài báo được xuất bản trên The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal và các ấn bản quốc tế của National Geographic.
e. Các chiến lược chăm sóc bản thân và quan tâm đến giáo viên	50	Nhân viên hỗ trợ	PATTAN	Nhà thầu bên ngoài	Wynne Kinder M.Ed. Tạo và dạy Wellness Works trong Trường học một chương trình chăm sóc sức khỏe và chăm

					sức khỏe nhận thức có tâm, được tích hợp vào các môi trường giáo dục đa dạng. Chương trình được thiết kế để động viên, giáo dục và hỗ trợ người học, người điều hành lớp học / giáo viên và gia đình trong việc phát triển các năng lực tinh thần, tình cảm, thể chất và xã hội cần thiết để xử lý các thách thức trong cuộc sống một cách lành mạnh - xuyên trường học, gia đình, cơ quan và cộng đồng. Wellness Works in Schools đã được công nhận trong nước và quốc tế với các bài báo được xuất bản trên The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal và các ấn bản quốc tế của National Geographic.
g. Làm việc với các cơ quan cộng đồng để giải quyết các nhu cầu phi học thuật	10	Cô giáo	Dịch vụ xã hội của nhà máy	Nhà thầu bên ngoài	Những nhịp cầu thoát nghèo Đào tạo
một. Học tập bằng cảm xúc xã hội và hỗ trợ cho những người học bị chấn thương trong đại dịch COVID-19	150	Cô giáo	Học khu ELANCO	Nhà thầu bên ngoài	Hình dung lại vai trò của bạn, suy nghĩ lại về quy trình làm việc của bạn và lấy lại cuộc sống của bạn. Catlin Tucker
một. Học tập bằng cảm xúc xã hội và hỗ trợ cho những người học bị chấn thương trong đại dịch COVID-19	15	Quản trị viên	Học khu ELANCO	Nhà thầu bên ngoài	Hình dung lại vai trò của bạn, suy nghĩ lại về quy trình làm việc của bạn và lấy lại cuộc sống của bạn. Catlin Tucker
e. Các chiến lược chăm sóc bản thân và quan tâm đến giáo viên	150	Cô giáo	Thung lũng Pequea	Nhân viên nội bộ	Hội chợ Sức khỏe Khởi động của Ủy ban Sức khỏe

Dưới đây trình bày cách học khu sẽ đánh giá sự thành công của sự phát triển chuyên môn.

Các công cụ được sử dụng để đánh giá thành công	Tần suất sử dụng	Kết quả mong đợi
Danielson Framework - Miền 1 Thành phần 1B / Miền 2 Thành phần 2A và 2B / Miền 4 Thành phần 4 C	Hai lần một năm	Tối thiểu thành thạo về các thành phần này.

**Cải thiện Đọc cho Người học :**

Phân bố của học khu trong việc cải thiện Đọc nên được sử dụng để tăng cường thực hành tốt nhất trong việc thực hiện hướng dẫn và tăng tốc đọc dựa trên nghiên cứu. Học khu đang lên kế hoạch sử dụng hiệu quả nhất phần này dành cho việc tăng tốc hướng dẫn đọc, đọc viết có cấu trúc (Khoa học về Văn học) để phát triển hướng dẫn đọc và khắc phục.

Các đánh giá địa phương sau đây được sử dụng để xác định nhu cầu giải quyết tình trạng mất học tập trong lĩnh vực đọc.

Học khu đã áp dụng và triển khai công cụ đánh giá chẩn đoán NWEA MAP cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu này được ghép tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Mỗi cấp lớp, các nhóm lớp và các phòng ban sử dụng dữ liệu này để phân nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Những người học không ở trên cấp lớp theo dữ liệu và / hoặc không thể hiện sự tiến bộ trong nội dung khóa học hiện tại của họ được xác định để được hỗ trợ MTSS Cấp III và “trường hè”. Các chỉ số: Mức độ thành thạo dưới mô-đun trong các mô-đun sau: -CKLA Khuếch đại (K-5), Khuếch đại ELA (Gr. 6); K-5 Đọc hiểu; Eureka Bình phương; Dưới Cấp độ trong: Phân vị thứ 20<sup>20</sup> hoặc thấp hơn trong chẩn đoán -AP chẩn đoán K-6; mClass / DIBELS 8 K-6 thấp hơn nhiều so với điểm chuẩn; STAR Chẩn đoán Trung học thấp hơn nhiều so với điểm chuẩn; Học thêm Toán, Trung học; Dưới mức Thông thạo / D hoặc thấp hơn: -Kết thúc khóa học thứ hai không đạt một khóa học để lấy tín chỉ hoặc thăng cấp lên lớp tiếp theo ở trường trung học cơ sở -Dữ liệu kết quả học tập ở cấp độ cao hơn để lên lớp

Dữ liệu của chúng tôi chỉ ra rằng những độc giả có rủi ro đang đạt được mức tăng trưởng giá trị ít nhất một năm trở lên trong một năm học. Dữ liệu PVAAS / MAP / mClass trong lịch sử cho thấy bằng chứng về việc phần lớn người học đang tăng trưởng. Một lĩnh vực mục tiêu là nhóm giáo dục đặc biệt có thành tích kém trong lịch sử.

Học khu đã sử dụng phương pháp đọc viết có cấu trúc và / hoặc cung cấp đào tạo cho các điều hành viên / giáo viên K-4, ESL và Giáo dục Đặc biệt về đọc viết có cấu trúc.

Tập huấn	Cấp lớp / ESL / Giáo dục đặc biệt	Số lượng giáo viên được đào tạo
Chiến lược ELD cho Người học PV ELL	K-12	125
Các chiến lược để có chỗ ở đặc biệt của Ed trong lớp học Ed thông thường	K-12	125
Khoa học phát triển chuyên nghiệp dây đọc	K-6	50

Dưới đây là một can thiệp giảng dạy dựa trên bằng chứng nhằm giải quyết các nhu cầu đã được xác định của người học bị ảnh hưởng một cách không cân đối nhất.

Sự can thiệp	Nhóm người học	Số lượng người học được can thiệp	Mô tả ngắn gọn về sự can thiệp
MTSS Bậc III	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	120	Những người học này nhận được sự hỗ trợ thúc đẩy của gia sư trong quá trình giảng dạy cốt lõi và sau đó là các can thiệp chuyên sâu cấp III kéo dài với các can thiệp mClass và toán học Eureka mới được triển khai. Họ nhận được giám sát tiến độ mỗi tuần một lần để đưa ra quyết định linh hoạt về việc phân nhóm theo tiêu chuẩn đang được giải quyết trong phạm vi và trình tự.

Học khu đánh giá sự thành công của chương trình xóa mù chữ với những điều sau:

Công cụ được sử dụng để đánh giá thành công	Tần suất sử dụng	Kết quả mong đợi
NWEA MAP / Renaissance STAR và khả năng tiếp cận mClass được sử dụng để đánh giá tiến độ	3 lần mỗi năm cho các đánh giá chẩn đoán cấp huyện và mClass hai tuần một lần để theo dõi hiệu quả của các can thiệp Cấp III.	Kỳ vọng là người học đang tăng trưởng theo hướng phân vị <sup>thứ 50</sup> tăng lên trên mức phân vị <sup>thứ 20</sup> được xác định ban đầu .

Các hoạt động mất khả năng học tập khác

Các học khu được phép sử dụng phần còn lại của phân bố để hỗ trợ và / hoặc bổ sung các nỗ lực bổ sung đang được thực hiện nhằm chống lại tình trạng mất học tập do đại dịch COVID-19 gây ra. Sự can thiệp giảng dạy dựa trên bằng chứng nhằm giải quyết các nhu cầu đã được xác định của người học bị ảnh hưởng một cách không cân xứng nhất như sau:

Sự can thiệp	Nhóm người học	Số lượng người học được can thiệp	Mô tả ngắn gọn về sự can thiệp
Hỗ trợ đẩy vào hướng dẫn cốt lõi Cấp II	Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	800	Eureka Math và Amplify CKLA đều có hộp công cụ hỗ trợ can thiệp hướng dẫn cốt lõi cấp II mạnh mẽ mà hỗ trợ viên / giáo viên cốt lõi hỗ trợ với trợ giảng hỗ trợ và hỗ trợ chuyên sâu đặc biệt.

Học khu đánh giá sự thành công của chương trình xóa mù chữ với những điều sau:

Công cụ được sử dụng để đánh giá thành công	Tần suất sử dụng	Kết quả mong đợi
NWEA MAP / STAR / mClass giám sát tiến độ / đánh giá đơn vị	mClass và đánh giá đơn vị hai tuần một lần / MAP và STAR 3 lần mỗi năm.	Tất cả người học đều đạt được tiến bộ đối với dòng phân vị <sup>thứ 50</sup> trong ELA và Toán.