

Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés), Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), Fase III – Pérdida de aprendizaje

La Ley 24 requiere que el distrito, como mínimo, use los fondos que se les otorgan en virtud de esta subvención de las siguientes maneras:

Porcentaje de la asignación del distrito:

- 30% - Para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes
- 10% - Para proporcionar desarrollo profesional y asistencia técnica a educadores, personal de apoyo escolar, líderes escolares y profesionales de la salud escolar para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.
- 8% - Para abordar la remediación y mejora de la lectura para los estudiantes.

La asignación restante puede ser utilizada por el distrito para abordar y/o complementar otras áreas de pérdida de aprendizaje causada por la pandemia.

Sección 1 – Evaluación de las necesidades

A continuación, el distrito describe el impacto de la pandemia en sus alumnos, examina los impactos desproporcionados en grupos específicos de estudiantes y destaca las prácticas prometedoras para apoyar las necesidades de los estudiantes desde marzo de 2020.

Indicadores de impacto

1. Comprender el impacto de la pandemia del COVID-19: El distrito ha identificado y continuará identificando el alcance del impacto de la pandemia del COVID-19 en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Específicamente, los métodos que se utilizaron o se utilizarán para identificar y medir los impactos en cuatro áreas clave: (1) Aprendizaje social y emocional, (2) Las necesidades de desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje social y emocional, (3) La remediación y mejora de la lectura para los estudiantes, y (4) Otras áreas de pérdida de aprendizaje.

	Método utilizado para comprender cada tipo de impacto
Aprendizaje social y emocional	1. Evaluación PASS – Las evaluaciones socioemocionales son necesarias cuando un niño o adolescente tiene problemas de ansiedad, ira, tristeza o tiene dificultad para interactuar con sus compañeros, maestros o padres. Todos nuestros alumnos serán evaluados usando PASS. 2. TeenHope – Una prueba de cernimiento para descubrir evidencia de pensamientos que pueden estar relacionados con pensamientos autolesivos. 3. Currículo de “Aulas Receptivas” (<i>Responsive Classrooms</i> , en inglés): reuniones diarias en clase para identificar y monitorear las barreras socioemocionales para el aprendizaje.
Desarrollo profesional para el aprendizaje social y emocional	1. Capacitación sobre Aulas Receptivas - 2. Orientación y observación sobre Danielson, revisión de datos cualitativos del dominio dos y cuatro.
Remediación y mejora de la lectura para los alumnos	1. Desarrollo profesional llamado Ciencia de la lectura 2. Desarrollo profesional - Amplify CKLA – MTSS nivel III CKLA mClass recursos de intervención (prueba mClass Acadience 8 supervisión de progreso/datos de progreso mediante Get More Math/Achieve 3000 TeenBiz y Empower) Datos del programa Study Island para revisión científica.
Otras pérdidas de aprendizaje	Evaluaciones de distrito para áreas que no son evaluadas por el estado: evaluación de hábitos de éxito para la eficacia del alumno.

Documentar impactos desproporcionados

2. A continuación, se presentan los grupos de estudiantes en el distrito que enfrentaron impactos particularmente significativos de la pandemia en las áreas de aprendizaje social y emocional, remediación y mejora de la lectura, o cualquier otra área de pérdida de aprendizaje que el distrito abordará con esta fuente de financiamiento.

Grupo de estudiantes	Área de impacto	Estrategias específicas que se utilizaron para identificar y medir los impactos
Niños de familias de bajos ingresos	Aprendizaje social y emocional	1. Evaluación PASS – Las evaluaciones socioemocionales son necesarias cuando un niño o adolescente tiene problemas de ansiedad, ira, tristeza

		o tiene dificultad para interactuar con sus compañeros, maestros o padres. Todos nuestros alumnos serán evaluados usando PASS. 2. TeenHope – Una prueba de cernimiento para descubrir evidencia de pensamientos que pueden estar relacionados con pensamientos autolesivos. 3. Currículo de “Aulas Receptivas” (<i>Responsive Classrooms</i> , en inglés): reuniones diarias en clase para identificar y monitorear las barreras socioemocionales para el aprendizaje.
Niños de familias de bajos ingresos	Remediación y mejora de la lectura	Pruebas diagnósticas NWEA MAP y Renaissance STAR, monitoreo del progreso mediante las pruebas mClass/DIBELS 8, evaluación del conjunto de niveles Lexiles mediante la prueba Achieve 3000.
Niños de familias de bajos ingresos	Otras áreas de pérdida de aprendizaje	Sistema de gestión de aprendizaje Schoology para monitorear el crecimiento académico y el dominio en todas las áreas académicas.

A medida que las escuelas de todo el estado regresan a la escuela, el distrito enfrenta mayores desafíos para abordar las necesidades de salud mental de sus estudiantes y personal. A continuación, se presentan las actividades que hemos diseñado para abordar estas necesidades. También a continuación, describimos las fuentes de datos que el distrito está utilizando para identificar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y las áreas de fortaleza y preocupaciones en el entorno de aprendizaje.

1. Evaluación PASS – Las evaluaciones socioemocionales son necesarias cuando un niño o adolescente tiene problemas de ansiedad, ira, tristeza o tiene dificultad para interactuar con sus compañeros, maestros o padres. Todos nuestros alumnos serán evaluados usando PASS. 2. TeenHope – Una prueba de cernimiento para descubrir evidencia de pensamientos que pueden estar relacionados con pensamientos autolesivos. 3. Currículo de “Aulas Receptivas” (*Responsive Classrooms*, en inglés): reuniones diarias en clase para identificar y monitorear las barreras socioemocionales para el aprendizaje. 4. Iniciativa *Braves Connected*. 5. Defensor del aprendizaje socioemocional para las escuelas primarias. 6. Servicios Terapéuticos Keystone.

Actividades del programa

Actividad del programa	Grupo de alumnos	Tipo de actividad (universal, dirigida, intensiva)	Número de alumnos atendidos
Reuniones de clase con el enfoque <i>Aulas Receptivas</i> para comenzar y terminar el día escolar en la escuela primaria	Niños de familias de bajos ingresos	Universal	800
Sesiones de aprendizaje socioemocional en grupo pequeño dirigidas por un consejero	Niños de familias de bajos ingresos	Dirigida	50
Un perro de terapia	Niños de familias de bajos ingresos	Universal	450
Sesiones de asesoramiento de <i>Braves Club</i>	Niños de familias de bajos ingresos	Universal	250
Implementación de un currículo de conciencia plena	Niños de familias de bajos ingresos	Dirigida	20

A continuación, se muestra cómo el distrito evaluará el éxito del programa.

Herramienta utilizada para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
Evaluación PASS de aprendizaje socioemocional	Dos veces al año	Disminución de los factores de riesgo identificados
Registros actualizados de las evaluaciones <i>AST</i> y <i>Heart Team</i>	Semanal	Mejora en la participación del alumno en el entorno de aprendizaje identificado.
Registros actualizados de consejeros	Semanal	Mejora en la participación del alumno en el entorno de aprendizaje identificado.
Calificación de factores de riesgo de <i>Sapphire/Sistema de Información Estudiantil On-Hand</i> y <i>Data warehouse</i>	Semanal	El número de factores de riesgo disminuye con el tiempo a medida que se abordan las barreras y se reducen o eliminan.

Desarrollo profesional social y emocional: El distrito ha enfrentado mayores desafíos para abordar las necesidades de salud mental de sus estudiantes y personal. Se requiere que el distrito utilice un porcentaje de los fondos para apoyar las

actividades de desarrollo profesional y asistencia técnica para educadores, personal de apoyo escolar, líderes escolares y profesionales de la salud escolar para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

Las actividades de desarrollo profesional planificadas y cómo la actividad garantizará que los maestros/miembros del personal estén equipados con capacitación/apoyo sobre lo siguiente:

- a. Aprendizaje socioemocional y apoyo a los estudiantes que han sufrido traumas durante la pandemia del COVID-19;
- b. Identificar signos de posibles problemas de salud mental y proporcionar apoyo culturalmente relevante;
- c. Motivar a los estudiantes que han sido desconectados;
- d. Asesorar a los estudiantes que tienen problemas de asistencia antes de que se convierta en un patrón;
- e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros;
- f. Involucrarse y comunicarse de manera efectiva con los padres;
- g. Trabajar con agencias comunitarias para abordar las necesidades no académicas.

Actividad de desarrollo profesional	Número de empleados implicados	Tipo de personal involucrado (maestros, consejeros, personal de apoyo, administradores, otras personas)	Proveedor – Quién presentará el desarrollo profesional	¿Es el proveedor un miembro del personal interno o un contratista externo?	Breve descripción de la actividad planificada
e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros	125	Maestros	PATTAN	Externo	Wynne Kinder M.Ed. Crear y enseñar <i>Wellness Works in Schools</i> , un programa de salud y bienestar de conciencia plena, integrado en diversos entornos educativos. El programa está diseñado para motivar, educar y apoyar a los estudiantes, maestros y familias en el desarrollo de las competencias mentales, emocionales, físicas y sociales necesarias para manejar los desafíos de la vida de manera saludable, en la escuela, el hogar, el trabajo y la comunidad. <i>Wellness Works in Schools</i> ganó reconocimiento nacional e internacional con artículos publicados que aparecieron en The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal y ediciones internacionales de National Geographic.
e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros	6	Consejeros	PATTAN	Contratista externo	Wynne Kinder M.Ed. Crear y enseñar <i>Wellness Works in Schools</i> , un programa de salud y bienestar de conciencia plena, integrado en diversos entornos educativos. El

					<p>programa está diseñado para motivar, educar y apoyar a los estudiantes, facilitadores/maestros y familias en el desarrollo de las competencias mentales, emocionales, físicas y sociales necesarias para manejar los desafíos de la vida de manera saludable, en la escuela, el hogar, el trabajo y la comunidad. <i>Wellness Works in Schools</i> ganó reconocimiento nacional e internacional con artículos publicados que aparecieron en The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal y ediciones internacionales de National Geographic.</p>
e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros	20	Administradores	PATTAN	Contratista externo	<p>Wynne Kinder M.Ed. Crear y enseñar <i>Wellness Works in Schools</i>, un programa de salud y bienestar de conciencia plena, integrado en diversos entornos educativos. El programa está diseñado para motivar, educar y apoyar a los estudiantes, facilitadores/maestros y familias en el desarrollo de las competencias mentales, emocionales, físicas y sociales necesarias para manejar los desafíos de la vida de manera saludable, en la escuela, el hogar, el trabajo y la comunidad. <i>Wellness Works in Schools</i> ganó reconocimiento nacional e internacional con artículos publicados que aparecieron en The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal y ediciones internacionales de National Geographic.</p>

e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros	50	Personal de apoyo	PATTAN	Contratista externo	Wynne Kinder M.Ed. Crear y enseñar <i>Wellness Works in Schools</i> , un programa de salud y bienestar de conciencia plena, integrado en diversos entornos educativos. El programa está diseñado para motivar, educar y apoyar a los estudiantes, facilitadores/maestros y familias en el desarrollo de las competencias mentales, emocionales, físicas y sociales necesarias para manejar los desafíos de la vida de manera saludable, en la escuela, el hogar, el trabajo y la comunidad. <i>Wellness Works in Schools</i> ganó reconocimiento nacional e internacional con artículos publicados que aparecieron en The New York Times, Sunday Times of London, TIME for Kids, Child Mind Institute, Lancaster Intelligencer Journal y ediciones internacionales de National Geographic.
g. Trabajar con agencias comunitarias para abordar las necesidades no académicas	10	Maestros	Factory Social Services	Contratista externo	Entrenamiento llamado “Puentes para salir de la pobreza”
a. Aprendizaje socioemocional y apoyo para estudiantes que han sufrido traumas durante la pandemia del COVID-19	150	Maestros	Distrito Escolar de ELANCO	Contratista externo	Reimagina tu rol, replantea tu flujo de trabajo y recupera tu vida. Catlin Tucker
a. Aprendizaje socioemocional y apoyo para estudiantes que han sufrido traumas durante la pandemia del COVID-19	15	Administradores	Distrito Escolar de ELANCO	Contratista externo	Reimagina tu rol, replantea tu flujo de trabajo y recupera tu vida. Catlin Tucker
e. Estrategias de autocuidado y conciencia plena para maestros	150	Maestros	Pequea Valley	Personal interno	Feria de Bienestar organizada por el Comité de Bienestar

A continuación, se describe cómo el distrito evaluará el éxito del desarrollo profesional.

Herramientas utilizadas para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
El marco Danielson – Dominio 1 Componente 1B/Dominio 2 Componente 2A y 2B/Dominio 4 Componente 4 C	Dos veces al año	Un mínimo de competencia en estos componentes.

Mejora de la lectura para los alumnos:

Las asignaciones de fondos del distrito para la mejora de la lectura deben utilizarse para aumentar las mejores prácticas en la implementación de la instrucción y aceleración de la lectura basada en la investigación. El distrito está planeando el uso más efectivo de estos fondos para la aceleración de la instrucción de lectura, la alfabetización estructurada (Ciencia de la Alfabetización) para desarrollar la instrucción de lectura y la remediación.

Las siguientes evaluaciones locales se utilizaron para determinar la necesidad de abordar la pérdida de aprendizaje en el área de la lectura.

El distrito ha adoptado e implementado la herramienta de evaluación diagnóstica NWEA Map para los niños de kínder a 6º grado (K-6) y la herramienta Renaissance STAR para los grados 7-12 que identifica específicamente lo que cada alumno sabe y está listo para aprender. Estos datos se triangulan con datos de las pruebas DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Cada nivel de grado, banda de grado y departamento utilizan estos datos para agrupar y asignar instrucciones de aprendizaje que rastrean su crecimiento mediante la administración de las evaluaciones varias veces a lo largo del año. Aquellos estudiantes que no están en el nivel de grado según los datos y/o que no muestran progreso en el contenido actual del curso se identifican para el recibir el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) Nivel III y la "escuela de verano". Indicadores: Por debajo del nivel competente en los siguientes módulos: -CKLA Amplify (K-5), Amplify ELA (Grado 6); Lectura, K-5; Eureka Squared; Inferior al nivel de grado en: -prueba diagnóstica MAP para los niños de K-6, 20º percentil o inferior; pruebas mClass/DIBELS 8 para los niños de K-6, muy por debajo del punto de referencia; prueba diagnóstica STAR, inferior al nivel de referencia para estudiantes de secundaria; Get More Math, estudiantes de secundaria; inferior al promedio/calificaciones de D o inferiores: -cursos en la escuela secundaria, si el alumno está reprobando un curso se necesita aprobar para recibir crédito o promoverse al siguiente grado en la escuela intermedia - datos de trabajo del nivel de grado que se necesita hacer para ser promovido para estudiantes de primaria.

Nuestros datos indican que los lectores en riesgo están teniendo al menos un año de crecimiento o más en un año escolar. Los datos de PVAAS/MAP/mClass muestran históricamente evidencia de que la mayoría de los estudiantes están creciendo. Un área objetivo es el grupo de educación especial históricamente de bajo rendimiento.

El distrito utilizó alfabetización estructurada y/o proporcionó capacitación para facilitadores/maestros de K-4, ESL y educación especial en alfabetización estructurada.

Capacitación	Nivel de grado/ESL/educación especial	Número de maestros que recibieron capacitación
Estrategias para el desarrollo del idioma inglés para estudiantes de inglés de Pequea Valley	K-12	125
Estrategias para adaptaciones de educación especial en las aulas de educación regular	K-12	125
Desarrollo profesional—La Ciencia de la Lectura	K-6	50

A continuación, se muestra una intervención educativa basada en la evidencia que aborda las necesidades identificadas de los estudiantes más desproporcionadamente afectados.

Intervención	Grupo de alumnos	Número de alumnos que reciben intervención	Breve descripción de la intervención
MTSS, Nivel III	Niños de familias de bajos ingresos	120	Estos estudiantes reciben apoyo de tutoría dentro del aula durante la instrucción básica y luego reciben

			intervenciones intensivas de nivel III fuera del aula mediante las intervenciones <i>Eureka Math</i> y <i>CKLA mClass</i> recientemente implementadas. Se supervisa el progreso cada dos semanas para tomar decisiones fluidas sobre la agrupación según el estándar que se aborda en el alcance y la secuencia.
--	--	--	--

El distrito evalúa el éxito del programa de alfabetización con lo siguiente:

Herramienta utilizada para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
Se utilizan las pruebas <i>NwEA MAP/Renaissance STAR</i> y <i>mClass Acadience</i> para medir el progreso	3 veces al año para las evaluaciones diagnósticas del distrito/se administra la prueba <i>mClass</i> quincenalmente para monitorear la efectividad de las intervenciones de Nivel III.	La expectativa es que los estudiantes están creciendo hacia el 50º percentil aumentando por encima del nivel del 20º percentil identificado al principio.

Otras actividades para abordar la pérdida de aprendizaje

A los distritos se les permite utilizar el resto de su asignación de fondos para apoyar y/o complementar los esfuerzos adicionales que se están implementando para combatir la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia del COVID-19. La intervención educativa basada en la evidencia que aborda las necesidades identificadas de los estudiantes más afectados de manera desproporcionada son las siguientes:

Intervención	Grupo de alumnos	Número de alumnos que reciben intervención	Breve descripción de la intervención
Apoyo brindado en el aula para la instrucción básica de nivel II	Niños de familias de bajos ingresos	800	Las intervenciones <i>Eureka Math</i> y <i>Amplify CKLA</i> tienen una sólida caja de herramientas de recursos de intervención de instrucción básica de nivel II que el facilitador/ maestro principal implementa con apoyo dentro del aula brindado por un tutor y apoyo intensivo de educación especial.

El distrito evalúa el éxito del programa de alfabetización con lo siguiente:

Herramienta utilizada para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
Monitoreo del progreso/evaluaciones de unidad mediante las pruebas <i>NWEA MAP/ STAR/ mClass</i> .	Evaluaciones de <i>mClass</i> y evaluaciones de unidad administradas quincenalmente/ Evaluaciones <i>MAP</i> y <i>STAR</i> administradas 3 veces al año.	Todos los estudiantes progresan hacia la línea del 50º percentil en artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.