

ESSER ARP III - Chương trình Sau giờ học

Phần 1 - Đánh giá nhu cầu

Các chỉ số về tác động

Học khu sẽ xác định những người học để đưa vào chương trình sau giờ học, dưới đây là các chỉ số được sử dụng trong quá trình ra quyết định.

Học khu đã áp dụng và triển khai công cụ Bản đồ NWEA đánh giá chẩn đoán cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu này được ghép tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA và Keystone. Mỗi cấp lớp, khối lớp và bộ phận sử dụng dữ liệu này để nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Những người học không ở cấp lớp theo dữ liệu và / hoặc không thể hiện sự tiến bộ trong nội dung khóa học hiện tại của họ được xác định cho các hỗ trợ MTSS Cấp II và III và “trường hè”. Các chỉ số: Mức độ thành thạo dưới mô-đun trong các mô-đun sau: -CKLA Khuếch đại (K-5), Khuếch đại ELA (Gr. 6); K-5 Đọc hiểu; Eureka Bình phương; Dưới Cấp Lớp trong: Phân vị thứ 20^{thứ 20} của chẩn đoán -MAP K-6 ; mClass / DIBELS 8 K-6 thấp hơn nhiều so với điểm chuẩn; Chẩn đoán STAR, Bài tập trong khóa học Trung học mà không đạt được một khóa học để lấy tín chỉ hoặc lên lớp tiếp theo hoặc cấp lớp tiểu học thì sẽ được lên lớp.

Phần: Tường thuật - Chương trình Sau giờ học

Dưới đây, học khu mô tả các hoạt động mà chúng tôi đã thiết kế để cung cấp chương trình sau giờ học cho người học của chúng tôi.

Nhóm người học	Khu vực tiêu điểm	Số lượng người học được phục vụ	Các chiến lược cụ thể được sử dụng để xác định và đo lường các tác động
Trẻ em từ các gia đình có thu nhập thấp	Tăng trưởng trong học tập	100	Dữ liệu học tập cấp lớp của Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS), dữ liệu hành vi, dữ liệu đi học, dữ liệu theo dõi tiến độ chẩn đoán cấp quận và dữ liệu đánh giá tiểu bang đều được đưa vào hệ thống lưu trữ dữ liệu của chúng tôi có tên là On-Hand. Hệ thống cung cấp số "yếu tố rủi ro" giúp xác định những người cần nhất. Điều này cùng với phản hồi của điều hành viên / giáo viên và nhân viên khác được đưa vào các cuộc họp của “Nhóm hỗ trợ học tập” (AST) hàng tuần để xác định và giám sát những người có nhiều rủi ro nhất về học tập và rủi ro về cảm xúc để đảm bảo hỗ trợ được thực hiện. Các nhóm này giám sát tất cả những người học theo tất cả các hạng mục mà các nhóm người học được cấp này liệt kê.

Các nguồn lực dựa trên bằng chứng sẽ được sử dụng để hỗ trợ sự phát triển của người học trong chương trình sau giờ học như sau:

Chương trình Sau giờ học: Mỗi tuần, người học có cơ hội xây dựng các kỹ năng có giá trị và nhận được hỗ trợ học tập cá nhân tại Chương trình Sau giờ học. Chương trình này bao gồm một thời gian ấn định để hoàn thành bài tập về nhà, trong đó nhân viên và tình nguyện viên luôn sẵn sàng trợ giúp người học với bất kỳ câu hỏi, bài tập hoặc dự án nào. Ngoài ra, người học có thể tham gia vào các hội thảo phát triển nguồn lực nhằm thúc đẩy các kỹ năng thực tế và giáo dục trong các lĩnh vực như việc làm, tài chính, giáo dục sau trung học và hơn thế nữa. Những người hỗ trợ có quyền truy cập vào tiến trình của mỗi người học để làm việc với người học. Phần lớn nhân viên cũng đã được đào tạo trong khóa đào tạo “Cầu nối thoát nghèo” của Ruby Payne, đào tạo hỗ trợ ELL và đào tạo đa dạng để được trang bị tốt hơn các chiến lược cần thiết để liên hệ và giao tiếp hiệu quả nhất với từng người học. Sơ lược: Chương trình Cố vấn Brave Buddies tại Trung tâm Cộng đồng Together hợp tác với trường Tiểu học Paradise & Salisbury cung cấp một môi trường an toàn và tích cực, nơi người học sẽ được hưởng lợi từ việc cố vấn trực tiếp, tập trung vào việc đạt được tư duy phát triển và nâng cao hiệu quả bản thân. Trong chương trình 8 tuần này, mỗi người cố vấn sẽ được ghép nối với một học viên tiểu học. Mỗi tuần, người cố vấn có trách nhiệm xem qua chương trình giảng dạy được cung cấp dưới dạng “Big Life Journal”. Quan trọng nhất là người cố vấn sẽ nói chuyện, lắng nghe, đưa ra phản hồi và khuyến khích người học. Hỗ trợ học tập cho lớp K-6, được lên lịch khi cần thiết: Điều này cung cấp hỗ trợ học tập và tinh thần trực tiếp hoặc ảo cho người học. Một kế hoạch được đưa ra cùng

với phụ huynh học sinh phối hợp với điều hành viên / giáo viên của họ từ PV. Có một chương trình giảng dạy về tình cảm xã hội kéo dài 6 tuần dành cho người học và phụ huynh tham gia.

Nhân viên sẽ cung cấp chương trình sau giờ học được nêu dưới đây:

Số lượng nhân viên	Nhà cung cấp nội bộ / bên ngoài	Vai diễn
10	Nhà cung cấp nội bộ	Giáo sư sau giờ học
10	Nhà cung cấp bên ngoài	Dịch vụ vận động cho nhà máy

Học khu sẽ đánh giá sự thành công của chương trình sau giờ học như được nêu dưới đây:

Công cụ được sử dụng để đánh giá thành công	Tần suất sử dụng	Kết quả mong đợi
Hệ thống thông tin Sapphire	Hàng tuần	1. Bằng hoặc cao hơn cấp lớp / Đạt tất cả các bài tập của khóa học. 2. 10 lần vắng mặt hoặc ít hơn. 3. Không có vấn đề về hành vi.
Nhóm hỗ trợ học tập	Hàng tuần	Người học sẽ thoát khỏi sự giám sát của nhóm AST và thành công một cách độc lập.
NWEA MAP và Đánh giá chẩn đoán Renaissance STAR	Ba lần (đầu năm, giữa năm, cuối năm)	Trên hoặc cao hơn cấp lớp hoặc cho thấy sự phát triển tiến bộ để đạt được hoặc cao hơn cấp lớp trong hai cấp độ của điểm chuẩn đó.
Đạt được 3000 mức độ hiểu biết đã đặt ra	Ba lần (đầu năm, giữa năm, cuối năm)	Khả năng đọc viết ở cấp lớp trên thang điểm Đạt được 3000 khả năng đọc viết hoặc tối thiểu 50 điểm Lexile đã đạt được khi tăng trưởng trong ba tháng.
MClass / DIBELS	Ba lần (đầu năm, giữa năm, cuối năm)	Bằng hoặc trên cấp lớp hoặc bằng chứng về sự phát triển đối với điểm chuẩn đó.

Học khu sẽ thu hút các gia đình tham gia chương trình sau giờ học như được nêu dưới đây:

Học khu liên lạc nhiều với phụ huynh thông qua hệ thống quản lý người học Schoology và Class Dojo như là hệ thống quản lý học tập và các công cụ liên lạc được áp dụng của chúng tôi. Khi người học được xác định là cần hỗ trợ, phụ huynh được gọi điện, gửi email và nhắn tin dựa trên sở thích của họ để được biết về những hỗ trợ cần thiết và để đảm bảo sự tham gia và gắn bó của người học.