

Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés), Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), fase III – Programa después de la escuela

Sección 1 – Evaluación de las necesidades

Indicadores de impacto

El distrito identificará a los estudiantes para su inclusión en el programa después de la escuela. A continuación, se presentan los indicadores utilizados en el proceso de toma de decisiones.

El distrito ha adoptado e implementado la herramienta de evaluación de diagnóstico NWEA Map para los grados K-6 y la herramienta Renaissance STAR para los grados 7-12 que identifica específicamente lo que cada alumno sabe y está listo para aprender. Los datos se triangulan con los datos de las pruebas DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Cada nivel de grado, bandas de grado y departamentos utilizan estos datos para agrupar y asignar instrucción de aprendizaje que rastrea su crecimiento mediante la administración de las evaluaciones varias veces a lo largo del año. Aquellos estudiantes que no están en el nivel de grado según los datos y/o que no muestran progreso en el contenido actual del curso se identifican para recibir el apoyo MTSS de Nivel III y la "escuela de verano". Indicadores: Por debajo del nivel competente en los siguientes módulos: -CKLA Amplify (K-5), Amplify ELA (Grado 6); Lectura, K-5; Eureka Squared; Inferior al nivel de grado en: -prueba diagnóstica MAP para los niños de K-6, 20º percentil o inferior; pruebas mClass/DIBELS 8 para los niños de K-6, muy por debajo del punto de referencia; prueba diagnóstica STAR; cursos en la escuela secundaria, si el alumno está reprobando un curso se necesita aprobar para recibir crédito o promoverse al siguiente grado, o trabajo de curso en la escuela primaria que se necesita hacer para ser promovido.

Sección: Narrativas – Programa después de la escuela

A continuación, el distrito describe las actividades que hemos diseñado para proporcionar programación después de la escuela para nuestros alumnos.

Grupo de estudiantes	Área de enfoque	Número de alumnos atendidos	Estrategias específicas que se utilizan para identificar y medir los impactos
Niños de familias de bajos ingresos	Crecimiento académico	100	Se introducen datos académicos del Sistema de Información Estudiantil (SIS) a nivel de la clase, datos de comportamiento, datos de asistencia, datos de monitoreo del progreso diagnóstico a nivel del distrito y datos de evaluación estatal en nuestro sistema de almacenamiento de datos llamado <i>On-Hand</i> . El sistema proporciona un número de "factor de riesgo" que ayuda a identificar a los más necesitados. Esto, junto con aportes adicionales de los facilitadores/maestros y el personal, se utiliza para las reuniones semanales del "Equipo de Apoyo Académico" (AST, por sus siglas en inglés) para identificar y monitorear a aquellos con mayor riesgo académico y riesgo emocional para garantizar que existen apoyos. Estos equipos monitorean a todos los estudiantes en todas las categorías de la lista del grupo de estudiantes de esta subvención.

Los recursos basados en la evidencia que se utilizarán para apoyar el crecimiento del alumno durante el programa después de la escuela son los siguientes:

Programa después de la escuela: Cada semana, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas y recibir apoyo académico individualizado en el programa después de la escuela. Este programa incluye un tiempo establecido para completar la tarea donde el personal y los voluntarios están disponibles para ayudar a los estudiantes con cualquier pregunta, tarea o proyecto. Además, los estudiantes pueden participar en talleres de desarrollo de recursos que promueven habilidades prácticas y educación en áreas como el empleo, las finanzas, la educación postsecundaria y más. Los asistentes tienen acceso al progreso del alumno para trabajar con el alumno. La mayoría del personal también ha recibido capacitación mediante el programa "Puentes para salir de la pobreza" de Ruby Payne, capacitación de apoyo para

estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y capacitación en diversidad para estar mejor equipado con las estrategias necesarias para relacionarse y comunicarse de manera más efectiva con cada alumno.

Esquema: El Programa de Mentores *Brave Buddies* en el *Together Community Center* en asociación con las escuelas primarias de Paradise y Salisbury, ofrece un ambiente seguro y positivo donde los estudiantes se beneficiarán de mentores personales que se centran en crear una mentalidad de crecimiento y aumentar la autoeficacia. Durante este programa de 8 semanas, cada mentor será emparejado con un estudiante de la escuela primaria. Cada semana, el mentor es responsable de revisar el currículo proporcionado del "*Big Life Journal*". Lo más importante es que los mentores hablarán, escucharán y ofrecerán comentarios y alentarán a los estudiantes.

Apoyo académico para niños de kínder a 6º grado (K-6), programado según sea necesario: Esto proporciona apoyo académico y emocional en persona o de forma remota para los estudiantes. Se elabora un plan con los padres en colaboración con su facilitador/maestro de Pequea Valley. Hay un currículo socioemocional establecido de 6 semanas para que el alumno y los padres participen.

El personal que proporcionará el programa después de la escuela se indica a continuación:

Número de miembros del personal	Proveedor interno/externo	Rol
10	Proveedor interno	Tutores después de la escuela
10	Proveedor externo	Los servicios de Factory Advocate

El distrito evaluará el éxito del programa después de la escuela como se indica a continuación:

Herramienta utilizada para evaluar el éxito	Frecuencia de uso	Resultados esperados
Sistema <i>Sapphire</i> de Información	Semanal	1. En o por encima del nivel de grado/ aprobandos todos los cursos. 2. 10 o menos ausencias. 3. Sin problemas de comportamiento.
Equipo de Apoyo Académico	Semanal	Los estudiantes saldrán del monitoreo del equipo AST y tendrán éxito de forma independiente.
Evaluaciones diagnósticas de <i>nwea MAP</i> y <i>Renaissance STAR</i>	Tres veces (principios de año, mediados de año, fin de año)	En o por encima del nivel de grado o mostrando un crecimiento del progreso para estar en o por encima del nivel de grado, dentro de dos niveles de ese punto de referencia.
Nivel de alfabetización establecido en el programa <i>Achieve 3000</i>	Tres veces (principios de año, mediados de año, fin de año)	La alfabetización está en el nivel de grado en la escala de alfabetización <i>Achieve 3000</i> o se han logrado un aumento mínimo de 50 puntos Lexiles en un trimestre.
Monitoreo del progreso mediante las pruebas MClass/DIBELS	Tres veces (principios de año, mediados de año, fin de año)	En o por encima del nivel de grado o evidencia de crecimiento hacia ese punto de referencia.

El distrito involucrará a las familias en el programa después de la escuela como se indica a continuación:

El distrito se comunica en gran medida con los padres a través del sistema de gestión de estudiantes, Schoology y Class Dojo, como nuestro programa de gestión de aprendizaje y herramientas de comunicación. A medida que se identifica que los estudiantes necesitan apoyo, se llama a los padres, se les envía un correo electrónico y se les envía un mensaje de texto en función de su preferencia para estar al tanto de los apoyos necesarios y garantizar el compromiso del alumno.