

ESSER III

Kế hoạch tài trợ của ARP ESSER, bao gồm sự tập trung đáng kể vào các nhóm người học dễ bị tổn thương. Với những yêu cầu này, cũng như các cam kết về công bằng của chính PDE, học khu sẽ bao gồm các chương trình để phục vụ các nhóm người học đã trải qua các tác động không cân xứng từ đại dịch.

Các nhóm người học bao gồm những điều sau đây:

- Người học từ các gia đình có thu nhập thấp
- Người học từ mỗi nhóm chủng tộc hoặc dân tộc (ví dụ: xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo chủng tộc hoặc dân tộc)
- Giới tính (ví dụ, xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo giới tính)
- Người học tiếng anh
- Trẻ em khuyết tật (bao gồm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện theo Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA))
- Người học trải qua tình trạng vô gia cư
- Trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng
- Người học di cư và

Phần I: Đánh giá tác động và nhu cầu

Các chỉ số về tác động

Tìm hiểu tác động của Đại dịch COVID-19: Học khu Pequea Valley đã xác định mức độ ảnh hưởng của đại dịch COVID-19 đối với việc học tập và hạnh phúc của người học và sẽ đo lường các tác động trong bốn lĩnh vực chính: (1) Tác động học tập của mất thời gian giảng dạy, (2) Nghỉ học kinh niên, (3) Sự tham gia của người học, và (4) Tình trạng xã hội-tình cảm (SEL).

	Các phương pháp được sử dụng để hiểu từng loại tác động
Tác động học tập của thời gian giảng dạy bị mất	Pequea Valley tuân thủ triết lý và chiến lược “Học tập theo yêu cầu đại chúng” như được phác thảo trong sổ tay thực địa “Không thể thay thế”. Việc đánh giá quá trình học tập liên tục và đánh giá phạm vi và trình tự đã được thực hiện để xác định những điều chỉnh cần thiết trong giai đoạn 2021-22. Nhiều công cụ đánh giá mà chúng tôi triển khai sẽ được quản lý để phác thảo cụ thể tình trạng của mỗi người học về mức độ liên tục theo các tiêu chuẩn PDE SAS. Quá trình học tập liên tục được đề cập ở trên sẽ được hướng dẫn bởi các bài đánh giá địa phương cùng với các bài đánh giá NWEA MAP, Renaissance STAR, mClass DIBELS và Achieve Lexile được thực hiện vào đầu năm, giữa và cuối năm. Chúng tôi đã có hướng dẫn nhóm và lập lịch trình, đến lượt nó đã hướng dẫn nhân viên. Các sở và cấp lớp cùng với nhóm MTSS của học khu và ban lãnh đạo của chúng tôi, theo dõi dữ liệu rộng hơn này để điều chỉnh nhu cầu học tập khi chúng phát sinh. Tất cả các vị trí giảng dạy mở cùng với các vị trí LTS cần thiết đã được lấp đầy để giải quyết nhu cầu sau đại dịch này cùng với các vị trí trợ giảng và trợ lý học thuật Title I, những vị trí này đã được thử thách để đáp ứng. Chúng tôi sử dụng “kế hoạch vốn chủ sở hữu” Title I bắt buộc để đảm bảo sự công bằng giữa các tòa nhà đang diễn ra. Học khu đang tận dụng các quỹ Title I bổ sung mà chúng tôi đã nhận được, để bổ sung nhân viên MTSS nhằm đáp ứng các nhu cầu rộng lớn đã được xác định trong năm nay. Tiêu đề II và IV vẫn nội tuyến, tuy nhiên, chúng tôi đã phân bổ lại một số Tiêu đề IV để đáp ứng các nhu cầu tư vấn về đại dịch. Một chiến thắng lớn khác dành cho PV là tương tác với Cộng đồng Đối tác Tích cực Lancaster và Trung tâm Cộng đồng Together tại địa phương để giải quyết những khoảng cách lớn về “học sớm” mà chúng tôi đã xác định.
Nghỉ học mãn tính	Pequea Valley đã thông qua hỗ trợ can thiệp hành vi tích cực PBIS, Lớp học đáp ứng, và ở cấp trung học triển khai các sáng kiến của người cố vấn để xác định và giải quyết “hàng ngày” bất kỳ rào cản nào tạo ra tình trạng trốn học. Học khu có một ủy ban tham dự bao gồm đại diện của hội đồng quản trị và thẩm phán địa phương để giám sát dữ liệu tham dự từ SIS Sapphire và trang web On-Hand của kho dữ liệu của chúng tôi. Việc đưa thẩm phán địa phương vào kể từ sau đại dịch đã được chứng minh là rất có lợi. Chúng tôi cũng đã duy trì liên lạc “chính thức” với

	nhóm TEP của người học vào 3 lần vắng mặt, 5, 7, 10 và mỗi lần vắng mặt sau đó.
Sự tham gia của người học	Sáng kiến Lớp học đáp ứng và sáng kiến cố vấn mới được triển khai chắc chắn sẽ theo dõi và giải quyết bất kỳ vấn đề hoặc rào cản nào ảnh hưởng đến sự tham gia của người học. Học khu cũng đang nhấn mạnh lại tầm nhìn Học tập Tùy chỉnh Đại chúng, xoay quanh sự tham gia của MỖI người học để tạo ra sự tự chủ và học tập phù hợp với sở thích. Sự giám sát của giảng viên / giáo viên đang nhấn mạnh đến các thành phần sau của khung Danielson đã được PDE phê duyệt: 2A Tạo ra môi trường tôn trọng và tán thành / 3A Giao tiếp với người học / 3C Thu hút người học tham gia học tập / 4C Giao tiếp với gia đình.
Tình cảm xã hội Hạnh phúc	Pequea Valley sẽ mới triển khai PASS sàng lọc SEL để thu thập dữ liệu SEL cần thiết để khám phá các rào cản. PV cũng đang thực hiện lại máy kiểm tra sức khỏe tâm thần Teen Hope ở cấp THCS. Dữ liệu này sẽ được sử dụng để hướng dẫn kèm cặp và hỗ trợ cần được thực hiện cho mỗi người học. Nhân viên PD sẽ theo dõi các xu hướng từ dữ liệu này để tạo ra một môi trường tích cực, hòa nhập để đảm bảo rằng các nhu cầu về sức khỏe xã hội-tình cảm và thể chất của mỗi người học được giải quyết và đáp ứng.
Các chỉ số khác	Học khu đã tăng cường hợp tác với tổ chức Dịch vụ Vận động Nhà máy của cộng đồng để hợp tác đáp ứng tất cả các hỗ trợ về SEL, tài chính, y tế, nhà ở, v.v. cho các gia đình chúng tôi gặp nhiều rủi ro nhất.

Ghi lại các tác động không cân xứng

Thung lũng Pequea đã xác định được ba nhóm học viên trong học khu phải đối mặt với những tác động đặc biệt đáng kể từ đại dịch. Sau đây là các chiến lược cụ thể đã / sẽ được sử dụng để xác định và đo lường các tác động.

Nhóm người học	Các chiến lược cụ thể đã được sử dụng hoặc sẽ được sử dụng để xác định và đo lường các tác động
Người học từ các gia đình có thu nhập thấp	Pequea Valley đã tạo ra một sáng kiến học tập sớm và can thiệp sớm ngay từ khi trẻ mới sinh ra, sử dụng các khoản tài trợ để tạo ra một giám đốc học tập sớm và trợ lý, để hỗ trợ tất cả các chương trình. Hiện chúng tôi đã thêm một điều phối viên cộng đồng học tập tiểu học làm việc chặt chẽ trong việc lập chương trình và chuyển tiếp với điều phối viên sinh 5 . Cả văn phòng của họ, phòng học sớm “xây dựng dựng cảm” và 2 phòng học Head Start đều được đặt tại Trung tâm Cộng đồng PV Together, nơi có “Nhà máy”. Điều này đã cho phép người học có thu nhập thấp sinh đến lớp 12 của chúng tôi ^{nhận} được các dịch vụ trong một lĩnh vực mà tất cả các nguồn lực để đáp ứng các nhu cầu về thể chất, tình cảm, đều có thể tiếp cận được. Chúng tôi có 60 đối tác cộng đồng hiện đang tham gia vào nhóm Cùng nhau. Chúng tôi miễn phí và giảm khoảng 60% nên có nhiều gia đình đang cần tài nguyên. Chúng tôi đã sử dụng quỹ ESSER để đảm bảo tất cả các gia đình đều có công nghệ và các điểm nóng mà họ cần để tiếp cận việc học. Các nhân viên xã hội của chúng tôi đã đóng vai trò quan trọng trong việc điều phối quá trình này.
Người học tiếng anh	Học khu Pequea Valley đã chứng kiến sự gia tăng liên tục về số học sinh học tiếng Anh trong những năm gần đây. Một hỗ trợ viên / giáo viên ELD đã được bổ sung do nhu cầu này và kể từ khi đại dịch xảy ra, chúng tôi đã tăng cường hỗ trợ từ gia đình để lấp đầy khoảng trống học tập EL mà đại dịch đã tạo ra. Người học được sàng lọc khi nhập học và được xếp vào trình độ phù hợp. Sử dụng quỹ ESSER, chúng tôi đã bổ sung chương trình giảng dạy và phát triển chuyên môn của IU để giúp hỗ trợ tốt hơn cho các ELL trong môi trường lớp học CORE.
Trẻ em khuyết tật (Bao gồm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật ([IDEA])	Dữ liệu chẩn đoán vào cuối năm 2020-21 (mà chúng tôi có thể thu thập) và dữ liệu đầu năm 2021-22 cho thấy bằng chứng về việc cần phải thực hiện rất nhiều việc học đối với những người học giáo dục đặc biệt của chúng tôi, đặc biệt là hỗ trợ tinh thần, trên tiêu chuẩn của năm trước. Chương trình giảng dạy CKLA mới có được bằng quỹ ESSER, cuối cùng đã điều chỉnh các nguồn tài nguyên phù hợp với chương trình giảng dạy CORE cho mỗi cấp MTSS kể cả khi người học đang ở trong phiên bản

	đặc biệt. Theo dõi tiến độ bằng cách sử dụng mClass , MAP và STAR sẽ giám sát tiến độ. Nhóm MTSS của chúng tôi giám sát chặt chẽ các cấp bậc này để đảm bảo tính lưu động dựa trên các tiêu chuẩn và nhu cầu chính xác của những người học giáo dục đặc biệt.
Trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng	Chúng tôi hợp tác chặt chẽ với học viện Neglected and Delinquent “Ngôi nhà của Chúa Kitô” trong cộng đồng của chúng tôi và gần đây kể từ sau đại dịch, chúng tôi đã bắt đầu hợp tác chặt chẽ hơn với ban lãnh đạo công ty của họ ở khu vực Philadelphia để tăng cường lập chiến lược nhằm đáp ứng nhu cầu của những người học ở Pequea Valley được đặt ở đó.

Suy ngẫm về các chiến lược địa phương

Dưới đây là đánh giá của học khu về hai hoặc ba chiến lược hàng đầu đã có hiệu quả nhất trong việc hỗ trợ nhu cầu của người học, đặc biệt là các nhóm người học cụ thể bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi đại dịch COVID-19.

	Mô tả chiến lược
Chiến lược số 1	Như đã thảo luận trước đây, khu học chánh phù hợp với triết lý “Học tập theo yêu cầu của đại chúng” theo hướng dẫn của Chuck Schwahn và Bea McGarvey từ cuốn sách Inevitable. Điều này đã cho phép học khu tạo ra một chương trình học liên tục từ K-6 bằng cách sử dụng nền tảng mà chúng tôi hiện đang sử dụng K-12 được gọi là Schoology. Điều này giám sát mức độ học tập của từng người học trong Vùng Phát triển Gần (ZPD) theo tiêu chuẩn của bang PDE SAS, cho phép học khu nhóm những người học theo ZPD và chỉ định các hoạt động cho phù hợp trong Hỗ trợ Đa tầng. Lớp 7-12 được sắp xếp theo cách ^{MCL} cho người học và theo dõi con đường của họ thông qua danh mục đầu tư và người cố vấn cho “Lựa chọn đầu tiên” sau trung học của họ. Học khu đã áp dụng và triển khai công cụ Bản đồ NWEA đánh giá chẩn đoán cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu này được ghép tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Mỗi cấp lớp, khối lớp và bộ phận sử dụng dữ liệu này để nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Quỹ Title I hỗ trợ 4 chuyên gia đọc hiểu, và 20 giáo viên dạy kèm trên toàn khu vực hỗ trợ quá trình gặp gỡ từng người học tại ZPD của họ và phát triển họ từ đó. Quỹ ESSER III sẽ được sử dụng để mua và hỗ trợ các nguồn lực can thiệp và chương trình toán và ELA CORE (bao gồm tiền lương và phúc lợi cho nhân viên hỗ trợ) cho tất cả các cấp MTSS cũng như huấn luyện cần thiết để thực hiện. Theo sáng kiến học tập sớm của chúng tôi, hỗ trợ các chương trình giáo dục mầm non PreK / mầm non do Học khu tài trợ là một thành phần thiết yếu để tăng cường khả năng học tập và phục hồi học tập. Pequea Valley sẽ sử dụng quỹ ESSER để hỗ trợ chương trình học sớm “Mười năm đầu đời của một đứa trẻ” của PV. PV làm việc với David Jacobson về chiến lược Mười đầu tiên, được hỗ trợ bởi OCDEL / PDE, điều chỉnh hỗ trợ, lập trình và gắn kết gia đình giữa thời thơ ấu và đầu tiểu học. Quỹ ESSER sẽ được sử dụng để ký hợp đồng với một người ủng hộ việc học sớm hơn để hỗ trợ các gia đình và trẻ em, đặc biệt là những người trong cộng đồng của chúng ta bị ảnh hưởng không tương xứng. Hợp phần yêu cầu Học tập Xã hội và Cảm xúc (SEL) sẽ được sử dụng để đảm bảo một chú chó trị liệu cho mỗi tòa nhà trong số ba tòa nhà hiện không có một tòa nhà nào. Sáng kiến này đã rất thành công với người học và sức khỏe SEL của họ tại một trường tiểu học hiện đang cung cấp dịch vụ này.

Tác động của Chiến lược số 1 địa chỉ tốt nhất:

- Tác động học tập của việc mất thời gian giảng dạy

(Các) nhóm người học mà Chiến lược số 1 hỗ trợ hiệu quả nhất:

- Người học từ các gia đình có thu nhập thấp
- Người học từ mỗi nhóm chủng tộc hoặc dân tộc (ví dụ: xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo chủng tộc hoặc dân tộc)

- Giới tính (ví dụ, xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo giới tính)
- Người học tiếng anh
- Trẻ em khuyết tật (bao gồm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện theo Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA))
- Người học trải qua tình trạng vô gia cư
- Trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng
- Người học di cư

Suy ngẫm về các chiến lược địa phương: Chiến lược số 2

	Mô tả chiến lược
Chiến lược số 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đánh giá PASS - Cần phải đánh giá tình cảm-xã hội khi một đứa trẻ hoặc thanh thiếu niên có vấn đề về lo lắng, tức giận, buồn bã, hoặc gặp khó khăn trong việc tương tác với đồng nghiệp, người điều hành / giáo viên hoặc cha mẹ. Tất cả học viên K-12 của chúng tôi sẽ được đánh giá bằng PASS. 2. Teen Hope - Người sàng lọc bằng chứng về những suy nghĩ có thể liên quan đến những suy nghĩ tự làm hại bản thân. 3. Chương trình Lớp học Đáp ứng - Họp lớp hàng ngày để xác định và giám sát các rào cản cảm xúc xã hội đối với việc học. 4. Braves Connected Initiative 5. Người ủng hộ việc học về cảm xúc xã hội ở trường tiểu học 6. Dịch vụ trị liệu bằng Keystone

Các tác động mà Chiến lược số 2 giải quyết:

- Tình cảm xã hội hạnh phúc

(Các) nhóm người học mà Chiến lược số 2 hỗ trợ hiệu quả nhất:

- Người học từ các gia đình có thu nhập thấp
- Người học từ mỗi nhóm chủng tộc hoặc dân tộc (ví dụ: xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo chủng tộc hoặc dân tộc)
- Giới tính (ví dụ, xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học chưa được phục vụ theo giới tính)
- Người học tiếng anh
- Trẻ em khuyết tật (bao gồm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện theo Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA)).
- Người học trải qua tình trạng vô gia cư
- Trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng
- Người học di cư

Suy ngẫm về các chiến lược địa phương: Chiến lược số 3

	Mô tả chiến lược
Chiến lược số 3	PV đã thực hiện các chiến lược và chương trình Lớp học đáp ứng bắt đầu bằng một buổi họp văn hóa lớp học vào mỗi buổi sáng từ lớp 6 đến lớp K-6 để tạo ra một môi trường hòa nhập mà mọi người đều mong muốn. Ở cấp trung học, sáng kiến “Braves Connected” cùng với chương trình cố vấn MCL First Choice đang thực sự hỗ trợ trong việc cải thiện sự tham gia và chuyên cần trên mỗi Hệ thống Thông tin Học sinh và dữ liệu đánh giá SEL.

Tác động đến các địa chỉ tốt nhất của Chiến lược số 3:

- Nghỉ học kinh niên
- Sự tham gia của người học

(Các) nhóm Người học mà Chiến lược số 3 hỗ trợ hiệu quả nhất:

- Người học từ các gia đình có thu nhập thấp
- Người học từ mỗi nhóm chủng tộc hoặc dân tộc (ví dụ: xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo chủng tộc hoặc dân tộc)
- Giới tính (ví dụ, xác định sự chênh lệch và tập trung vào các nhóm người học không được phục vụ theo giới tính)
- Người học tiếng anh
- Trẻ em khuyết tật (bao gồm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật đủ điều kiện theo Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (IDEA)).
- Người học trải qua tình trạng vô gia cư
- Trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng
- Người học di cư

Phần II: Thu hút các bên liên quan trong việc phát triển kế hoạch

Sự tham gia của các bên liên quan

Học khu Pequea Valley trong việc lập kế hoạch sử dụng quỹ ARP ESSER, đã tham gia hoặc sẽ tiếp tục tham gia tư vấn có ý nghĩa với các bên liên quan.

(Các bên liên quan bao gồm người học; gia đình; quản lý trường học và học khu (bao gồm cả quản lý giáo dục đặc biệt); điều hành viên / giáo viên; hiệu trưởng; lãnh đạo trường học; các nhà giáo dục khác; nhân viên nhà trường; và các đoàn thể. Ngoài ra, trong phạm vi các nhóm sau đây có mặt trong hoặc do học khu phục vụ, các bên liên quan cũng bao gồm các đối tác cộng đồng, các tổ chức dân quyền (bao gồm các tổ chức quyền của người khuyết tật); các bên liên quan đại diện cho quyền lợi của trẻ em khuyết tật, người học tiếng Anh, trẻ em vô gia cư, trẻ em và thanh niên được chăm sóc nuôi dưỡng, người học nhập cư, trẻ em đang những người bị giam giữ và những người học không được phục vụ khác; và các bộ lạc.)

Học khu Pequea Valley công nhận rằng sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh và gia đình góp phần vào thành tích học tập của người học cũng như tình trạng xã hội và tình cảm của họ. Học khu đã và sẽ duy trì sự hợp tác chặt chẽ với tất cả các bên liên quan trước, trong và sau quá trình phân bổ niềm vui ESSER. Cho đến nay, PVSD đã tham gia theo cách thức sau: 1. Pequea Valley đã tạo ra nhiều bản ghi màn hình phác thảo tình trạng hiện tại của việc lập kế hoạch và nó sẽ ảnh hưởng như thế nào đến con họ. Những thứ này luôn được đăng trên trang web của chúng tôi để cộng đồng xem và được đẩy ra thông qua quy trình ba lô kỹ thuật số của Hệ thống Thông tin Sinh viên của chúng tôi. Một cuộc gọi và tin nhắn Alert Now tiến hành liên lạc này để thông báo cho họ về thư từ. 2. Thư từ này được theo dõi với các cuộc điều tra để đánh giá nhu cầu của gia đình mà PV cũng có thể đáp ứng. 3. Tháng 8 năm 2021, cuộc họp hợp tác của Chương trình Liên bang đã diễn ra, bao gồm phản hồi được yêu cầu về việc sử dụng ESSER. 4. Gần cuối quý đầu tiên, PV cũng đã thực hiện một cuộc khảo sát để thu thập thêm phản hồi về những thách thức có thể được giải quyết với sự hỗ trợ của ESSER. Cuộc khảo sát này có sự tham gia của người học, gia đình, chủ doanh nghiệp, nhân viên hỗ trợ và điều hành viên / giáo viên. Cộng đồng PV có một nhóm hợp tác mạnh mẽ được gọi là Mạng lưới Sáng kiến Cùng nhau ở Thung lũng Pequea bao gồm đại diện của tất cả các loại bên liên quan và đã được chứng minh là một nhóm tập trung rất có giá trị trong những năm qua và hơn bao giờ hết. Phản hồi gần đây nhất đã được mã hóa để phản hồi cho phù hợp.

Sử dụng đầu vào của các bên liên quan

Học khu Pequea Valley đã tính đến đầu vào của các bên liên quan và cộng đồng trong việc phát triển kế hoạch của học khu về việc sử dụng Quỹ ARP ESSER.

Cộng đồng đã bày tỏ mối quan tâm của họ đối với: 1. Sự thiếu hụt học tập của nhiều trẻ em sau đại dịch a) PV đã kiểm tra, thí điểm và hiện đã áp dụng một chương trình xóa mù chữ lấy trọng tâm “Khoa học đọc” mạnh mẽ CKLA b) Các nguồn lực can thiệp đã được được bảo đảm cho tất cả các cấp của Dịch vụ hỗ trợ đa cấp (MTSS) c) Các bài đánh giá mClass đã được bảo mật và thực hiện cùng với đánh giá NWEA MAP hiện có để đảm bảo rằng người hướng dẫn nhận thức sâu sắc về mức độ thông thạo của mỗi người học đối với các tiêu chuẩn của bang PA theo thứ tự để đặt một cách thích hợp trong cấu trúc và dịch vụ MTSS. d) PV đã có thể bổ sung thêm một nhà can thiệp MTSS và hai trợ giảng e) Chương trình dạy Toán Eureka hiện có của PV có thể được cải thiện với việc bổ sung Eureka Math Squared để phục vụ tốt hơn cho người học MTSS bậc II và III. f) PV cũng đã có thể cung cấp cho các điều hành viên / giáo viên sự phát triển chuyên môn cần thiết trong suốt thời gian kết thúc và kể từ đó để thực hiện và sau đó là việc theo dõi huấn luyện liên tục, sẽ được duy trì. g) PV đang ưu tiên việc học sớm hơn bao giờ hết - Sẽ có thêm một người ủng hộ việc học sớm được thu hút để cộng tác với các gia đình trong và ngoài gia đình, nhân viên xã hội PV, cố vấn, điều hành viên / giáo viên và quản trị viên, và các trường mầm non trong khu vực. 2. Tình trạng xã hội và tình cảm và sức chịu đựng của người học a) PV đã thực hiện đánh giá PASS để đánh giá nhu cầu SEL của người học b) PV đang thực hiện “Lớp học đáp ứng” để giải quyết nhu cầu SEL ngay lập tức vào mỗi buổi sáng. c) Mỗi tòa nhà PV cũng đang trong quá trình áp dụng một chú chó trị liệu để đưa vào chương trình và chiến lược SEL. 3. Thiếu sự sẵn có của xét nghiệm trong cộng đồng nông thôn của chúng ta a) PV đã phối hợp với các công ty y tế địa

phương để cung cấp xét nghiệm COVID theo yêu cầu thông qua các khoản tài trợ thay thế 4. Khả năng tiếp cận lực lượng lao động cho người sử dụng lao động a) PV đã bắt đầu đưa người sử dụng lao động đến gặp chúng tôi học sinh trung học và cung cấp dịch vụ đưa đón đến các doanh nghiệp trong khu vực cho nhân viên 5. Nhà ở giá cả phải chăng - Phối hợp với các bên liên quan của Mạng lưới Sáng kiến để tìm ra giải pháp.

Phần III: Sử dụng Quỹ ARP ESSER để Lập kế hoạch cho Hướng dẫn An toàn, Trực tiếp

Lập kế hoạch đặt trước 20 phần trăm để giải quyết tác động của thời gian giảng dạy bị mất

Học khu đã áp dụng và triển khai công cụ Bản đồ NWEA đánh giá chẩn đoán cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu được phân chia tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Mỗi cấp lớp, các nhóm lớp và các phòng ban sử dụng dữ liệu này để phân nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Những người học không ở cấp lớp theo dữ liệu và / hoặc không thể hiện sự tiến bộ trong nội dung khóa học hiện tại của họ được xác định để được hỗ trợ MTSS Cấp III và “dạy kèm sau giờ học”. Các chỉ số: Mức độ thành thạo dưới mô-đun trong các mô-đun sau: - Khuếch đại CKLA (K-5), Khuếch đại ELA (Gr. 6); K-5 Đọc hiểu; Eureka Bình phương; Dưới Cấp độ Lớp trong: Chẩn đoán -MAP K-6; mClass / Dibels 8 K-6; STAR chẩn đoán thứ cấp; Học thêm Toán, Trung học; Dưới mức Thông thạo / D hoặc thấp hơn: - Bài tập của khóa học trung học - Bài tập ở cấp độ sơ cấp. Chương trình giảng dạy toán và ELA được triển khai sẽ được mua bằng quỹ ESSER, đáp ứng nhu cầu của tất cả người học trong khuôn khổ cấp học nhưng đặc biệt là những người học rất thoải mái trong quá trình học từ xa, chiếm khoảng 8% trong số 30% hầu hết đã đăng ký trong học tập từ xa.

Lập kế hoạch cho các khoản tiền còn lại

Pequea Valley sẽ sử dụng số tiền còn lại để giải quyết các nhu cầu dài hạn của giáo viên phụ nhằm giải quyết các khoảng trống và duy trì tất cả các nhân viên hiện có, cả hỗ trợ viên / giáo viên và trợ giảng của giảng viên / nhân viên giảng dạy. Học khu luôn tận tâm hỗ trợ và duy trì đội ngũ nhân viên hiện có về mặt tài chính và tinh cảm. Chúng tôi biết tác động về mặt tài chính và tinh thần đối với nhân viên sẽ mất nhiều năm hỗ trợ và sẽ không xảy ra ngay lập tức.

Phần IV: Tiến độ Giám sát và Đo lường

Năng lực thu thập và báo cáo dữ liệu

Học khu sẽ liên tục theo dõi tiến độ và điều chỉnh các chiến lược khi cần thiết.

	Kế hoạch thu thập và phân tích dữ liệu (bao gồm cả kế hoạch phân tích dữ liệu)
Việc học của người học, bao gồm cả tác động học tập của việc mất thời gian giảng dạy trong đại dịch COVID-19	Học khu đã áp dụng và triển khai công cụ Bản đồ NWEA đánh giá chẩn đoán cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu này được ghép tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Mỗi cấp lớp, các nhóm lớp và các phòng ban sử dụng dữ liệu này để phân nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Dữ liệu này được theo dõi hàng tuần với các nhóm SAT để theo dõi sự tiến bộ hoặc thiếu và đưa ra quyết định linh hoạt về hướng dẫn và môi trường học tập thuận lợi nhất của người học.
Cơ hội học hỏi các biện pháp	PV sẽ sử dụng quỹ để hỗ trợ, sử dụng iPad và máy tính xách tay MacBook Air do học khu phát hành theo sáng kiến công nghệ 1-1 của học khu. Trang web của học khu sẽ chứa tất cả các liên kết đến các nguồn cần thiết. Hệ thống quản lý học tập được sử dụng sẽ là sự kết hợp của Google Drive và Schoology. Học khu sẽ tiếp tục cung cấp PD cho cả nhân viên và gia đình biết cách tiếp cận và sử dụng các

	<p>nguồn lực để giải quyết nhu cầu học tập và SEL của người học.</p>
<p>Việc làm được tạo và giữ lại</p>	<p>Pequea Valley đã bổ sung thêm nhân viên công tác xã hội để giải quyết nhu cầu của người học và gia đình của họ cùng với các nhân viên được chia sẻ thêm với các dịch vụ ủng hộ Nhà máy để đáp ứng nhu cầu. Học khu cũng đang bổ sung nhân viên LTS để giải quyết tình trạng mất học nhưng phần lớn trọng tâm sẽ là duy trì các vị trí giảng dạy hiện có liên quan trực tiếp đến việc học. Điều này bao gồm tiền lương và lợi ích để giữ chân các hỗ trợ viên / giáo viên này để PV tập trung vào việc duy trì và cải thiện môi trường học tập nhằm giải quyết, theo dõi và giải quyết các nhu cầu của người học. Chúng tôi muốn đảm bảo người học của chúng tôi luôn phù hợp với tầm nhìn PV là đảm bảo mỗi người học được chuẩn bị để tiếp cận với Lựa chọn Đầu tiên sau trung học của họ cho dù đó là đại học hay một nghề nghiệp không yêu cầu đại học.</p>
<p>Tham gia các chương trình được tài trợ bởi các nguồn ARP ESSER</p>	<p>Pequea Valley sẽ hoàn toàn tham gia vào các chương trình dành riêng để giải quyết các nhu cầu do đại dịch gây ra cho những người học có nguy cơ cao nhất của chúng tôi. Các cơ hội học tập quanh năm sẽ được cung cấp cùng với các nhu cầu về phương tiện đi lại và thực phẩm xung quanh những cơ hội này.</p>