

## ESSER II

Trong thời gian COVID-19 đóng cửa, các nhà giáo dục ở Pequea Valley đã tạo cơ hội “học tập mới” cho tất cả học sinh K-12. Những cơ hội này cho phép người học xây dựng dựa trên các kỹ năng và khái niệm đã học trước đó để học thành công “tài liệu mới” bằng cách sử dụng nhiều phương thức khác nhau. Pequea Valley tiếp tục theo dõi hướng dẫn của PDE và thực hiện theo một cấu trúc tốt nhất cho cộng đồng Pequea Valley. Bắt đầu từ giai đoạn III, sự tham gia đã được ghi lại để tham dự. Các đội cấp lớp, ban nhạc cấp lớp và các phòng ban khu vực nội dung đã họp để tiến hành kiểm tra việc học tập diễn ra kể từ ngày 13 tháng 3 theo định dạng này. Thông tin này sẽ được sử dụng để điều chỉnh phạm vi và trình tự của quá trình học tập liên tục tương ứng của từng khu vực nhằm lấp đầy khoảng trống mà việc học bị mất đã xảy ra.

Khu học chánh này là môi trường dành cho các thiết bị Apple K-12; tuy nhiên, dữ liệu của chúng tôi cho thấy rằng có một tỷ lệ phần trăm không có quyền truy cập wifi hoặc quyền truy cập của họ không cho phép nhiều người học trong một nhà truy cập cùng một lúc một cách hiệu quả. Thông qua việc ghi nhật ký giao tiếp của hỗ trợ viên / giáo viên trên google docs, các cuộc khảo sát trên phạm vi toàn quận đối với người học, phụ huynh / người giám hộ, hỗ trợ viên / giáo viên và quản trị viên, chúng tôi đã tổng hợp những điểm mạnh và cần cân nhắc và phân bổ kinh phí khi chúng tôi lập kế hoạch chiến lược cho nhiều tình huống trong suốt cả năm. Tất cả học sinh K-12 đều nhận được một đánh giá học tập chẩn đoán trong vòng hai tuần đầu tiên của trường học để xác định rõ ràng khu vực của mức độ học tập phát triển gần của họ để nhắm mục tiêu. Vì liên quan đến việc chuẩn bị cho một môi trường an toàn cho tất cả người học và nhân viên quay trở lại, chúng tôi đang nghiên cứu và đánh giá các hướng dẫn của tiểu bang và CDC để có được tất cả các nguồn cung cấp cần thiết.

Khu học chánh sẽ sử dụng ngân quỹ để hỗ trợ để duy trì đội ngũ nhân viên mới được thuê gần đây nhất và bổ sung thêm nhân viên; chúng tôi sẽ yêu cầu hỗ trợ cả tùy chọn trực tiếp và ảo cho người học khi chúng tôi tiếp tục điều hướng các biến thể của đại dịch. Việc học tập tại Pequea Valley sẽ tiếp tục sử dụng iPad và máy tính xách tay MacBook Air do học khu phát hành theo sáng kiến công nghệ 1-1 của học khu. Trang web của học khu sẽ chứa tất cả các liên kết đến các nguồn cần thiết. Hệ thống quản lý học tập được sử dụng sẽ là sự kết hợp của Google Drive và Schoology. Google Hangouts sẽ được sử dụng để liên lạc. Giảng viên / giáo viên đã được hướng dẫn sử dụng Google Meet khi hội nghị truyền hình với người học và trong trường hợp họ phải gặp gỡ trực tiếp người học để được hướng dẫn trực tiếp, giảng viên / giáo viên nên ghi lại phiên Google Meet của họ. Nhân viên xã hội đang tiếp cận các hộ gia đình có nhu cầu truy cập internet. Các tùy chọn có sẵn để hỗ trợ họ bao gồm: chương trình Internet Essentials của Comcast (6 tháng dịch vụ internet đang được Steinman Foundation trả cho các gia đình đủ điều kiện) hoặc các điểm phát sóng wifi di động đã được đặt hàng thông qua nhà cung cấp dịch vụ di động của học khu.

Học khu tiếp tục kiểm tra quá trình học tập liên tục và đánh giá phạm vi và trình tự điều chỉnh cần thiết kể từ năm 2021-22. Nhiều công cụ đánh giá sẽ được quản lý để phác thảo cụ thể tình trạng của mỗi người học về sự liên tục theo các tiêu chuẩn PDE SAS. Trong thời gian đóng cửa, học khu đã đệ trình ba giai đoạn chuyển đổi từ học tập tùy chọn để cho phép người điều hành / giáo viên, người học và gia đình trở nên thích nghi với việc học bắt buộc với việc học tập mới tiến triển liên tục. Sau đây là những nỗ lực từ giai đoạn kế hoạch CoEd gần đây nhất cho ngày 21-22 giải quyết gạch đầu dòng thứ hai và thứ ba: NẾU... chúng ta phải đi ảo, một lần nữa, việc tăng cường truy cập internet của khách cho các thành viên cộng đồng Thông tin đã được phổ biến về Comcast, Blueridge và Penntel Data cung cấp dịch vụ internet mở trên địa bàn quận. Các nhân viên xã hội đã và sẽ tiếp tục hỗ trợ các gia đình truy cập Internet thông qua các nhà cung cấp điện thoại di động hoặc tìm kiếm các dịch vụ thay thế mà học khu có thể hỗ trợ bằng nguồn kinh phí bổ sung. Dịch vụ thông dịch được cung cấp cho những người hỗ trợ / giáo viên học tập, những người sẽ cần kết nối với các gia đình. Học khu Pequea Valley sẽ tiếp tục miễn phí bảo hiểm công nghệ khi cần thiết để đó không phải là gánh nặng cho các gia đình. Học khu đã mở rộng hợp tác với Tổ chức Giáo dục Thung lũng Pequea để nhận một khoản tài trợ bằng tiền sẽ được sử dụng để hỗ trợ các gia đình có khả năng truy cập Internet. Các giáo viên / giáo viên hỗ trợ học tập Giáo dục Đặc biệt và các nhà cung cấp dịch vụ liên quan sẽ cung cấp các cơ hội Hướng dẫn Trực tiếp và trị liệu từ xa theo kế hoạch trên Hỗ trợ về mặt tinh thần: Hỗ trợ về mặt tinh thần, giáo viên / giáo viên hỗ trợ học tập sẽ cung cấp các hoạt động Hướng dẫn Trực tiếp để người học hoàn thành mỗi tuần. Các Dịch vụ Liên quan (OT, PT): Học khu đang làm việc chặt chẽ với các nhà cung cấp từ PTS để phát triển các hoạt động trị liệu từ xa cho học viên. Hỗ trợ về Ngôn ngữ hoặc Ngôn ngữ: Chúng tôi sẽ có một nhà nghiên cứu bệnh học về ngôn ngữ / ngôn ngữ sẽ cung cấp liệu pháp điều trị từ xa để người học hoàn thành mỗi tuần. Hỗ trợ viên / giáo viên học tập ELD sẽ hợp tác với giáo viên / giáo viên hỗ trợ giáo dục thường xuyên và giáo dục đặc biệt để cung cấp các cơ hội học tập mới theo kế hoạch trên. Người hỗ trợ / giáo viên học ELD sẽ tạo bài học cho người học và thêm tài nguyên bổ sung cho gia đình vào nền tảng Google hoặc Schoology của họ.

Quá trình học tập liên tục được đề cập ở trên sẽ được hướng dẫn bởi các bài đánh giá địa phương cùng với các bài đánh giá NWEA MAP, Renaissance STAR, mClass DIBELS và Achieve lexile được thực hiện vào đầu năm. Chúng đã có hướng dẫn nhóm và lập lịch trình, đến lượt nó đã hướng dẫn nhân viên. Các sở và cấp lớp cùng với nhóm MTSS của học khu và ban lãnh đạo của chúng tôi, theo dõi dữ liệu rộng hơn này để điều chỉnh nhu cầu học tập khi chúng phát sinh. Tất cả các vị trí giảng dạy mở cùng với các vị trí LTS cần thiết để đáp ứng nhu cầu sau đại dịch này cùng với chức danh tôi là gia sư và vị trí trợ lý học tập, đã được thử thách để đáp ứng. Chúng tôi sử dụng “kế hoạch vốn chủ sở hữu” Title I bắt buộc để đảm bảo sự

công bằng giữa các tòa nhà đang diễn ra. Học khu đang tận dụng các quỹ Title I bổ sung mà chúng tôi đã nhận được, để bổ sung nhân viên MTSS nhằm đáp ứng các nhu cầu rộng lớn đã được xác định trong năm nay. Tiêu đề II và IV vẫn nội tuyến, tuy nhiên, chúng tôi đã phân bổ lại một số Tiêu đề IV để đáp ứng các nhu cầu tư vấn về đại dịch. Một chiến thắng lớn khác cho PV là tương tác với Cộng đồng Lancaster của các Đối tác tích cực và Trung tâm Cộng đồng Together tại địa phương để giải quyết những khoảng cách lớn về “học sớm” mà chúng tôi đã xác định. Chúng tôi cũng sẽ đệ trình một United Way RFP vào giữa năm.

Ngoài các chiến lược được liệt kê trước đó, chúng tôi đã thắt chặt và tạo ra giám sát hàng tuần trong cấu trúc nhóm MTSS của chúng tôi để theo dõi chặt chẽ tiến trình học tập. Một lần nữa, các bài đánh giá MAP và STAR được thực hiện gần đây là một công cụ cực kỳ hữu ích trong việc liên tục đánh giá các lỗ hổng trong học tập. Một bổ sung khác mà chúng tôi mong đợi có được sẽ mang lại lợi nhuận lớn, đó là bài đánh giá PASS Social Emotional Learning mà chúng tôi đang thực hiện cũng như tái thiết lập cuộc khảo sát về sức khỏe tâm thần của Teen Hope. Chúng tôi đã hợp tác với Trung tâm Cộng đồng Chung để sử dụng những người ủng hộ của họ để làm việc cùng với các nhân viên xã hội của chúng tôi để giải quyết tất cả các vấn đề kinh tế xã hội bắt nguồn từ đại dịch trong cộng đồng của chúng tôi. Ban lãnh đạo huyện cũng đã tham gia ba nhóm tư tưởng quốc gia để giải quyết những yếu tố chính xác bắt nguồn từ đại dịch này. Họ là nhóm Thế hệ tiếp theo, nhóm Hợp tác lãnh đạo PA, và Nhóm dẫn đầu và giảng dạy của Viện 4. Đây là những nhóm bổ sung cho 13 nhóm công việc giống như IU tại địa phương của chúng tôi. Chúng tôi cũng đã đảm bảo rằng tất cả các điều hành viên / giáo viên chính của chúng tôi đều tích cực tham gia vào nhóm IU 13 công việc giống nhau của họ. Chúng tôi đã gạt hái được những phản hồi có giá trị và lập kế hoạch hành động. Từ đó, chúng tôi đang tìm cách gặp gỡ ban giám đốc để chia sẻ phản hồi hàng tháng. Kế hoạch toàn diện PDE ba năm bắt buộc cũng sẽ diễn ra vào tháng 3, vì vậy đây là thời điểm hoàn hảo để kết hợp tất cả các chiến lược này vào các kế hoạch hành động cùng nhau. Các cuộc họp này bắt đầu vào tháng 8 và sẽ tiếp tục đến hết tháng 3.

#### Sử dụng quỹ

- Giải quyết tình trạng mất khả năng học tập ở người học, bao gồm người học có thu nhập thấp, trẻ em khuyết tật, người học tiếng Anh, chủng tộc và dân tộc thiểu số, người học trải qua tình trạng vô gia cư và trẻ em và thanh thiếu niên được chăm sóc nuôi dưỡng.
- Quản lý và sử dụng các bài đánh giá chất lượng cao hợp lệ và đáng tin cậy, để đánh giá chính xác tiến độ học tập của người học và hỗ trợ các nhà giáo dục đáp ứng nhu cầu học tập của người học, bao gồm cả thông qua hướng dẫn khác biệt.
- Triển khai các hoạt động dựa trên bằng chứng nhằm đáp ứng nhu cầu toàn diện của người học.
- Cung cấp thông tin và trợ giúp cho phụ huynh và gia đình về cách họ có thể hỗ trợ người học một cách hiệu quả, kể cả trong môi trường đào tạo từ xa.
- Theo dõi sự tham gia của người học và cải thiện sự tham gia của người học trong giáo dục từ xa.

PVSD	(1) Bất kỳ hoạt động nào được ESEA cho phép năm 1965...	(d) Tiêu đề II, Phần A	Bổ sung kinh phí Title II để trang trải tiền lương và phúc lợi của nhân viên do giảm kinh phí và muốn duy trì việc học trong các trường đó
PVSD	(1) Bất kỳ hoạt động nào được ESEA cho phép năm 1965...	( i ) McKinney-Vento	Hỗ trợ bất kỳ nhu cầu nào của sinh viên vô gia cư trong COVID