

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fase II

Durante el cierre de COVID-19, los educadores de Pequea Valley crearon oportunidades de "nuevo aprendizaje" para todos los estudiantes desde kínder al grado 12 (K-12). Estas oportunidades permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades y conceptos previamente aprendidos para aprender con éxito "nuevo material" utilizando una variedad de modalidades. Pequea Valley continuó monitoreando la guía del Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) e implementó una estructura que era mejor para la comunidad de Pequea Valley. A partir de la fase III, el compromiso se utilizó para documentar la asistencia. Los equipos de nivel de grado, los equipos de banda de grado y los departamentos de las áreas de contenido se reunieron para realizar una auditoría del aprendizaje que ocurrió desde el 13 de marzo en este formato. Esta información se utilizará para ajustar el alcance y la secuencia del continuo de aprendizaje respectivo de cada área con el fin de llenar el vacío del aprendizaje que ocurrió.

El distrito es un entorno que provee dispositivos Apple para cada estudiante de K-12; sin embargo, nuestros datos muestran que hay un porcentaje que no tiene acceso a internet (wifi) o el acceso que tienen no permite que varios estudiantes en una sola casa tengan acceso de manera efectiva al mismo tiempo. A través de registros de comunicación de los facilitadores/maestros en Google Docs y encuestas de todo el distrito para estudiantes, padres/tutores, facilitadores/maestros y administradores, hemos recopilado las fortalezas y necesidades a considerar y asignado fondos a medida que planificamos estratégicamente para múltiples escenarios a lo largo del año. Todos los estudiantes de K-12 recibieron una evaluación diagnóstica de aprendizaje dentro de las primeras dos semanas del año escolar para identificar claramente su nivel de aprendizaje de la zona de desarrollo proximal al que apuntar. En lo que respecta a la preparación para un entorno seguro para que todos los estudiantes y el personal regresaran, estamos estudiando y evaluando las pautas estatales y de los Centros para la Prevención y Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para adquirir todos los suministros necesarios.

Pequea Valley utilizará fondos para mantener los miembros del personal más recientemente contratados y agregar personal adicional; tendremos que apoyar tanto las opciones presenciales como remotas para nuestros estudiantes a medida que continuamos navegando la variante de la pandemia. El aprendizaje impartido en Pequea Valley seguirá utilizando las computadoras portátiles iPad y MacBook Air emitidas por el distrito según la iniciativa de tecnología personalizada del distrito. El sitio web del distrito tendrá todos los enlaces a los recursos necesarios. El sistema de gestión de aprendizaje utilizado será una combinación de Google Drive y Schoology. Se utilizará Google Hangouts para la comunicación. A los maestros se les ha solicitado usar Google Meet cuando hacen videoconferencias con los alumnos y, en los casos en que deben reunirse uno a uno con los alumnos para brindar instrucción directa, los maestros deben grabar su sesión de Google Meet. Los trabajadores sociales están llegando a los hogares que necesitan acceso a internet. Las opciones disponibles para apoyarlos incluyen: el programa *Internet Essentials* de Comcast (la Fundación Steinman está pagando 6 meses de servicio de internet para las familias que califican) o puntos de acceso wifi móviles que se solicitaron a través del proveedor de telefonía móvil del distrito.

El distrito sigue auditando el continuo de aprendizaje y evaluando su alcance y secuenciará los ajustes necesarios durante el año escolar 2021-22. Se administrarán múltiples herramientas de evaluación para delinear específicamente el estado de cada alumno en el continuo según los estándares del SAS del PDE. Durante el cierre, el distrito presentó tres fases que pasaron del aprendizaje opcional para permitir que los maestros, los estudiantes y las familias se aclimataran al aprendizaje requerido con un nuevo aprendizaje que progresaba en el continuo. Los siguientes son extractos de la más reciente fase del plan para las escuelas primarias y secundarias para el año escolar 2021-22 que aborda el segundo y tercer punto: SI... tenemos que hacer la enseñanza remota (virtual) otra vez, el acceso a internet para los miembros de la comunidad ya se ha aumentado y se ha difundido información sobre los paquetes de datos disponibles en Comcast, Blueridge y Penntel Data. Los trabajadores sociales han ayudado a las familias a obtener acceso a internet y seguirán ayudándolas a través de proveedores de telefonía móvil o a encontrar servicios alternativos que el distrito escolar pueda suplementar con fondos adicionales. Se proporciona un servicio de interpretación para los facilitadores de aprendizaje/maestros que necesitarán comunicarse con las familias. El Distrito Escolar de Pequea Valley seguirá sin cobrar la tarifa de cobertura de tecnología para que no fuera una carga para las familias. El distrito ha extendido su colaboración con la Fundación de Educación de Pequea Valley para obtener una subvención monetaria que se utilizará para ayudar a las familias con la accesibilidad a internet. Los facilitadores de aprendizaje/maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados proporcionarán oportunidades de instrucción directa y teleterapia según el plan anterior

Apoyo emocional: Los facilitadores de aprendizaje/maestros de apoyo emocional proporcionarán actividades de instrucción directa para que los estudiantes las completen cada semana.

Servicios relacionados (terapia ocupacional, terapia física): El distrito está trabajando en estrecha colaboración con los proveedores de PTS para desarrollar actividades de teleterapia para los estudiantes.

Apoyo del habla o del lenguaje: Tendremos un patólogo del habla/lenguaje que proporcionará teleterapia para que los estudiantes la completen cada semana.

Los facilitadores de aprendizaje/maestros del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaborarán con los facilitadores/maestros de educación regular y educación especial para proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje según el plan anterior.

Los facilitadores de aprendizaje/maestros del programa ELD crearán lecciones para los estudiantes y agregarán recursos adicionales para las familias a su plataforma Google o Schoology.

El continuo de aprendizaje mencionado anteriormente estará guiado por las evaluaciones locales junto con las evaluaciones normadas de NWEA MAP, Renaissance STAR, mClass DIBELS y Achieve Lexile administradas a principios del año. Estos ya han guiado la agrupación y la programación, lo que a su vez ha guiado la dotación de personal. Los departamentos y niveles de grado, junto con nuestro equipo y liderazgo del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, monitorean estos datos más amplios para ajustar las necesidades de aprendizaje a medida que surgen. Todos los vacantes de maestros junto con los vacantes de sustitutos a largo plazo que se necesitan para satisfacer la necesidad posterior a la pandemia junto con los puestos del programa título I tutor y de asistente académico, que han sido difíciles de llenar. Utilizamos el "plan de equidad" requerido de Título I para garantizar que se produzca la equidad en todos los edificios. El distrito está aprovechando nuestros fondos adicionales del programa Título I que hemos recibido para agregar personal para el programa MTSS y satisfacer las inmensas necesidades identificadas que se avecinan este año. Los servicios de los programas de Título II y IV se han mantenido en línea, sin embargo, hemos reasignado parte de los fondos del Título IV a las necesidades de asesoramiento posteriores a la pandemia. Otra gran victoria para Pequea Valley ha sido la interacción con *Lancaster Community of Active Partnerships* y el Centro Comunitario *Together* para abordar las grandes brechas de "aprendizaje temprano" que hemos identificado. También presentaremos una solicitud de propuesta para United Way a mediados de año.

Además de las estrategias enumeradas anteriormente, hemos reforzado y creado un monitoreo semanal dentro de nuestra estructura del equipo MTSS para monitorear de cerca el progreso del aprendizaje. Una vez más, las evaluaciones MAP y STAR recientemente implementadas han sido sumamente instrumentales en la evaluación constante de las brechas de aprendizaje. Otra cosa que esperamos adquirir que proporcionará grandes dividendos, es la evaluación PASS de aprendizaje socioemocional que estamos implementando, así como la reincorporación de la encuesta *Teen Hope* de salud mental. Hemos colaborado con el Centro Comunitario *Together* para utilizar a sus defensores para trabajar conjuntamente con nuestros trabajadores sociales para abordar todos los problemas socioeconómicos derivados de la pandemia en nuestra comunidad. El liderazgo del distrito también se ha unido a tres grupos de pensamiento nacionales para abordar estos factores exactos derivados de la pandemia. Son el grupo *Next Gen*, el grupo *PA Leadership Collaborative* y el *Institute 4 Teaching and Leading Group*. Estos se suman a nuestros grupos locales de trabajos similares patrocinados por la Unidad Intermedia 13 (IU 13, en inglés). También nos hemos asegurado de que todos nuestros facilitadores/maestros principales participen activamente en su respectivo grupo de trabajos similares de la IU 13. Ya hemos cosechado valiosos comentarios y planificación de acciones. A partir de esto, estamos buscando reunirnos con nuestra junta para compartir comentarios mensualmente. El plan integral trienal de Pequea Valley, requerido por el Departamento de Educación de Pensilvania, también vence en marzo, por lo que es el momento perfecto para combinar todas estas estrategias en planes de acción. Estas reuniones comenzaron en agosto y continuarán hasta marzo.

Uso de los fondos

- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de crianza.
- Administrar y utilizar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la instrucción diferenciada.
- Implementar actividades basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.
- Proporcionar información y asistencia a los padres y las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a los alumnos, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Seguimiento de la asistencia de los alumnos y mejora de la participación de los alumnos en la educación a distancia.

| | | | |
|------|---|-----------------------|---|
| PVSD | (1) Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA de 1965... | d) Título II, parte A | Suplementar la financiación del programa Título II para cubrir los salarios y beneficios del personal debido a la disminución de la financiación y el deseo de mantener el aprendizaje en esas escuelas |
| PVSD | (1) Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA de 1965... | i) McKinney-Vento | Ayudar con cualquier necesidad de estudiantes sin hogar durante el COVID |