

ESSER I

Trong thời gian COVID-19 đóng cửa, các nhà giáo dục ở Pequea Valley đã tạo cơ hội “học tập mới” cho tất cả học sinh K-12. Những cơ hội này cho phép người học xây dựng dựa trên các kỹ năng và khái niệm đã học trước đó để học thành công “tài liệu mới” bằng cách sử dụng nhiều phương thức khác nhau. Pequea Valley tiếp tục theo dõi hướng dẫn của PDE và thực hiện một cấu trúc tốt nhất cho cộng đồng Pequea Valley. Bắt đầu từ giai đoạn III, sự tham gia đã được sử dụng để ghi lại sự tham dự. Các đội cấp lớp, ban nhạc cấp lớp và các phòng ban khu vực nội dung đã họp để tiến hành kiểm tra việc học tập diễn ra kể từ ngày 13 tháng 3 theo định dạng này. Thông tin này được sử dụng để điều chỉnh phạm vi và trình tự của liên tục học tập tương ứng của từng khu vực nhằm lấp đầy khoảng trống mà việc học chưa diễn ra.

Khu học chánh này là môi trường dành cho các thiết bị Apple K-12; tuy nhiên, dữ liệu của chúng tôi cho thấy rằng có một tỷ lệ phần trăm không có quyền truy cập wifi hoặc quyền truy cập của họ không cho phép nhiều người học trong một nhà truy cập cùng một lúc một cách hiệu quả. Thông qua việc ghi nhật ký giao tiếp của hỗ trợ viên / giáo viên trên google docs, các cuộc khảo sát trên phạm vi toàn quận đối với người học, phụ huynh / người giám hộ, hỗ trợ viên / giáo viên và quản trị viên, chúng tôi đã tổng hợp những điểm mạnh và cần cân nhắc và phân bổ kinh phí khi chúng tôi lập kế hoạch chiến lược cho nhiều tình huống trong suốt cả năm. Tất cả học sinh K-12 đều nhận được một đánh giá học tập chẩn đoán trong vòng hai tuần đầu tiên của trường học để xác định rõ ràng khu vực của mức độ học tập phát triển gần của họ để nhắm mục tiêu. Vì liên quan đến việc chuẩn bị cho một môi trường an toàn cho tất cả người học và nhân viên quay trở lại, chúng tôi đã nghiên cứu và đánh giá các hướng dẫn của tiểu bang và CDC để có được tất cả các nguồn cung cấp cần thiết.

Pequea Valley đã tham khảo ý kiến của cả cơ quan hành chính công và ngoài công lập và gửi yêu cầu tham gia vào quỹ CARES theo hướng dẫn của PDE. Học khu đã chọn không cung cấp lớp học hè như thường xảy ra, do tình trạng COVID-19 không chắc chắn nhưng sẽ tiếp tục cung cấp các tài nguyên tăng cường học tập ảo và trên giấy (nếu cần) cho tất cả người học có thể truy cập. Học khu cũng đã thêm ba ngày phát triển chuyên môn bổ sung vào tháng Tám để sử dụng để lập kế hoạch cho kịch bản. Trong tháng 8, huyện đã bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán bộ; các khóa đào tạo này không chỉ lập kế hoạch có mục tiêu cho hướng dẫn cần thiết để thực hiện mà còn tất cả các nhiệm vụ và quy trình cần phải tuân theo theo hướng dẫn của CDC.

Pequea Valley sẽ sử dụng quỹ để hỗ trợ các mục tiêu sau: Sử dụng máy tính xách tay iPad và MacBook Air do học khu phát hành theo sáng kiến công nghệ 1-1 của học khu. Trang web của học khu sẽ chứa tất cả các liên kết đến các nguồn cần thiết. Hệ thống quản lý học tập được sử dụng sẽ là sự kết hợp của Google Drive và Schoology. Google Hangouts sẽ được sử dụng để liên lạc. Giảng viên đã nhận được hướng dẫn sử dụng Google Meet khi hội nghị truyền hình với người học và trong trường hợp họ phải gặp gỡ trực tiếp người học để được hướng dẫn trực tiếp, giảng viên nên ghi lại phiên Google Meet của họ. Nhân viên xã hội đang tiếp cận các hộ gia đình có nhu cầu truy cập internet. Các tùy chọn có sẵn để hỗ trợ họ bao gồm: chương trình Internet Essentials của Comcast (6 tháng dịch vụ internet đang được Steinman Foundation trả cho các gia đình đủ điều kiện) hoặc các điểm phát sóng wifi di động được đặt hàng thông qua nhà cung cấp dịch vụ di động của học khu. IU cũng cung cấp phát triển chuyên môn cụ thể để học cách trở thành một giáo viên trực tuyến hiệu quả. Dịch vụ dịch thuật cho học tập và thư từ được và được cung cấp khi cần thiết. Thời gian viết giáo trình được thiết kế để tạo ra một môi trường lớp học lộn xộn bằng cách ghi lại các bài học và cách quay video cho các tiêu chuẩn.

Khu học chánh phù hợp với triết lý “Học tập theo yêu cầu đại chúng” theo hướng dẫn của Chuck Schwahn và Bea McGarvey từ cuốn sách Inevitable. Đây là năm ^{thứ 8} học khu thực hiện tầm nhìn này. Khi chúng tôi vượt qua và vượt qua đại dịch, điều này đã cho phép học khu tạo ra một chương trình học liên tục K-6 bằng cách sử dụng nền tảng “Schoology” sẽ theo dõi mức độ học tập của từng học viên trong Vùng Phát triển Gần (ZPD) theo trạng thái PDE SAS tiêu chuẩn. Điều này cho phép học khu phân nhóm các học viên theo ZPD và phân công các hoạt động cho phù hợp. Lớp 7-12 được sắp xếp theo cách ^{MCL} cho người học và theo dõi con đường của họ thông qua danh mục đầu tư và người cố vấn cho “Lựa chọn đầu tiên” sau trung học của họ. Học khu đã thông qua và thực hiện đánh giá chẩn đoán NWEA Map cho K-6 và công cụ Renaissance STAR cho 7-12 để xác định cụ thể những gì mỗi học viên biết và sẵn sàng học. Dữ liệu này được ghép tam giác với dữ liệu DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Mỗi cấp lớp, các nhóm lớp và các phòng ban sử dụng dữ liệu này để phân nhóm và chỉ định hướng dẫn học tập theo dõi sự phát triển của các em bằng cách thực hiện các bài đánh giá nhiều lần trong suốt năm. Quỹ Title I hỗ trợ 6 chuyên gia đọc hiểu, và 20 giáo viên dạy kèm trên toàn khu vực hỗ trợ quá trình gặp gỡ từng người học tại ZPD của họ và phát triển họ từ đó.

Học khu sẽ kiểm tra quá trình học tập liên tục và đánh giá phạm vi và trình tự các điều chỉnh cần thiết kể từ ngày 20-21. Nhiều công cụ đánh giá được mô tả trong phần trước, sẽ được sử dụng để phác thảo cụ thể tình trạng của mỗi người học về sự liên tục theo các tiêu chuẩn PDE SAS. Trong thời gian đóng cửa, học khu đã đệ trình ba giai đoạn chuyển đổi từ học tập tùy chọn để cho phép giáo viên, người học và gia đình trở nên thích nghi với việc học bắt buộc với việc học tập mới tiến triển liên tục. Sau đây là những nỗ lực từ kế hoạch CoEd gần đây nhất Giai đoạn III giải quyết điểm nhấn thứ hai và thứ ba: PVSD đã liên hệ với tất cả các gia đình thông qua một cuộc khảo sát, hai bức thư của quận, phương tiện truyền thông xã hội và hệ thống nhắn tin cảnh báo để cung cấp thiết bị công nghệ. Học khu đã hợp tác với các nhà thờ và doanh nghiệp địa phương để mở mạng internet của họ cho khách truy cập trong thời điểm gia đình chúng tôi cần thiết này. Huyện cũng

đã trao đổi với các gia đình yêu cầu họ có thể trở thành một người hàng xóm tốt và cho phép khách truy cập internet đến các gia đình khác trong cộng đồng. Tăng khả năng truy cập internet của khách cho các thành viên cộng đồng, thông tin đã được phổ biến về Comcast, Blueridge và Penntel Data cung cấp dịch vụ internet mở trong học khu. Nhân viên xã hội đang hỗ trợ các gia đình

với việc truy cập internet thông qua các nhà cung cấp điện thoại di động hoặc tìm kiếm các dịch vụ thay thế mà khu học chánh có thể hỗ trợ với kinh phí bổ sung. Một dịch vụ thông dịch đã được cung cấp cho những người hỗ trợ / giáo viên học tập, những người sẽ cần kết nối với các gia đình. PVSD miễn phí phụ sống công nghệ để không phải gánh nặng cho các gia đình. Học khu đang hợp tác với Tổ chức Giáo dục Thung lũng Pequea để cung cấp một khoản tài trợ bằng tiền sẽ được sử dụng để hỗ trợ các gia đình có khả năng truy cập Internet. Giáo viên / giáo viên hỗ trợ học tập về Giáo dục Đặc biệt và các nhà cung cấp dịch vụ liên quan sẽ cung cấp các cơ hội Hướng dẫn Trực tiếp và Liệu pháp Từ xa theo kế hoạch trên Hỗ trợ về mặt tinh thần: Hỗ trợ về mặt tinh thần, giảng viên / giáo viên học tập sẽ cung cấp các hoạt động Hướng dẫn Trực tiếp để người học hoàn thành mỗi tuần. Các Dịch vụ Liên quan (OT, PT): Học khu đang làm việc chặt chẽ với các nhà cung cấp từ PTS để phát triển các hoạt động trị liệu từ xa cho học viên. Hỗ trợ về Ngôn ngữ hoặc Ngôn ngữ: Chúng tôi sẽ có một nhà nghiên cứu bệnh học về ngôn ngữ / ngôn ngữ sẽ cung cấp liệu pháp điều trị từ xa để người học hoàn thành mỗi tuần. Hỗ trợ viên / giáo viên học tập ELD sẽ hợp tác với giáo viên / giáo viên hỗ trợ giáo dục thường xuyên và giáo dục đặc biệt để cung cấp các cơ hội học tập mới theo kế hoạch trên. Người hỗ trợ / giáo viên học ELD sẽ tạo bài học cho người học và thêm tài nguyên bổ sung cho gia đình vào nền tảng Google hoặc Schoology của họ.

Kinh phí CARES đã được sử dụng cho ngân sách năm học 19-20 để đáp ứng bất kỳ sự thiếu hụt nào xảy ra. Trọng tâm sẽ là hỗ trợ chương trình được mô tả ở trên cho năm học 20-21. Học khu sẽ xem xét chuyển tiền từ Title IV và sử dụng sự linh hoạt đó. Các khoản tài trợ sẽ tuân theo các hướng dẫn của UGG và phù hợp với kế hoạch toàn diện của học khu, các mục tiêu thực hiện trong tầm nhìn tổng thể chiến lược của học khu.

Học khu sử dụng chu trình phân tích dữ liệu Doug Reeves để tiếp tục đánh giá mức độ Phát triển Gần của mỗi học viên. Điều này sẽ hoàn toàn quan trọng khi chúng tôi tiến bộ và đánh giá những khoảng cách học tập dài hạn và sử dụng các nguồn lực và ngân quỹ để cung cấp hướng dẫn và APPS trụ cột của học khu để đi sâu vào nhu cầu của từng người học. Chúng tôi cũng sẽ đánh giá trình tự khóa học, lên lịch cho nhân viên hỗ trợ đến nơi có nhu cầu.

Sử dụng quỹ:

(1) Bất kỳ hoạt động nào được ESEA cho phép năm 1965.

(d) Tiêu đề II, Phần A (Hỗ trợ Hướng dẫn Hiệu quả)

(i) Phụ đề B của Tiêu đề VII của Đạo luật Hỗ trợ Người vô gia cư McKinney Vento

(2) Phối hợp các nỗ lực chuẩn bị và ứng phó của các cơ quan giáo dục địa phương với các sở y tế công cộng của Nhà nước, Bộ lạc địa phương và vùng lãnh thổ, và các cơ quan liên quan khác, để cải thiện các phản ứng phối hợp giữa các thực thể này nhằm ngăn ngừa, chuẩn bị cho ứng phó với COVID-19.

(3) Cung cấp cho hiệu trưởng và những người lãnh đạo trường khác các nguồn lực cần thiết để giải quyết các nhu cầu của từng trường học của họ.

(5) Xây dựng và thực hiện các thủ tục và hệ thống nhằm nâng cao khả năng chuẩn bị và các nỗ lực ứng phó của các cơ quan giáo dục địa phương.

(6) Đào tạo và nâng cao nghiệp vụ cho nhân viên của cơ quan giáo dục địa phương về vệ sinh

(7) Mua vật tư để vệ sinh và làm sạch cơ sở vật chất của cơ quan giáo dục địa phương, bao gồm cả các tòa nhà do cơ quan đó điều hành.

(8) Lập kế hoạch và phối hợp trong thời gian đóng cửa dài hạn, bao gồm cách cung cấp bữa ăn cho những người học đủ điều kiện, cách cung cấp công nghệ học trực tuyến cho tất cả người học, cách cung cấp hướng dẫn thực hiện các yêu cầu theo Đạo luật Giáo dục Cá nhân Khuyết tật (20 USC 1401 và tiếp theo) và cách đảm bảo các dịch vụ giáo dục khác có thể tiếp tục được cung cấp phù hợp với tất cả các yêu cầu của Liên bang, Tiểu bang và địa phương.

(9) Mua công nghệ giáo dục (bao gồm phần cứng, phần mềm và kết nối) cho những người học được phục vụ bởi cơ quan giáo dục địa phương để hỗ trợ sự tương tác giáo dục thường xuyên và thực chất giữa người học và người hướng dẫn lớp học của họ, bao gồm cả người học có thu nhập thấp và người khuyết tật, có thể bao gồm công nghệ hỗ trợ hoặc thiết bị thích ứng.

(10) Cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ sức khỏe tâm thần.

(11) Lập kế hoạch và thực hiện các hoạt động liên quan đến học hè và các chương trình bổ túc ngoài giờ, bao gồm cung cấp hướng dẫn trên lớp hoặc học trực tuyến trong những tháng hè và giải quyết nhu cầu của người học có thu nhập thấp, người khuyết tật, người học tiếng Anh, người nhập cư, người vô gia cư, và trẻ em được chăm sóc nuôi dưỡng.

(12) Các hoạt động khác cần thiết để duy trì hoạt động và tính liên tục của các dịch vụ trong các cơ quan giáo dục địa phương và tiếp tục sử dụng nhân viên hiện có của cơ quan giáo dục địa phương.

| Tên LEA | Sử dụng quỹ được phép | Tùy chọn (1) Phần phụ | Sự miêu tả |
|---------|---|------------------------|--|
| PVSD | (1) Bất kỳ hoạt động nào được ESEA cho phép năm 1965... | (d) Tiêu đề II, Phần A | Bổ sung kinh phí Title II để trang trải tiền lương và phúc lợi của nhân viên do giảm kinh phí và muốn duy trì việc học trong các trường đó |
| PVSD | (1) Bất kỳ hoạt động nào được ESEA cho phép năm 1965... | (i) McKinney-Vento | Hỗ trợ bất kỳ nhu cầu nào của sinh viên vô gia cư trong COVID |
| | | | |