

Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fase I

Durante el cierre de COVID-19, los educadores de Pequea Valley crearon oportunidades de "nuevo aprendizaje" para todos los estudiantes desde kínder al grado 12 (K-12). Estas oportunidades permitieron que los estudiantes desarrollaran habilidades y conceptos previamente aprendidos para aprender con éxito "nuevo material" utilizando una variedad de modalidades. Pequea Valley continuó monitoreando la guía del Departamento de Educación de Pensilvania (PDE, por sus siglas en inglés) e implementó una estructura que era mejor para la comunidad de Pequea Valley. A partir de la fase III, el compromiso se utilizó para documentar la asistencia. Los equipos de nivel de grado, los equipos de banda de grado y los departamentos de las áreas de contenido se reunieron para realizar una auditoría del aprendizaje que ocurrió desde el 13 de marzo en este formato. Esta información se utilizará para ajustar el alcance y la secuencia del continuo de aprendizaje respectivo de cada área con el fin de llenar el vacío del aprendizaje que aún no ha ocurrido.

El distrito es un entorno que provee dispositivos Apple para cada estudiante de K-12; sin embargo, nuestros datos muestran que hay un porcentaje que no tiene acceso a internet (wifi) o el acceso que tienen no permite que varios estudiantes en una sola casa tengan acceso de manera efectiva al mismo tiempo. A través de registros de comunicación de los facilitadores/maestros en Google Docs y encuestas de todo el distrito para estudiantes, padres/tutores, facilitadores/maestros y administradores, hemos recopilado las fortalezas y necesidades a considerar y asignado fondos a medida que planificamos estratégicamente para múltiples escenarios a lo largo del año. Todos los estudiantes de K-12 recibieron una evaluación diagnóstica de aprendizaje dentro de las primeras dos semanas del año escolar para identificar claramente su nivel de aprendizaje de la zona de desarrollo proximal al que apuntar. En lo que respecta a la preparación para un entorno seguro para que todos los estudiantes y el personal regresaran, estudiamos y evaluamos las pautas estatales y de los Centros para la Prevención y Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para adquirir todos los suministros necesarios.

Pequea Valley ha consultado con la administración pública y no pública y ha enviado la solicitud para participar en los fondos del programa CARES de acuerdo con las pautas del PDE. El distrito ha optado por no ofrecer la escuela de verano como normalmente lo ha hecho, debido a la incertidumbre del estado del COVID-19, pero continuará proporcionando recursos de refuerzo para el aprendizaje remotos y en papel (según sea necesario) a todos los estudiantes. El distrito también agregó tres días adicionales de desarrollo profesional en agosto para utilizar para planificar el escenario. En agosto, el distrito proporcionó desarrollo profesional para el personal; estas capacitaciones no solo apuntaron a la planificación de la instrucción que debía ocurrir, sino también a todos los mandatos y procesos que debían seguirse según las pautas de los CDC.

Pequea Valley utilizará fondos para apoyar las siguientes metas: Utilizar las computadoras portátiles iPad y MacBook Air emitidas por el distrito según la iniciativa de tecnología personalizada del distrito. El sitio web del distrito tendrá todos los enlaces a los recursos necesarios. El sistema de gestión de aprendizaje utilizado será una combinación de Google Drive y Schoology. Se utilizará Google Hangouts para la comunicación. Los maestros han recibido instrucciones de cómo usar Google Meet cuando hacen videoconferencias con los alumnos y, en los casos en que deben reunirse uno a uno con los alumnos para brindar instrucción directa, los maestros deben grabar su sesión de Google Meet. Los trabajadores sociales están llegando a los hogares que necesitan acceso a internet. Las opciones disponibles para apoyarlos incluyen: el programa *Internet Essentials* de Comcast (la Fundación Steinman está pagando 6 meses de servicio de internet para las familias que califican) o puntos de acceso wifi móviles que se solicitaron a través del proveedor de telefonía móvil del distrito. Además, la Unidad Intermedia (IU, por sus siglas en inglés) proporcionó desarrollo profesional específica sobre cómo convertirse en un maestro en línea eficaz. Se proporcionan y se proporcionaron servicios de traducción para facilitar el aprendizaje y la correspondencia según sea necesario. Se sacó tiempo para escribir el currículo y crear un entorno de aula invertida mediante la grabación de lecciones y la reproducción de videos para alcanzar los estándares.

El distrito escolar se alinea con la filosofía de "Aprendizaje personalizado masivo" (MCL, por sus siglas en inglés) según la guía de Chuck Schwahn y Bea McGarvey del libro "Inevitable". Este es el 8º año que el distrito se ha adherido a esta visión. A medida que avanzamos a través y fuera de la pandemia, esto ha permitido que el distrito cree un continuo de aprendizaje fluido para los estudiantes de K-6 utilizando la plataforma "Schoology" que rastreará literalmente el nivel de aprendizaje de la Zona de Desarrollo Proximal (ZPD, por sus siglas en inglés) de cada estudiante según los estándares alineados al sistema (SAS, por sus siglas en inglés) del PDE. Esto permite que el distrito agrupe a los estudiantes según la ZPD y asigne actividades en consecuencia. Los grados de 7-12 están programados usando el MCL para los estudiantes y rastreando su camino a través de portafolios y mentores hasta su "Primera Opción" postsecundaria. El distrito ha adoptado e implementado la evaluación de diagnóstico *NWEA Map* para los estudiantes de K-6 y la herramienta *Renaissance STAR* para los estudiantes de los grados 7-12 que identifica específicamente lo que cada alumno sabe y está listo para aprender. Estos datos se triangulan con datos de las pruebas DIBELS, PVAAS, PSSA, Keystone. Cada nivel de grado, banda de grado y departamento utiliza estos datos para agrupar y asignar instrucción de aprendizaje que rastrea su crecimiento mediante la administración de las evaluaciones varias veces a lo largo del año. Los fondos del programa Título I apoyan a 6 especialistas en lectura y 20 tutores en todo el distrito que apoyan el proceso de trabajar con cada alumno en su ZPD y ayudarlo a crecer desde allí.

El distrito auditará el continuo de aprendizaje y evaluará su alcance y secuenciará los ajustes necesarios para el año escolar 2020-21. Las múltiples herramientas de evaluación descritas en la sección anterior se administrarán para delinear específicamente el estado de cada alumno en el continuo según los estándares del SAS del PDE. Durante el cierre, el distrito presentó tres fases que pasaron del aprendizaje opcional para permitir que los maestros, los estudiantes y las familias se aclimataran al aprendizaje requerido con un nuevo aprendizaje que progresaba en el continuo. Los siguientes son extractos del plan más reciente para las escuelas primarias y secundarias, fase III, que aborda el segundo y tercer punto: El Distrito Escolar de Pequea Valley (PVSD, por sus siglas en inglés) se ha puesto en contacto con todas las familias a través de una encuesta, dos cartas del distrito, las redes sociales y el sistema de mensajería *Alert Now* para proporcionar dispositivos tecnológicos. El distrito ha colaborado con iglesias y negocios locales para permitir que las personas tengan acceso a internet en este momento de necesidad para nuestras familias. El distrito también se ha comunicado con las familias pidiendo que sean un buen vecino y den acceso a internet a otras familias de la comunidad. Para aumentar el acceso a internet para los miembros de la comunidad, se ha difundido información sobre Comcast, Blueridge y Penntel Data, compañías que brindan servicio de internet abierto en el distrito. Los trabajadores sociales están ayudando a las familias a obtener acceso a internet a través de proveedores de telefonía móvil o a encontrar servicios alternativos que el distrito escolar pueda suplementar con fondos adicionales. Se ha proporcionado un servicio de interpretación para los facilitadores de aprendizaje/maestros que necesitarán comunicarse con las familias. PVSD revocó a la tarifa de cobertura de tecnología para que no fuera una carga para las familias. El distrito está colaborando con la Fundación de Educación de Pequea Valley para obtener una subvención monetaria que se utilizará para ayudar a las familias con la accesibilidad a internet. Los facilitadores de aprendizaje/maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados proporcionarán oportunidades de instrucción directa y teleterapia según el plan anterior

Apoyo emocional: Los facilitadores de aprendizaje/maestros de apoyo emocional proporcionarán actividades de instrucción directa para que los estudiantes las completen cada semana.

Servicios relacionados (terapia ocupacional, terapia física): El distrito está trabajando en estrecha colaboración con los proveedores de PTS para desarrollar actividades de teleterapia para los estudiantes.

Apoyo del habla o del lenguaje: Tendremos un patólogo del habla/lenguaje que proporcionará teleterapia para que los estudiantes la completen cada semana.

Los facilitadores de aprendizaje/maestros del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaborarán con los facilitadores/maestros de educación regular y educación especial para proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje según el plan anterior.

Los facilitadores de aprendizaje/maestros del programa ELD crearán lecciones para los estudiantes y agregarán recursos adicionales para las familias a su plataforma Google o Schoology.

Los fondos de CARES se han utilizado para el presupuesto del año escolar 2019-20 para cubrir cualquier déficit que haya ocurrido. La atención se centrará en apoyar la implementación de la programación descrita anteriormente durante el año escolar 2020-21. El distrito considerará transferir fondos del programa Título IV y utilizar esa flexibilidad. Las subvenciones seguirán nuestras pautas uniformes para subvenciones (UGG, por sus siglas en inglés) y estarán alineadas con el plan integral del distrito, las metas de desempeño dentro de la visión general estratégica del distrito.

El distrito utiliza el ciclo de análisis de datos de Doug Reeves para continuar evaluando el nivel de la Zona de Desarrollo Proximal de cada alumno. Esto será absolutamente crítico a medida que avancemos y evaluemos las brechas de aprendizaje a largo plazo y utilicemos recursos y fondos para proporcionar instrucción y el pilar APPS del distrito para enfocarnos en las necesidades de cada alumno. También evaluaremos las secuencias de cursos, programaremos el personal de apoyo donde estén las necesidades.

Uso de los fondos:

(1) Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA de 1965.

(d) Título II, Parte A (Apoyo a la instrucción efectiva)

(i) Subtítulo B del Título VII de la Ley McKinney Vento de Asistencia para Personas sin Hogar

(2) Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias de educación locales con los departamentos de salud pública estatales, tribales y territoriales locales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse para la respuesta al COVID-19.

(3) Proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus escuelas individuales.

(5) Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias de educación locales.

(6) Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia de educación local sobre saneamiento

(7) Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una agencia de educación local, incluidos los edificios operados por dicha agencia.

(8) Planificar y coordinar durante los cierres a largo plazo, incluida la forma de proporcionar comidas a los estudiantes elegibles, cómo proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, cómo proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1401 y siguientes) y cómo garantizar que otros servicios educativos puedan continuar brindándose de manera consistente con todos los requisitos federales, estatales y locales.

(9) Comprar tecnología educativa (incluyendo hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia de educación local que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los alumnos y sus instructores del aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que puede incluir tecnología de asistencia o equipo adaptado.

(10) Proporcionar servicios y apoyos de salud mental.

(11) Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas suplementarios después de la escuela, incluida la instrucción en el aula o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza.

(12) Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las agencias educativas locales y continuar empleando al personal existente de la agencia de educación local.

Nombre de la Agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Uso permitido de fondos	Opción (1), Subsección	Descripción
PVSD	(1) Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA de 1965...	d) Título II, parte A	Suplementar la financiación del programa Título II para cubrir los salarios y beneficios del personal debido a la disminución de la financiación y el deseo de mantener el aprendizaje en esas escuelas
PVSD	(1) Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA de 1965...	i) McKinney-Vento	Ayudar con cualquier necesidad de estudiantes sin hogar durante el COVID