Escuela Secundaria Rafer Johnson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Rafer Johnson
Dirección	1300 Stroud Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631
Número Telefónico	(559) 897-1091
Director/a	Melody Lee
Dirección de Correo Electrónico	mlee@kesd.org
Sitio Web Escolar	https://rjjh.kesd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62240-6108328

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-2331
Superintendente	Dr. Wesley Sever
Dirección de Correo Electrónico	wsever@kesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.kesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Al mismo tiempo que se honra a Kaize, "Qué puedo hacer hoy mejor que ayer" y adhiriéndose a la visión de nuestro Distrito de "Soñar en grande", la misión de la Escuela Secundaria Rafer Johnson (RJJH, por sus siglas en inglés) es educar colectivamente, demostrar, reconocer y brindar oportunidades para que nuestros valores fundamentales de paciencia, integridad, justicia, humanidad y coraje se demuestren en el plantel y en la comunidad por todos los involucrados con el fin de crear estudiantes excepcionales que sean curiosos, aprendices entusiastas, ciudadanos responsables y que se esfuercen por ser "lo mejor de sí mismos".

CREENCIAS ESCOLARES
RJJH establecerá altas expectativas académicas, personales y de conducta para TODOS los alumnos. Nuestra meta es establecer un ambiente de respeto, y una reputación de excelencia extracurricular, deportiva y académica como resultado del refuerzo de una sólida ética del trabajo con auto-conciencia, auto-disciplina y auto-respeto.

El personal de la Escuela Secundaria Rafer Johnson está comprometido con el aprendizaje continuo y con fomentar una alta autoestima y respeto por los demás. Creemos que todos pueden aprender, convertirse en mejores pensadores críticos y estudiantes independientes. Una parte integral de nuestro proceso de aprendizaje es que nuestra comunidad escolar aprenda a formular preguntas, a resolver problemas y a tomar decisiones razonadas. Estamos comprometidos a establecer la precedencia para la enseñanza y el aprendizaje. Alentamos las cualidades de honradez, respeto, responsabilidad y potenciamos a los alumnos para que adquieran los hábitos de eficacia y distinción que los guiarán en su futuro.

Panorama Escolar para 2022-23

La meta de la Escuela Secundaria Rafer Johnson es preparar a nuestros alumnos para la escuela preparatoria y más allá al brindarles un entorno seguro que estimule sus capacidades intelectuales, físicas, sociales y morales como individuos para que puedan contribuir a su comunidad.

A nombre de todo el personal de la Escuela Secundaria Rafer Johnson, queremos darles la bienvenida a un nuevo ciclo escolar. Ustedes son una parte importante en el éxito del equipo Rafer. Esperamos que sus dos años en RJJH sean desafiantes, gratificantes e interesantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	221
8° Grado	237
Inscripción Total	458

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.2
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	67.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	26.4
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.2
Alumnos con Discapacidades	8.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.90	86.52	91.40	94.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.35	3.00	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.20	0.87	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.50	2.17	0.50	0.52	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	6.04	1.30	1.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	96.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	78.58	93.10	93.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.14	0.50	0.50	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.80	7.93	3.80	3.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.90	4.24	0.90	0.99	11953.10	4.28
Desconocido	1.60	7.03	1.60	1.64	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	100.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.80
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.20	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.90
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.90

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.50	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync McGraw Hill Adoptado en 2016		0%
Matemáticas	College Preparatory Math Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Amplify Science Adoptado en el 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Adoptado en 2018		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Rafer Johnson fue construida en el año 1993 y consta de 24 salones, dos cuartos de servicio con espacio adicional para salones y cuatro salones de orientación para jóvenes, un salón multiuso/cafetería/gimnasio, una biblioteca/centro de medios con laboratorio de computación, un salón para el personal, un cuarto de trabajo y una zona al aire libre, la cual incluye una pista de atletismo para todo tipo de tiempo, un diamante para béisbol, dos canchas de softball, tres de baloncesto, y 4 canchas de tenis que también pueden usarse para "pickleball". Este verano se instalará una estructura de sombra para un entorno educativo al aire libre sobre el patio.

Proceso de Limpieza: La Administración escolar trabaja diariamente con el personal de conserjes de tres personas con el fin de asegurar la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El resumen de estas normas está disponible para su consulta en la oficina del distrito. De acuerdo con las mejores prácticas, nuestros salones son vaporizados diariamente con un aerosol probiótico.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y las solicitudes de servicio se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Se envió una solicitud de mantenimiento para reemplazar la luz del techo en la biblioteca.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se envió una solicitud de mantenimiento para reparar el soporte de la puerta y el cerrojo de la puerta del baño para discapacitados, el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				primer grifo del lavabo en el baño de niños cerca de la Sala 5, para reemplazar la puerta faltante del baño para discapacitados y el urinario en el baño de niños cerca de la Sala 8, y para suministrar productos menstruales en los baños de niñas cerca de la Sala 5 y la Sala 8.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	49	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	30	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	451	450	99.78	0.22	49.11
Femeninas	211	211	100.00	0.00	60.19
Masculinos	237	236	99.58	0.42	39.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	303	99.67	0.33	44.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	55.56
Blancos	116	116	100.00	0.00	58.62
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	11	100.00	0.00	27.27
Militares	27	27	100.00	0.00	44.44
De Escasos Recursos Económicos	306	305	99.67	0.33	39.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	451	449	99.56	0.44	30.29
Femeninas	211	210	99.53	0.47	32.38
Masculinos	237	236	99.58	0.42	28.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	304	302	99.34	0.66	24.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	61.11
Blancos	116	116	100.00	0.00	35.34
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	27	27	100.00	0.00	33.33
De Escasos Recursos Económicos	306	304	99.35	0.65	23.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	2.63	8.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	23.48			28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	230	99.57	0.43	23.48
Femeninas	110	109	99.09	0.91	24.77
Masculinos	118	118	100	0	22.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	145	99.32	0.68	20.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100	0	38.46
Blancos	67	67	100	0	23.88
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	19	19	100	0	42.11
De Escasos Recursos Económicos	152	151	99.34	0.66	19.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0	5.26

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	75
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad son considerados un componente integral del programa educativo en la Escuela Secundaria Rafer Johnson. Los padres participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club Olímpico de Padres y los Aficionados de Música.
El Club Olímpico de Padres ha sido muy activo este año y es un apoyo para el personal y los estudiantes. La Escuela Secundaria Rafer Johnson recibe asistencia de varios patrocinadores locales durante eventos como nuestros Días de Club y la celebración de promoción del 8vo grado.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o que quieran ser voluntarios en la Escuela Secundaria Rafer Johnson pueden comunicarse con la directora Melody Lee al (559) 897-1091. Los voluntarios deben llenar una solicitud de voluntariado del distrito ubicada en la página de internet de nuestro distrito en http://www.kesd.org/domain/43 . Es necesario contar con esta solicitud, además de una prueba negativa de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) para comenzar el proceso de autorización como voluntario en el sitio escolar. Cualquier voluntario que planee estar el plantel más de 10 días al mes también debe facilitar sus huellas digitales con la oficina del distrito para revisar sus antecedentes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	490	479	18	3.8
Femeninas	230	224	10	4.5
Masculinos	257	252	8	3.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	330	324	13	4.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	2	11.8
Blancos	130	125	3	2.4
Estudiantes del Inglés	45	44	1	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	19	19	1	5.3
De Escasos Recursos Económicos	345	338	16	4.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	42	1	2.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.16	1.31	2.45
Expulsiones	0.21	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.90	6.12	0.57	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	1.22	0.00	0.30	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.12	1.22
Femeninas	3.04	0.43
Masculinos	8.95	1.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.67	0.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.15	2.31
Estudiantes del Inglés	4.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.25	1.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.55	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Rafer Johnson brinda un entorno limpio y seguro a sus alumnos, al personal y a los voluntarios. La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Rafer Johnson. La escuela siempre está de conformidad con las leyes, las normas y las regulaciones pertinentes a los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Al inicio del año, el Comité de Seguridad del Distrito se reúne para revisar las cuestiones de seguridad. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la identificación del nivel de amenaza, las opciones de protección, la acción inicial o respuesta por parte del personal, del coordinador de incidentes, y la identificación de un equipo de gestión de incidentes. A lo largo del año, se realizan diferentes simulacros de seguridad de acuerdo con las normas de la escuela secundaria.

Los maestros certificados o los ayudantes clasificados supervisan a los alumnos durante todo el día. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos frente a la escuela. Se espera que todos los visitantes se registren en la dirección y porten un gafete de visitante mientras estén en el plantel. El Distrito Escolar Semiautónomo Primario de Kingsburg alienta a los voluntarios dentro de las aulas, en las excursiones y en los proyectos especiales. Todos los voluntarios de la escuela que tengan contacto directo con los alumnos deben completar un formulario de solicitud con el distrito, proveer evidencia de una prueba negativa de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés), comprobante de vacuna o prueba semanal negativa de COVID-19 y ser verificados por la Ley Megan. El distrito autoriza a todos los voluntarios ante el departamento local de policía, a través de un registro de verificación automático. Los voluntarios que trabajen más de 10 días al mes deberán completar formularios adicionales y someterlos para la toma de huellas dactilares.

La última revisión, actualización y discusión del plan de seguridad escolar con el personal escolar y el consejo de sitio escolar tuvo lugar el 20 de octubre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	14	1
Matemáticas	23	5	15	
Ciencia	24	7	12	
Ciencia Social	32		9	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	42		
Matemáticas	11	41		
Ciencia	12	36		
Ciencia Social	12	36		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	3	14	1
Matemáticas	23	4	16	
Ciencia	23	12	8	
Ciencia Social	28	2	14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,565	$87	$5,478	65477
Distrito	N/A	N/A	$8,447	$70,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.6	-7.8
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.5	-25.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tales programas y servicios se proporcionan en la escuela, a través de los fondos categóricos o de otras fuentes que prestan apoyo y asistencia para el aprendizaje estudiantil:

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
Proposición 20 de la lotería
Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), T IV Parte A
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Fondos CRF
Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$45,733	$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$64,905	$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,021	$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$111,088	$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$109,139	$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$137,679
Sueldo del Superintendente	$187,785	$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El personal desarrolla sus habilidades y conceptos docentes a través de la participación en conferencias y talleres que se ofrecen a lo largo del año. El Distrito ofrece días de formación para el personal anualmente durante los cuales los maestros reciben una variedad de oportunidades de crecimiento profesional. El enfoque de este año es el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), la tecnología, la escritura en todo el currículo, historia, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, matemáticas e inglés.

Cada miércoles se destina un tiempo para la formación profesional y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los maestros se reúnen en sus PLC y analizan datos, técnicas y currículos. Los maestros trabajan juntos con su departamento para crear guías de desarrollo, evaluaciones formativas comunes y desarrollar estrategias para la instrucción estratégica y la re-enseñanza.

El Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg proporciona a los maestros nuevos (aquellos con menos de tres años de experiencia docente de tiempo completo) y a los maestros veteranos afectados con apoyo personal, orientación, modelado, dirección y asesoría en las áreas de conocimiento de la materia, estrategias de enseñanza, gestión del aula y competencia profesional en general. Además, el Distrito también proporciona tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional de todo el personal.

2022-2023

Formación Profesional

La capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se facilita por departamento a los maestros de matemáticas, ciencias, historia, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Rafer. La continua PD de ELD designado se está proporcionando a los dos maestros de ELD designado de Rafer.
Todos los maestros recibirán medio día de PD en ELD integrado.
El departamento de ciencia asistirá a las PLC de ciencia del condado.
Todo el personal tiene la capacidad de acceder la PD individualizada a través del programa Badge Project.

2021-2022
Toda la formación profesional se cambió a un horario después de la escuela los miércoles debido a la falta de suplentes y la incertidumbre durante COVID.
El enfoque de este año fué matemáticas y la ciencia de datos para el distrito.
El día de pre-servicio se centró en las matemáticas, pero la PD por departamento se proporcionó a los maestros de historia, ciencia, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Rafer.
La continua capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de ELD designado se proporcionó a los dos maestros de ELD designado de Rafer.
El Departamento de Ciencias asistió a las PLC de Ciencias del condado.
Todo el personal pudo acceder a PD individualizado a través del programa Badge Project.

2020-2021
(Se canceló el pre-servicio anual de los días de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), debido COVID. Este año los maestros tuvieron la opción de participar en una serie de talleres virtuales de formación profesional de medio día.)
Capacitación de protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para maestro nuevo- (1 día-todo el día)
Imagine Learning- 1 hora
PD voluntaria de1 día- Los maestros pudieron seleccionar y personalizar su capacitación para apoyar sus necesidades

2019-2020
Matemáticas- 6 días (reuniones por nivel de año, capacitación en clase)
Ciencia- 8 días (talleres con la Superintendencia de Escuelas del Condado Fresno [FCSS, por sus siglas en inglés])
Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/escritura- 11 días (capacitación en clase con la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés)
SIOP- 2 días con Pearson/2 tardes de seguimiento el miércoles
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)- 1 día con capacitación DuFour por Marc Johnson/5 reuniones en la tarde el miércoles del (distrito)/personal a lo largo del año
Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 1 día con TCOE

2018-2019
Escritura- 2 días de formación profesional (talleres)
Matemáticas - 8 días (reuniones de nivel de año, capacitación en clase con FCSS).
Ciencia- 8 días (talleres con FCSS)
Historia- 4 días (reuniones de departamento con FCSS)
ELA- 8 días (reuniones de departamento, capacitación/asesoramiento en clase con la oficina del condado TCOE)
Protocolo de Observación de Enseñanza Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés)- 2 días con la editorial Pearson.
Comunidades Profesionales de Aprendizaje - 2 días de capacitación con DuFour por Marc Johnson/5 miércoles por la tarde (Distrito)/reuniones de personal a lo largo del año.

2017-2018
Escritura- 1 día de formación profesional (talleres)
Matemáticas - 5 días (capacitación de preparación de matemáticas para la universidad/capacitación en clase con FCSS).
Ciencia- 8 días (talleres con FCSS)
Historia- 1 día con FCSS
ELA- 8 días con TCOE (capacitación en clase/observaciones)
SIOP- 2 días con Pearson
PLC- 5 miércoles por la tarde (Distrito)/reuniones de personal a lo largo del año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	4	2