

Escuela Primaria Ronald W. Reagan

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ronald W. Reagan
Dirección	1180 Diane Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631
Número Telefónico	(559) 897-6986
Director/a	Kerry Pickrell
Dirección de Correo Electrónico	kpickrell@kesd.org
Sitio Web Escolar	reagan.kesd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62240-0113142

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Autónomo de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-2331
Superintendente	Wesley Sever, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	wsever@kesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Enlazar las tradiciones comunitarias a nuestras siempre cambiantes metas educativas de brindar acceso universal es la filosofía central de la Primaria Reagan. La Primaria Ronald W. Reagan dio la bienvenida por primera vez a los padres y alumnos en agosto de 2007. La escuela Reagan fue construida gracias a la ayuda de su comunidad solidaria, a través de los fondos de la Medida R y del estado. La primaria Reagan es una escuela semi-autónoma, dentro del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg. Mediante este documento viviente, la carta constitutiva, la escuela ha podido adoptar métodos creativos de educación, utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación, al mismo tiempo que mantiene los tradicionales altos estándares esperados por la Comunidad de Kingsburg. Ronald W. Reagan es una familia de 631 alumnos de 4to, 5to y 6to año y de 63 miembros del personal comprometidos a ayudar a nuestros alumnos a alcanzar la excelencia.

Dentro de la configuración única de los grados en las escuelas de nuestro distrito, existe un lazo común que une a los alumnos mientras avanzan de escuela a lo largo de los años. Juntos, desarrollan amistades sólidas, donde se acepta la tolerancia y se acoge la diversidad. El personal se enorgullece de conocer a varias generaciones de familias. La Primaria Reagan ha desarrollado una sociedad firme con la comunidad a la que sirve, donde se adoptan y se incorporan las altas expectativas para las normas académicas, la ciudadanía, el servicio a la comunidad, la recreación y los valores tradicionales al marco de una comunidad solidaria.

Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la primaria Reagan es un grupo de profesionales altamente cualificados y entusiastas que están dedicados a resaltar las mejores cualidades en nuestros alumnos, nosotros mismos y el aprendizaje que realizamos juntos. Verdaderamente somos una organización que respeta el aprendizaje, honra la enseñanza y enseña para lograr el entendimiento. El personal colabora de muchas formas, con un enfoque en el éxito académico de cada alumno integrado en cada aspecto de la planificación, organización y el uso de los recursos, materiales, fiscales y de dotación de personal. El personal de mantenimiento es una parte importante de la comunidad de aprendizaje, enorgulleciéndose de hacer de este edificio histórico un sitio al cual los alumnos y el personal se sientan honrados de asistir. Además de dar mantenimiento a nuestras bellas instalaciones y terrenos, no es extraño ver a este personal ayudando a los alumnos, jugando espiro, decorando arbolitos de Navidad y disfrutando de su compañía. La primaria Reagan crea un entorno estimulante y estéticamente agradable disfrutado por la comunidad que incluye a varios equipos deportivos de la comunidad. Reagan se enorgullece de formar parte del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg. Nuestra misión es simple, "Vamos a encontrar una forma para que TODOS los alumnos aprendan."

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	181
5° Grado	218
6° Grado	223
Inscripción Total	622

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.1
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	64.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	28.5
Estudiantes del Inglés	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	70.1
Alumnos con Discapacidades	11.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.50	99.80	91.40	94.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.24	3.00	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.30	1.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	96.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.20	100.00	93.10	93.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.50	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.80	3.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.90	0.99	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.60	1.64	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	100.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Adoptado en 2016	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Adoptado en 2014	Sí	0
Ciencias	TWIG Adoptado en 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Adoptado en 2006	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Ronald W. Reagan fue construida en el 2007 y consta de 24 salones, 2 salones de música, un salón multiuso, una biblioteca, 3 salones de educación especial, un edificio administrativo que alberga al salón para el personal, 5 oficinas y una dirección que es la entrada a la instalación y un patio de recreo.

En el otoño de 2011, se instaló un nuevo congelador y un toldo sobre el congelador en la zona de la cocina en la Escuela Reagan.

Año y mes del más reciente informe FIT

27 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Los interruptores de cocina se disparan cuando están en uso.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero de agua en la oficina de la enfermera tiene poca presión, hay un retrete que no funciona en el baño de la niñas de 4° grado, el bebedero de agua del 4° grado tiene poca presión, hay un agujero en la pared del baño de niños de 5° grado, el baño de las niñas de 5° grado tiene un pestillo roto, el urinario del baño de niños del Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) no funciona.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	X		El pasto de la cancha no está nivelado por los viejos túneles de tuza.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	36	N/A	36	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	631	627	99.37	0.63	50.40
Femeninas	310	309	99.68	0.32	54.37
Masculinos	321	318	99.07	0.93	46.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	72.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	408	408	100.00	0.00	43.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	79.17
Blancos	177	175	98.87	1.13	60.57
Estudiantes del Inglés	68	67	98.53	1.47	13.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	23	95.83	4.17	34.78
Militares	42	42	100.00	0.00	47.62
De Escasos Recursos Económicos	434	433	99.77	0.23	44.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	68	97.14	2.86	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	631	628	99.52	0.48	35.83
Femeninas	310	310	100.00	0.00	33.55
Masculinos	321	318	99.07	0.93	38.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	408	408	100.00	0.00	27.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	48.00
Blancos	177	175	98.87	1.13	50.86
Estudiantes del Inglés	68	68	100.00	0.00	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	23	95.83	4.17	21.74
Militares	42	42	100.00	0.00	28.57
De Escasos Recursos Económicos	434	433	99.77	0.23	29.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	70	68	97.14	2.86	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	27.48			28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	222	222	100	0	27.48
Femeninas	108	108	100	0	25.93
Masculinos	114	114	100	0	28.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	140	140	100	0	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100	0	41.67
Blancos	64	64	100	0	39.06
Estudiantes del Inglés	26	26	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	12	100	0	16.67
Militares	19	19	100	0	36.84
De Escasos Recursos Económicos	148	148	100	0	25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la primaria Reagan. Los padres de familia participan en la Organización de Padres/Maestros Reagan, en el Consejo de Sitio Escolar, en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los Comités de Seguridad. Los padres también se ofrecen como voluntarios en las aulas, ayudan a recaudar fondos y asisten a excursiones. Durante el ciclo escolar, el distrito ofrece cursos de crianza sobre el aprendizaje del idioma inglés, clases de crianza positiva y de tecnología. Asimismo, la escuela Reagan recibe ayuda de los Programas de Asistencia Comunitaria de Kingsburg (KCAPS, por sus siglas en inglés). KCAPS proporciona a los estudiantes de familias necesitadas con mochilas, abrigos, ropa y alimento. Las siguientes organizaciones brindan apoyo a la escuela: Club de Leones, Club Kiwanis, el Departamento de Policía de Kingsburg, el Departamento de Bomberos de Kingsburg, Park Kingsburg, el Club Rotario, el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Kingsburg, los Veteranos de Guerras Extranjeras, Tropas Locales de Girl Scouts y Boy Scouts y la Legión Estadounidense. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que deseen ser voluntarios en la Primaria Reagan pueden comunicarse con la Directora, Kerry Pickrell at (559) 897-6986.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	667	650	11	1.7
Femeninas	325	317	6	1.9
Masculinos	342	333	5	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	21	20	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	431	418	7	1.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	0	0.0
Blancos	189	187	4	2.1
Estudiantes del Inglés	73	70	1	1.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	32	29	2	6.9
De Escasos Recursos Económicos	481	466	10	2.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	80	2	2.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.57	1.31	2.45
Expulsiones	0.14	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.29	2.55	0.57	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.15	0.00	0.30	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.55	0.15
Femeninas	0.62	0.00
Masculinos	4.39	0.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.25	0.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.59	0.00
Estudiantes del Inglés	1.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	3.13
De Escasos Recursos Económicos	3.12	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Reagan brinda un entorno limpio y seguro a sus alumnos, al personal y a los voluntarios. La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia para la escuela Reagan. La escuela siempre está de conformidad con las leyes, las normas y las regulaciones pertinentes a los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Al inicio del año, el equipo de liderazgo del distrito se reúne para revisar las cuestiones de seguridad. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la identificación del nivel de amenaza, las opciones de protección, la acción inicial o respuesta por parte del personal, del coordinador de incidentes, y la identificación de un equipo de gestión de incidentes. Asimismo se le da especial atención a la concientización sobre las drogas y al mantenimiento de una escuela libre de drogas, así como un énfasis a los planes de evacuación. Los simulacros de incendio, terremoto/clima severo y encierro total se ejecutan varias veces al año. Este año programamos con el Departamento de Policía de Kingsburg un entrenamiento de tirador activo. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue modificado y revisado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (conformado por padres y personal) en noviembre del 2022.

Los maestros, los auxiliares docentes, el personal auxiliar, el director de aprendizaje y la directora supervisan a los alumnos a lo largo del día. Existe una zona designada para dejar/recoger a los alumnos en frente y atrás de la escuela. Los visitantes deben registrarse en la dirección, y reciben gafetes de identificación que deben estar a la vista en todo momento. El Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg motiva el voluntariado en los salones, en excursiones y en proyectos especiales. Todos los voluntarios escolares en contacto directo con los alumnos deben completar una solicitud del distrito, proporcionar comprobante de prueba negativa de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) y pasar por una revisión conforme a la legislación "Megan's Law". El distrito verificará los antecedentes de todos los voluntarios con el departamento de policía local mediante una revisión automática de antecedentes penales. Aquellos voluntarios que trabajen más de 10 días al mes deberán llenar formularios adicionales y se tomarán sus huellas digitales.

El programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se encuentra en su noveno año de implementación en la Primaria Reagan. PBIS es una forma para que el personal apoye a los alumnos que han quebrantado las reglas del código escolar o educativo, y ayudarles a aprender de sus digresiones. La meta es crear una atmósfera positiva en la escuela Reagan donde todos los alumnos estén conscientes de las expectativas de conducta en distintas ubicaciones, tales como en el salón de clases, la biblioteca, la dirección, la cafetería, etc. La Primaria Reagan ha adoptado las siglas "HONOR" (en inglés) (que significan Arduo Trabajo, Dedicado a las Obligaciones, Nunca te rindas, Respeto Sobresaliente) como forma de supervisar el comportamiento de todos los alumnos. Todo el personal en la primaria Reagan sabe lo significado de "HONOR," lo defienden y responsabilizan a los estudiantes por ello. Contamos con un ayudante de servicios estudiantiles y con un asistente de apoyo a la conducta que están en el plantel todos los días para administrar nuestras academias de conducta con los alumnos que no cumplen con las áreas de HONOR y también para estar en contacto con nuestros alumnos en riesgo académico. Asimismo contamos con un orientador que está presente por tres días a la semana para apoyar a nuestros estudiantes en necesidad de ayuda social/emocional a través de asesorías o en grupos pequeños. Este año, se realizó la compra de un programa llamado "Ripple Effects" como una herramienta para ayudar a corregir y enseñar conductas adecuadas cuando un alumno ha incumplido un código de educación o norma de conducta.

El Programa de Prevención al Hostigamiento Para, Anda, Habla ha sido presentado al personal y a los alumnos de la primaria Reagan. Al comienzo del año, los alumnos y el personal firman por igual un contrato de anti-hostigamiento, que establece: "No hostigaremos a los demás". En cada salón de clases, el mensaje anti-hostigamiento se exhibe en un sitio donde los alumnos y el personal podrán verlo y consultarlo. El programa utiliza reuniones del salón, comunicación abierta y seguimiento como forma de mejorar la cultura en el sitio escolar. El orientador escolar visita cada salón cuatro veces al año para enseñar el currículo a los alumnos. El orientador escolar también administra un grupo de apoyo entre compañeros (Equipo Encubierto de Anti-hostigamiento) a lo largo del año que profundiza más en el programa sobre hostigamientos y en cómo los alumnos pueden ser defensores de sus compañeros en el patio de recreo. Si algún salón tiene dificultades con alguna de estas áreas el orientador escolar se presenta e imparte enseñanzas individualizadas con la clase. Este año también implementamos nuestro programa "Watch Dog" que invita a los padres, abuelos o tutores a visitar el plantel y ayudar a supervisar a nuestros estudiante al mismo tiempo que desarrollan vínculos.

También llevamos a cabo academias de conducta utilizando el currículo de Efectos Ripple. Los alumnos son asignados a academias de conducta si quebrantan alguna de nuestras normas escolares. Pasan su tiempo libre trabajando con nuestra BSA repasando las enseñanzas de justicia restauradora para asegurarse de que aprenden de sus errores. Con este programa hemos visto menos reincidencias, ya que los alumnos aprenden de sus errores y reciben herramientas para utilizarlas la próxima vez que se produzca una situación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	31		7	
5° Grado	38		1	1
6° Grado	32		7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	30		7	
5° Grado	30		7	
6° Grado	32		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	26		7	
5° Grado	31		7	
6° Grado	32		6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,894	\$255	\$3,639	67259
Distrito	N/A	N/A	\$8,447	\$70,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-79.6	-5.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-57.8	-22.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tales programas y servicios se proporcionan en la escuela, a través de los fondos categóricos o de otras fuentes que prestan apoyo y asistencia para el aprendizaje estudiantil:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Título I

Proposición 20 de la lotería

Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), T IV Parte A

Fondos CFR

Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,733	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,905	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,021	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,088	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$109,139	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$187,785	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El personal desarrolla sus habilidades y conceptos docentes a través de su participación en talleres a lo largo del año y en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Esto se realiza los miércoles cuando los maestros se reúnen para planificar, discutir las mejores prácticas y revisar los datos. También tenemos dos días de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con el distrito, uno antes de que comience la escuela y otro el 1 de noviembre.

El Programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg brinda a los maestros nuevos (aquellos con menos de tres años de experiencia docente de tiempo completo) y a los maestros experimentados afectados con apoyo personal, orientación, modelo, dirección y asesoría en las áreas de conocimiento de materias, estrategias docentes, gestión del aula, y competencia general profesional. Antes del inicio del ciclo escolar, todos los maestros nuevos asistieron a 1 día de capacitación en el protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y mejores prácticas en el salón.

Tenemos dos días de PD de matemáticas y un día de PD de escritura para nuestro sitio donde la oficina del condado vino a trabajar con nuestros maestros.

Nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, de los cuales tenemos uno por grado, asistirán a una capacitación de medio tiempo por 5 días a través de la oficina del condado. Estos días serán destinados al desarrollo de un currículo centrado en las normas de ELD para ayudar a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a adquirir el idioma inglés.

Número de días que los maestros participaron en formación profesional/suplentes: 15/16=2, 16/17=2, 17/18=3, 18/19 = 3
19/20 = 2 20/21 = 2

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0.5	2	5