

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	1501 Ellis Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Kingsburg, CA 93631
Número Telefónico	(559) 897-2955
Director/a	Mrs. Amy Winchell
Dirección de Correo Electrónico	awinchell@kesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.kesd.org/washington
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-62240-6006720

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg
Número Telefónico	(559) 897-2331
Superintendente	Dr. Wesley Sever
Dirección de Correo Electrónico	wsever@kesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión del Distrito

La visión es que cada alumno se convierta en un estudiante de formación continua y ciudadano productivo, que lo lleve a una vida plena. Incluimos en la visión de la escuela semiautónoma el impulso de facultar a los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos educados, que sepan leer y escribir, resolver problemas, motivarse, y que sean capaces de utilizar la tecnología y ser socialmente responsables.

Mensaje de la Directora

La misión de la Primaria Washington que fue creada y ratificada por cada miembro del personal es simple. Cada alumno aprenderá en un ambiente en el que se sentirá querido, seguro y respetado. Todos los niños en cada salón aprenderá un currículo riguroso diferenciado que los preparará para el siguiente nivel de año. El éxito de cada alumno será reconocido. Formaremos el fundamento para crear ciudadanos productivos de nuestra comunidad y del mundo.

Contamos con un programa sólido y basado en las normas básicas. Los maestros utilizan un enfoque temático incorporando todas las áreas del currículo en la temática básica. Usamos el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) para el diseño e impartición de la enseñanza, lo que garantiza la satisfacción de todas las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. Este método de enseñanza proporciona diferenciación y revisión de la comprensión durante las enseñanzas. El personal de la escuela Washington es un grupo de profesionales altamente calificados y entusiastas que están dedicados a resaltar las mejores cualidades en nuestros alumnos, nosotros mismos y el

Panorama Escolar para 2022-23

trabajo que realizamos juntos. Verdaderamente somos una organización que respeta el aprendizaje, honra la enseñanza y enseña para lograr el entendimiento. El personal colabora de muchas formas, con un enfoque en el éxito académico de cada alumno integrado en cada aspecto de la planificación, organización y el uso de los recursos—materiales, fiscales, y de dotación de personal.

En el año 1996, el personal del Distrito Escolar Primario de Kingsburg en conjunto con la comunidad, adoptaron un contrato para escuelas semi-autónomas. Esto permitió que la escuela Washington se convirtiera en una escuela semi-autónoma dentro del Distrito Escolar Primario de Kingsburg, el segundo en el Estado. Mediante este documento viviente, el contrato, la Primaria Washington ha podido adoptar métodos creativos de educación, utilizando mejores prácticas basadas en investigación, mientras mantiene las altas normas tradicionales esperadas por la Comunidad de Kingsburg.

Hoy, la Primaria Washington es una familia de 370 alumnos (pre-escolar - kínder) y 47 miembros del personal comprometidos con la excelencia. El edificio actual fue construido en entre 1939-40. El edificio ha funcionado como sitio escolar de primaria, oficinas del distrito y actualmente alberga a los alumnos de kínder de Transición y alumnos de Kínder de Kingsburg. En el 2010, la Escuela Washington se convirtió en Escuela de Niñez Temprana con varios programas para satisfacer las necesidades de los alumnos de tres años de edad al kínder. El programa escolar es un horario modificado de kínder de jornada completa. Con la configuración única de los niveles de año de las escuelas en nuestro distrito, hay un denominador común que une a los alumnos mientras avanzan por las nuestras escuelas a lo largo de los años. Los programas de pre-escolar estatal y de intervención temprana están en el plantel de Washington en la esquina noroeste. Esta es una nueva incorporación a nuestro plantel de Washington y oficialmente se abrió para los alumnos en agosto del 2020. El preescolar de Washington está cimentando la base para nuestros alumnos y está facilitando la transición del preescolar al kínder. La Escuela Washington tiene un plan de transición al kínder utilizado por todos los pre-escolares locales y proveedores de cuidado infantil a fin de hacer la transición al kínder fácil e informativa para los alumnos y a las familias. La Escuela Washington también tiene un programa del kínder de dos años denominado Kínder de Transición. Este programa ha sido desarrollado conforme a la Legislación de Preparación para el Kínder del 2010, Proyecto de Ley 1381 del Senado (SB, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos con fechas de nacimiento en el otoño serán inscritos en el programa de kínder de transición. El personal ha creado amistades sólidas donde la tolerancia es aceptada y la diversidad es bienvenida. La Escuela Washington ha desarrollado una firme sociedad con la comunidad a la que sirve, donde las altas expectativas para normas académicas, ciudadanía, servicio comunitario, recreación y los valores tradicionales son aceptados e integrados en la estructura de una comunidad comprensiva. En el 2019-2020, la Primaria Washington estuvo en construcción. El centro de aprendizaje infantil temprano se construyó junto con dos patios de juegos nuevos. Uno es específicamente para niños de 3-5 años para nuestros alumnos de preescolar y el otro es para niños de 5 años en adelante para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Esto fue debido a nuestra medida electoral escolar que fue aprobada por los ciudadanos de nuestra gran comunidad.

El personal de mantenimiento es una parte importante de la comunidad de aprendizaje, se enorgullece de hacer de este edificio histórico un sitio al cual los alumnos y el personal se sientan honrados de asistir. La primaria Washington crea un entorno estimulante y estéticamente agradable disfrutado por la comunidad. La primaria Washington está orgullosa de formar parte del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	276
Inscripción Total	276

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.3
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	65.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
Blanco	25.4
Estudiantes del Inglés	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	6.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	67.0
Alumnos con Discapacidades	8.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	91.67	91.40	94.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	8.33	3.00	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.20	0.21	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	0.52	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.30	1.44	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	96.50	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	84.62	93.10	93.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	0.50	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	15.38	3.80	3.84	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.90	0.99	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.60	1.64	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	100.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt-Journeys/ 2016	Sí	0%
Matemáticas	My Math/ 2018	Sí	0%
Ciencias	TWIG Science (Adoptado en 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Unidades de Estudio Desarrolladas por el Distrito - 2017	Sí	0%
Idioma Extranjero			N/A
Salud			N/A
Artes Visuales y Escénicas			N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Washington fue construida originalmente en el año 1938. El plantel de la Primaria Washington actualmente consta de 21 salones, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, un salón para el personal, dos patios de recreo y un cuarto de trabajo.

Proceso de Limpieza: La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes de dos personas para asegurar que la escuela se mantenga la limpieza con el fin de para brindar una escuela limpia y segura. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El resumen de estas normas está disponible para su consulta en la oficina distrital.

Mantenimiento y Reparaciones: El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual brinda financiamiento estatal de contrapartida de dólar-por-dólar para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente esto incluye techado, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT			28 de septiembre de 2022	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			superficies interiores
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A		N/A		N/A	

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT				28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la Escuela Primaria Washington y participan en el Consejo de Sitio Escolar. El Comité Asesor para los Estudiantes del Inglés es otra oportunidad para la participación de los padres en la vida cotidiana de la escuela. El Club de Padres es sumamente activo para el beneficio de todos los alumnos que asisten a la Escuela Washington. El distrito ofrece talleres de crianza a todos los padres interesados en participar. Los padres también se ofrecen como voluntarios en los salones y en excursiones. El distrito ofrece talleres de crianza a todos los padres. Los padres también pueden participar ayudando en la preparación de la carroza de Santa Lucía para el desfile local de Santa Lucía en diciembre. Los padres de los alumnos de preescolar son invitados a ser voluntarios cada mes en el salón de sus hijos. Todas las clases del kínder de transición y del kínder tradicional disponen de muchas oportunidades para la participación de los padres como los Días de los Abuelos, Bailes con Papás, y Creando recuerdos con Mamá. Además de la sesión de orientación de Kínder y del día de visita escolar, también tenemos una Noche de Bienvenida a la Escuela Washington para que todos los alumnos nuevos estén preparados para la escuela. Esto coincide con nuestra visita escolar anual.

La Escuela Primaria Washington recibe ayuda de los Programas de Asistencia Comunitaria de Kingsburg (KCAPS, por sus siglas en inglés). KCAPS proporciona mochilas, abrigos, ropa y alimento a los alumnos provenientes de familias necesitadas. El año pasado, incorporamos recientemente apoyo de la salud mental para beneficio de familias y de alumnos a través del programa denominado All4Youth.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o que quieran ser voluntarios en la Primaria Washington pueden comunicarse con el personal administrativo. Los padres que quieran formar parte del Consejo de Sitio Escolar o del Comité Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés, reciben la oportunidad de ser nominados y elegidos por sus colegas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	307	300	1	0.3
Femeninas	128	126	1	0.8
Masculinos	179	174	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	10	10	0	0.0
Afroamericanos	1	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	199	197	1	0.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	0	0.0
Blancos	79	76	0	0.0
Estudiantes del Inglés	57	57	1	1.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	29	28	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	214	209	1	0.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	37	36	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.05	1.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.09	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.57	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.30	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Washington brinda un entorno limpio y seguro a sus alumnos, al personal y a los voluntarios. La seguridad de los alumnos y el personal es de primordial importancia para la Primaria Washington. La escuela siempre está de conformidad con las leyes, las normas y las regulaciones pertinentes a los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Al inicio del año, el personal y el consejo de sitio escolar revisan el plan de seguridad. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la identificación del nivel de amenaza, las opciones de protección, la acción inicial o respuesta por parte del personal, del coordinador de incidentes, y la identificación de un equipo de gestión de incidentes. Las revisiones son compartidas con el personal. Los simulacros de incendio se realizan cada mes y los simulacros de terremoto y encierro, anualmente.

Los maestros y auxiliares docentes supervisan a los alumnos a lo largo del día. Por la mañana, se pide a los padres estacionar sus vehículos frente a la escuela y encaminar a sus alumnos a la cafetería. Los visitantes deben registrarse en la dirección, y recibir gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento. El Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg motiva el voluntariado en los salones, las excursiones y con proyectos especiales durante un año normal. Todos los voluntarios en contacto directo con los alumnos deben completar una solicitud con el distrito, proporcionar evidencia de una prueba negativa de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) y pasar por una revisión conforme a la legislación "Megan's Law". El distrito hace una verificación de todos los voluntarios con el departamento de policía local mediante una revisión automática de antecedentes penales. Aquellos voluntarios que trabajen más de 10 días al mes necesitarán llenar formularios adicionales y se les tomarán sus huellas digitales.

La última revisión del plan de seguridad escolar con el personal fue el 17 de agosto de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	2	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,216	\$291	\$4,925	69242
Distrito	N/A	N/A	\$8,447	\$70,792
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-52.7	-2.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.0	-20.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tales programas y servicios se proporcionan en la escuela, a través de los fondos categóricos o de otras fuentes que prestan apoyo y asistencia para el aprendizaje estudiantil:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Título I

Proposición 20 de la lotería

Ley federal para la educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), T IV Parte A

Cuenta de Protección para la Educación

Fondos CRF

Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,733	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,905	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,021	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,088	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$109,139	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$187,785	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y formación profesional a lo largo del año. El distrito ofrece anualmente dos días de formación de personal durante el cual se les da a los maestros una variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, estrategias docentes, y metodologías. Los temas incluyen el protocolo de observación de instrucción contextualizada, comunidades de aprendizaje profesional y la implementación de las normas básicas. Toda la formación profesional incluye capacitación en el sitio.

El Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Semi-Autónomo Primario de Kingsburg proporciona a los maestros nuevos (aquellos con menos de tres años de experiencia docente a tiempo completo) y a los maestros veteranos afectados apoyo personal, orientación, modelado, dirección y asesoría en las áreas de conocimiento de la materia, estrategias de enseñanza, gestión de salones y competencia profesional en general. Además, el Distrito también proporciona tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional de todo el personal. Este año no hay maestros nuevos que necesiten apoyo de BTSA.

Este año el personal de la escuela Washington fue capacitado en matemáticas, las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y las estrategias del Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). El SIOP es el modelo de instrucción del distrito. Las oficinas locales de educación del condado, el personal del distrito y el director del sitio proporcionan formación profesional. La capacitación de SIOP se lleva a cabo durante la tarde. La escuela Washington cree en la formación profesional continua y sostenible.

En los últimos años y este año, la Oficina de Educación del Condado de Fresno y la Oficina de Educación del Condado de Tulare han trabajado con los maestros para ayudarles a comprender el proceso de escritura y de lectura guiada. Esta capacitación se lleva a cabo durante el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	.5	4	5