



DISTRITO DE SHELDON ISD

Política de participación de padres y familias

2023-2024

Sheldon ISD cree que los padres / tutores son socios con los maestros y otro personal en la educación de sus hijos y que el *compromiso y el empoderamiento de los padres y las familias* son esenciales en todos los niveles en todo el distrito escolar.

Sheldon ISD cree que el rendimiento académico de los estudiantes requiere que los padres comprendan el plan de estudios, los estándares de rendimiento académico, las evaluaciones, las políticas y procedimientos del distrito / escuela, y cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La Administración del Distrito trabajará en colaboración con los padres y tutores y apoyará activamente a las escuelas y a los padres para mejorar la participación de los padres y las familias al:

- respetar a los padres como socios en la educación de sus hijos;
- Valorar la diversidad y la necesidad de equidad en cada escuela;
- promover la participación de los padres y la familia en el liderazgo del distrito y la toma de decisiones;
- fomentar un ambiente acogedor y receptivo para los padres;
- Garantizar la rendición de cuentas del personal en todos los niveles en todo el distrito trabajando con los padres como socios;
- valorar la necesidad de formar asociaciones dentro de las entidades privadas y públicas de la comunidad Sheldon;
- garantizar la flexibilidad y accesibilidad dentro de las operaciones de la Administración Central y la flexibilidad dentro de los procesos y procedimientos de todo el distrito; y
- Establecer y promover la comunicación como fuente de confianza y entendimiento entre el distrito y los padres. (La comunicación se proporcionará en inglés y español. Cada carta del campus y del distrito emitida a los padres estará en ambos idiomas, incluida la información crítica en el sitio web del distrito y las redes sociales).

Los directores, maestros y todo el personal de la escuela trabajarán en colaboración con los padres y tutores al:

- respetar a los padres como socios en la educación de sus hijos y honrar sus roles como primeros maestros y maestros de por vida;
- Valorar la diversidad y la equidad en el aprendizaje de cada niño;
- Establecer altas expectativas de excelente servicio al cliente (estudiante / padre);
- Esperar un alto rendimiento estudiantil para todos los estudiantes;
- promover la participación de los padres en el liderazgo local y la toma de decisiones;
- valorar la sociedad dentro de las entidades públicas y privadas dentro de la comunidad Sheldon;

- Garantizar la flexibilidad y accesibilidad dentro de las operaciones de toda la escuela y la flexibilidad dentro de los procesos y procedimientos escolares; y
- Establecer y promover la comunicación como fuente de confianza y entendimiento entre la escuela y los padres.

A los padres/tutores se les pide y se les anima a participar en el aprendizaje y la educación de sus hijos al:

- tomar la iniciativa de buscar las mejores oportunidades educativas para sus hijos;
- comprender y respetar la misión y los valores de la escuela;
- respetar a los maestros y apoyar al personal escolar como socios en la educación de sus hijos;
- Demostrar respeto por la escuela en su conjunto, incluidos los profesores y el personal;
- Desarrollar, junto con el maestro, un compacto escuela-padre para sus hijos que describa cómo los padres, la escuela y el estudiante compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico;
- identificar y abordar las barreras a la participación de los padres y la familia;
- comprender los procedimientos escolares y las oportunidades para contribuir o recibir apoyo;
- participar en el desarrollo del plan escolar para la participación de los padres y las familias y la revisión y evaluación del plan;
- Usar las líneas de comunicación entre los padres, el personal escolar y el distrito sobre la instrucción, el desempeño y el comportamiento de sus hijos que generen confianza
- participar en oportunidades de capacitación que incluirán, pero no se limitarán a: estrategias / refuerzos para el aprendizaje en el hogar, disciplina y comprensión de las diferencias culturales;
- Valorar la diversidad y la necesidad de equidad en el aprendizaje de cada niño;
- participar en el liderazgo local y la toma de decisiones;
- Ofrecerse como voluntario en las escuelas de sus hijos; y
- apoyar y participar en el desarrollo de asociaciones dentro de la comunidad Sheldon.

PARTE I. DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES DE LA POLÍTICA REQUERIDA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL DE DISTRITO

1. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres en el desarrollo compartido de su plan de *participación* de padres y familias del distrito bajo la sección 1112 de ESEA, así como para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora escolar bajo la sección 1116 de ESEA:

El Consejo Distrital para el Mejoramiento Educativo (DWIIC), compuesto por personas con interés en el distrito, que serán nombrados de acuerdo con los procedimientos aprobados por el Superintendente, se establecerá para hacer recomendaciones sobre estrategias para implementar y garantizar el éxito de esta política. El consejo describirá las regulaciones para abordar los requisitos de la Sección 1118 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), que se revisará anualmente y se modificará según sea necesario. DWIIC se reunirá un mínimo de cuatro (4) veces al año. El consejo estará compuesto por un representante de:

- *Personal profesional de cada campus*
- *Padre(s) de cada campus*
- *Socio comercial*
- *Comunidad*

(Para obtener información adicional sobre los estándares y responsabilidades de desarrollo de DWIIC, consulte las políticas de BQA y BQB).

2. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon proporcionará la siguiente coordinación, apoyo técnico y otro tipo de apoyo necesarios para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas *de participación de padres y familias* para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar:

El distrito proporcionará personal calificado para facilitar oportunidades para talleres / capacitación para padres. El Distrito se asegurará de que todas las comunicaciones orales/escritas reflejen las necesidades de la población (inglés/español)

3. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres proporcionadas por el distrito con las estrategias de participación de los padres y *las familias* bajo los siguientes programas adicionales, tales como: Head Start, Young Learners, Parents As Teachers, Programa de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar y preescolar operado por el estado, al:

- *Llevar a cabo una consulta anual para informar sobre las oportunidades de capacitación para padres*
- *Colabora con los Directores de los centros de guarderías en la comunidad de Sheldon*

4. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon tomará las siguientes medidas para realizar, con la participación de los padres y las familias, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación de los padres para mejorar la calidad de sus escuelas del Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres y la familia. El distrito escolar utilizará estos resultados de evaluación de su política y actividades de participación de padres y familias para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y las familias, y para revisar, si es necesario (y con la participación de los padres) sus políticas de participación de padres y familias.

- A. *El DWIIC revisará los siguientes datos durante el año como parte del proceso de evaluación que guiará el proceso de planificación:*
 - *Resultados de encuestas de padres, estudiantes y maestros (realizadas anualmente)*
 - *Elementos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)*
 - *Datos generados por las evaluaciones basadas en el currículo (CBA)*
 - *Datos utilizados para desarrollar la Evaluación de Necesidades del Distrito*
- B. *El DWIIC será facilitado por el Superintendente Asistente de Enseñanza y Aprendizaje, quien involucrará a los departamentos necesarios para lograr los objetivos y expectativas deseados.*
- C. *El distrito emitirá una encuesta de padres en la primavera para recibir comentarios de las partes interesadas, los padres y la comunidad.*

5. El Distrito Escolar Independiente de Sheldon desarrollará la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres y la familia, para garantizar la *participación* efectiva de los padres y los miembros de la familia y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación:

- A. *El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas del Título I, Parte A, proporcionará asistencia a los padres de niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender cuestiones como las siguientes, tomando las medidas descritas en este párrafo.*

- *Estándares de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)*
- *Datos de evaluación estatal en relación con STAAR-Texas State Assessments of Academic Readiness y EOC: exámenes de fin de curso*
- *Evaluaciones académicas del distrito local, incluidas evaluaciones alternativas.*
- *cómo monitorear el progreso de sus hijos, y*
- *Cómo trabajar con educadores:*

Se requerirá que cada escuela dentro del distrito deberá organizar una reunión anual con los padres para discutir el Título I, los requisitos de Parte A, la boleta de calificaciones escolares, el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), los presupuestos del título y las expectativas para lograr las metas deseadas. El distrito presentará en un foro abierto, las Boletas de Calificaciones del Distrito, el Informe de Rendimiento Académico de Texas y cualquier otra información pertinente requerida por la ley.

El distrito patrocinará una reunión anual de padres/comunidad para compartir información sobre los programas de título y cómo se utilizarán los fondos para apoyar las metas del distrito. Se invitarán a entidades privadas sin fines de lucro asistir también.

B. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los niños, según corresponda, para fomentar la participación de los padres y las familias, implementando lo siguiente:

1. Capacitación para padres:

Estas son oportunidades para ayudar a los padres y miembros de la familia a desarrollar habilidades en el hogar que apoyen los esfuerzos académicos y el desarrollo social de sus hijos. Enseñan a los padres técnicas y estrategias que pueden usar para mejorar el éxito académico de sus hijos y para ayudar a sus hijos a aprender en casa. Algunas de estas actividades pueden incluir:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <i>*Noche Familiar de Matemáticas</i> | <i>*Feria de Ciencias</i> |
| <i>*Leer en voz alta</i> | <i>*Recursos para padres</i> |
| <i>*Eventos de narración de cuentos</i> | <i>*Programas de doble lenguaje</i> |
| <i>*Entrenamiento de lectura</i> | |
| <i>*Uso de la tecnología</i> | |

2. Apoyo a los padres:

▪ ***Apoyo en casa***

Cuando los estudiantes reciben asistencia adicional en el hogar, sirve para varios propósitos: practicar, extender y enriquecer el aprendizaje en el aula, desarrollar responsabilidad y hábitos de estudio, y brindar a los padres la oportunidad de interactuar con sus hijos y su educación. Los padres y los miembros de la familia pueden apoyar la escuela y el éxito del niño ayudando de las siguientes maneras:

- 1. Ayude a su hijo a organizarse.*
- 2. Acuerde un tiempo de estudio regular y apéguese a él.*

3. *Asegúrese de que su hijo tenga un lugar de estudio regular y apropiado con buena iluminación, espacio adecuado y sin distracciones (TV, teléfono, ruido familiar, etc.).*

4. *Pregúntele a su hijo qué hizo en la escuela hoy. Muestre interés en lo que hace en la escuela.*

5. *Póngase en contacto con el profesor para discutir el progreso del estudiante. Nuestro objetivo es ayudar a su hijo a alcanzar los estándares de nivel de grado y más allá.*

▪ ***Civismo y comportamiento estudiantil***

Los estudiantes deben demostrar buen civismo en la cafetería, en el patio de recreo / todos los terrenos de la escuela y más allá, en el autobús y en el aula. El personal y los padres deben trabajar juntos para ayudar a los niños a entender el significado y la importancia de la buena ciudadanía y cómo tomar buenas decisiones.

Los derechos, reglas y responsabilidades específicos se detallan en el Manual del estudiante/padre. Cada estudiante recibe una copia de este manual al comienzo del año escolar.

C. *El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicio estudiantil, directores y otro personal sobre cómo alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, sobre cómo implementar y coordinar programas para padres y cómo desarrollar lazos entre padres y escuelas al:*

- *Proporcionar desarrollo profesional*
- *Talleres/capacitaciones para padres y familias a nivel de distrito en cada campus*

D. *El distrito escolar tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y para la extensión práctica, en el idioma que los padres puedan entender:*

El personal de Sheldon ISD, con el apoyo del Título I, busca involucrar a los padres en una asociación efectiva entre el hogar y la escuela para proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes.

Comunicación regular con los padres:

Con el fin de desarrollar una comunicación consistente, efectiva y oportuna entre el hogar y la escuela, proporcionaremos una comunicación regular que incluirá lo siguiente:

- *Noticias de la escuela*
- *Compacto entre padres y maestros*
- * Sitio web del distrito*
- * Conferencias de padres y maestros*
- *Asambleas escolares (padres invitados)*
- *Sistema telefónico de mensajería escolar del distrito (IRIS)*
- *Calendarios escolares anuales*
- *Boletas de calificaciones*
- *Avisos/recordatorios de eventos especiales*
- * Carpetas de Conducta*

Toda la comunicación escrita se realizará en inglés y español para reflejar las necesidades de la población. El distrito también proporciona un sistema de traducción de idiomas que permite la interpretación simultánea durante las capacitaciones y talleres para padres.

PARTE II. COMPONENTES DISCRECIONALES DE LA POLÍTICA DE ENLACE ENTRE PADRES Y FAMILIAS DEL DISTRITO

1. Visitas de los padres

Una manera maravillosa en que los padres pueden mostrar a sus hijos que están interesados en sus vidas en la escuela es visitando el aula. La escuela da la bienvenida a cualquier padre que desee ayudar a través del Programa de Voluntariado.

2. Participación de padres y familiares

La participación de los padres y las familias a nivel escolar y distrital se promueve a través de los siguientes comités:

o Programa de Padres Voluntarios / PTO (Organización de Padres y Maestros) – Planifica actividades estudiantiles y recauda fondos para las necesidades del campus.

o El Equipo Basado en el Sitio del Campus / Consejo de Mejoramiento de la Instrucción en todo el Distrito determina las metas de mejora escolar y prioriza los gastos presupuestarios para algunos programas categóricos. También determinan cómo se gastará el 1% de los fondos del Título I reservados para apoyar la participación de los padres y la familia.

Otras oportunidades para participar incluyen:

- *Programa de Voluntarios PALS en la escuela secundaria (El propósito del programa es enseñar habilidades de liderazgo a estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria y cómo guiar a sus compañeros y estudiantes más jóvenes).*
- *Actividades en el sitio escolar*
- *Ferias del libro de PTO/PTA*
- *Excursiones*
- *Día de campo*

PARTE III. ADOPCIÓN

Esta Política de Participación de Padres y Familias en todo el Distrito ha sido desarrollada conjuntamente con, y acordada con, padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A, como se evidencia a través de la participación de los padres en el Comité Asesor de Padres del Distrito. El grupo se reunió cara a cara el 6 de abril de 2023 para revisar el documento para el año escolar 2023-2024. El documento revisado se presentó al Consejo de Mejoramiento de la Instrucción en todo el distrito. El consejo estaba formado por padres, maestros, administradores del campus, administradores del distrito y paraprofesionales.

Esta política fue aceptada y aprobada por el Distrito Escolar Independiente de Sheldon y los miembros del Consejo de Mejora de la Instrucción de todo el Distrito el 8 de junio de 2023.

El distrito escolar publicará este documento en el sitio web del distrito, incluirá una copia en el Manual para padres / estudiantes y una copia en el vestíbulo del Edificio de Administración Donald Ney en inglés y español, poniéndolo a disposición de todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A para el año escolar 2023-2024.

Tenga en cuenta: Las Políticas Individuales de Participación de Padres y Familias del Campus se han desarrollado y están disponibles en sus respectivas páginas web.

Funcionario Autorizado del Distrito:

Karen Gallow, Superintendente Adjunta de Académicos