

哈崗拉朋地聯合學區

重新配置建議 (2024-25 學年度生效)

第 1912 號議會法案 (AB) 報告和計劃草案



2023 年 10 月 12 日 哈崗拉朋地聯合學區教育委員會會議紀要

目錄



主題	頁面
■ AB 1912 摘要	3
■ 學校重組諮詢委員會	4
■ 衡量標準	5
■ 州、縣和學區入學率	6
■ 學校重組諮詢委員會建議	10
■ 學校設施的物質條件	11
■ 營運成本和潛在節省	12
■ 容納多餘學生的能力	14
■ 學校特別計劃項目的可用性和可轉移性	15
■ 環境因素	16
■ 學生人口統計與比例的失衡	17
■ 交通需求	19
■ 維持社區美觀和防止破壞機會	20
■ 重組後對接應學校和其他學校入學率的影響	21
■ 下一步驟	22
■ 對公眾意見的回應	23



第 1912 號議會法案

- ❖ 要求陷入財務困境的學區在考慮學校關閉或合併時進行公平影響分析
- ❖ 該法案的目的是防止歧視並確保社區的意見參與
- ❖ 在 2023 年 4 月 11 日的一封信中，總檢察長認為，遵循 AB 1912 法案（包括未陷入財務困境的學區）將降低該學區的法律風險，並提高社區信任和家長參與
- ❖ 該法案要求學區管理委員會制定一套指定的指標，用於進行公平影響分析，並在學區管理委員會的定期會議上公開這些指標，以便公眾可以提供有關用於進行分析的指標的意見
- ❖ 用於確定建議將關閉或合併哪些學校的指標已包含在本報告中，公眾可以提供有關這些指標的意見
- ❖ 管理委員會應審查和考慮在公開會議上提出的意見回饋，並在隨後安排的公開例會上就任何學校的關閉或合併做出決定
- ❖ 關於關閉學校的最終建議必須包括如何納入和考慮公眾意見的審查所做出的決定
- ❖ 一旦採取關閉或合併學校的行動，學區必須以多種形式向家長和學生提供信息，包括但不限於電子郵件和傳單通知，並以家庭使用的主要語言發送信息
- ❖ 通知信息中必須包括批准關閉的日期，學生分配的新學校（如果適用），支持學生和家長在過渡期間可使用的資源以及學區聯繫信息



學校重組諮詢委員會 (SRC)

- ❖ 學區總監的學校重組諮詢委員會由勞工代表、校長、人力資源部門、設施部門、特殊教育部門、交通部門和教育服務部門主管組成, 並由法律顧問和學校諮詢公司提供協助
- ❖ 學校重組諮詢委員會制定並審查及評估有關學校關閉, 合併或重新配置的指標, 並向管理委員會提供建議
- ❖ 學校重組諮詢委員會在8月22日至9月27日期間, 召開了六次會議
- ❖ 學校重組諮詢委員會亦審查了三場網路視訊社區會議和四場面對面社區會議的信息, 以及社區, 工作人員和學生問卷調查結果的摘要
- ❖ 學校重組諮詢委員會利用社區會議和調查的指標及結果, 提供管理委員會應考慮關閉哪些學校以及改變年級的重新配置提出了建議. 社區調查和會議結果會在學區的重新配置的網頁上共享信息: <https://www.hipschools.org/community/reconfiguration-information>



衡量標準

- ❖ 學校特別計劃項目的可用性和可轉移性
- ❖ 入學率
- ❖ 其他學校接收學生的能力
- ❖ 環境因素（交通、高速公路通達性等）
- ❖ 學生結構的平衡
- ❖ 學生交通需求
- ❖ 維持社區美觀和防止破壞機會
- ❖ 重組後對接應學校和其他學校入學率的影響
- ❖ 學校設施的物質條件
- ❖ 營運成本和潛在節省

入學率



州和縣

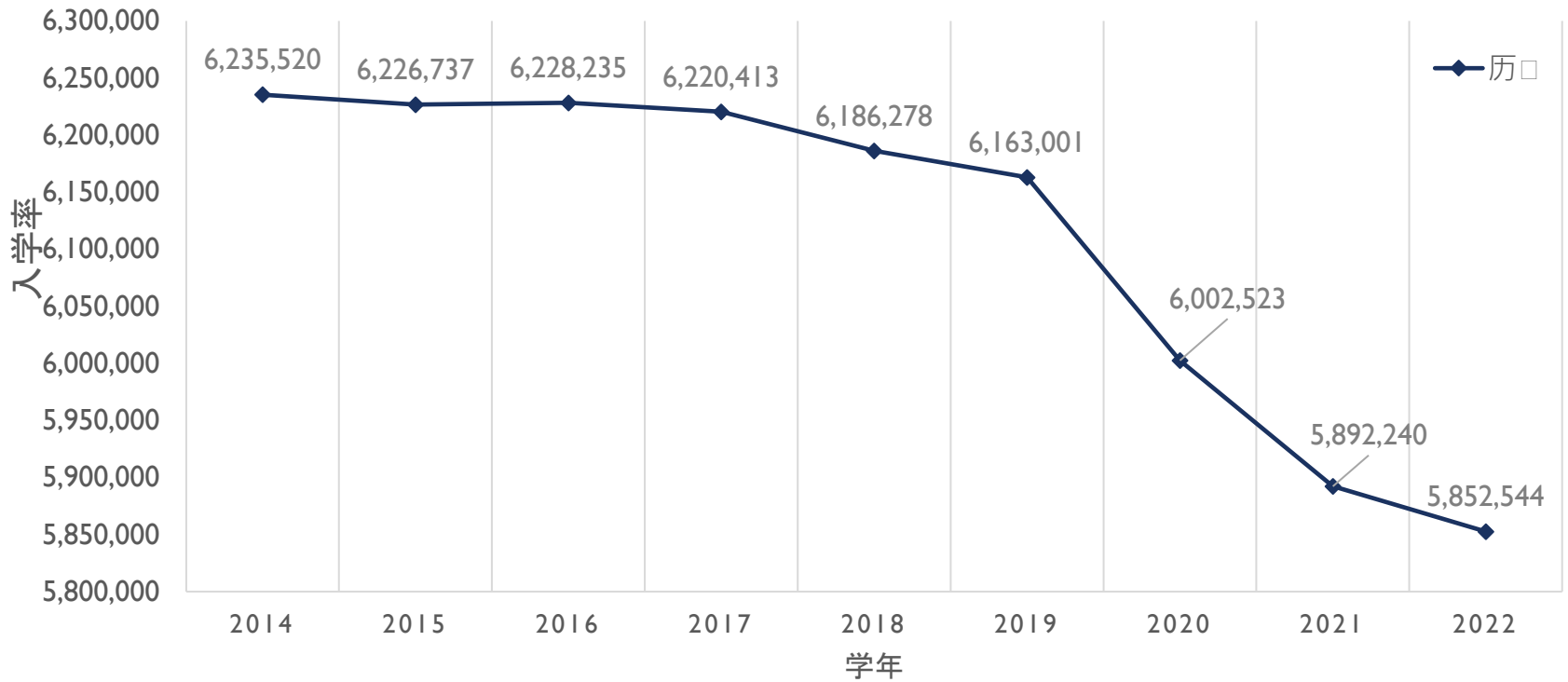
- ❖ 從 2014 年至 2022 學年期間, 加州減少了 382,976 名學生
- ❖ 這一損失約為 6%
- ❖ 未來 10 年, 加州入學率預計將再減少 7%
- ❖ 從2014 年至 2022 學年期間, 洛杉磯縣失去了 225,325 名學生
- ❖ 這一損失約為17%
- ❖ 未來 10 年, 洛杉磯縣的入學人數預計將再減少 17%

HLPUSD

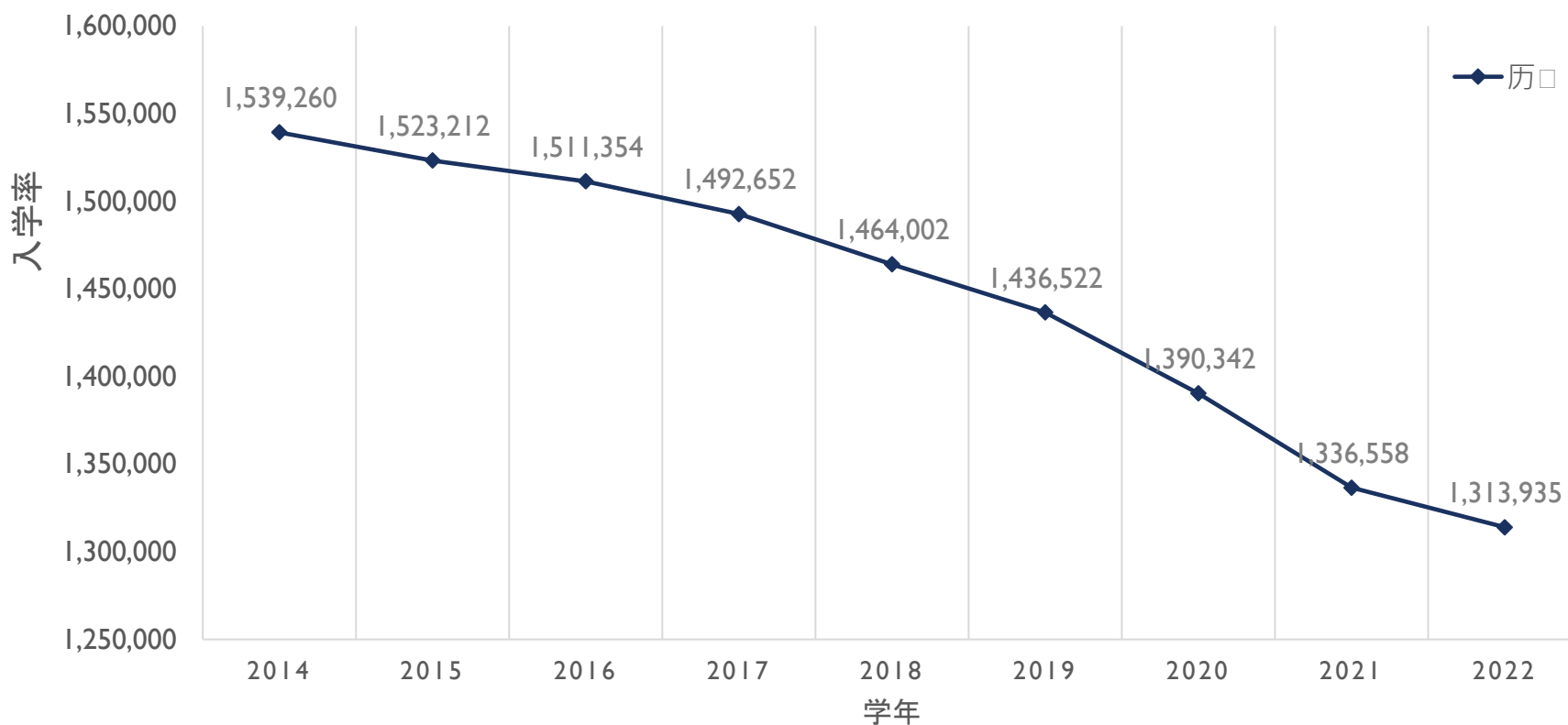
- ❖ 從 2014 年至 2022 學年期間, HLPUSD減少了 3436名學生
- ❖ 這一損失約為 17.5%
- ❖ 學區預計, 在可預見的未來, 入學率將繼續下降
- ❖ 規模較小的學校帶來學術挑戰



2014-2022 年歷年入學人數

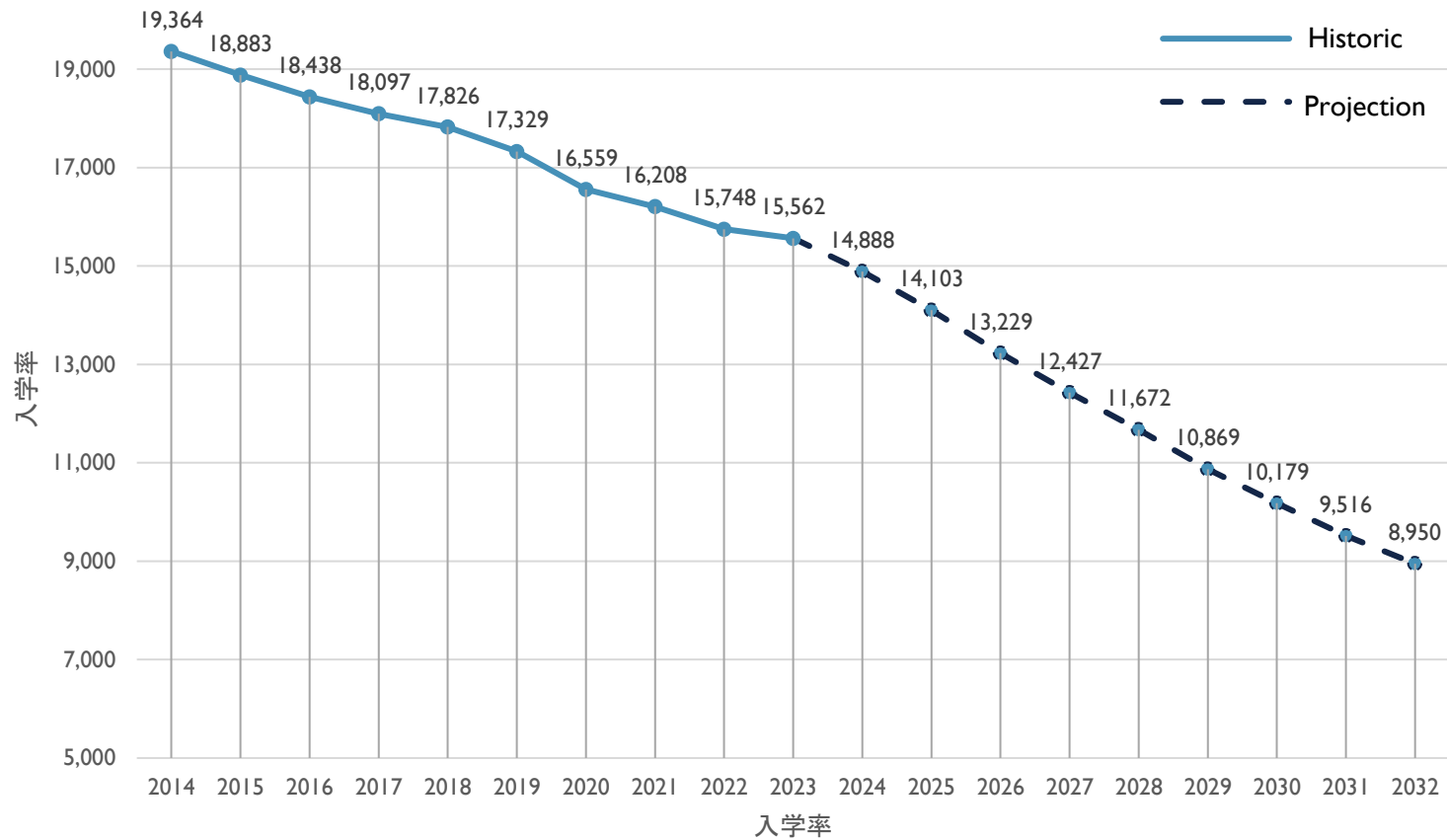


洛杉磯縣 2014-2022 年歷年入學人數





HLPUSD 2014-2025 年歷年*和預計**入學人數



* 歷年入學資料可從加州教育部 "資料探索" 網站取得 : <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>。

** 人口統計學家透過 HLPUSD 提供的預計入學人數



SRC 對 2024-25 學年重組的建議

洛斯阿爾托斯高中區 (Los Altos Quad)

- ❖ 將洛斯羅布爾斯小學 (Los Robles Elementary) 的學生轉移到棕櫚小學 (Palm Elementary)

拉朋地高中區 (La Puente Quad)

- ❖ 將日落小學 (Sunset Elementary) 的學生轉移到拉薩萊特 (Lassalette)
- ❖ K-6 學校轉變為 K-5 的學校, 而六年級的學生將進入 Sparks 中學
 - ❖ 加利福尼亞小學 (California Elementary)
 - ❖ 納爾遜小學 (Nelson Elementary)
 - ❖ 斯帕克斯小學 (Sparks Elementary)
- ❖ 拉薩萊特 (Lassalette) 轉變為 K-5 的學校, 其 6-8 年級的學生進入 Sparks 中學
- ❖ 斯帕克斯 (Sparks) 中學轉變為 6-8 年級的學校

沃克曼高中區 (Workman Quad)

- ❖ 將德爾瓦萊 (Del Valle Elementary) 小學的學生轉移到沃克曼 (Workman Elementary) 小學
- ❖ 將格蘭德維學院 (Grandview Academy) K-5 年級的學生轉移到溫萊小學 (Winglane)
- ❖ K-6 的學校變為 K-5 的學校, 六年級學生會根據目前的分配模式前往 Sierra Vista 中學或 Grandview 學院
 - ❖ 鮑德溫學院 (Baldwin Academy)
 - ❖ 沃克曼小學 (Workman Elementary)
- ❖ 瓦琳達 (Valinda) 轉變為 K-5 的學校, 6-8 年級的學生前往格蘭德維學院 (Grandview)
- ❖ Sierra Vista 和 Grandview 轉變為 6-8 年級的學校

威爾遜高中區 (Wilson Quad)

- ❖ 將比克斯比 (Bixby Elementary) 的學生轉移到錫達萊恩學院 (Cedarlane Academy)



學校設施的物質條件

總檢察長指南

- 學區應審查並指出具體的學區決策（歷史或當前）如何導致主要為有色人種學生服務的學校撤資。
- 令人擔憂的是，一些學區可能會直接撥款對一所學校進行現代化改造，而忽略了「主要為有色人種學生服務」的學校的需求，或者當地家長團體為一些無法自行改善學校設施的低收入社區學校可以景觀美化或增加額外託管服務來提供額外的資金。

HLPUSD

- 學區每年利用加州教育部推薦的“設施檢查工具” (FIT) 來對學校設施進行評估。
- 建議關閉的學校均不是因為設施狀況出現問題，也沒有任何學區學校有歧視性撤資的證據。



營運成本和潛在節省

總檢察長指南

- 為了確保該學區不會因為某所學校為有高需求或殘疾學生提供服務而將其關閉; 州政府建議對潛在的成本節約進行審查, 以確保學校不會因為提供服務給這些群體且為這些群體獲得額外的資金; 並將這些群體與一般學生群體相比, 無論他們在哪個學校站點就讀, 其服務費用成本都較高而受到懲罰並關閉.



營運成本和潛在節省

HLPUSD

- SRC 審查了學校關閉可能帶來的支出削減, 通常每年可節省約 50 萬至 60 萬美元. 該金額不包括針對高需求學生或特殊教育的資金, 並且針對這些人群的資金均不計入與關閉相關的節省. 還需要注意的是, FTE 的減少並不一定意味著學校關閉後學校現有員工將不再在學區任職. 一般來說, 裁員是根據資歷決定的, 關閉學校中其資歷較高的員工將在學區其他不同地點獲得相同的職位. 正常學年度的職位空缺可能為資歷較低的員工創造持續的就業機會. 此外, 學區通常在許多的分類職位上有空缺, 由於學校關閉而減少的職位可能有助於學區聘用來自關閉學校中經驗豐富的員工來填補其中一些職位空缺.



其他學校容納多餘學生的能力

總檢察長指南

- 當考慮關閉學校時，學區有責任確保接收學校有足夠的空間容納重組轉校後的學生。此外，學區應知道，為高需求學生提供服務的特殊日間課程 (SDC) 班級會影響學校的使用率。因為這些教室只能招收容納普通教育教室可容納人數的一半或更少。

HLPUSD

- 確定重組後接收的學校有足夠能力容納建議關閉或重新配置學校的學生。此外，在一些小學，SRC 建議將六年級的學生轉移到其他學校，以創建更大、更健全的中學課程。這項變更可能會為學生搬遷後的小學騰出更多的空間。



學校特別計劃項目的可用性和可轉移性

總檢察長指南

- **AB 1912** 最關注的是學校中與其學校站點相關的特別項目計劃，以滿足學校特定群體的需求。此類計劃包括特定的課後計劃、語言計劃或需要客制設施的特殊需求學生的計劃。大多數的課程項目計劃可以從學區的一個學校站點轉移到另一個學校站點，較大的學校通常可以提供更多課程項目計劃的機會。

HLPUSD

- 一般來說，課程項目計畫可以從學區的一個學校站點轉移到另一個學校站點，因為服務項目是跟隨著學生的。此外，規模較大的學校通常有機會提供更多的課程項目計畫。在建議關閉的學校中，這些學校站點所提供的課程可以在其他學校站點來提供。此外，將這些學校六年級的學生重新配置到其他中學的校園將可以為這些學生提供更多的服務機會。



環境因素

總檢察長指南

- 總檢察長提醒各學區注意學校周圍的環境，並識別任何危險，例如新建的高速公路或污染工業。

HLPUSD

- SRC 審查了學區的四個區域，以確定可能影響學校關閉的環境危害。學區位於洛杉磯縣，交通繁忙，部分地區仍存在污染。儘管多條高速公路和主要幹道穿過學區，但沒有發現任何環境因素會阻止任何建議關閉的學校進行關閉或重新配置。



學生人口統計與比例平衡

總檢察長指南

- 根據 AB 1912, 考慮關閉的學校中學生人口結構統計數據的平衡, 包括種族或族裔、殘疾學生、英語學習者、寄養青少年和無家可歸的青少年, 以及學生被重新配置在其他學校後的人口結構統計平衡, 應予以慎重考慮。該分析確定關閉或合併的決定是否會對任何特定人口群體產生不成比例的影響, 以及重組的益處是否會超過對人口群體任何潛在的負面影響。



學生人口統計與比例平衡

HLPUSD

- 針對每所擬議關閉的學校，都對按族裔群體和學生群體劃分的學生人口統計數據進行了審查。考慮關閉的學校規模很小；因此，每個群體中受到影響的學生人數比學區規模較大的學校關閉時要少得多。此外，考慮關閉的學校通常具有相似的種族和學生群體比例，因此這些比例不會有重大的變化。最後，對學生的學術好處，包括減少組合課程、增加教師合作和強化學生的課程項目，超過了任何潛在的負面人口影響



交通需求

總檢察長指南

- 總檢察長表示, 各學區應分析學校關閉對家庭的交通影響, 以確定學校關閉對學生需求可能產生的影響, 特別是對非裔學生和美國原住民學生, 根據《洛杉磯時報》發表的一篇文章, 這些學生不太可能擁有車輛並且更有可能長期缺席。

HLPUSD

- 考慮關閉的學校靠近學區其他學校, 被關閉學校的學生步行即可到達另一所學校. 如果學生從家中步行到接收學校車站的路途仍然存在危險, 那麼對於因路途危險最鄰近校車接送上學的學生, 將繼續為他們提供新學校的交通服務。



維持社區美觀和防止破壞機會

總檢察長指南

- 如果沒有適當的規劃, 關閉學校可能會對社區產生負面影響, 包括設施被破壞的機會. 空置的學校可能成為破壞行為和犯罪的目標. 因此, 總檢察長建議為學校關閉後的使用制定以社區為中心的計劃.

HLPUSD

- HLPUSD 已聘請法律顧問, 並準備迅速採取後續措施, 成立資產管理諮詢委員會, 一旦董事會決定關閉學校, 該管理諮詢委員會將立即就財產重新利用方案提出建議. 學區不需要出售房產, 董事會可以選擇重新利用校園以滿足學區或社區的需求. 透過積極主動, HLPUSD 將會最大限度地降低關閉的學校站點成為廢墟或對社區產生負面影響的風險.

重組後對接應學校和其他學校入學率的影響 (《教育法典》第 41329 (A)(1)(I) 條)



總檢察長指南

- 總檢察長表示,「所有學區不僅必須分析關閉決定如何影響關閉和接收學校的學生人口統計數據,還必須分析這些決定如何影響初中和高中的模式. 在接收學校供餐的初中或高中維持或加劇種族隔離的關閉決定可能是非法的

HLPUSD

- HLPUSD 分為四個區域, 每個區域有一所綜合高中. 學校的合併和重組正在每個區域內發生, 不應改變學區內任何初中或高中的學生人口結構



下一步驟

- ❖ 學區將就重新配置計畫徵求公眾意見,並將對意見作出回應
- ❖ 董事會關於重組的決定
- ❖ 每所擬議關閉學校的所有學生將被分配到已確定的接應學校
- ❖ 學校將繼續實行開放招生政策,並允許學生申請轉學到其他學區學校;受影響學校的學生將在公開招生過程中享有優先權
- ❖ 學區將為擬關閉或年級重新配置的學校舉行家長現場會議,討論過渡的後勤工作,並為過渡中的家庭提供支持
- ❖ 學區將在擬關閉的學校舉行員工會議,討論員工如何轉移到其他學區學校的程序

對公眾意見的回應





學區對公眾意見的回應：背景

1912 年議會法案 (“AB”) 要求學區公開在學區關閉學校的最終建議中如何考慮納入公眾意見。此外，董事會必須通過一項決議，驗證學區已完成社區參與的流程。具體來說，AB 1912 規定：

“在隨後的定期會議上，學區董事會應提出關於學校關閉或合併的最終建議，其中應包括對如何將公眾意見納入最終建議的審查..”

關於 HLPUSD 學校擬議關閉和重組的問題和評論也涉及類似主題。下列幾頁列出了最常見的主題，然後是首要問題和學區的回應。



溝通

顧慮：一些家長對學區正在考慮關閉和重新配置一些學校感到驚訝，並想知道為什麼學區沒有儘早通知他們。

回應：學區努力與家長盡可能保持透明和溝通，並認識到學區始終可以改善溝通。學區感到遺憾的是，一些家長最近才意識到一些學校的關閉和重新配置，學區了解這令人氣憤。學區於 2023 年 5 月開始提出重新配置的計劃。學區正在應對入學人數大幅下降的情況，並以最有利於學生的方式重新配置學校。為了幫助改善溝通，在學區提交此 EIA 報告後，11 個可能受影響最嚴重的學校站點安排了工作人員和社區討論，以提供更多披露，進行進一步對話並聽取社區的反饋。



學生成績

顧慮：有一些評論質疑擬議的學校關閉和重新配置是否有助於學生的成績。

回應：學區的主要關注重點是學生的成績，並相信學校的重新配置將在下列幾個方面有所幫助：

- 6 至 8 年級的入學人數較少，難以提供足夠人數的課程，並為所有課程配備符合資格的教職人員
- 小規模的小學入學人數不足因此提高了組合班級的數量，並極大地限制了教師之間的合作
- 學校招生人數不足，導致學習資源分配的不公和學習資源使用的效率低下，這限制了學區致力為學生提供最佳學習體驗的努力



時效

顧慮：有一些評論認為學區對學校重新配置的進展太快，並要求學區能夠放慢進程。

回應：自1984年起，為了應對入學人數下降的情況；學區開始了對學校重新配置的討論，其結果決定了6個學校站點的關閉，其中包括 Valley Continuation HS（以前位於 Lomitas Ave. 的校址），Shadybend ES, Glenelder ES, La Subida ES, Hillgrove ES 和 Temple Academy。根據預計的入學人數，學區可能需要考慮在未來幾年進行新一波的學校重組，以解決預期入學人數持續下降的問題。學區工作人員明白，像這樣的突然改變很困難，並對這些必要的改變給一些家庭帶來壓力感到遺憾。學區提議重新配置和關閉學校，因為這將能夠使學生在學業上受益，並且宜早不宜遲的改變將能夠使學生盡快的受益。此外，一些學校站點的入學率非常低，這是推動這項計劃的主要因素之一，人口統計研究預計入學率將繼續下降，加劇了現有的挑戰。

此外，學區提議的時間表是基於 2024 年秋季實施時要完成的第 2 階段/資產管理任務的向後規劃。



學術課程計劃

顧慮: 有人擔憂學校重新配置的重點需要放在改善學生的學術課程計劃上。

回應: 學術課程計劃將會從擬議的學校重新配置中受益匪淺。可能會有擴大支持和/或獲取權限的課程計劃包括:

- 演講和辯論
- 科學奧林匹克
- 課後俱樂部
- 增加視覺和表演藝術的支持
- 潛在過渡幼兒園 / 雙語浸入課程的擴展

安全



顧慮： 有人擔憂某些學校站點可能有安全問題。

回應： 學區正計劃加強安全/安保措施, 並加強工作人員為存在安全疑慮的學校提供支持, 並將根據每個校園的需求單獨回應. 學區還將對學校設施進行升級更新, 以供學生普遍使用 (例如ADA 通道/坡道, 欄杆和其他改進設施), 並提供增強的安全/保安措施, 並可能增加工作人員, 以支持有安全問題的學校.



交通

顧慮: 社區成員們表示擔憂, 在某些情況下, 由於距離新校址較遠或有危險的十字路口, 學生上下學的交通將會很困難

回應: 學區制定了有關交通的董事會政策, 以滿足學生的交通需求. 根據這項行政規定, 學區依學生年級層為學生提供交通服務:

- 過渡幼兒園 / 幼稚園: 1 英哩
- 1-5 年級: 1.5 英哩
- 6-8 年級: 2 英哩

為了安全起見, 學區將為居住在 Del Valle 小學學區內 Del Valle 小學的學生提供從 Del Valle 小學到 Workman 小學的交通. 每年都會評估乘客量.



特殊教育

顧慮： 一些社區成員表示擔憂，隨著學校關閉和重新配置，學區將無法在新校址提供與學區目前提供同等程度的特殊教育服務。

回應： 特殊教育是一種服務，而不是一個接受教育的地方；因此，特殊教育服務將會跟隨著學生。特殊教育和 SELPA 管理員將促進計畫成功過渡到新校址。加州兒童服務中心 (CCS) 是一個州立機構，無論學生在哪個學校站點就讀，都將繼續向學生提供服務。



學校校園的未來使用

顧慮: 社區成員對學校校園的未來用途表示擔憂。這些問題包括誰將決定該校園的未來使用方向以及學區用於確定該校園設施未來使用的流程和指南。

回應: 《教育法》第 17388 條規定，董事會任命一個學區諮詢委員會 (DAC) (通常稱為 “7/11 委員會”), 就制定管理財產盈餘處置的全學區政策向董事會提供建議。學區不打算出售建議關閉的學校校園財產。學區資產管理委員會將討論對建議關閉的學校校園其重新利用/替代的用途。



過渡期

顧慮： 社區成員們擔心學生在過渡到新學校時可能會遇到困難。

回應： 學區認識到這個改變對許多家庭來說可能很困難, 並希望每個學生都能在新學校感到受歡迎. 基於此關注並回應社區成員們的意見, 學區將安排工作人員的「見面會」活動, 提供參觀並在所有接收學校舉辦家長資訊/迎新會. 學區還將為所有年級層提供學術和社會情感支持輔導員, 來自關閉學校的直接工作人員將為學術需求和社會情感發展來提供額外的支持, 並利用現有的在學校站點的學生支持計劃來實現學術、行為、和 **SEL** 支持.



課堂人數

顧慮： 一些社區成員擔心學校關閉和重新配置會導致班級規模增加到難以管理的規模。

回應： 學區需要將課堂人數維持在合理的規模, 以便教師能夠正確管理課堂。增加班級人數規模並不是關閉和重新配置的目標。關閉和學校重新配置的主要目標之一是以最大限度地增加學生取得成就的機會方式來管理課堂人數。學區的目標包括:

- 減少組合班級的數量。
- 透過教師合作來加強教學質量。
- 擴大初中學選修課和課程計劃的機會。



課堂人數 (繼續)

- 班級規模將繼續根據教育法規和教職員工工會協議中所述的師生比例進行調整。
- 入學人數規模較小的學校可能只能提供跨年級的組合課程班級。入學人數規模較大的學校可以在每個年級層增加班級, 包括特定年級層班級。合併規模較小的學校可以增加減少學生參加的組合班級的可能性。
- 將規模較小的學校合併到一個地點可以更有效地分配學習資源, 並有可能為學生提供更多個人化的關注 (例如小組學習干預、課後活動的機會等。)



寄養家庭

顧慮: 在此過渡期間, 學區將如何支持寄養學生和家庭?

回應: 學區寄養學生協調聯絡員將與各學校站點的社工和寄養家庭團隊進行協調, 以協助過渡, 並為學生、輔導員、管理人員和教師提供社區論壇. 接收學校將舉行給寄養家庭的參觀, 學區將為支持過渡的學生提供高度優先的案例管理, 並提供積極行為幹預和支持方面的培訓.

結論



學區在考慮關閉和重新配置學區幾所學校的提議時遵守了 **AB 1912** 流程。總檢察長要求陷入財務困境的學區執行此程序，並建議所有其他學區執行此程序。HLPUSD 遵循的流程包括成立學區總監重新配置諮詢委員會，該委員會的建議，董事會批准用於評估關閉的一系列指標，對這些指標的分析，公開披露指標的分析，若干機會給予公眾參與以及學區對這些公眾意見和顧慮的回應。在編寫本報告期間沒有發現任何歧視性做法，建議學區按照學區總監重新配置諮詢委員會的建議繼續考慮學校關閉和重新配置。