# 2024 - 2025
# Plan de mejora del campus

YES Prep Southside Elementary
YES Prep Public Schools
Campus Número 101845105
5515 South Loop East Fwy, Suite B Houston, TX 77033

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de padres y comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:


Ruth Yonamine Bobba
Director de Subvenciones Públicas y Cumplimiento
YES Prep Public Schools, Inc.
5455 South Loop East Freeway
Houston, TX 77033
(713) 842-5540 Oficina
Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Andrea Citchen
Directora
YES Prep Southside Elementary
5515 South Loop East Fwy, Suite B
Houston, TX 77033
101845105
(713) 924-5300
Andrea.citchen@yesprep.org


## Índice


DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS ..... 3

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA) ..... 4

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR ..... 5

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES ..... 7

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS ..... 8

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE) ..... 9

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES ..... 10

# DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Southside Elementary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

## Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

## Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

## Prioridades estratégicas del sistema

- Equidad educativa: garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado de escolaridad.
- Rendimiento de los estudiantes: garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- Cultura e identidad: abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- Talento: continuar la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentar decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- Sistemas de apoyo y procesos: hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

## Visión del campus

**YES Prep Southside Elementary, en colaboración con sus estudiantes, familias y comunidad, se compromete a proporcionar a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje excepcionales que les permitan alcanzar su máximo potencial y prepararlos para vivir una vida llena de opciones.**

## Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. Rendimiento de los estudiantes: Southside Elementary alcanzará un 43 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina')) en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assessment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR -incluido el objetivo del 49 % de dominio del inglés. Southside Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes desde kínder a 5.º grado alcancen o excedan sus metas de progreso en Matemáticas en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP), y el 60 % alcancen o excedan sus metas de progreso en Lectura de la MAP.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** Southside Elementary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, que hará que el 93 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistan hasta el último día de clase.
3. **Cultura y clima escolar:** Southside Elementary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 93 %.

## PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)

*Fuente:* TEA Strategic Plan | Texas Education Agency [Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) | Agencia de Educación de Texas] https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

## Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

## TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (Parent and Family Engagement, PFE)

# EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), y, crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes.

| N.º | Nombre y apellidos | Cargo/título |
|---|---|---|
| 1 | Andrea Citchen | **Directora** |
| 2 | Carlton Wildman | **Decano de cultura** |
| 3 | Shanee Breaux | **Directora de operaciones del campus** |
| 4 | Dr. Zuri Dale | **Miembro de la comunidad** |
| 5 | Tori Dugar | **Miembro de la comunidad** |
| 6 | Whitney Roberson | **Padre/madre de familia** |
| 7 | Tierra Moore | **Padre/madre de familia** |
| 8 | Mariah Diaz | **Paraprofesional** |
| 9 | Jacob Stanfield | **Paraprofesional** |
| 10 | Yvette Herron | **Docente** |
| 11 | Jodi Williams | **Docente** |
| 12 | Vanessa Jordan | **Administradora (directora de operaciones escolares)** |
| 13 | Trista Fortuna | **Administradora (especialista en subvenciones públicas)** |
| 14 | Dr. Affton Coleman | **Subdirector** |
| 15 | Latonia Alexander | **Decana de instrucción** |
| 16 | Dr.Shifawn Falley | **Decana de instrucción** |
| 17 | Shanice Hatcherson | **Subdirector** |

## Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 8 de abril de 2024, y de nuevo el 8 de abril de 2024, para desarrollar la CNA. La primera reunión de CNA se celebró en la sala de conferencias de Southside Elementary y comenzó a las 12: 30 p. m. La segunda reunión se celebró en la sala de conferencias de Southside Elementary y comenzó a la 1: 00 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión, celebrada el 8 de abril de 2024, la directora Andrea Citchen comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora Andrea Citchen compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. A los

miembros del equipo también se les dio la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y misión de YES Prep Southside Elementary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, la directora Andrea Citchen proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Andrea Citchen dirigió el debate mientras el grupo identificaba los datos que deben revisarse en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Andrea Citchen agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 8 de abril de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora Andrea Citchen dirigió el equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El Equipo de Apoyo Escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

| Fuentes de datos examinadas durante el proceso de CNA | Elemento SWP del Título I |
|---|---|
| • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas<br>• Censo<br>• Calificaciones de responsabilidad de TEA<br>• Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores<br>• Rendimiento en el MAP de las escuelas primarias YES Prep<br>• Calidad del personal<br>• Comentarios de la comunidad<br>• Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza<br>• Desarrollo del personal<br>• Pruebas estandarizadas<br>• Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres<br>• Inventario tecnológico | 1, 2, 3 |

# EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

## Perfil del campus

YES Prep Southside Elementary fue fundada en 2021 para atender a los estudiantes desde prekínder hasta 5.º grado. Nuestro campus emplea a 48 docentes y 37 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 59 % y el 62 % de nuestros estudiantes están en el nivel de grado "Approaches" ("Se acerca") o superior en Matemáticas y Lectura de la prueba STAAR, respectivamente.

## Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

| | |
|---|---|
| **% de económicamente desfavorecidos** | 88 % |
| **% de estudiantes de inglés (English Learners, EL)** | 15 % |
| **% de estudiantes en riesgo** | 41 % |
| **% en educación especial (Special Education, SpEd)** | 14 % |
| **% de hispanos/latinos** | 42 % |
| **% de afroamericanos** | 54 % |
| **% de asiáticos** | 0 % |
| **% de blancos** | 0 % |
| **% de indígenas estadounidenses** | 0 % |

## Vecindarios atendidos

Los vecindario atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales: 77004, 77021, 77023, 77033, 77047, 77048, 77051, 77054

La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

| | |
|---|---|
| **% de hispanos/latinos** | 42 % |
| **% de afroamericanos** | 56 % |
| **% de asiáticos** | 0 % |
| **% de blancos** | 0 % |
| **% de indígenas estadounidenses** | 0 % |

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

1. La falta de experiencia de los docentes a la hora de responder estratégicamente a los datos y la falta de respuestas oportunas o estratégicas del Equipo-I a los datos de los estudiantes.
2. Las peleas físicas y los daños a terceros son los incidentes más denunciados.
3. La asistencia media diaria en prekínder (Pre-kindergarten Average Daily Attendance, PK ADA) fue la más baja de todos los niveles de grado para el año escolar 23-24

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes:
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

## PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La Política de Participación de Padres y Familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de PFE y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southside Elementary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la política de participación de padres y familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de la YES Prep Southeast Elementary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del

Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en redes sociales, el sitio web y las notas de familia semanales.

## EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos por escrito en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos SCE asignados a YES Prep Southside Elementary $6,242,494

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes se identificarán como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa de SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas; o si
- en función de su rendimiento, debe dárseles de baja del programa SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o de tutorías entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

## COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: $471,118
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, Individual with Disabilities Education Act, IDEA-B): $98,065
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: $706,082

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: $3,818,353
- Educación compensatoria estatal: $1,063,169
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): $85,706

# YES PREP SOUTHSIDE ELEMENTARY PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS

## Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

| | |
|---|---|
| Meta (De 3.º en adelante) | Southside Elementary alcanzará un 43 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina')) en la prueba de Evaluación de la Preparación Académica del Estado De Texas (State of Texas Assessment of Academic Readiness, STAAR), Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR -incluido el objetivo del 49 % de dominio del inglés. |
| Objetivo (desde kínder hasta 5.º grado) | Southside Elementary se asegurará de que el 70 % de sus estudiantes desde kínder a 5.º grado alcancen o excedan sus metas de progreso en Matemáticas en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP), y el 60 % alcancen o excedan sus metas de progreso en Lectura de la MAP. |

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

El 74 % de nuestros estudiantes de 3.er grado alcanzaron o superaron sus objetivos de lectura y matemáticas en la prueba MAP

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

El 36 % de los estudiantes desde kínder hasta 4.º grado actualmente rinden al nivel de grado en Lectura de acuerdo con los resultados de la prueba MAP
El 40 % de los estudiantes rinde al nivel de su grado en Lectura y Matemáticas

¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

Para toda la escuela: Los instructores se reunirán semanalmente con los equipos para realizar reuniones de interiorización de las lecciones centradas en el modelo del docente y el trabajo de los estudiantes. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará que la instrucción del nivel 1 sea sólida. Todos los docentes de Inclusión en Educación Especial (Special Education Inclusion, SpEd Inclusion), así como los docentes asistentes y los docentes de intervención asistirán a las reuniones de internalización para asegurarse de que tienen una comprensión profunda del contenido, los posibles conceptos erróneos, y para que puedan apoyar a los estudiantes individuales o pequeños grupos de estudiantes. Lectura, Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts and Reading, ELAR) en los grados de 3.º a 5.º: Reuniones semanales de internalización de las lecciones con los maestros, los interventores de nivel de grado y los asistentes de maestros del programa Wit and Wisdom SOLAMENTE, y otras para los maestros, los interventores de nivel de grado y los asistentes de maestros del programa Fundations SOLAMENTE, a fin de alinear las expectativas de internalización de lecciones tales como completar el trabajo del estudiante con criterios para el éxito (Criteria for Success, CFS) claros (que incluyen los boletos de salida) y el andamiaje apropiado para abordar los conceptos erróneos de los estudiantes; identificar y practicar la administración de lecciones con las mejores prácticas y movimientos de acceso que apoyen el esfuerzo productivo de los estudiantes. Los maestros de Sped Inclusion/Interventores de Lectura también participarán en la internalización de la lección al completar el trabajo del estudiante con un andamiaje apropiado y movimientos de acceso identificados para los estudiantes de sus casos.

| ¿Cuál será su ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo? |
|---|
| Para toda la escuela: Los estudiantes rellenarán diariamente los boletos de salida y los docentes analizarán sistemáticamente los datos para determinar lo que debe volver a enseñarse en el grupo completo y lo que debe tratarse en grupos reducidos. Los instructores se reunirán semanalmente con los equipos para realizar reuniones de interiorización de las lecciones centradas en el modelo del docente y el trabajo de los estudiantes. Esta estrategia apoyará a todos los estudiantes y garantizará que la instrucción del nivel 1 sea sólida. Todos los docentes de Inclusión en Educación Especial (Special Education Inclusion, SpEd Inclusion), así como los docentes asistentes y los docentes de intervención asistirán a las reuniones de internalización para asegurarse de que tienen una comprensión profunda del contenido, los posibles conceptos erróneos, y para que puedan apoyar a los estudiantes individuales o pequeños grupos de estudiantes. |
| ¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo? |
| Dotación de personal: Tenemos cinco docentes de intervención que apoyarán a los estudiantes tanto en Matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesas (English and Literature Arts, ELA). Se centrarán en los estudiantes que se encuentran en el 10 % inferior.<br>Docentes adjuntos: Tanto los docentes de SPED como los de Intervención impartirán clase conjuntamente con nuestros docentes de Educación General para garantizar que los estudiantes de su grupo reciben un apoyo específico.<br>Tutorías: Las tutorías tendrán lugar de septiembre a diciembre. Analizaremos los datos actualizados y haremos revisiones para el segundo semestre. Las tutorías comenzarán en enero. Esta instrucción y práctica en pequeños grupos específicos ayuda a los estudiantes en situación de riesgo que rinden por debajo del nivel de su grado. |
| ¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo? |
| 1. Hay tiempo para grupos pequeños incorporado en nuestro horario diario tanto para Matemáticas como para Lectura. Durante este tiempo los estudiantes están en un pequeño grupo con el docente o trabajan en un programa de tutoría en línea llamado Imagine Learning (de prekínder a 2.º grado) y Study Island (de 3.º a 5.º grado).<br>2. Los docentes utilizan los datos de MAP de principio de año, así como los resultados de STAAR del año pasado para crear sus grupos pequeños a fin de asegurar que los estudiantes reciban la intervención específica. |
| ¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL? |
| 1. La secretaria de admisión del campus conducirá las reuniones semanales de asistencia con los líderes del campus para debatir las preocupaciones de los estudiantes y el plan de acción en torno al aumento de la asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA).<br>2. Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL): Los estudiantes comienzan el día haciendo una conexión con su docente de aula para establecer relaciones entre ellos. Nuestro docente de la Biblioteca también da clases desde un plan de estudios SEL (Harmony/Armonía) a cada clase 25 minutos por semana. |

| Acciones de alto impacto | Propietario/responsables | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de seguimiento | Cronología |
|---|---|---|---|---|
| Los docentes de Imagine Learning (IL) se reúnen semanalmente con los equipos para realizar | Directora | Planes de estudios Eureka Math, Wit and Wisdom y Fundations; protocolo de | Base de referencia: Datos de STAAR y MAP, rendimiento de los docentes en el programa internacional de intercambio de | Semanal |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| reuniones de interiorización de las lecciones de Lectura y Matemáticas centradas en el modelo del docente y el ejemplar del estudiante. | | interiorización de las lecciones | maestros (International Expert Resources, IER), datos de Blueprint<br>Supervisión: Datos del plan de observación, datos del IER, evaluaciones del final de módulo (End of Module, EOM) y evaluaciones intermedias | |
| Discusión sobre los boletos de salida | Subdirector | Boletos de salida diarios | Datos diarios de los boletos de salida, datos de mitad de módulo, datos de final de módulo, datos de MAP, datos provisionales de STAAR y datos de las evaluaciones comunes. | Diario |
| Tutorías después de la escuela | Subdirector | Presupuesto y material curricular | Datos de MAP, datos de STAAR del año pasado para estudiantes de 3.er grado | De septiembre a diciembre y de enero a abril |
| Los servicios de Educación Especial Complementaria (Supplemental Special Education, SSE) se asociarán con organizaciones comunitarias como Houston Food Bank y Legacy Community Health para garantizar que atendemos al menor de manera integral y apoyamos a nuestras familias en sus necesidades básicas. | Consejera de apoyo al estudiante y trabajadora social | Asociaciones, recursos, Educación de los padres | Encuesta a los padres | Trimestral |
| | | | | |

| Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Objetivo | Southside Elementary creará un entorno inclusivo para los padres y las familias, que hará que el 93 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistan hasta el último día de clase. | | | |
| ¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo? | | | | |
| Nuestra persistencia en el año escolar (School Year, SY) para dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), Educación Especial, (Special Education, SPED) y estudiantes en riesgo fue del 95 %. | | | | |
| ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo? | | | | |
| Durante el verano perdimos un número significativo de estudiantes que indicaron en la encuesta de intención de retorno que volverán para el año escolar 24-25. | | | | |
| Acciones de alto impacto | Personas responsables | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de seguimiento | Cronología |
| Establecer una sólida asociación de padres para conectar a las familias con la comunidad escolar | Asistente ejecutiva y decano de cultura | Representante de la asociación de familias, embajador del campus | Encuesta a los padres y asistencia a las reuniones | Fin del 1.er trimestre |
| Facilitar la programación académica y cultural tanto dentro como fuera del horario escolar para garantizar que todos los padres puedan participar en los eventos. | Equipo directivo | Calendario de eventos, Fondos del Título 1 | Una vez al trimestre a través de la Encuesta Possip, asistencia a los actos | En curso (celebraremos al menos un evento al mes) |
| El Café con el Director se ofrece mensualmente a todas las familias | Andrea Citchen (directora) y Emily Higareda (asistente ejecutiva) | Los documentos en PPT para las reuniones mensuales, que incluyen datos sobre el campus, próximos eventos y otra información importante | Asistencia al Programa de Transición al Trabajo Comunitario (Community Work Transition Program, CWTP) | Mensual a partir de septiembre |
| | | | | |
| | | | | |

| Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Objetivo | Southside Elementary cultivará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 93 %. | | | |
| ¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo? | | | | |
| Nuestra asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA) aumentó un 2 % respecto al año escolar 22-23 | | | | |
| ¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo? | | | | |
| Prekínder y kínder tienen sistemáticamente la ADA más baja | | | | |
| Acciones de alto impacto | Personas responsables | Recursos necesarios | Datos de referencia y fuentes de seguimiento | Cronología |
| Llevaremos a cabo una reunión semanal de asistencia para hablar de los estudiantes que suscitan preocupación y de las intervenciones | Director de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO) y secretaria de admisiones | Informe PowerBI de Asistencia, Guía de Asistencia de Educación en el hogar (Homebound Instruction, HO) y agenda de reuniones semanales | ADA | Los miércoles de cada semana |
| Proporcionaremos incentivos y premios a los estudiantes con una buena asistencia durante las reuniones de nivel de grado mensuales y trimestrales | Director, asistentes educativos (Educational Assistants, EA), subdirectores, jefes del nivel de grado (Grade Level Chairperson, GLC) | Informes de asistencia, certificados de premios, presentes menudos | Extraeremos informes cada tres semanas y cada nueve semanas para recopilar datos de asistencia a través de nuestro sistema SIS. Celebraremos a los estudiantes de forma sistemática a lo largo del año escolar. | Último jueves de cada mes |
| Haremos llamadas telefónicas diarias antes de registrar la ADA | Equipo de operaciones | Lista previa a la ADA cumplimentada | El personal de recepción se asegurará de llamar a todos los padres de los estudiantes ausentes antes de las 8: 30 a. m. cada día para intentar que el estudiante llegue a la escuela antes de que se registre la ADA | Diario |