



2024 - 2025
Plan de mejora del campus

YES Prep Southwest Secondary
YES Prep Public Schools
Campus número **101845002**
4411 Anderson Rd., Houston, TX 77053

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del Equipo de Apoyo Escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejora del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial bajo el Código de Educación Capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Subvenciones Públicas
 y Cumplimiento
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 (713) 842-5540 Oficina
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Erin Sadler
 Directora
 YES Prep Southwest Secondary
 4411 Anderson Rd. Houston, TX
 77053
 101845002
 (713) 967-9200
 Erin.Sadler@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES	8
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS.....	8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	9
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES.....	10

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep Southwest Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- **Equidad educativa:** garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado.
- **Rendimiento de los estudiantes:** garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- **Cultura e identidad:** abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- **Talento:** continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- **Sistemas de apoyo y procesos:** hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep Southwest se convertirá en un campus de clasificación A por mantener de manera sistemática en alto nivel la forma como el personal y los estudiantes se involucran con el aprendizaje en la Nación Maverick porque cada niño merece un ambiente de aprendizaje seguro y alegre en el que crecer.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

1. **Rendimiento de los estudiantes:** Southwest Secondary alcanzará un 54 % en el Dominio I (promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina')) en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

2. **Participación de la familia y la comunidad:** "Southwest Secondary creará un entorno integrador para los padres y las familias, lo que conducirá a una tasa de matriculación del 54 % para la clase de 2025.
El 98 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela"
3. **Cultura y clima escolar:** Southwest Secondary fomentará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 96.5 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS
(TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [TEA Strategic Plan | Texas Education Agency \[Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas \(Texas Education Agency, TEA\) | Agencia de Educación de Texas\]](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la puesta en práctica del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de las necesidades (CNA) del SWP
- Elemento 2: requisitos del Plan de Mejora del Campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de los padres y las familias (Parent and Family Engagement, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro Equipo de Apoyo Escolar (SST) fue diseñado para llevar a cabo la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA), y crear, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejora del Campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del SST es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado con el fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/título
1	Erin Sadler	Directora
2	Taylor Romero	Directora de escuela - directora académica
3	Rachel Starkel	Directora de escuela - directora académica
4	Eduardo Garces	Miembro de la comunidad
5	Yesenia Escobar	Miembro de la comunidad
6	Sofia Montoya	Padre/madre de familia
7	Jenifer DelRio	Padre/madre de familia
8	Laila Alvarez	Paraprofesional <i>asistente ejecutiva</i>
9	Araceli Rodriguez	Paraprofesional <i>secretaria de admisiones</i>
10	Jah Lowery	Docente
11	Karlie Carmen	Docente
12	Eric Newcomer	Administrador (director de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)
14	Aaron Madson	Director de escuela (director de apoyo al estudiante)
15	Elizabeth Valencia	Directora de escuela - gerente de enriquecimiento estudiantil
16	María Jamaica	Directora de escuela - directora residente de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO)
17	April Matthews	Directora de escuela - DCO

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, el orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 16 de agosto de 2024 y de nuevo el 16 de agosto de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en la Southwest Secondary y se realizó de 2: 00 a 2: 30 p. m. La segunda reunión se celebró en la Southwest Secondary y se celebró de 2: 30 a 3: 00 p. m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión celebrada el 16 de agosto de 2024, la directora Erin Sadler comenzó la reunión con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la Directora Erin Sadler compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se distribuyeron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. A los miembros del equipo también se les dio la oportunidad de aprender sobre el propósito

del equipo, aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió acerca de la visión y misión de la YES Prep Southwest Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este Equipo del Título 1. Se compartió el propósito de la evaluación integral de las necesidades. A continuación la directora Erin Sadler proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora Erin Sadler dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y los problemas del curso escolar 2023-2024. La directora Erin Sadler agradeció a todos su participación y les recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 16 de agosto de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año escolar 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora Erin Sadler dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Éstas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de causa raíz de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y los problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento SWP del Título I
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas • Censo • Calificaciones de responsabilidad de la TEA • Rendimiento en la prueba STAAR de las escuelas de los alrededores • Rendimiento en la Medición del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de las YES Prep Secondary schools (centros de secundaria YES Prep) • Calidad del personal • Comentarios de la comunidad • Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza • Desarrollo del personal • Pruebas estandarizadas • Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres • Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep Southwest Secondary se fundó en 2012 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. En nuestro campus trabajan 58 docentes y 26 administradores y personal de apoyo.

En general, nuestros estudiantes lograron un promedio del dominio 1 del 56 % durante los exámenes STARR de final de curso (End of Course, EOC) 2024.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para el año 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	87 %
% de estudiantes de inglés (English Learners, EL)	55 %
% de estudiantes en riesgo	72 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	5 %
% de hispanos/latinos	94 %
% de afroamericanos	6 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	0 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos son los de las siguientes zonas/códigos postales: Hiram Clarke/Región Suroeste de Houston.

La demografía racial del vecindario es aproximadamente la siguiente:

% de hispanos/latinos	94 %
% de afroamericanos	6 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	0 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados:

Asistencia, responsabilidad de los estudiantes y del personal

Áreas de interés para el próximo año:

1. Rendimiento de los estudiantes
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres

para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación familiar.

La política de participación de padres y familias fue planificada y puesta en práctica por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de los padres y las familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep Southwest Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de los padres y las familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos trimestralmente la política de participación de los padres y las familias durante el año escolar 2024-2025.

Habrà múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep Southwest Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el progreso académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en las redes sociales, el sitio web y las notas de familias semanales.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep Southwest Secondary \$8,050,291

El proceso que utilizamos para identificar a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

- Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).
- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serán identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para dar de baja a los estudiantes del programa SCE que ya no cumplen los requisitos es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuadas; o si
- en función de su rendimiento, deberían salir del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en riesgo

Identificación temprana: Implantar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en riesgo. Esto podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y las aportaciones de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas. Esto permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutorías y apoyo académico: establecer programas de tutorías o de tutorías entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para tomar decisiones informadas y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$631,603
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$131,471
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$441,526

Fondos estatales y locales

- Generales del Estado: \$5,119,056
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,425,332
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$301,303

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP SOUTHWEST SECONDARY

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Objetivo	Southwest Secondary alcanzará un 54 % en el Dominio I (el promedio de 'Approaches' ('Se acerca') y superior, 'Meets' ('Cumple') y superior, y 'Masters' ('Domina')) en la prueba STAAR, Y cumplirá con el 100 % de los Objetivos del Dominio III de la prueba STAAR.			
¿Cuáles son los PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?				
1. Retención del personal en un 80 % o más 2. Rendimiento de los estudiantes (Dominio III) del 91 %				
¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?				
Dominio I y Dominio IIA - Rendimiento absoluto de los estudiantes y progreso en la prueba STAAR				
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?				
Estrategias de formación claramente definidas y centradas en el rigor, la participación y la práctica adecuada.				
¿Cuál será su ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?				
Estrategias de formación claramente definidas y centradas en el rigor, la participación y la práctica adecuada.				
¿Cuál será su ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?				
Estrategias de formación claramente definidas y centradas en el rigor, la participación y la práctica adecuada.				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?				
Reestructuración del propietario del Sistema de apoyo multinivel (Multi-Tier Support System, MTSS) y de su delegación para asegurar que las estrategias de intervención están en marcha y se supervisa su eficacia.				
¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?				
Énfasis en el rigor, el compromiso y la cultura escolar para mantener el interés de los estudiantes.				
¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL ?				
Estructura de asesoramiento coherente con el aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL), el asesoramiento académico, una sólida oferta de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) e incentivos en toda la escuela.				
Acciones de alto impacto	Propietario/responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de rastreo	Cronología
Estrategia de lectura	Directora académica (Director of Academics, DOA)/directora	Plan de estudios y clases de intervención específica en lectura	Fluidez a inicios del año (beginning of year, BOY) y datos del examen MAP de	BOY - completados antes del 12/9

Estrategia de redacción	DOA/Directora	Bloqueo doble de los cursos de Lengua y Literatura Inglesas (English Language and Arts, ELA) para garantizar suficiente tiempo de enseñanza para el plan de estudios de redacción.	Datos de la MAP de BOY y de la prueba STAAR del año anterior para informar sobre la clasificación de los estudiantes por niveles	Todo el año - En curso
Estrategia matemática	DOA/Directora	Doble bloqueo de los cursos de Matemáticas de 6.º a 9.º grado e implantación de las licencias de la plataforma IXL (cuentas de estudiantes y docentes)	Los datos del MAP de BOY y los resultados de la STAAR del año anterior informan sobre la clasificación de los estudiantes por niveles	Todo el año - En curso
Estrategia de estudiantes en riesgo	Directora académica (Director of Academics, DOA)/directora	MTSS: La DOA/el gerente de la Sección 504 dirigirá los protocolos intensivos de MTSS que supervisarán a los estudiantes en riesgo.	El historial de asistencia, el MAP y las calificaciones proporcionarán información a la DOA (MTSS) para identificar a los estudiantes que deben ser asignados al MTSS.	Todo el año - En curso
Estrategia de educación integral	Directora de apoyo al estudiante (Director of Student Support, DSS)/directora	Los programas HYPE, SEL y Advisory se centran en proporcionar un apoyo integral al menor para garantizar que los estudiantes puedan participar plenamente en el entorno académico.	Las encuestas Panorama para estudiantes (encuesta de clima y encuesta SEL) proporcionan ciertas métricas. Los temas centrales para los días 24 y 25 son la regulación emocional y la agresión relacional.	Todo el año - En curso

Objetivo n.º 2: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Objetivo	Southwest Secondary creará un entorno integrador para padres y familias, que conducirá a una tasa de matriculación del 54 % para la clase de 2025. El 98 % de los estudiantes matriculados el primer día del año escolar 24-25 persistirán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.
-----------------	--

¿Cuáles son los PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Una persistencia estudiantil del 98 % y una fuerte implicación de los padres en nuestra organización familiar.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?				
Oportunidades permanentes para que los padres se relacionen con diversos miembros del personal a fin de aumentar su conocimiento sobre la programación y las oportunidades académicas. En segundo lugar, las restricciones de transporte han dificultado la permanencia de los estudiantes en el campus.				
Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de rastreo	Cronología
Café con el director	Directora y asistente ejecutiva	Espacio reservado, financiamiento mínimo.	Controlaremos su eficacia a través de la asistencia. El objetivo inicial será que asista el 20 % de los padres, con un aumento gradual del 5 % desde los eventos de otoño a los de primavera.	30 de septiembre de 2024
Programación extraescolar - Aumento de las opciones de participación en la escuela intermedia	Directora de Enriquecimiento Estudiantil	patrocinadores y directrices de programación para los nuevos clubes	La escuela YES Prep Southwest Secondary logrará que el 50 % de los estudiantes que participen en organizaciones de alto impacto persistan durante dos o más años.	9 de septiembre de 2024 para el curso de 9.º de Matemáticas de 2025
Iniciativas universitarias - Grupos consultivos	Director de Orientación Universitaria	Calendario, dispositivos de rastreo	Presentación de datos sobre Preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMT), sobre la Evaluación de la Iniciativa para el éxito de Texas (Texas Success Initiative Assesment, TSIA), y sobre las pruebas STAAR y la prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test, SAT) a la dirección de planes de estudio e instrucción (Curriculum and Instruction, CI)	Mensual
Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR				
Objetivo	Southwest Secondary fomentará un ambiente de clase consecuente con expectativas claras, lo que se traducirá en una asistencia media diaria acumulada del 96.5 %.			

¿Cuáles son los PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

La asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA) se sitúa sistemáticamente dentro del 1% de nuestro objetivo y los datos de nuestras encuestas a los estudiantes indican que éstos se sienten respetados y apoyados por el personal.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Aunque la mayoría de los estudiantes asisten sistemáticamente, no hemos encontrado una intervención eficaz para los estudiantes con un patrón de absentismo escolar crónico.

Acciones de alto impacto	Personas responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de rastreo	Cronología
Asistencia a las reuniones	Directora de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO)	Espacio, recursos, dispositivos de rastreo	Informes diarios sobre la ADA	Semanal
Intervención temprana	DCO/DSS	Informes de visualización de datos de PowerBI (Power Business Intelligence, PBI), fondos, dispositivos de rastreo	Auriculares de PBI: Particulares y campus	En curso
Comunicación	Directora de operaciones del campus (Director of Campus Operations, DCO)	Cartas de asistencia, dispositivos de seguimiento	Skyward	En curso