

2024 - 2025 Plan de mejora del campus

YES Prep East End Secondary YES Prep Public Schools Campus número 101845003 8401 Lawndale St, Houston, TX 77012 Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la asistencia del equipo de apoyo escolar a nivel del plantel, debe desarrollar, revisar y modificar el plan de mejoramiento del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial en virtud del Código de Educación, capítulo 29, subcapítulo A, con respecto a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medida de rendimiento apropiada para las poblaciones con necesidades especiales. Código de Educación 11.252 (b). El Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina del campus, en la página web del campus, en las reuniones de la iniciativa de Participación de Padres y Familias (Parent and Family Engagement, PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Cualquier pregunta relativa a este CIP debe dirigirse a:

Ruth Yonamine Bobba

Directora de Subvenciones Públicas Directora y Cumplimiento YES Prep YES Prep Public Schools, Inc. 8401 Law 5455 South Loop East Freeway 77012 Houston, TX 77033 10184500 (713) 842-5540 Oficina (713) 967-Ruth.YonamineBobba@yesprep.org Kaitlan.Pe

Kaitlan Peterson

Directora YES Prep East End Secondary 8401 Lawndale St, Houston, TX 77012 101845003 (713) 967-7800 Kaitlan.Peterson@yesprep.org

Índice

DECLARACION DE LA MISION Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS	3
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)	4
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	5
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	6
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS	7
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)	8
COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES	9

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y LOS OBJETIVOS DEL DISTRITO Y DEL CAMPUS

YES Prep East End Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito) de escuelas concertadas de matrícula abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son:

Visión del Distrito

Todos los niños de Houston tendrán acceso equitativo a una escuela pública que ofrezca una educación que los prepare para la universidad.

Misión del Distrito

YES Prep Public Schools capacita a todos los estudiantes de Houston para que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

- Equidad educativa: garantizar que todos los niños de Houston tengan un mayor acceso a la educación YES Prep desde el prekínder hasta el 12.º grado.
- Rendimiento de los estudiantes: garantizar que en cada escuela, en cada aula, cada día, TODOS los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo, que aumente de manera extraordinaria su preparación para la universidad.
- Cultura e identidad: abrazar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes, para potenciar las capacidades de todos los estudiantes de Houston, a fin de que tengan éxito en la universidad y aspiren a una vida llena de oportunidades.
- Talento: continuaremos la captación de talento diverso y extraordinario a todos los niveles y aumentaremos decididamente la inclusión, la retención y el desarrollo de los compañeros de equipo.
- Sistemas de apoyo y procesos: hacer un uso óptimo de los sistemas y los datos y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Visión del campus

YES Prep East End Secondary capacita a todos los estudiantes para que tengan éxito en la universidad y más allá.

Objetivos del campus (áreas prioritarias/críticas)

- 1. Rendimiento de los estudiantes: East End Secondary alcanzará un 45 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.
- 2. Participación de la familia y la comunidad: "East End Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 90 % para la clase de 2025. El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán inscritos hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela".
- 3. Cultura y clima escolar: East End Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 95 %.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: TEA Strategic Plan | Texas Education Agency [Plan Estratégico de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) | Agencia de Educación de Texas] https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan

Requisitos legales para la implementación del programa de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: evaluación del programa y revisión anual

TÍTULO I, PARTE A, REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

- Elemento 1: evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) del programa escolar (SchoolWide Program, SWP)
- Elemento 2: requisitos del plan de mejora del campus (CIP) del SWP
- Elemento 3: requisitos para la participación de padres y familias (PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Nuestro equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) fue diseñado para llevar a cabo la evaluación de las necesidades del campus (CNA), crear, revisar, supervisar y evaluar el plan de mejora del campus (CIP). Este modelo se ajusta a la legislación estatal y a la política de YES Prep. La intención del equipo de apoyo escolar (School Support Team, SST) es reunir a nuestra comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado a fin de mejorar la educación de todos los estudiantes.

N.º	Nombre y apellidos	Cargo/titulo
1	Kaitlan Peterson	Directora
2	Jessica Trejo	Líder escolar (directora de orientación universitaria)
3	Erika Gonzalez	Líder escolar (directora de operaciones del campus)
4	Maria Gamboa	Miembro de la comunidad
5	Maria Guerrero	Miembro de la comunidad
6	Alma Garcia	Padre/madre de familia
7	Alfredo Garcia	Padre/madre de familia
8	Vanessa Hernandez	Paraprofesional (coordinadora de operaciones)
9	Sonya Martinez	Paraprofesional (secretaria de admisiones)
10	Keren Cisneros	Docente
11	Joseph Higgs	Docente
12	Antonio Castillo	Administradora (directora de escuelas)
13	Trista Fortuna	Administradora (especialista en subvenciones públicas)

Reuniones y acceso comunitario

La documentación del proceso incluye las actas de las reuniones, la orden del día y las hojas de asistencia. El equipo de apoyo escolar se reunió el 7 de junio de 2024 y de nuevo el 7 de junio de 2024 para elaborar la CNA. La primera reunión de la CNA se celebró en YES Prep East End Secondary y comenzó a las 9:00 a.m. hasta las 9:30 a.m. La segunda reunión se celebró en YES Prep East End Secondary y comenzó a las 9:30 a.m. hasta las 10:00 a.m. Tenemos previsto volver a reunirnos cada trimestre para examinar y revisar la CNA según sea necesario. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentó contactar con él para ponerle al corriente de los temas tratados y recabar su opinión.

Durante la primera reunión del 7 de junio de 2024, la directora, Kaitlan Peterson, comenzó con las presentaciones. Se llevó a cabo una actividad para romper el hielo y fomentar las relaciones. Los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conectar y conocer el papel de cada miembro del equipo. A continuación, la directora, Kaitlan Peterson, compartió con el grupo las expectativas del equipo. Se repartieron varios folletos entre los asistentes que animaron los debates durante la reunión. Los miembros del equipo también tuvieron la oportunidad de aprender sobre el propósito del equipo y vocabulario específico como CNA, CIP, Título I, así como la visión y misión de YES Prep East End Secondary. Se recalcó y explicó a todos los miembros la importancia de la asistencia y la finalidad de este equipo del Título 1. Se habló sobre el propósito de la evaluación integral de necesidades. A continuación, el director "nombre del director" proporcionó a cada persona una lista de muestra de opciones de datos que los miembros del comité podrán utilizar para dirigir

conversaciones con el fin de identificar qué datos revisará el comité para recopilar los puntos fuertes y los problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Kaitlan Peterson, dirigió el debate, ya que el grupo identificó los datos que se revisarán en la próxima reunión. El comité decidió examinar seis puntos de datos específicos para identificar los puntos fuertes y problemas del año escolar 2023-2024. La directora, Kaitlan Peterson, agradeció a todos su participación y recordó la segunda reunión de la CNA.

En la segunda reunión, celebrada el 7 de junio de 2024, el SST revisó los datos enumerados y priorizó la información en puntos fuertes y problemas. El equipo reconoció los puntos fuertes del año 2023-2024, pero se centró en los problemas detectados en los datos. La directora, Kaitlan Peterson, dirigió al equipo a la hora de priorizar los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de interés para el próximo año en función de los problemas detectados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor interés. Estas serán las prioridades para el año próximo. Se realizó un análisis de la causa fundamental de los tres problemas.

El equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados para identificar los puntos fuertes y problemas.

Fuentes de datos examinadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP del Título I
 Evaluaciones de programas, actividades e iniciativas Censo Calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Rendimiento de la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) de las escuelas circundantes Rendimiento en la Medida del Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de YES Prep Secondary Schools Calidad del personal Comentarios de la comunidad Datos sobre la programación de YES Prep y la facilitación de la enseñanza Desarrollo del personal Pruebas estandarizadas Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres Inventario tecnológico 	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del campus

YES Prep East End Secondary se fundó en 2006 para atender a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Nuestro campus emplea a 60 docentes y 30 administradores y personal de apoyo.

En términos de rendimiento, el 70 % de los estudiantes obtuvo aprobado o superior en todos los exámenes de STAAR, el 44 % obtuvo alcanzado o superior en todos los exámenes de STAAR y el 14 % obtuvo dominio en todos los exámenes de STAAR.

Datos demográficos de los estudiantes

Los datos demográficos (estimados) de los estudiantes de toda la escuela para 2024-2025 son:

% de económicamente desfavorecidos	91 %
% de estudiantes de inglés (English Learner, EL)	51 %
% en riesgo	72 %
% en educación especial (Special Education, SpEd)	9 %
% de hispanos/latinos	99 %
% de afroamericanos	0 %
% de asiáticos	0 %
% de blancos	1 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Vecindarios atendidos

Los vecindarios atendidos corresponden a las siguientes zonas o códigos postales 77003, 77023, 77011, 77020, 77029, 77012, 77017. La demografía racial del vecindario es aproximadamente:

% de hispanos/latinos	85 %
% de afroamericanos	10 %
% de asiáticos	1 %
% de blancos	3 %
% de indígenas estadounidenses	0 %

Conclusión de la CNA

Resumen/puente de problemas identificados: Oportunidad de aumentar la participación de los padres, aumento de los incidentes de agresión relacional desde la COVID

Áreas de interés para el próximo año:

- 1. Rendimiento de los estudiantes
- 2. Participación de la familia y la comunidad
- 3. Cultura y clima escolar

PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Todas las actividades escolares promoverán y fomentarán la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de consulta con los padres para colaborar con ellos y con otras partes interesadas en la política de participación de padres.

La política de participación de padres y familias fue planificada e implementada por un comité del campus y estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, en el sitio web del campus, en las reuniones de participación de padres y familias (PFE) y en las actividades y eventos de participación de los padres y la comunidad. Se notificará a las familias y a los padres de YES Prep East End Secondary a través de las notas de familia y los canales de las redes sociales que el CIP está en nuestro sitio web y habrá copias disponibles en nuestra oficina principal, que también serán compartidas durante las reuniones de participación de padres y familias.

Revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la política de participación de padres y familias trimestralmente durante el año escolar 2024-2025.

Habrá múltiples reuniones en horarios flexibles, tales como reuniones por las mañanas y por las noches, en diferentes días de la semana para dar cabida a TODAS las necesidades de las familias de YES Prep East End Secondary. Se animará a las familias y a los padres a asistir a estas reuniones informativas donde aprenderán sobre la participación de la escuela en la programación del Título I, los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias se asociarán para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.

La participación en estas reuniones se promoverá activamente a través de nuestros canales en redes sociales, el sitio web y las notas semanales de familia.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (STATE COMPENSATORY EDUCATION, SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos en todo el sistema para identificar lo siguiente:

- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios estatales
- Estudiantes en riesgo de abandono escolar según criterios locales
- Cómo acceden los estudiantes al programa de SCE
- Cómo se les da de baja a los estudiantes del programa de SCE
- Costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias por estudiante o la proporción de personal docente por estudiante

Total de fondos de SCE asignados a YES Prep East End Secondary \$7,554,179

El proceso que utilizamos para <u>identificar</u> a los estudiantes en situación de riesgo es el siguiente:

 Intervenciones documentadas de seis semanas una vez que el estudiante se encuentra en el proceso de respuesta a la intervención (response to intervention, RTI).

- Si el estudiante no mejora después de seis semanas, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones necesarias.
- Los estudiantes serían identificados como en riesgo después de la reunión del equipo de RTI.

El proceso que utilizamos para <u>dar de baja</u> a los estudiantes del programa de SCE que ya no califican es el siguiente:

- El equipo de RTI evaluará a los estudiantes en situación de riesgo a las seis semanas para determinar si necesitan intervenciones continuas o
- En función de su rendimiento, debe dársele de baja del programa de SCE.

Estrategias para atender a los estudiantes en situación de riesgo

Identificación temprana: implementar un sistema de identificación temprana de los estudiantes en situación de riesgo, que podría implicar revisar el rendimiento académico, los registros de asistencia, los informes de comportamiento y los aportes de los docentes y el orientador.

Instrucción en grupos reducidos: ofrecer clases en grupos reducidos a los estudiantes con dificultades académicas, lo que permite una atención más personalizada e intervenciones específicas.

Tutoría y apoyo académico: establecer programas de tutoría o de tutoría entre pares en los que los estudiantes puedan obtener ayuda adicional con las asignaturas difíciles.

Toma de decisiones basada en datos: utilizar los datos para fundamentar las decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario. Analizar periódicamente los datos académicos y de comportamiento para seguir los progresos e introducir mejoras.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Fondos federales

- Título I, Parte A: \$601,816
- Educación especial (Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades, IDEA-B): \$125,271
- Programa Nacional de Almuerzos Escolares: \$337,950

Fondos estatales y locales

- Estado general: \$4,877,638
- Educación Compensatoria Estatal: \$1,358,112
- Programa bilingüe/inglés como segundo idioma (English as Second Language, ESL): \$253,393

PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DE YES PREP EAST END SECONDARY

Objetivo n.º 1: RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo

East End Secondary alcanzará un 45 % en el Dominio I (promedio de "Se acerca" y superior, "Cumple" y superior, y "Domina") en la Evaluación de la preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assesment of Academic Readiness, STAAR) Y cumplirá con el 100 % de los objetivos del Dominio III de STAAR.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

En 23-24, nuestro campus se mantuvo estable en el 43 % D1, a pesar de que muchas escuelas en todo el estado de Texas disminuyeron su rendimiento. Además, vimos aumentos en el rendimiento de D1 en 4/5 al final de curso (End of Course, EOC) y en Matemáticas y Lectura de 6.º y 7.º. Todos los cursos al EOC aumentan el % de estudiantes que obtienen "Se acerca" o más en el primer intento, disminuyendo efectivamente el número de estudiantes que necesitan volver a tomar sus EOC a lo largo de los siguientes años de escuela secundaria.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

El 8.º grado es un año de alto impacto para el desempeño de los estudiantes en STAAR porque toman 4 exámenes en ese año. Ese es también el nivel de grado que no mostró aumentos significativos en el Dominio I en el año escolar 23-24. Tendremos que 1) centrarnos en el desarrollo de los docentes y la preparación de los estudiantes de 8.º grado de este año y 2) acelerar el aprendizaje de la cohorte de estudiantes que ahora están en 9.º grado.

¿Cuál será la ESTRATEGIA DE LECTURA para su campus en relación con este objetivo?

La decana de instrucción de 8.º y 9.º grado está especializada en la enseñanza y la instrucción de la lectura y lengua y literatura. Colaborará con nuestro especialista en alfabetización para observar de forma conjunta las clases de 8.º y 9.º grado para identificar las tendencias en las necesidades de los estudiantes y el rendimiento y, finalmente, desarrollar una estrategia para todos los estudiantes a utilizar en el desarrollo de su comprensión de lectura y habilidades de análisis. Además, nuestra estructura de asesoramiento dedica todos los lunes a una sala de estudio de la clase de inglés donde los estudiantes pueden recibir clases de refuerzo en sus asignaturas de lectura, práctica adicional o tiempo para leer sus textos y novelas de referencia. Por último, renovamos la biblioteca de nuestro campus y todos los estudiantes la visitarán al menos una vez cada dos semanas para sacar libros y promover la alfabetización como motor de la preparación para la universidad.

¿Cuál será la ESTRATEGIA DE ESCRITURA para su campus en relación con este objetivo?

Los resultados de nuestro campus en Lectura e Inglés han seguido aumentando en los dos últimos años, por lo que seguiremos utilizando los rigurosos materiales del distrito que incorporan la práctica diaria de la escritura en todas las asignaturas.

¿Cuál será la ESTRATEGIA MATEMÁTICA para su campus en relación con este objetivo?

Todas las asignaturas de Matemáticas de la STAAR se están dividiendo en 70/20 minutos en clase, donde la lección principal del día durará 70 de los 90 minutos asignados, mientras que los 20 minutos restantes se dedicarán a la recuperación, todos los días.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a los ESTUDIANTES EN RIESGO en relación con este objetivo?

Estamos proporcionando sala de estudio y recuperación 3 veces a la semana durante nuestro tiempo de asesoramiento. Además, nuestro campus se centrará en la respuesta de todo el grupo y de los grupos reducidos a los datos para que los docentes respondan de forma más intencional a las necesidades de los estudiantes según sus datos a partir del 1.er semestre. Por último, estamos poniendo a prueba un modelo de enseñanza conjunta que fomenta la colaboración entre los docentes de educación especial y los de educación general para reducir la proporción de estudiantes por docente en determinados periodos de clase con estudiantes en situación de riesgo.

¿Qué estrategias se utilizarán para atender a TODOS LOS ESTUDIANTES en relación con este objetivo?

Estamos proporcionando sala de estudio y recuperación 3 veces a la semana durante nuestro tiempo de asesoramiento. Además, nuestro campus se centrará en la respuesta de todo el grupo y de los grupos reducidos a los datos para que los docentes respondan de forma más intencional a las necesidades de los estudiantes según sus datos a partir del 1.er semestre.

¿Qué estrategias o programas se aplicarán para garantizar que los estudiantes reciben una EDUCACIÓN INTEGRAL?

Este año aumentamos nuestra oferta de asignaturas optativas para que los estudiantes tengan más opciones de explorar sus intereses. Además, estamos proporcionando una lección de carácter y una lección de universidad a los estudiantes en todos los niveles de grado cada semana durante el tiempo de asesoramiento.

Acciones de alto impacto	Propietario/respon sables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Estrategia de lectura	Iniciativas de 8.º y 9.º grado: director académico + líderes de la plantilla intermedia (directores, decano de instrucción [Dean of Instruction, DOI], director de estudios [Director of Studies, DOS], orientador del sitio escolar [School Site Councelor, SSC]) Sala de estudio de inglés los lunes: director de apoyo	Reuniones periódicas del equipo de plantilla para colaborar en las necesidades de 8.º y 9.º grado, observaciones conjuntas y profundización de datos. Curso de Schoology configurado para salas de estudio y sistema para que los docentes publiquen materiales y los extraigan para tutorías.	Datos de los exámenes de unidad de 8.º y 9.º y observaciones en clase Salas de estudio: Datos de observación de Explorer Time	8.º y 9.º grado: Reuniones de plantilla cada 3 semanas con profundizaciones de datos, observaciones conjuntas establecidas de forma recurrente en función de la necesidad de los estudiantes y el docente. Salas de estudio: Preparación previa al inicio del año escolar, más de 3 visitas durante el primer trimestre y extracción de

	estudiantil, equipo de apoyo estudiantil y docentes de inglés Biblioteca: especialista en alfabetización	Sistema de pases de biblioteca		tutorías a partir de septiembre Apertura de la biblioteca al inicio del año escolar
Estrategia de redacción	Director académico y DOI	Observaciones y profundizaciones de datos	Rendimiento en los exámenes de la unidad, seguimiento académico durante las observaciones del nivel de escritura, profundización en datos con análisis del trabajo de los estudiantes	En curso y después de cada examen de unidad.
Estrategia matemática	Director académico y DOI	Observaciones y profundizaciones de datos Cuadernos de espiral para todos los estudiantes de los cursos de Matemáticas de 6.º a 9.º para establecer rutinas sólidas del tiempo de intervención	Rendimiento del examen de la unidad, observaciones del tiempo de intervención, profundización en datos con análisis del trabajo de los estudiantes	Intervención diaria en todas las clases de matemáticas
Estrategia de estudiantes en riesgo	Sala de estudio: Director de apoyo estudiantil Respuesta de datos: Director académico	Curso de Schoology configurado para salas de estudio y sistema para que los docentes publiquen materiales y los extraigan para	Datos de observación de Explorer Time Calificaciones de los estudiantes y acumulación de fallas: disminución del	Salas de estudio: Preparación previa al inicio del año escolar, más de 3 visitas durante el primer trimestre y extracción de

		tutorías. Respuesta a los datos de todo el personal y jornadas de desarrollo profesional (Professional Development, PD)	% de fallas y de las calificaciones que faltan Datos del examen de unidad Seguimiento del sistema de apoyo de varios niveles (multitiered system of support, MTSS)	tutorías a partir de septiembre Reuniones de plantilla cada 3 semanas para revisar los datos de los estudiantes en situación de riesgo
Estrategia de educación integral	Director de apoyo estudiantil y director de asesoramiento universitario	Lecciones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) de los SSC y equipo de apoyo estudiantil y lecciones universitarias del equipo de iniciativas universitarias.	Datos de observación de Explorer Time Datos de HERO y datos de suspensión	Una lección de SEL por semana y una lección universitaria por semana, a partir de la semana del 19 de agosto.
Objetivo n.º 2: PARTICIF				
	East End Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una			

Objetivo

East End Secondary creará un entorno inclusivo para padres y familias, que llevará a una tasa de inscripción del 90 % para la clase de 2025.

El 96 % de los estudiantes inscritos el primer día del año escolar 24-25 permanecerán hasta el último día de clase gracias a una conexión reforzada entre el hogar y la escuela.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Reuniones familiares de inicio de año (beginning-of-year, BOY), solicitud gratuita de asistencia federal para estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) y final de año (End of Year, EOY) de 11.º y 12.º grado para revisar objetivos, expectativas y programación de la inscripción. Programación de Educación para Todos (Education For All, EFA), universidad de padres para las familias. Nuestra conexión entre el hogar y la escuela abarca la noche de regreso a clases, la jornada de puertas abiertas, las reuniones de la asociación Explorer Family, las comunicaciones a través de las redes sociales y Parent Square en relación con la disciplina y las novedades académicas.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Asistencia de las familias de los estudiantes de niveles inferiores a esta programación (cerrar la brecha en las comunicaciones). Falta de comunicación bidireccional: no todas nuestras familias tienen acceso a las redes sociales o a las plataformas que utilizamos como campus

Acciones de alto			Datos de referencia y	
impacto	Responsables	Recursos necesarios	fuentes de seguimiento	Cronología
Programar con antelación las fechas de las reuniones y enviar la comunicación a través de los estudiantes en el seminario y otras plataformas.	Jessica Trejo, Oneida Salazar, Selena Tully, Laura Martinez, Danielle Mitchell.	Volantes	Reuniones de control del equipo de mejora del campus (Campus Improvement, CI)	2 semanas de antelación
Enviar una comunicación personalizada a los estudiantes del último año que suscitan preocupación para confirmar la asistencia y el seguimiento	Jessica Trejo, Selena Tully, Laura Martinez, Danielle Mitchell	Profundización en datos: orientación de extensión escolar (School Outreach Counseling, SOC)	Lista de Excel con promedio de calificaciones (grade point average, GPA) de los estudiantes, asistencia, créditos, etc.	Septiembre, escuelas con igualdad de oportunidades (Equal Opportunity Schools, EOS), BOMY, EOY
Minisesiones de orientación para revisar con los estudiantes los programas de preparación para la universidad	Selena Tully, Laura Martinez, Danielle Mitchell	Profundización en datos: orientación de extensión escolar (School Outreach Counseling, SOC)	Seguimiento de la orientación	S1 y S2
Utilizar diferentes vías para que los padres accedan a Parent Square a través de volantes, publicaciones en las redes sociales y comunicaciones a nivel de grado.	Megan Zimmerhanzel , Whitley Gould, Erika Mark, Brenda Garza, Arianna Hooker, Oneida Salazar y GLC	Plataforma Parent Square y volantes	Supervisar el % de padres que optan por la comunicación de Parent Square	Reuniones quincenales del equipo S

Llamadas telefónicas directas y personalizadas para estudiantes en situación de riesgo	todo el personal	lista de estudiantes con circunstancias especiales	los orientadores de apoyo estudiantil supervisan en la plataforma Purple	Controles semanales del SSC
Comunicación a través de Explorer Time	docentes y líderes	Powerpoint con recordatorios de Parent Square para los estudiantes	Observaciones de Explorer Time	3 veces por semestre

Objetivo n.º 3: CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Objetivo

East End Secondary fomentará un ambiente de clase consistente con expectativas claras, lo que dará como resultado un promedio acumulativo de asistencia diaria de 95 %.

¿Cuáles son uno o dos PUNTOS FUERTES de su campus en relación con este objetivo?

Comunicación sólida con padres y tutores: la escuela dispone de canales de comunicación eficaces que mantienen informados a los padres sobre las expectativas de asistencia, lo que ayuda a abordar los problemas de asistencia con prontitud.

Entorno de clase atractivo y propicio: los docentes crean un ambiente de clase positivo y atractivo, que anima a los estudiantes a asistir con regularidad.

¿Cuáles son una o dos NECESIDADES o DESAFÍOS de su campus en relación con este objetivo?

Abordar el absentismo crónico: algunos estudiantes tienen pautas de absentismo crónico debido a diversos factores, como problemas personales o familiares, problemas de salud o falta de transporte.

Mejorar la motivación y la participación de los estudiantes: puede ser necesario aumentar la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela con regularidad, sobre todo entre los estudiantes en situación de riesgo que pueden sentirse desconectados de las actividades escolares.

Acciones de alto impacto	Responsables	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de seguimiento	Cronología
Poner en marcha una campaña de concienciación sobre la asistencia en toda la escuela centrada en la importancia de la asistencia diaria. Esta campaña podría incluir debates en	Administración escolar, docentes, coordinador de asistencia	Carteles, anuncios, herramientas de comunicación con los padres	Datos de ADA del año anterior, registros diarios de asistencia, informes mensuales de asistencia	Comenzar al inicio del curso escolar y hacer un seguimiento mensual

clase, carteles y actualizaciones periódicas durante los anuncios matutinos				
Desarrollar planes de apoyo específicos para los estudiantes en situación de riesgo, como programas de tutoría, controles y apoyo personalizado por parte de los orientadores.	Orientadores escolares, docentes	Materiales para el programa de tutoría, capacitación para los tutores, acceso a orientadores	Identificación de los estudiantes en situación de riesgo basándose en los registros de asistencia anteriores, supervisión mediante registros de entrada y seguimiento de la asistencia	Comenzar en el primer mes del año escolar y revisar los progresos trimestralmente
Incorporar actividades de aprendizaje socioemocional (SEL) en el plan de estudios para apoyar al niño en su totalidad y fomentar una educación integral que estimule la asistencia a clase	Docentes, administradores escolares, orientadores escolares	Recursos del plan de estudios de SEL, desarrollo profesional para docentes	Encuestas a estudiantes, registros de participación en programas de SEL, observaciones de la participación de los estudiantes	Durante todo el año escolar, con evaluaciones semestrales