



International College Ain Aar École Préscolaire et Primaire



**Programme Primaire
POI**

Année: 2023/2024

Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
Titre de l'unité	Tout sur moi-même		Jouer	Les cycles naturelles		Les animaux
Idée maîtresse	Se connaître soi-même aide à se fixer des objectifs personnels.		Se découvrir soi-même et exprimer sa créativité à travers le jeu.	<ul style="list-style-type: none"> Notre compréhension des cycles de la Nature guide notre comportement. 		Les animaux s'adaptent à leurs milieux de vie afin de se développer et de survivre.
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> Mes traits personnels Les façons dont j'exprime mes émotions Les objectifs à déterminer pour mon développement personnel 		<ul style="list-style-type: none"> Les différents types de jeux L'utilisation créative des matériaux dans le jeu Les responsabilités durant le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les cycles de la Nature Comment les cycles de la Nature affectent les êtres humains Comment les êtres humains anticipent et se préparent aux changements d'un cycle de la Nature 		<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques des animaux Comment les animaux s'adaptent à différents milieux de vie Notre responsabilité envers les animaux.
Concepts Clés	Forme, Fonction, Responsabilité		Forme, Perspective, Responsabilité	Forme, Relation , Changement		Forme, Causalité, Responsabilité
Concepts Connexes	Identité, Soi, Communication, Progression, compétences, Développement personnel, Objectif		Rôles, Ressources, Choix, Communauté, Sécurité, Loisirs, Expression, Créativité, Caractéristiques, Classification	Impact, Cycles, Algorithmes, Ordonner et séquencer des événements		Habitats, Adaptation, Préservation, Survie
Domaines ciblés	EPS, Langage		Communicatifs, Intègres, Ouverts d'esprit	Chercheurs, Sensés		Informés, Altruistes
Profils de l'apprenant	Équilibré, Réfléchi, Audacieux		Sciences humaines - EPSP (Éducation personnelle sociale et physique) - Langage - Maths	- Sciences naturelles - Sciences humaines - Maths		Sciences naturelles - EPSP (Éducation personnelle sociale et physique)
Approches de l'apprentissage	Compétences d'auto-gestion Compétences de pensée		- Compétences de communication - Compétences d'autogestion	- Compétences de pensée ; Pensée critique et Transfert d'informations - Compétences de recherche ; Littératie informationnelle		- Compétences de pensée ; Pensée critique et Transfert d'informations - Compétences de recherche ; Littératie informationnelle - Littératie médiatique

Contenu et Enchaînement	S&S Document		PS - HWEQ Scope and Sequence		
Connexion avec les ODD UN 			 		 

Classe: MS Age: 4-5 ans		PP PROGRAMME DE RECHERCHE Année: 2023/2024			    	
Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES Une recherche sur la nature de soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques , sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.
Titre de l'unité	Les relations : Ma famille et mes amis		L'art du langage	Les Matériaux		Les plantes et moi
Idée maîtresse	Développer et maintenir des relations nécessitent des interactions responsables.		Les gens utilisent le langage pour interagir entre eux	Les personnes utilisent des matériaux pour répondre à leurs besoins et à leurs souhaits		Les plantes jouent un rôle crucial pour préserver la vie sur Terre
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> L'importance des relations dans nos vies Comment nos actions impactent nos relations Notre responsabilité dans le maintien des relations 		<ul style="list-style-type: none"> Les types de langage L'importance d'acquiescer des langues Les différents modes de transmission des messages 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les propriétés des matériaux déterminent leur utilisation Manipulation du matériau Utiliser le matériau d'une manière responsable 		<ul style="list-style-type: none"> Besoins et caractéristiques des plantes L'importance des plantes Notre responsabilité dans la conservation des plantes
Concepts Clés	Perspective, Relation, Responsabilité		Forme, Fonction, Perspective	Causalité, Changement, Responsabilité		Forme, Fonction, Responsabilité

Concepts Connexes	Role, Famille, Interactions, Conflit, Relation, Autorégulation		Langage Oral, écrit, visuel, Multilinguisme, Profil linguistique, Communication Verbale, Objectif, Interaction	Propriétés et utilisations des matériaux, Changement d'État, Consommation, le développement durable, Préservation		Cycles de vie, Classification, Interdépendance, Conservation, Caractéristiques, Algorithmes, ranger et ordonner
Domaines ciblés	Sciences Sociales, EPS		Communicatifs, Ouverts d'esprit, Audacieux	Chercheurs, Réfléchis		Sensés, Informés, Chercheurs
Profils de l'apprenant	Altruiste, Intègre, Équilibré		Langage (Français - Anglais - Arabe) - EPSP (Éducation personnelle sociale et physique)	Sciences naturelles - Sciences humaines - EPSP (Éducation personnelle sociale et physique)		Sciences naturelles - Sciences humaines - Maths
Approches de l'apprentissage	Compétences Sociales Compétences de communication Compétences d'auto-gestion		-Compétences de communication ; échange d'informations - Exploration et expression des symboles - Compétences de pensée ; pensée créative - réflexion et métacognition - Compétences de recherche ; littératie informationnelle - Compétences sociales ; relations interpersonnelles	- Compétences de pensée ; pensée critique - pensée créative - transfert d'informations - Compétences de recherche ; littératie informationnelle - littératie médiatique - Compétences d'auto-gestion ; organisation		- Compétences de pensée ; pensée créative - pensée créative - transfert d'informations - Compétences de recherche ; littératie informationnelle - littératie médiatique - Compétences de communication ; échange d'informations - Exploration et expression des symboles
Contenu et Enchaînement	S&S Document					
Connexion avec les ODD UN						

Classe: GS Age: 5-6 ans		PP PROGRAMME DE RECHERCHE Année: 2023/2024			   	
Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
	<p>Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur la corrélation entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décisions en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits.</p>
Titre de l'unité	Santé et Bien-être		Histoires et cultures	Lumière et son	Organisations	
Idée maîtresse	La santé et le bien-être		Les contes communiquent des	Comprendre le fonctionnement	Les organisations sont créées	

	personnel dépendent des choix que nous faisons.		idées et des croyances qui relient les gens à différentes cultures.	de la lumière et du son nous permet de les utiliser de manière créative.	pour répondre aux besoins des gens.	
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques de la santé Comment le choix du mode de vie affecte notre corps Notre responsabilité dans la préservation de notre santé et notre bien être 		<ul style="list-style-type: none"> Les éléments culturels représentés dans les contes Comment les gens établissent des liens aux contes et les interprètent Comment les contes sont racontés à travers différentes cultures 	<ul style="list-style-type: none"> Les différentes sources de son et de lumière Les comportements de la lumière et du son Les moyens d'utiliser la lumière et le son de manière créative 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les différentes organisations sont structurées La fonction des organisations l'interdépendance des membres au sein d'une organisation 	
Concepts Clés	Forme, Causalité, Responsabilité		Relation, Perspective, Changement	Forme, Fonction, Perspective	Forme, Fonction, Relation	
Concepts Connexes	Contrôle du corps, Bien-être, Autorégulation, nutrition, santé, exercice, choix, sécurité		Communication, Culture, expression symbolique, interprétation, texte visuel, texte écrit.	Forme d'énergie, Impact, Fonctionnement, exploration, créativité, technologie	Organisations, Occupations, Rôles, Responsabilités, Interdépendance	
Domaines ciblés	Science naturelle, EPS		Communicatifs, Ouverts d'esprit	Chercheurs, Informés, Audacieux	Sensés, Intègres	
Profils de l'apprenant	Équilibré, Réfléchi, Altruiste		Sciences humaines - Langage -- EPSP (Éducation personnelle sociale et physique) - Art visuel - Art de la scène	Sciences naturelles - Sciences humaines - Art visuel - Art de la scène	Sciences humaines - EPSP (Éducation personnelle sociale et physique) -	
Approches de l'apprentissage	Compétences d'auto-gestion Compétences de pensée Compétences sociales		-Compétences de communication ; échange d'informations - Exploration et expression des symboles - Compétences de pensée ; pensée critique - pensée créative	- Compétences de pensée ; pensée critique - pensée créative - transfert d'informations -Compétences de recherche ; littératie informationnelle - littératie médiatique -Compétences de communication ; échange d'informations - Exploration et expression des symboles - Compétences d'autogestion ; organisation	- Compétences de pensée ; pensée critique - pensée créative - transfert d'informations -Compétences de recherche ; littératie informationnelle - littératie médiatique -Compétences de communication ; Exploration et expression des symboles	
Contenu et Enchaînement	S&S Document					

<p>Connexion avec les ODD UN</p> 						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Classe: CP Age: 6-7 ans</p>	<p>PP PROGRAMME DE RECHERCHE Année: 2023/2024</p>									
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
	<p>Une recherche sur la nature du soi ; sur nos croyances et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits</p>
Titre de l'unité	Les relations	Histoires personnelles	Celebrations	Les machines simples	Lieux du marché	Cycles de vie
Idée maîtresse	<p>Les amitiés se développent à travers nos choix et notre comportement.</p>	<p>Documenter des histoires personnelles nous permet de revenir sur notre passé et de célébrer notre identité.</p>	<p>Les célébrations sont le reflet de différentes cultures.</p>	<p>La création de machines simples transforme la vie des hommes.</p>	<p>Les marchés jouent un rôle important dans la satisfaction des besoins et des désirs des citoyens.</p>	<p>Tous les êtres vivants passent par un processus de changement.</p>
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> L'importance de développer des compétences de communication et sociales Comment les caractéristiques du profil de l'apprenant consolident nos amitiés Notre responsabilité à maintenir des amitiés fortes 	<ul style="list-style-type: none"> Les outils pour documenter l'histoire personnelle L'évolution personnelle de la naissance jusqu'à présent Les liens entre expériences passées et identité 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques des célébrations Les différentes raisons pour lesquelles les gens célèbrent Les similitudes et différences entre les célébrations dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> Les différents types de machines simples Comment fonctionnent les machines simples Comment la créativité aboutit à l'invention de machines simples 	<ul style="list-style-type: none"> Besoins et désirs L'échange de biens et de services sur le marché Notre responsabilité en matière de choix judicieux 	<ul style="list-style-type: none"> Les cycles de vie Comment les différents stades de développement impactent les besoins des êtres vivants L'interdépendance des différents êtres vivants
Concepts Clés	Causalité; relation; responsabilité	Forme, changement, relation	Forme, causalité, perspective	Forme; fonction; causalité	Forme, fonction, responsabilité	Changement, causalité, relation

Concepts Connexes	Autorégulation; Caractère; Relations; Comportement; Diversité; Communication; Expression; Réaction	Outils, croissance, famille, chronologie	Artéfacts, traditions, histoire, culture	Innovation, Force, Pousser/Tirer, Persévérance, Travail d'équipe	Besoins, désirs, services, biens, consommation, distribution, production	Croissance, cycles de vie, interdépendance, développement
Domaines ciblés	EPS, Langage	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale
Profils de l'apprenant	Intègre, Altruiste	Communicatifs, Informés	Chercheurs, Ouverts d'esprit	Audacieux, Sensés	Réfléchis, Chercheurs	Équilibrés, Communicatifs
Approches de l'apprentissage	Compétences de communication Compétences sociales	Compétences d'autogestion, Compétences de communication	Compétences de communication, Compétences d'autogestion	Compétences de recherche, Compétences de pensée	Compétences de pensée, Compétences sociales	Compétences de pensée, Compétences de recherche
Contenu et Enchaînement	S&S Document	S&S Document				
Connexion avec les ODD UN			 			 

<p>Classe: CE1 Age: 7-8 ans</p> <p style="text-align: center;">PP PROGRAMME DE RECHERCHE Année: 2023/2024</p> <div style="text-align: right;">       </div>						
Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits</p>
Titre de l'unité	Santé et bien-être	Anciennes civilisations	Arts et culture	Les cycles naturels de la Terre	Les villes	Le cycle de l'eau
Idee maitresse	Le choix de modes de vie peut contribuer au développement et au	Les civilisations du passé façonnent les sociétés actuelles.	Les différentes formes d'art peuvent promouvoir la compréhension culturelle	Les cycles naturels de la Terre nous aident à comprendre le monde.	Les villes ont des caractéristiques qui les rendent uniques.	Les gens peuvent faire des choix pour favoriser la pérennité de l'eau.

	maintien de notre santé et de notre bien-être.		et susciter l'expression créative.			
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> Les habitudes et routines quotidiennes Les conséquences des choix personnels Notre responsabilité à faire des choix équilibrés 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les civilisations anciennes se sont formées L'évolution des civilisations au fil du temps Les réalisations et les contributions des civilisations anciennes 	<ul style="list-style-type: none"> Les différentes formes d'art Le rôle des arts dans le partage des histoires culturelles Les différents messages véhiculés par les arts 	<ul style="list-style-type: none"> Les cycles naturels de la Terre Les changements dûs aux cycles naturels Comment les êtres vivants réagissent aux cycles naturels de la Terre 	<ul style="list-style-type: none"> Les caractéristiques des villes Comment les villes sont organisées Les moyens de concevoir des villes durables 	<ul style="list-style-type: none"> Propriétés et états de l'eau La quantité d'eau disponible et la répartition de l'eau Les choix faits par les gens pour gérer l'utilisation de l'eau
Concepts Clés	Forme, Causalité, Responsabilité	Causalité, changement, perspective	Forme, fonction, perspective	Forme, changement, relation	Forme, causalité, perspective	Changement; Causalité; Responsabilité
Concepts Connexes	Santé, prise de décision, choix, habitudes, équilibre, bien-être, nutrition	Communauté, interaction, Avancées technologiques, Chronologie, progrès, civilisation	Message, expression, culture, diversité, artefacts, interprétation	Saisons, jour et nuit, système solaire, impact, modèle	Emploi, Localité, Gouvernement, Citoyenneté, Éducation, Transport, Communauté	Changements d'état, cycle de l'eau, durabilité, distribution, préservation, ressource
Domaines ciblés	Sciences naturelles, EPS	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Langue, sciences humaines, Art	Sciences naturelles, sciences humaines	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, sciences humaines, Éducation personnelle et sociale
Profils de l'apprenant	Sensé, Équilibré	Informés, Ouverts d'esprit	Communicatifs, Audacieux	Chercheurs, Sensés	Altruistes, Réfléchis	Informés, Intègres
Approches de l'apprentissage	Compétences d'auto-gestion Compétences sociales	Compétences de recherche, Compétences d'autogestion	Compétences sociales, Compétences de communication	Compétences de pensée, Compétences de recherche	Compétences sociales, Compétences de communication	Compétences de pensée, Compétences de recherche
Contenu et Enchaînement	S&S Document			S&S Document		
Connexion avec les ODD UN						

Classe: **CE2**
Age: **8-9 ans**

PP PROGRAMME DE RECHERCHE
Année: 2023/2024



Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE
--------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits</p>
Titre de l'unité	Droits et responsabilités	Catastrophes naturelles	L'éducation aux médias	Les forces	Les organisations	Les écosystèmes
Idée maîtresse	Les droits et les responsabilités jouent un rôle dans le développement d'une société.	Les catastrophes naturelles modifient l'environnement.	Les médias forment notre façon de penser et notre capacité à prendre des décisions.	L'utilisation des différentes forces provoque un changement dans l'environnement.	Les systèmes créés par l'homme déterminent l'organisation et la structure d'une communauté.	Le maintien d'écosystèmes sains favorise la vie sur Terre.
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> Quels sont les droits et les responsabilités Comment les droits et les responsabilités se sont-ils développés au fil du temps L'impact des droits et des responsabilités sur les sociétés 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les catastrophes naturelles Comment les catastrophes naturelles affectent l'environnement Les réactions humaines aux catastrophes naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> Les formes de médias Comment les médias affectent les valeurs, les perceptions et les connaissances Notre responsabilité dans l'utilisation des médias 	<ul style="list-style-type: none"> Les types de forces et leurs utilisations Comment les forces agissent sur les objets L'impact des forces sur notre vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> L'évolution des organisations au fil du temps L'impact des structures d'un système sur les communautés Les responsabilités individuelles et collectives 	<ul style="list-style-type: none"> Les composants d'un écosystème L'interdépendance des êtres vivants et non vivants dans les écosystèmes Les responsabilités humaines dans le maintien d'écosystèmes équilibrés
Concepts Clés	Forme; Changement; Causalité	Forme; changement, responsabilité	Forme; perspective; responsabilité	Fonction; Changement; Relation	Changement, relation, responsabilité	Forme, fonction, responsabilité
Concepts Connexes	Droits, responsabilités, rôles, citoyenneté, histoire, progrès, chronologie, justice	mouvement des plaques tectoniques, catastrophes naturelles, impact	Communication ; réseaux ; objectif, public, interprétation, image ; citoyenneté numérique	Pousser, tirer, friction, mouvement, autorégulation, pouvoir	Structure, organisation, gouvernement, communauté, systèmes	Écosystèmes, climat, habitats, chaîne alimentaire, durabilité, interaction, interdépendance
Domaines ciblés	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, sciences humaines	Langue, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, sciences humaines
Profils de l'apprenant	Informés , Audacieux	Sensés, Chercheurs	Intègres , Sensés	Chercheurs, Réfléchis	Ouverts d'esprit, Communicatifs	Équilibrés, Altruistes
Approches de l'apprentissage	Compétences d'autogestion , Compétences sociales	Compétences de pensée, Compétences de recherche	Compétences d'autogestion, Compétences de communication	Compétences de pensée, Compétences de recherche	Compétences sociales, Compétences de communication	Compétences de recherche, Compétences de pensée

Contenu et Enchaînement	S&S Document	S&S Document				
Connexion avec les ODD UN	 	  	  			 

<p>Classe: CM1 Age: 9-10 ans</p> <p style="text-align: center;">PP PROGRAMME DE RECHERCHE Année: 2023/2024</p> <div style="text-align: right;">     </div>						
Thème Transdisciplinaire	<p>QUI NOUS SOMMES</p> <p>Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.</p>	<p>OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS</p> <p>Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.</p>	<p>COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS</p> <p>ne recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>COMMENT LE MONDE FONCTIONNE</p> <p>Une recherche sur le monde naturel et ses lois ; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques, sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.</p>	<p>COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS</p> <p>Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société, sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>LE PARTAGE DE LA PLANÈTE</p> <p>Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits</p>
Titre de l'unité	Systèmes du corps humain	Migration Humaine	Inventions	Mélanges et Solutions	L'offre et la demande	Les ressources naturelles
Idée maîtresse	Les systèmes du corps humain travaillent ensemble pour maintenir la santé et le bien-être.	La migration humaine est une réponse aux défis, aux risques et aux opportunités.	Les inventions façonnent la vie de l'humanité.	Notre compréhension des mélanges contribue à notre santé et à notre qualité de vie.	Le jeu de l'offre et de la demande détermine le prix et la disponibilité des biens et des services.	Notre utilisation des ressources naturelles engendre des conséquences sociales et environnementales.
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> Les systèmes corporels et leur fonctionnement L'interdépendance des systèmes corporels Notre responsabilité à maintenir des systèmes corporels sains 	<ul style="list-style-type: none"> Les raisons pour lesquelles les gens migrent La migration à travers l'Histoire Les effets de la migration sur les communautés, les cultures, les et les 	<ul style="list-style-type: none"> Comment les inventions résultent des idées et des besoins L'évolution des inventions L'impact des inventions sur la vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> Que sont les mélanges Comment les mélanges peuvent être formés et séparés L'utilisation des mélanges dans notre vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> L'offre et la demande L'impact de l'offre et de la demande sur la consommation et la production Le rôle des marchés économiques 	<ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les ressources naturelles La consommation des ressources Comment les différents acteurs peuvent préserver les

		individus				ressources de la planète
Concepts Clés	Fonction; relation; responsabilité	Causalité; forme; changement	Causalité, changement, responsabilité	Forme, fonction, perspective	Forme, relation, fonction	Causalité, forme, perspective
Concepts Connexes	Organes, systèmes, équilibre, mode de vie sain, bien-être	Histoire, migration, population, frontières, géographie identité, résilience, discrimination, sécurité	Innovation, progrès, avancées technologiques, persévérance, autorégulation	Mélanges, solutions, changements physiques, sécurité, santé	Interdépendance, offre et demande, production, consommation, distribution	Ressources, consommation, conservation. Distribution
Domaines ciblés	Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale,	Sciences naturelles, Éducation personnelle et sociale	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, sciences humaines
Profils de l'apprenant	Chercheurs, Équilibrés	Audacieux, Ouverts d'esprit	Informés, Audacieux	Communicatifs, Informés	Réfléchis-Sensés	Altruistes, Intègres
Approches de l'apprentissage	Compétences d'autogestion, Compétences de communication	Compétences sociales Compétences de communication	Compétences de recherche, Compétences de pensée	Compétences de recherche, Compétences d'autogestion	Compétences sociales, Compétences de pensée	Compétences de communication, Compétences d'autogestion
Contenu et Enchaînement	S&S Document	S&S Document				S&S Document
Connexion avec les ODD UN						 

Classe: **CM2**
Age: **10-11 ans**

PP PROGRAMME DE RECHERCHE
Année: 2023/2024



Thème Transdisciplinaire	QUI NOUS SOMMES Une recherche sur notre propre nature ; sur nos convictions et valeurs ; sur notre santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle ; sur les relations humaines, et notamment sur nos familles, amis, communautés et cultures ; sur nos droits et responsabilités ; sur ce qu'être humain signifie.	OÙ NOUS NOUS SITUONS DANS L'ESPACE ET LE TEMPS Une recherche sur notre position dans l'espace et le temps ; sur notre vécu personnel ; sur nos domiciles et nos voyages ; sur les découvertes, les explorations et les migrations des êtres humains ; sur les relations entre les individus et les civilisations, et sur leurs liens. Cette recherche doit être menée en adoptant un point de vue local et mondial.	COMMENT NOUS NOUS EXPRIMONS Une recherche sur les façons dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; sur les façons dont nous réfléchissons à notre créativité ainsi que sur les façons dont nous la développons et l'apprécions ; sur notre appréciation de	COMMENT LE MONDE FONCTIONNE Une recherche sur le monde naturel et ses lois; sur l'interaction entre le monde naturel (physique et biologique) et les sociétés humaines, sur la façon dont les êtres humains utilisent leur compréhension des principes scientifiques , sur l'impact des progrès scientifiques et technologiques sur la société et l'environnement.	COMMENT NOUS NOUS ORGANISONS Une recherche sur les liens entre les systèmes créés par les humains et les communautés, sur la structure et la fonction des organisations, sur la prise de décision en société , sur les activités économiques et leurs effets sur l'humanité et l'environnement.	LE PARTAGE DE LA PLANÈTE Une recherche sur nos droits et responsabilités tandis que nous nous efforçons de partager des ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; sur les relations au sein de notre communauté et avec d'autres communautés ; sur l'accès à l'égalité ; sur la paix et la résolution des conflits
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			l'esthétique.			
Titre de l'unité	Identité et changement	Conflits	Les ODD	Énergie	Systèmes gouvernementaux	Biodiversité
Idée maîtresse	Notre identité est continuellement façonnée par nos croyances, nos valeurs et des événements historiques.	À travers l'histoire, les conflits ont été modelés par une variété de facteurs entraînant des changements.	L'exposition du PP	L'énergie peut être convertie, transformée et utilisée pour répondre aux besoins humains.	Les différents types de gouvernements et leurs fonctions permettent d'organiser les sociétés et les individus.	La biodiversité est liée au maintien de l'équilibre interdépendant des organismes au sein des écosystèmes.
Une enquête sur	<ul style="list-style-type: none"> L'identité de soi L'interconnexion des croyances, des valeurs et de l'identité de soi Le rôle des événements historiques et sociétaux dans la formation de notre identité 	<ul style="list-style-type: none"> Les différentes causes des conflits Les changements en réponse aux conflits Les efforts de maintien de la paix des organisations internationales 		<ul style="list-style-type: none"> Différentes formes de sources d'énergie Transfert et transformation de l'énergie Pratiques énergétiques durables 	<ul style="list-style-type: none"> Types de gouvernements Fonction des gouvernements Nos responsabilités en tant que citoyens 	<ul style="list-style-type: none"> Classification des organismes Facteurs qui modifient l'équilibre des systèmes dans la nature Notre responsabilité dans le maintien d'une biodiversité durable
Concepts Clés	Perspective, Relation, Fonction	Causalité, Relation, Fonction		Forme, Changement, Responsabilité	Forme, Fonction, Responsabilité	Relation, Changement, Responsabilité
Concepts Connexes	Diversité, identité, image, croyances, valeurs, patrimoine	Conflit, Géographie, Impact, Liberté, Révolution, Justice, Paix		Sources d'énergie renouvelables et non renouvelables, Formes d'énergie, Transformation, Conservation, Avancées technologiques, consommation, énergie	Justice, Gouvernements, Citoyenneté, Droits, Rôles, Autorité	Biodiversité, interdépendance, écosystèmes, classification, durabilité
Domaines ciblés	Éducation personnelle et sociale, sciences humaines	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale		Sciences naturelles, sciences humaines	sciences humaines, Éducation personnelle et sociale	Sciences naturelles, sciences humaines
Profils de l'apprenant	Communicatifs, Réfléchis	Audacieux, Ouverts d'esprit		Sensés, Altruistes	Informés, Intègres	Chercheur, Équilibrés
Approches de l'apprentissage	Compétences d'autogestion, Compétences de communication	Compétences de communication, Compétences de recherche		Compétences de pensée, Compétences sociales	Compétences sociales, Compétences de recherche	Compétences de pensée, Compétences d'autogestion
Contenu et Enchaînement	S&S Document			S&S Document		
Connexion avec les ODD UN						

