

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Escuela Primaria La Porte (LPE)

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión de La Porte Elementary es educar a todos los estudiantes en un ambiente seguro, de apoyo y desafiante donde puedan aprender a ser ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa.

Visión

Nuestra visión es desarrollar estudiantes tolerantes y resistentes.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgullosa de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro
Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social
Se mantiene conectado con la familia de LPDEI
Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado...

Posee habilidades académicas y tecnológicas
Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito
Valora la honestidad y la integridad
Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respetar la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de septiembre de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria La Porte es la más antigua de las siete escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de La Porte. La escuela original fue establecida en 1940, pero el edificio actual fue construido en 1999. La matrícula actual del campus se compone de 553 estudiantes de PreKindergarten a Quinto grado, que incluye 1 clase de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE), así como 1 salón de clases de Aprendizaje Social, Académico e Interpersonal (SAIL). Tenemos 4 secciones de PreKindergarten a 5° grado, siendo 4° grado la excepción, con sólo 3 clases. Nuestros salones de PreKindergarten a 2° grado son autónomos, mientras que nuestros salones de 3° a 5° grado son departamentales.

La Primaria La Porte tiene un equipo dedicado y altamente calificado compuesto de 39 miembros de personal profesional, incluyendo 3 intervencionistas, 1 consejero, 1 enfermera y 2 administradores de campus. Los años de experiencia de nuestro personal profesional van de 0 a 35 años, con la mayoría teniendo entre 10 - 20 años de experiencia. Además del personal profesional, la escuela primaria La Porte cuenta con otros 17 empleados paraprofesionales, entre los que se incluyen nuestro registrador y la secretaria del director. Los años de experiencia de nuestro personal paraprofesional varía de 0 a 22 años.

La escuela primaria La Porte sirve a una comunidad establecida, pero en evolución. Muchos de nuestros estudiantes son la segunda, tercera y hasta cuarta generación de sus familias que asisten a la Primaria La Porte. Además, muchos de nuestros niños provienen de hogares de un solo ingreso y un número significativo están siendo criados por abuelos.

Para el año escolar 2022-2023, la tasa de asistencia de La Escuela Primaria La Porte fue de 93.89%.

Nuestra actual tasa de desventaja económica de 80.62% continúa calificando a La Escuela Primaria La Porte como un campus Título 1.

La siguiente tabla muestra la distribución étnica/racial de los estudiantes y el personal y la distribución del grupo estudiantil entre los estudiantes.

	ESTUDIANTES			PERSONAL (Profesional/Paraprofesional)	
	20-21 (Septiembre)	21-22 (Mayo 26, 2022)	22-23 (Mayo 25, 2023)	21-22	22-23
Matriculación total	457	542	557	52 (37/15)	56 (39/17)
Etnia/Raza					
Hispano	59.7%	292/53.8%	296/53.1%	18.9%/40%	19.2%/42%
No hispano	40.2%	250/46.1%	261/46.9%	81%/60%	80.8%/58%
Blanco	80.7%	407/75.1%	451/80.9%	91.9%/73.3%	89%/70%
Afroamericanos	19.2%	123/22.7%	121/21.7%	5.4%/20%	7.6%/5.8%
Indio americano	3.5%	13/2.4%	14/2.5%	2.7%/6.7%	2.5%/11.7%
Asiático	1.5%	9/1.7%	16/2.8%	2.7%/0%	2.6%/0%
Isleño del Pacífico	.4%	2/.4%	3/.5%	0%/0%	0%/0%
Grupos de estudiantes					
Estudiantes de inglés	5%	30/5.5%	22/3.9%		
Eco Dis	61.7%	401/74.7%	462/82.9%		
Educación Especial	10.2%	78/14.4%	68/12.2%		
Sección 504	~	11/2.0%	9/1.6%		
Dotados y talentosos (GT)	4.3%	36/6.6%	50/8.9%		
En riesgo	~	116/21.4%	124/22.3%		

Las siguientes tablas muestran los niveles de educación y certificación de nuestro personal profesional.

Títulos	Recuento	Porcentaje
Licenciatura	39	100%
Máster	10	25.6%
Doctorado	0	0%
Certificaciones	Recuento	Porcentaje
BIL	0	0%
ESL	18	46.1%
GT	3	7.6%
LPDEI GT 30 Horas	33	84.6%

Necesidades de las Estadísticas demográficas:

- Alta tasa de desventaja económica
- Alta tasa de movilidad
- Porcentaje de estudiantes identificados como GT está por debajo de la media estatal
- Falta de igualdad en raza y etnicidad entre estudiantes y personal, específicamente afroamericanos
- Menos del 50% del personal profesional son certificados ESL (Meta es 90%)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Gran diversidad de estudiantes
- Familias multi-generacionales indica que la comunidad esta invertida en la cultura de La Escuela Primaria La Porte
- Maestros altamente capacitados
- 26% de nuestra población profesional tiene un título de maestría
- Personal estable con baja rotación
- Adición de 2 nuevos miembros del personal profesional debido a la renuncia de maestros/profesores (se mudaron fuera del área)
- 3 Intervencionistas fuertes

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria La Porte recibió una calificación 'A' (94) en las calificaciones de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas en 2022. Distinciones fueron ganadas en las áreas de Ciencia, Crecimiento Académico Comparativo, Preparación Postsecundaria, y Comparativo Cerrando las Brechas. Las calificaciones de rendición de cuentas aún no se han publicado para el año escolar 2022-2023.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de LPE de 2021 - 2023, todos los niveles de rendimiento, todos los grados evaluados.

	2021			2022			2023		
	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Todas las materias	81%	47%	21%	85%	51%	25%	81%	48%	17%
Matemáticas (3° - 5°)	82%	54%	28%	85%	50%	24%	83%	55%	20%
Lectura (3° - 5°)	78%	43%	20%	86%	53%	26%	82%	44%	15%
Ciencias (5°)	89%	57%	20%	84%	60%	24%	76%	33%	16%

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Matemáticas 2023 de LPE, por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento por grado	“Meets”/Cumple Rendimiento por grado	“Masters”/Domina Rendimiento por grado
3° Grado Matemáticas	76%	43%	19%
4° Grado Matemáticas	89%	44%	19%
5° Grado Matemáticas	93%	63%	32%

La siguiente tabla muestra una comparación de los datos STAAR de Matemáticas 2018 - 2023 de LPE, de “Approaches”/Aproxima Grado al nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado Matemáticas	86%	77%	No se realizaron pruebas	72%	76%	79%
4° Grado Matemáticas	90%	82%		86%	89%	78%
5° Grado Matemáticas	96%	98%		91%	93%	94%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada nivel de grado en Matemáticas reveló lo siguiente:

- Con un ligero aumento en las puntuaciones de este año, tanto en 3° como en 5° grado, es posible que las intervenciones intensas y el enfoque en la instrucción de Nivel 1 en 2° y 3° grado estén cerrando las brechas en la instrucción relacionadas con la pandemia de COVID 19.
- Hay una disminución notable en los Datos de “Approaches”/Aproxima de Matemáticas de 4° grado de 2022 a 2023, sin embargo, los datos de “Meets”/Cumple aumentaron por este mismo margen.
- Tanto en 3° como en 4° grado, el número de estudiantes que “Meets”/Cumple con el grado aumentó en 7 y 9 estudiantes, respectivamente.

La siguiente tabla muestra los Datos STAAR de Lectura 2023 de LPE, por grado, por nivel de rendimiento.

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento por grado	“Meets”/Cumple Rendimiento por grado	“Masters”/Domina Rendimiento por grado
3° Grado Lectura	84%	50%	11%
4° Grado Lectura	78%	34%	12%
5° Grado Lectura	82%	51%	21%

La siguiente tabla muestra una comparación de los Datos STAAR de Lectura 2018 - 2023 de LPE, al acercarse al nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3° Grado Lectura	76%	80%	No se realizaron pruebas	73%	85%	84%
4° Grado Lectura	75%	82%		80%	82%	78%
5° Grado Lectura	86%	91%		81%	89%	82%

Un análisis de las puntuaciones para cada grupo de estudiantes en cada grado en Lectura reveló lo siguiente:

- Hubo una disminución notable para todos los niveles de grado en el nivel “Approaches”/Aproxima de 2022 a 2023, con una disminución significativa en el nivel “Meets”/Cumple and “Masters”/Domina para todos los grados.

La siguiente tabla muestra los datos STAAR de Ciencias de 5º grado de LPE para 2023, por nivel de desempeño

	“Approaches”/Aproxima Rendimiento por grado	“Meets”/Cumple Rendimiento por grado	“Masters”/Domina Rendimiento por grado
5º Grado Ciencias	69%	28%	14%

La siguiente tabla muestra una comparación de los Datos STAAR de Ciencias 2017 - 2022 de LPE, en el nivel "Aproximado"/Aproxima al nivel de grado o superior.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
5º Grado Ciencias	81%	83%	No se realizaron pruebas	87%	83%	69%

Un análisis de los resultados para cada grupo de estudiantes en Ciencias de 5º grado reveló lo siguiente:

- Una disminución significativa en el rendimiento de los estudiantes en todos los niveles podría deberse al rediseño de la prueba, así como tener sólo un maestro/profesor de ciencias que era nuevo en el grado el año pasado.

Las siguientes tablas muestran los datos comparativos del EOY (fin del año) 2022 - 2023 de LPE para Kindergarten a 2° grado.

Todos los estudiantes	Kindergarten			1° Grado			2° Grado		
	No Cumple	“Meets”/Cumple Expectativas	Supera Expectativas	No Cumple	“Meets”/Cumple Expectativas	Supera Expectativas	No Cumple	“Meets”/Cumple Expectativas	Supera Expectativas
2022-2023	51%	26%	23%	33%	12%	55%	34%	8%	58%
2021-2022	33%	27%	40%	10%	33%	57%	24%	19%	57%

El análisis de las calificaciones de todos los estudiantes revela lo siguiente:

- Hay un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes por debajo de Cumple las Expectativas cuando se comparan los datos de Kindergarten con los de 1° y 2° grado. Las posibles causas podrían ser el establecimiento de una base sólida en Kindergarten.
- - Al comparar los niveles de grado de un año a otro, hay un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes que no cumplen con las expectativas de nivel de grado en Kindergarten (33%-51%), mientras que hubo una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes de 1° (38%-10%) y 2° (35%-24%) grado que no cumplen con las expectativas.

Las siguientes tablas muestran una comparación de los datos del MAP 2022-2023 de LPE de Otoño a Primavera para cada nivel de grado (1°-5°, Matemáticas y Lectura, 1°), indicando el porcentaje de estudiantes que rinden en el Porcentaje 41 y superior.

2022-2023 Otoño MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Primavera MAP
Matemáticas 1° Grado	Matemáticas 1° Grado	Lectura 1° Grado	Lectura 1° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
44%	58%	49%	50%

2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP
Matemáticas 2° Grado	Matemáticas 2° Grado	Lectura 2° Grado	Lectura 2° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
52%	54%	58%	59%

2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP
Matemáticas 3° Grado	Matemáticas 3° Grado	Lectura 3° Grado	Lectura 3° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
54%	59%	57%	57%

2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP
Matemáticas 4° Grado	Matemáticas 4° Grado	Lectura 4° Grado	Lectura 4° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
54%	58%	55%	51%

2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP	2022-2023 Invierno MAP	2022-2023 Primavera MAP
Matemáticas 5° Grado	Matemáticas 5° Grado	Lectura 5° Grado	Lectura 5° Grado
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
54%	51%	55%	50%

Un análisis de la comparación de los datos MAP de otoño a primavera de 2022-2023 para los grados 1° a 5° (Lectura y Matemáticas) revela lo siguiente:

- Todos los grados y materias evaluadas mostraron crecimiento de Invierno a Primavera con la excepción de Lectura de 4to grado y Lectura y Matemáticas de 5to grado que mostraron una leve disminución.
- Todos los datos se mantienen relativamente estables de Otoño a Primavera con la excepción de Matemáticas de 1° grado que muestra un aumento significativo de Otoño a Primavera.

La siguiente tabla muestra los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) 2022-2023 de LPE:

	# de EB Estudiantes	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto	Retrocedió	Mantuvo	Progresado
Kindergarten	4	2	2	0	0	NA	NA	NA
1° Grado	1	0	0	0	1	0	0	1
2° Grado	1	0	1	0	0	0	0	1
3° Grado	7	0	1	4	2	0	3	4
4° Grado	4	0	1	3	0	1	2	1
5° Grado	5	0	1	4	0	1	3	1

Un análisis de la comparación de las Calificaciones Compuestas TELPAS 2022 - 2023 revela lo siguiente:

- De los 3 estudiantes con una Calificación Compuesta TELPAS de Avanzado Alto, 1 estudiante cumplió con la calificación para la reclasificación, mientras que los otros 2 estudiantes no obtuvieron una calificación de Avanzado Alto en los cuatro Dominios de Comprensión Auditiva, Expresión Oral, Lectura y Escritura.
- 6 estudiantes mejoraron su puntuación global compuesta en 1 nivel con respecto al año anterior, mientras que 7 estudiantes mantuvieron su puntuación compuesta del año anterior.
- Sólo 2 estudiantes progresaron en el Dominio de Escritura, ya que este dominio se integró con la evaluación en línea por primera vez.

La siguiente tabla muestra los datos de LPE para 2023 y 2022 Wave 3 para el Monitoreo del Progreso del Círculo (PreKindergarten):

Medida	Por buen camino 2023	Por buen camino 2022
Vocabulario Rápido: Medida general	54%	45%
Conciencia fonológica: Medida general	76%	81%
Matemáticas: Medida general	85%	85%
Comportamientos socioemocionales: Medida general	88%	82%

Un análisis del 2022 Wave 3 “Circle Progress Monitoring” se utiliza como una comparación (PreKindergarten) a los datos de 2023 y revela lo siguiente:

- Nuestros estudiantes tienen una fortaleza (en o por encima del 85%) en Matemáticas y Comportamientos Sociales Emocionales. Estas son áreas consistentes de fortaleza de los datos de 2021 a 2022, con todas las áreas continuando a mejorar con la excepción de Conciencia Fonológica.
- -El Vocabulario Rápido sigue siendo un área de preocupación con un 54% en 2023, ligeramente por encima del 45% en 2022.

La siguiente tabla muestra los datos de LPE para 2023 y 2022 en el Wave 3 para la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas:

Medida	Por buen camino 2023	Por buen camino 2022
Vocabulario: Medida general	81%	75%
Nombres de letras	85%	75%
Ortografía: Medida general	77%	77%
Sonidos de las letras: Medida general	69%	66%
Combinación: Medida general	67%	82%
Descodificación: Medida general	72%	71%
Comprensión auditiva: Medida general	78%	90%
Matemáticas: Medida general	76%	64%
Ciencias: Medida general	99%	100%

El análisis comparativo de 2023 con la Evaluación de Entrada al Kindergarten de Texas Wave 3 de 2022 revela lo siguiente:

- Vocabulario (81%), Nombres de Letras (85%), y Ciencias (99%), son áreas de fortaleza para LPE Kindergarten.
- Se logró un crecimiento significativo en Matemáticas y Nombres de Letras.
- Mezcla y comprensión auditiva disminuyeron significativamente de 2022 a 2023.

Necesidades del Aprendizaje Estudiantil:

- Los resultados de STAAR 5º Grado Ciencias de "Aproxima"/Aproxima son nuestra área de logro más baja con 76% de "Aproxima"/Aproxima.
- De acuerdo con los datos de STAAR, nuestros grupos de estudiantes de Educación Especial (29%), Afroamericanos (38%), y 2 o Más Razas (28%) necesitan ser un enfoque para mejorar el rendimiento (aumentar el total de ""Aproximaciones"/Aproxima" en un 10% o más).
- Según los datos de BAS, hay un aumento en el porcentaje de estudiantes por debajo de las "Meets"/Cumple con las expectativas cuando se comparan los datos de Kindergarten (49%) con los datos de 1º (68%) y 2º (66%) grados de los años escolares 2022 a 2023.
- Según los datos de MAP, 3º, 4º y 5º grados mostraron la menor cantidad de crecimiento desde el Principiante hasta el final del año.
- Según los datos de TELPAS, sólo 6/15 estudiantes progresaron en su Puntuación Compuesta, con sólo un estudiante elegible para reclasificación.
- De acuerdo con la Evaluación CLI Engage, Aliteración (31%) y Operaciones Matemáticas (50%) son áreas de preocupación para PK mientras que Blending (67%) y Sonidos de Letras (69%) son preocupaciones para Kindergarten.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- De acuerdo con los datos de STAAR 2023, en general, Matemáticas sigue siendo un área de fortaleza, con 55% en "Meets"/Cumple y 20% en "Masters"/Domina.
- Una comparación de los datos de Matemáticas MAP de otoño a primavera muestra un aumento significativo en los grados 1º a 4º.
- Una comparación de los datos de BAS de principio de año a fin de año muestra un crecimiento significativo tanto para Kindergarten como para los primeros grados.
- De acuerdo con los datos de TELPAS 2023, 13/15 estudiantes evaluados, mantuvieron o aumentaron su nivel de rendimiento compuesto.
- De acuerdo con la evaluación CLI Engage, nuestros estudiantes de PreK tienen una fortaleza (en o por encima del 85%) en Matemáticas y Comportamientos Sociales y Emocionales, mientras que nuestras fortalezas en Kindergarten son en Vocabulario (81%), Nombres de Letras (85%) y Ciencias (99%).

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

La Primaria La Porte continúa manteniendo un personal estable, con muy poca rotación de maestros/profesores. Todos los maestros/profesores son altamente calificados y colocados en posiciones de acuerdo a sus fortalezas. Con la adición de 1 maestro/profesor de salón de clases de Educación Especial Temprana (programa nuevo en nuestro campus), y 2 maestros/profesores que se mudan fuera del área, agregamos tres maestros/profesores nuevos a nuestro personal para el año escolar 2023-2024.

Nuestro personal está comprometido, no sólo con el crecimiento de sus estudiantes, sino también con su crecimiento profesional. A través del uso de T-TESS Walk Throughs y observaciones, Curriculum Based Assessment (CBA) Análisis de datos, así como las discusiones periódicas de aprendizaje profesional, los maestros/profesores son capaces de colaborar con los miembros del equipo, así como los administradores del campus para identificar las áreas de fortaleza, así como áreas de crecimiento. A lo largo del año, el personal fue capaz de establecer metas a largo y corto plazo de una manera que se centró en la mejora continua para todos. Se identificó para el próximo año el apoyo continuo en las áreas de Aprendizaje Social Emocional (SEL), la implementación del plan de estudios HMH adoptado por el distrito, así como la integración de la escritura y la lectura para satisfacer las necesidades de STAAR 2.0. Las áreas adicionales para el desarrollo profesional que se identificaron incluyen la alineación vertical en matemáticas y lectura, así como la formación adicional en la utilización de los nuevos dispositivos tecnológicos proporcionados por el distrito. Apoyo para la implementación de Summit K12 para nuestros estudiantes Bilingües Emergentes (EB) también fue identificado como una necesidad continua.

El personal de la Escuela Primaria La Porte, como lo demuestra su misión de educar a todos los estudiantes en un ambiente seguro, de apoyo y desafiante donde puedan aprender a ser ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa, está comprometido a asegurar el éxito académico de todos los estudiantes. Por lo tanto, tenemos muchos procesos en marcha para asegurar el enfoque continuo en el progreso de los estudiantes. Estos procesos incluyen la utilización de un plan de estudios alineado verticalmente delineado a través de un alcance y secuencia específicos (es decir, el sistema de recursos TEKS para Lectura, Ciencias y Estudios Sociales y el Calendario Curricular diseñado por LPDEI para Matemáticas). El análisis continuo de datos de las evaluaciones formativas, tales como el trabajo diario del estudiante, discusiones en clase, evaluaciones semanales y CBA, así como las evaluaciones sumativas programadas a través del calendario de evaluación del distrito, tales como CLI Engage Assessments, BAS, EDC, MAP, y STAAR Evaluaciones de Referencia se lleva a cabo de forma rutinaria. Procesos adicionales específicos para asegurar el progreso de los estudiantes incluyen el uso efectivo del Tiempo de Conversación Leopardo bimensual en cada grado para discutir las necesidades de los estudiantes, junto con un fuerte proceso de intervención delineado a través de la Respuesta a la Intervención (RtI) ofrecido a través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). La escuela primaria La Porte se dedica a la instrucción en pequeños grupos en el salón de clases, así como a través de un modelo de extracción. La referencia al Equipo de Éxito del Estudiante (SST) es un proceso adicional que está en lugar para asegurarnos que estamos satisfaciendo las necesidades de cada estudiante en la Primaria La Porte.

Para ayudar a apoyar nuestros esfuerzos para implementar RtI con fidelidad y para satisfacer las necesidades identificadas de nuestros estudiantes, La Escuela Primaria La Porte también tiene una amplia variedad de programas en su lugar que están orientados específicamente a proporcionar asistencia específica a todos los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el conocimiento del contenido y las estrategias cognitivas. Estos programas incluyen tres intervencionistas de campus a tiempo completo que proporcionan apoyo escalonado en matemáticas y lectura, así como instrucción en dislexia. También

tenemos un equipo de educación especial, que incluye 1 maestro/profesora de ECSE, 2 paraprofesionales de ECSE, 1 maestro/profesora de SAIL, 4 paraprofesionales de SAIL, 1 maestro/profesora de recursos y 2 paraprofesionales de inclusión que proporcionan el apoyo necesario a nuestra población de educación especial de acuerdo con sus planes educativos individualizados (IEP). Empleamos a tres maestros/profesores jubilados que proporcionan diariamente tutoría en la escuela a estudiantes de educación general que necesitan ayuda adicional. Nuestros maestros/profesores proporcionan apoyo adicional a través de la instrucción en grupos pequeños durante la clase, así como oportunidades de tutoría después de la escuela. Los estudiantes de primero a quinto grado que asisten a nuestro programa extraescolar a través de Communities in Schools (Comunidades en las escuelas)/ACE también reciben tutoría adicional a través de este programa. Además de ser enseñados por un maestro/profesor de ESL certificado que implementa consistentemente los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) nuestros estudiantes Bilingües Emergentes de Kínder a 5to grado también recibieron apoyo semanal a través del programa Summit K12. Para nuestros estudiantes identificados como Dotados y talentosos (GT), ofrecemos un programa semanal diseñado para satisfacer sus necesidades en las áreas de pensamiento crítico y creativo. Los maestros/profesores certificados GT proporcionan enriquecimiento adicional durante las lecciones y actividades diarias. Ofrecemos una amplia variedad de oportunidades de enriquecimiento para toda la población estudiantil a través de la participación en STAR Jobs, Star Base, Robótica, y UIL. Estas oportunidades benefician a nuestros estudiantes al permitirles ampliar su pensamiento y aplicar los conocimientos del salón de clases en un entorno no tradicional. En un esfuerzo por satisfacer las necesidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas de nuestros estudiantes, La Escuela Primaria La Porte también proporciona apoyo a los estudiantes y maestros a través de la formación Mochila Emocional, así como el uso constante del Programa de Carácter Fuerte durante un bloque dedicado SEL. Además de proveer mentores cuando es necesario, nuestro consejero, así como maestros de salón de clases cuando es apropiado, promueven el uso de Prácticas Restaurativas para tratar problemas sociales/emocionales que surgen durante el año.

La Escuela Primaria La Porte continúa esforzándose para crear un ambiente de aprendizaje combinado que incorpora las habilidades del siglo 21 de comunicación, colaboración y resolución de problemas en nuestra instrucción diaria. Con el fin de lograr esto, nos hemos movido a una proporción de 1 a 1 estudiante-tecnología con ordenadores portátiles disponibles para todos los estudiantes de K-5 ° grado. Una abundancia de iPads también está disponible para los grados Pk-5th. Seguimos necesitando aumentar la implementación de tecnología de vanguardia para proporcionar oportunidades más creativas para que los estudiantes interactúen con la tecnología, aumentando así el compromiso de los estudiantes.

Necesidades de procesos y programas para estudiantes:

- Orientación continua y desarrollo profesional en el uso efectivo de la Adopción HMH, específicamente para maestros/profesores de 2º a 4º grado.
- Orientación y desarrollo profesional para la integración de la escritura en todas las materias en preparación para la integración de la escritura en STAAR 2.0
- Alineación vertical en ELA y Matemáticas, enfocada en contenido, estrategias y vocabulario académico.
- Enfoque continuo en la mejora de la instrucción de Nivel 1, específicamente en lo relacionado con la entrega de la instrucción de los estándares prioritarios identificados.
- Plan para la implementación exitosa de Summit K12 para estudiantes EB
- Uso consistente de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante, aumentando las oportunidades para la práctica del teclado.
- Uso consistente de materiales de instrucción rigurosos que estén alineados con los TEKS y apoyen el aprendizaje centrado en el estudiante.

- Uso consistente de un programa estructurado de mentores en toda la escuela para estudiantes identificados como necesitados de apoyo social/emocional adicional.
- Revisar nuestra visión y misión de la escuela para asegurar que encarna nuestros valores y creencias colectivas

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Bloque SEL comprometido en el horario maestro
- Desagregación de datos de los CBA académicos de todo el distrito (2° - 5°) para impulsar la instrucción
- Uso consistente y creciente de la instrucción en grupos pequeños en todas las áreas de contenido
- Biblioteca de alfabetización robusta
- Sólido proceso RtI/MTSS/SST
- Intervencionistas experimentados proporcionan intervenciones escalonadas consistentes
- Tutores dedicados proporcionan intervención adicional en matemáticas y lectura
- Colaboración productiva entre la dirección y el personal docente
- Leopard Talk Time centrado en satisfacer las necesidades de estudiantes y maestros/profesores
- Instrucción regular y robusta para estudiantes GT
- Disponibilidad de una amplia variedad de aplicaciones tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria La Porte se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estable que promueva altas expectativas (de comportamiento y académicas) para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes vienen a nosotros con una amplia variedad de experiencias de vida y educativas, por lo tanto, trabajamos juntos como una comunidad de aprendizaje para proporcionar la estructura y el apoyo que todos los estudiantes necesitan para progresar. Nuestra alta tasa de movilidad junto con las inconsistencias en la asistencia ha creado la necesidad de un enfoque sin fisuras para todos los estudiantes ya sea para entrar en la escuela o ponerse en marcha tan pronto como sea posible. El personal de la escuela primaria La Porte proporciona ayuda específica para asegurar que todos los estudiantes son capaces de superar cualquier reto académico y/o desafíos que puedan enfrentar fuera del entorno escolar. Para llevar a cabo esta tarea, el personal se reúne regularmente para discutir las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes. Nuestras metas son transmitir el mensaje a los estudiantes, padres de familia y a la comunidad de que haremos lo que sea necesario para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.

La escuela primaria La Porte llevó a cabo una revisión de fin de año de los registros de disciplina con el fin de identificar las tendencias en el comportamiento que podrían abordarse de manera proactiva en los años siguientes. El número total de referencias de disciplina bajó dramáticamente del año anterior. Más de la mitad de todas las remisiones provenían de estudiantes de PreKindergarten y Kindergarten y eran a menudo una forma de documentar las preocupaciones que más tarde se abordaron a través de una consulta de comportamiento o una evaluación adicional para identificar y abordar las necesidades específicas de comportamiento. Una tendencia específica que se identificó fue el aumento en el número de referencias después de las vacaciones de primavera. La Escuela Primaria La Porte continúa proporcionando prácticas restaurativas, intervenciones de comportamiento y apoyos de comportamiento positivo, incluyendo Tarjetas de Orgullo y Referencias de Comportamiento Positivo, en un esfuerzo por disminuir los comportamientos negativos y aumentar los comportamientos positivos.

Para ayudar a identificar las percepciones de nuestros diversos grupos de interés, La Escuela Primaria La Porte administró una encuesta de fin de año al personal, estudiantes y padres de familia. De acuerdo a la encuesta del personal, el 100% de nuestro personal disfruta trabajar en la Primaria La Porte y cree que somos capaces de proveer un ambiente de aprendizaje y trabajo amable y cariñoso que se enfoca en satisfacer las necesidades individuales (social, emocional y académicamente) de todos nuestros estudiantes. La mayoría de nuestros maestros/profesores están satisfechos con sus compañeros de trabajo y se sienten apoyados por el equipo de administración. Los temas comunes a lo largo de los comentarios del personal en la encuesta de fin de año incluyen nuestra capacidad para trabajar juntos como un equipo / familia / comunidad, nuestro trabajo duro y la dedicación y la confianza que tenemos entre sí para hacer lo que es mejor para los niños. Las sugerencias de mejora del personal incluyen un cambio en la frecuencia de las reuniones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, una mayor participación de los padres y un aumento de las reuniones y celebraciones sociales del personal.

De acuerdo con nuestra encuesta a los padres de familia, la mayoría de nuestros padres de familia, más del 90%, sienten que la escuela tiene el mejor interés de su hijo en el corazón, creen que su hijo es tratado de manera justa / equitativa, afirman que se les mantiene informados sobre el progreso de su hijo y dicen que se sienten cómodos en contacto con el maestro de su hijo y el personal de la escuela. La mayoría de los padres de familia encuestados prefieren los mensajes de texto y los correos electrónicos a los folletos y boletines informativos. Dos áreas de preocupación planteadas por los padres de familia en la encuesta son la posible presencia de intimidación (aunque el 67% de nuestros padres de familia comparten que LPE no permite la

intimidación, el 24% no está seguro y el 9% cree que la intimidación es una preocupación en LPE) y la falta de actividades de participación de los padres en LPE. Aunque la mayoría de los padres de familia compartieron sentimientos comunes, como "LPE es un ambiente escolar muy enriquecedor y reconfortante", otros compartieron que, "hay acoso escolar que los niños tienen miedo de denunciar".

Aunque los resultados de las encuestas a los estudiantes son un poco menos consistentes que las encuestas al personal y a los padres, aproximadamente el 80% de nuestros estudiantes disfrutaron de la escuela y se sienten seguros en nuestro entorno escolar. El tema común entre las respuestas de los estudiantes es que nuestros maestros/profesores son atentos, amables, simpáticos y divertidos. La mayoría de nuestros estudiantes sienten que tienen un adulto en la escuela en quien pueden confiar. Aunque hubo una gran variedad de sugerencias por parte de los estudiantes para hacer de LPE un lugar mejor, la mayoría de esas sugerencias se centraron en un recreo más largo, más tiempo en el gimnasio y mejor comida en la cafetería.

La Escuela Primaria La Porte utiliza una variedad de formatos para comunicar información y eventos con nuestra comunidad escolar, incluyendo correos electrónicos, boletines mensuales, llamadas a toda la escuela y mensajes de texto utilizando la aplicación Remind, y sitios web de la escuela / salón de clases. Este año tuvimos una Casa Abierta/Reunión de Título 1, programa del Día de Veteranos, Noche de Alfabetización y Noche de STEM, Winter Wonderland, Ceremonias de Premios, Conferencias de Padres, y Celebraciones del Leopardo del Mes.

Hemos establecido una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) y nos estamos comunicando con los padres de familia para seguir aumentando el número de miembros. Seguimos reclutando para el programa Watch D.O.G.S.. Tenemos la suerte de contar con una amplia variedad de apoyo de empresas de la comunidad, grupos e individuos con donaciones de dinero, útiles escolares y ropa, para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y personal. Además, nuestra escuela tiene varios programas comunitarios que promueven relaciones saludables entre estudiantes y familias, incluyendo Backpack Buddies por Houston Food Bank y Community Partners. Con el fin de crear un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes, seguimos los Protocolos de Respuesta Estándar, llevando a cabo simulacros consistentes para practicar nuestro plan de seguridad. Para el año escolar 2023-2024, la adición de un oficial de policía en el campus ayuda a promover la seguridad con su presencia y apoyo con la realización de caminatas de seguridad durante todo el día.

Necesidades de Percepción:

- Continuar creciendo nuestro PTO (establecido 2021-2022 año escolar)
- Formas creativas e innovadoras para involucrar a los padres de familia.
- Continuar desarrollando nuestro programa estructurado de mentores para estudiantes que necesitan apoyo social/emocional adicional.
- Educación anti-acoso para todos los interesados

Fortalezas de las Percepciones

- Percepción abrumadoramente positiva de los padres de familia, estudiantes y personal.
- La comunidad escolar es acogedora
- El personal está entregado al éxito de los estudiantes
- Amplia variedad de apoyo (financiero y de recursos) de nuestra comunidad
- Presencia de un oficial de policía en el campus

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer y alinear verticalmente el plan de estudios básico y la instrucción de nivel 1 para asegurar el crecimiento y el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CPM, KEA, CBA, BAS, EDC, MAP, STAAR, TELPAS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar recursos alineados verticalmente, incluyendo, pero no limitado a, Envision Math, HMH Reading, Every Day Counts (K-2), Lead4Ward, Fountas and Pinnell Guided Reading, Rigby Readers, Study Island, IXL, Flocabulary, Vocabulary A-Z, Xtra Math, Countdown to STAAR (3° - 5° Matemáticas, Lectura y Ciencias), y STAAR Masters (3° - 5° Matemáticas, Lectura y Ciencias). Asegurar que todos los recursos sean rigurosos y aborden el contenido específico del grado y los estándares estatales de preparación/apoyo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar recursos rigurosos y alineados verticalmente con fidelidad, veremos un aumento en el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar materiales de instrucción, incluyendo, pero no limitado a, manipulativos, libros y dispositivos tecnológicos, específicamente diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos identificados como EB, SpEd y GT, en un esfuerzo por fortalecer la instrucción en grupos pequeños y proporcionar oportunidades de aprendizaje que satisfagan las diversas modalidades de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan progresar y cumplir con los estándares en TEKS altamente probados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar materiales de instrucción variados y atractivos, todos los estudiantes, específicamente aquellos identificados como EB, SpEd y GT, tendrán un aumento en el logro y el crecimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores (incluyendo ESL, GT y SpEd certificados) Intervencionistas Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en 3er - 5to grado en todas las materias en las evaluaciones STAAR 2023- 2024 a 90% “Approaches”/Aproxima, 60% “Meets”/Cumple and 30% “Masters”/Domina.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Análisis continuo de una amplia variedad de datos de los estudiantes (CBAs, datos previos de STAAR/TELPAS, Interinas, BAS, evaluaciones de salón de clases, MAP, etc.) individualmente, como nivel de grado y a través de equipos verticales, para determinar las necesidades de instrucción de cada estudiante y proporcionar instrucción individualizada y dirigida que ayude a los estudiantes a cumplir con los estándares en TEKS altamente evaluados.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de un análisis profundo de los datos de rendimiento del estudiante, alinearemos la instrucción a las necesidades individuales que resultarán en un aumento en el rendimiento del estudiante y el progreso académico.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: 3º - 5º Grado Maestros/Profesores Maestro/Profesore de Recursos Intervencionistas Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Llevar a cabo mensualmente el Tiempo de Conversación Leopardo (PLC) con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes con el fin de identificar a los estudiantes objetivo, revisar sus necesidades individuales, discutir sus intervenciones y supervisar su progreso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la implementación exitosa de intervenciones dirigidas y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Consejero Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar instrucción específica de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para grupos específicos de estudiantes, incluyendo, pero no limitado a EBs y EcoDis, a través de intervención/tutoría/enriquecimiento en grupos pequeños para estudiantes de 3° a 5° grado antes, durante y/o después de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar instrucción por niveles, enriquecimiento y apoyo adicional a los estudiantes y maestros, seremos capaces de llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones 2023-2024.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Tutores Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros/profesores que están alineados con las necesidades de los estudiantes y el personal con el fin de fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1, proporcionar la intervención justo a tiempo y desarrollar estrategias innovadoras de instrucción que involucren a todos los estudiantes en su aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar el desarrollo profesional que se alinea con las necesidades de los estudiantes y el personal, veremos un aumento en la calidad de la instrucción y el rigor que se traducirá en un aumento en el rendimiento de los estudiantes y el progreso académico.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en BAS en los grados K-2 para que el 80% están realizando en o por encima del nivel de grado de acuerdo con los criterios del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2023-2024 Resultados de BAS (BOY/Comienzo del año y EOY/Fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo charlas bimensuales Leopard Talk Times con un enfoque en las discusiones de datos de los estudiantes con el fin de identificar a los estudiantes objetivo, revisar sus necesidades individuales, discutir sus intervenciones y monitorear su progreso.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la implementación exitosa de intervenciones y el monitoreo del progreso con fidelidad, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS (fin del año).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Consejero Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar instrucción específica de lectura de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes específicos a través de grupos pequeños/tutoría/intervención/enriquecimiento en Kindergarten - 2º grado durante el día escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionando instrucción específica y enriquecimiento seremos capaces de llenar los vacíos identificados en la comprensión del estudiante y / o proporcionar un rigor más profundo en las áreas de fortaleza, lo que aumenta el rendimiento de los estudiantes en EOY BAS.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Tutores Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proveer oportunidades de desarrollo profesional para maestros/profesores específicamente en las áreas de utilización de los resultados del Sistema de Evaluaciones de Referencia (BAS) y las Evaluaciones CLI Engage para dirigir la instrucción, implementando la lectura/escritura guiada basada en la necesidad del estudiante y utilizando estrategias de instrucción de lectura específicamente diseñadas para estudiantes que exhiben características de estudiantes con dislexia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de implementación de lectura guiada, utilización de estrategias de lectura específicas y utilización de los resultados del Sistema de Evaluación de Referencia (BAS) y de las evaluaciones CLI Engage, los estudiantes lograrán o excederán el crecimiento académico esperado en el EOY BAS (fin del año).

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Director Subdirector

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en los grados 1-5 en MAP Lectura y Matemáticas desde el comienzo del año hasta el final del año en un 10%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2023 - 2024 Datos MAP (BOY y EOY)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar las destrezas delineadas por el reporte individual de crecimiento del estudiante MAP como uno de los factores determinantes para guiar la intervención y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las destrezas delineadas por los reportes individuales de crecimiento de los estudiantes en el MAP, los estudiantes crecerán de otoño a primavera en el MAP de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionistas Consejero Director Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar el informe individual de crecimiento del estudiante MAP y la plantilla de establecimiento de metas para ayudar a los estudiantes en el establecimiento de metas personales relacionadas con el crecimiento MAP y el desarrollo de estrategias para ayudar a alcanzar sus metas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al utilizar las Metas individuales de los estudiantes en el MAP y diseñar estrategias específicas para las metas, los estudiantes aumentarán su sentido de pertenencia y responsabilidad en su desempeño en el MAP, lo que resultará en un aumento en el desempeño de Otoño a Primavera tanto en el MAP de Lectura como en el de Matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes identificados como Bilingües Emergentes, el 70% progresará al menos un nivel de competencia en el TELPAS Composite Rating en comparación con los resultados TELPAS 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos TELPAS 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar práctica regular (un mínimo de dos veces por semana) para los estudiantes EB en las áreas de escuchar, hablar y el desarrollo del vocabulario mediante el uso de herramientas en línea como Summit K12.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al permitir que los estudiantes practiquen la comprensión auditiva, la expresión oral y el vocabulario a través del uso de herramientas en línea, alineadas con la evaluación en línea TELPAS, los estudiantes de EB desarrollarán la competencia lingüística y progresarán al menos 1 nivel de competencia en TELPAS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Subdirector (Coordinador LPAC del campus) Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado donde los estudiantes deseen asistir.

Objetivo de rendimiento 1: Crear y mantener un entorno de aprendizaje/trabajo seguro y protegido que favorezca la salud física y mental de todos los interesados, así como el éxito académico de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Campus Crisis Drill Informes Seguridad Tutoriales (SROs / Administración) Personal, Estudiantes y Padres de familia EOY Encuestas (fin del año)

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Formar al personal sobre los Procedimientos de Gestión de Crisis del Campus y el SRP (Protocolo de Respuesta de Seguridad), incluyendo la formación inicial y las actualizaciones periódicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100 Se capacitará al 100% del personal y todo el personal/estudiantes permanecerán seguros en el entorno escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de evacuación mensuales (incendio/retención) y un mínimo de dos simulacros de seguridad coordinados por año (es decir: seguro, bloqueo y refugio en el lugar), utilizando Navigate 360 para documentar todos los simulacros. Informaremos después de cada simulacro en un esfuerzo por mejorar nuestros procedimientos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mediante la realización de simulacros de emergencia nuestro personal y estudiantes estarán preparados para situaciones de emergencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado donde los estudiantes deseen asistir.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la asistencia estudiantil a 95% para todos los grados y poblaciones estudiantiles.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicar y proveer una variedad de incentivos por asistencia cada seis semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al compartir los planes de incentivos con las familias y los estudiantes, la asistencia de los estudiantes aumentará porque los estudiantes querrán venir a la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Registrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Realizar conferencias telefónicas y en persona con los padres de familia de estudiantes con ausencias excesivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al compartir la importancia de la asistencia y trabajar con los padres de familia sobre las políticas de asistencia del distrito, los padres de familia harán que los estudiantes asistan a la escuela regularmente.

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Maestros/Profesores de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

- Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado donde los estudiantes deseen asistir.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir los incidentes de acoso escolar y las remisiones disciplinarias a la oficina en un 10%, al tiempo que aumenta la autoestima de los estudiantes y el orgullo de la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informe sobre disciplina escolar Encuestas EOY (fin del año) de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes lecciones contra el acoso escolar, mediación entre compañeros, círculos restaurativos y lecciones de orientación para la educación del carácter "Character Strong" durante un bloque dedicado a SEL en todo el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar lecciones e intervenciones apropiadas, habrá una disminución en la intimidación y el conflicto entre compañeros, así como en la mejora de las interacciones entre compañeros y habilidades sociales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejero</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Promover rasgos de carácter positivos y hábitos de trabajo productivos a través de la implementación de una variedad de apoyos de comportamiento positivo y reconocimientos a estudiantes tales como Estudiante del Mes, Referencias de Comportamiento Positivo, Tarjetas de Orgullo y Reconocimiento de metas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del uso de apoyos de comportamiento positivo y el reconocimiento de los estudiantes vamos a disminuir los comportamientos negativos y crear una cultura de positividad entre todos los interesados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Personal Paraprofesional Consejero Director Subdirector</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Establecer un programa estructurado de mentores en el campus con chequeos diarios y/o semanales programados con estudiantes que están teniendo dificultades de comportamiento, emocionales o sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al llevar a cabo controles sistemáticos e intencionados con los estudiantes que están luchando con problemas de comportamiento a través de un programa estructurado de mentores, construiremos relaciones y estableceremos líneas de comunicación abiertas y honestas con el efecto deseado de mejorar la salud social/emocional de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Fomentar un alto nivel de moral entre el profesorado y el personal que promueva la positividad, la colaboración, las altas expectativas y el aprendizaje profesional continuo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tasa de retención del personal Encuestas EOY (fin del año) Portafolios de maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A lo largo del año escolar, celebraremos el éxito de los miembros del personal (individualmente y en equipo) utilizando una variedad de estrategias diferentes (es decir: Afirmación verbal, notas personales, pases de incentivo, lugar de estacionamiento para el Personal del Mes, celebraciones mensuales, reconocimientos de la Junta Escolar GRIT).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al celebrar el éxito de nuestro personal, elevaremos la moral en toda la escuela. Esto aumentará la motivación y la productividad de nuestro personal, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo (incluyendo dirigido por colegas) en las áreas de currículo e instrucción, diferenciación y manejo del comportamiento a través de la colaboración del distrito, PLCs, reuniones de equipos verticales y reuniones de personal con el fin de abordar nuestras necesidades y promover un ambiente de aprendizaje.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un clima de aprendizaje colaborativo aumentará la efectividad de los maestros, desarrollará la capacidad de nuestros maestros/profesores y líderes de maestros, promoverá la retención de maestros/profesores y tendrá un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades para que el personal participe en al menos un Estudio de Libro individualizado, así como Desarrollo Profesional individualizado orientado a crear una cultura/clima escolar positivo, establecer un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan pobreza emocional, satisfacer las necesidades de comportamiento de todos los estudiantes y desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje innovadoras.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través del uso de estudios de libros individualizados y el desarrollo profesional, el personal será capaz de identificar sus necesidades específicas y el acceso al desarrollo profesional diseñado para satisfacer sus necesidades, mejorando así su oficio de una manera que tendrá un impacto positivo en el trabajo y el ambiente de aprendizaje para todas las partes interesadas, en última instancia, lo que resulta en un progreso continuo para todos los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Obtener una tasa de participación familiar de al menos 70% ofreciendo una variedad de oportunidades de voluntariado y participación familiar en una variedad de diferentes momentos (día y noche).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de eventos Documentación de asistencia Encuestas EOY (fin del año) de padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar una variedad de Noches/Eventos Familiares, tales como: Noche Familiar de Alfabetización Noche Familiar de Matemáticas El País de las Maravillas de Invierno Escaparate de Enriquecimiento Día de la Universidad/Carrera Profesional</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar una variedad de eventos durante todo el año escolar, tanto de día como de noche, aumentaremos la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, promoviendo así una fuerte conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal Director Subdirector</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar al menos 2 oportunidades durante el año escolar para conferencias de padres/profesores en toda la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de una comunicación abierta y honesta durante las reuniones de padres de familia y maestros/profesores, los padres de familia conocerán las expectativas académicas y comprenderán cómo pueden colaborar con la escuela para promover el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Animar la participación de los padres de familia continuando con el crecimiento de una PTO que se comunicará regularmente con los padres de familia con respecto a una variedad de eventos de participación familiar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al aumentar el número de miembros de nuestro PTO, que proporcionará una variedad de oportunidades de participación de la familia, seremos capaces de reclutar voluntarios que ayudarán a promover un ambiente escolar positivo y fortalecer la conexión hogar / escuela.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesor Representante en la PTO

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comunicación con los padres de familia y promover una conexión positiva entre el hogar y la escuela con todas las familias.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes Remind Informes de School Messenger Informes de Smore Newsletter Respuestas por correo electrónico Encuestas EOY (fin del año) de los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Uso consistente de una variedad de plataformas de comunicación para informar a los padres de familia, tales como: School Remind - un mínimo de 10 mensajes a lo largo del año School Messenger - un mínimo de 10 mensajes a lo largo del año Campus Website Campus Marquee Mass Emails (Director) Notas de Reminder Boletines de clase Paginas Remind/DoJo de Clase Paginas Sitios web de maestros/profesores Plataformas de medios sociales (i.e.: Twitter, páginas de Facebook de Campus y PTO) Contacto telefónico con los padres de familia Encuestas a los padres de familia</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar información a través de una variedad de plataformas de comunicación, todas las familias y la comunidad circundante se mantendrá al día sobre toda la información de la escuela, promoviendo así una relación positiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Consejero Director Subdirector Secretaria del director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que todos los boletines para padres de familia y comunicaciones importantes se envíen a casa tanto en inglés como en español, ya sea a través de traducción directa o la capacidad de ser traducido a través de la aplicación de tecnología.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar la comunicación tanto en inglés como en español, los padres pueden mantenerse al día sobre toda la información de la escuela, aumentando así la participación de nuestras familias de estudiantes EB en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar el compromiso y éxito de los estudiantes a través de la integración consistente de aplicaciones tecnológicas en todas las materias diariamente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Inventario de dispositivos tecnológicos Observaciones en el salón de clases Encuestas a estudiantes

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El uso de dispositivos tecnológicos adicionales en un esfuerzo por aumentar la participación de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar constantemente aplicaciones tecnológicas innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar el personal del campus, los tecnólogos de instrucción del distrito y los Consejos de Tecnología bimensuales para proporcionar desarrollo profesional en el uso de las aplicaciones tecnológicas que proporcionan a los maestros/profesores una manera de rastrear el progreso del estudiante y crear más oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores podrán seguir el progreso de los estudiantes mientras que los estudiantes utilizarán aplicaciones tecnológicas innovadoras para mejorar su aprendizaje, aumentando así el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Director Subdirector Tecnólogos de Instrucción

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

-

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Mindy Galvan	Intervencionista	Título I	.3950