

Distrito Escolar Independiente de La Porte
Escuela Secundaria Jr. Lomax (Junior High/LJHS)
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La Escuela Secundaria Jr. Lomax proveerá un ambiente seguro que asegura que cada miembro de la comunidad escolar alcance un estándar de oro de logro como determinado por los estándares del distrito y del estado. Nos comprometemos a hacer TODO LO QUE SEA NECESARIO para asegurar este resultado.

Visión

La Escuela Secundaria Jr. Lomax desafiará a sus estudiantes a alcanzar la excelencia para cerrar la brecha crítica entre la instrucción y la evaluación, asegurando una profunda implementación de la acción que crea un cambio real y el logro sostenible de los estudiantes al tiempo que proporciona un ambiente seguro y protegido.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgullosa de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado ...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano ...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador ...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor ...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Jr. Lomax es uno de los 2 campus de secundaria que sirve sólo a estudiantes de 7 ° y 8 ° grado en los Doce campus de Distrito Escolar Independiente de La Porte. Lomax abrió sus puertas en 1985 y sirve predominantemente a familias de clase baja o clase media. La matrícula actual de Lomax es de aproximadamente 512 estudiantes de séptimo y octavo grado. Los estudiantes de La Escuela Secundaria Jr. Lomax tienen un día de clases de siete períodos programados en vainas de equipo académico, con cinco clases básicas / complementarias y dos optativas. También hay un período de enriquecimiento que se reúne todos los días. El período de enriquecimiento sirve para muchos propósitos incluyendo la instrucción de habilidades sociales de Carácter Fuerte, entrenamiento de ESL, acomodaciones de dislexia, junto con remediación y aceleración para las brechas de los estudiantes.

La población estudiantil de 2023-24 se compone principalmente de los grupos étnicos hispanos y blancos y se desglosa totalmente de la siguiente manera:

Hispano	58%
Blanco	34%
Afroamericano	6%
Dos o más razas	.3%
Indio Americano	.2%
Asiático	1%

La matrícula de estudiantes por grupos se desglosa de la siguiente manera:

Económicamente desfavorecidos	71%
Bilingüe emergente	15.2%
Educación Especial	16.2%
En riesgo	42.3%
Sin hogar	.02%

El personal de Lomax Junior High es un grupo de educadores dedicados que se esfuerzan por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El desglose étnico de los maestros/profesores de LXJ es el siguiente:

Hispano	8
Blanco	31
Afroamericano	3
Asiático/ Isleño del Pacífico	0

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Secundaria Jr. Lomax tiene muchas fortalezas. Algunos de los puntos fuertes notables son:

- Comunidad de apoyo
- Personal de apoyo
- Maestros/profesores altamente capacitados

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

La TEA ha retrasado la publicación de las calificaciones de rendición de cuentas de 2023. En el año escolar 2021-2022 Lomax JH recibió un puntaje de 78 que es calificado como una C por la Agencia de Educación de Texas. Este puntaje compuesto se compone de tres Dominios, Dominio 1 Logro del Estudiante, Dominio 2 Progreso Escolar, y Dominio 3 Cerrando las Brechas.

Materia	2021	2022	2023
Todas Materias	72%	76%	77%
Matemáticas	64%	67%	75%
Lectura	74%	86%	84%
Ciencias	80%	77%	80%
Estudios Sociales	70%	71%	69%

Los puntajes STAAR 2023 incluyen los niveles de desempeño de “Masters”/Domina, “Meets”/Cumple”, “Approaches”/Aproxima y “Did Not Meet”/No Cumplió con el desempeño de nivel de grado. Los niveles “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple”, y “Masters”/Domina se consideran aprobados. La categoría “Approaches”/Aproxima indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica. La categoría “Meets”/Cumple” indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría “Masters”/Domina indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el siguiente grado.

Materia por grado	“Approaches”/Aproxima Nivel del grado	“Meets”/Cumple” Nivel del grado	“Masters”/Domina Nivel del grado
7º Grado Lectura	84%	67%	34%
7º Grado Matemáticas	62%	25%	1%

Materia por grado	“Approaches”/Aproxima Nivel del grado	““Meets”/Cumple” Nivel del grado	“Masters”/Domina Nivel del grado
8° Grado Lectura	83%	57%	23%
8° Grado Matemáticas	80%	40%	10%
8° Grado Ciencias	79%	45%	13%
8° Grado Estudios Sociales	69%	37%	17%
Álgebra 1	100%	92%	50%

LECTURA

Mirando más a fondo, los puntajes de desempeño en comparación de 4 años de STAAR para Lectura son los siguientes:

7° Grado Lectura	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	74%	51%	29%
20-21	68%	38%	19%
21-22	86%	65%	43%
22-23	84%	67%	34%

8° Grado Lectura	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	78%	46%	21%
20-21	76%	42%	19%

8° Grado Lectura	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
21-22	85%	53%	33%
22-23	83%	57%	23%

Los resultados del examen STAAR de lectura mostraron que los puntajes se mantuvieron estables con una mejora en la categoría cumple para ambos exámenes. Hubo una caída significativa en los puntajes de maestría para ambos exámenes.

MATEMÁTICAS

Mirando más a fondo, STAAR 4 años Comparación Rendimiento resultados para Matemáticas son los siguientes:

7° Grado Matemáticas	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	71%	24%	2.2%
20-21	47%	7%	1%
21-22	57%	11%	1%
22-23	62%	25%	1%

8° Grado Matemáticas	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	85%	52%	10%
20-21	71%	45%	9%
21-22	63%	24%	7%
22-23	80%	40%	10%

8° Grado Álgebra	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	99%	74%	32%
20-21	99%	70%	34%
21-22	96%	76%	37%
22-23	100%	92%	50%

Los resultados de matemáticas en La Escuela Secundaria Jr. Lomax mostraron una gran mejoría en todos los exámenes. Mejoras de dos dígitos en el examen de matemáticas de 7mo grado en el nivel ““Meets”/Cumple”, y mejoras de dos dígitos en el examen de matemáticas de 8vo grado en “Approaches”/Aproxima y ““Meets”/Cumple”. Los estudiantes de Álgebra 1 mostraron mejoras de dos dígitos en las categorías ““Meets”/Cumple” y “Masters”/Domina.

CIENCIAS

Mirando más a fondo, los puntajes de desempeño de comparación STAAR de 4 años para ciencias son los siguientes:

8° Grado Ciencias	“Approaches”/Aproxima	““Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	82%	52%	23%
20-21	80%	55%	25%
21-22	76%	42%	18%
22-23	79%	45%	13%

Los puntajes de ciencias mostraron mejoras con respecto al año anterior en las categorías se “Approaches”/Aproxima y ““Meets”/Cumple”. La categoría de “Masters”/Domina ha disminuido en los últimos dos años.

ESTUDIOS SOCIALES

Los resultados de la comparación de desempeño de cuatro años del STAAR de estudios sociales son los siguientes:

8º Grado Estudios Sociales	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple”	“Masters”/Domina
18-19	76%	33%	13%
20-21	70%	31%	15%
21-22	69%	33%	20%
22-23	69%	37%	17%

Las puntuaciones de estudios sociales se mantuvieron estables en LXJ con una ligera mejora en la categoría “Meets”/Cumple” y una ligera reducción en la categoría de “Masters”/Domina.

Necesidades académicas de los estudiantes:

- Aumentar el rigor instructivo en la Instrucción de Nivel 1 con énfasis en las áreas de Matemáticas y ELA.
- Apoyo dirigido a los subgrupos SPED, Bilingüe Emergente y ECO DIS.
- Aumentar las oportunidades de enriquecimiento para un mayor rendimiento de los estudiantes en “Meets”/Cumple” y “Masters”/Domina”
- Aumentar el uso de los logros de los estudiantes para guiar la toma de decisiones basada en datos

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Hubo mucho crecimiento en el año escolar 22-23 con respecto al año anterior. Los puntajes generales para las categorías de "todas las pruebas" fueron reforzados por el crecimiento de "todas las pruebas" de matemáticas en un 8% y ciencias en un 3%.

- 7º Grado Lectura creció en la categoría “Meets”/Cumple” en un 2%
- 8º Grado Lectura creció en la categoría “Meets”/Cumple” en un 4%
- 7º Grado Matemáticas creció un 5% in “Approaches”/Aproxima y 14% en “Meets”/Cumple”
- 8º Grado Matemáticas creció un 17% in “Approaches”/Aproxima, 16% en “Meets”/Cumple” y 3 % en “Masters”/Domina
- 8º Grado Álgebra creció un 4% in “Approaches”/Aproxima, 16% en “Meets”/Cumple” y 13% en “Masters”/Domina
- 8º Grado Ciencias creció un 3% in “Approaches”/Aproxima y 3 % en “Meets”/Cumple”
- 8º Grado Estudios Sociales creció un 4% en “Meets”/Cumple”

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Todos los procesos instituidos en LXJ son el trabajo de una colaboración entre el equipo de liderazgo de instrucción, el equipo administrativo y el Comité de Objetivos de Rendimiento del Campus (CPOC). Estos grupos se reúnen regularmente para discutir asuntos del campus y participar en la toma de decisiones del campus.

Lomax JH sirve a 74 Bilingües Emergentes que es un aumento de ocho estudiantes del año anterior, y 46 estudiantes participan en el programa de Dotados y talentosos (G/T). 31 estudiantes de octavo grado y 24 estudiantes de séptimo grado son identificados para los servicios 504, y 64 estudiantes son atendidos a través de Educación Especial.

Además, el plan de estudios está diseñado para complementar las necesidades académicas y de adquisición del idioma de los estudiantes bilingües. Los maestros/profesores titulados están formados en los servicios necesarios para proporcionar instrucción de apoyo en lengua y literatura a todos los estudiantes disléxicos identificados. El equipo de lengua y literatura ha recibido formación profesional adicional para apoyar la instrucción de lengua y literatura de los estudiantes disléxicos identificados. Los servicios para estudiantes Dotados y talentosos (G/T) se proporcionan a los estudiantes identificados como GT durante sus cursos básicos "Avanzados". Los estudiantes son calificados como superdotados en LPDEI a través de un proceso de selección que incluye evaluaciones cualitativas y cuantitativas. Los estudiantes se involucran en el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, el liderazgo y el aprendizaje basado en proyectos que aceleran sus oportunidades de aprendizaje.

Los estudiantes disléxicos identificados son atendidos por dos maestros/profesores de ELA certificados y capacitados durante su clase de enriquecimiento del período LOBO y cuatro maestros/profesores de ELA capacitados en las estrategias de intervención disléxica, utilizando el currículo disléxico de la Región IV basado en la investigación. Los fondos para el maestro/profesor de intervención en matemáticas provienen en un 39% de los fondos del Título I, Parte A. Los servicios de educación especial son proporcionados dentro del salón de clases inclusivo por tres maestros/profesores de apoyo y asistidos por tres paraprofesionales de inclusión. Estos paraprofesionales están certificados como Altamente Calificados. El programa Focus es impartido tanto en el salón de clases como en el entorno Focus por un maestro/profesor de Focus y dos paraprofesionales.

Nuestro programa de Título I en toda la escuela consiste en actividades de participación de padres que incluyen el Campamento Lobo anual, la Academia de Padres de Título I, el Festival de Bellas Artes, reuniones mensuales de CPOC, conferencias de padres del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y reuniones regulares de padres. Se requiere que todos los estudiantes de 8vo grado tomen las clases de Aplicaciones Tecnológicas y Exploraciones de Carreras donde reciben asistencia en la creación de su plan de cuatro años en anticipación de estar listos para la universidad y/o carreras. La adquisición del lenguaje para bilingües emergentes está integrada dentro de las cuatro clases principales del Equipo Académico y es atendida por maestros/profesores certificados en ESL.

Necesidades de Procesos y Programas:

- Mejorar los recursos tecnológicos antiguos
- Aumentar la competencia de los maestros/profesores en la integración de la tecnología
- Continuar el fortalecimiento de la Respuesta a la Intervención / Sistema Multinivel de Apoyos (RtI / MTSS), Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), y el plan de gestión de la disciplina
- Mejorar la comprensión y participación de los maestros/profesores en el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus, incluyendo el análisis de datos y el proceso de planificación colaborativa.
- Continuar fortaleciendo el Plan de Seguridad del campus con énfasis en el Equipo de Evaluación de Amenazas del campus

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Escuela Secundaria Jr. Lomax tiene varios procesos y programas fuertes. Algunos de estos son:

- Instrucción en grupos pequeños
- Plan de tutoría
- Uso de software de carrera en el desarrollo de planes de cuatro años
- Equipo de liderazgo de instrucción
- Biblioteca robusta
- Proceso RTI/MTSS
- Estrategias de intervención de nivel 2 y 3
- Colaboración del equipo de liderazgo de instrucción
- Reuniones de datos PLC
- Periodo LOBO

Las fortalezas de la tecnología incluyen:

- Computadora portátil 1 a 1 para todos los estudiantes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Todos los aspectos de nuestra escuela giran en torno a la idea de hacer que todos nuestros estudiantes LOBO PROUD (ORGULLO DE LOBO). Inculcamos a nuestros estudiantes en todo lo que hacen a ser positivo, respetuoso, organizado, edificante y determinado. Esto se puede encontrar en nuestras prácticas académicas, y nuestros procesos de aceleración de intervención. Ayudamos a desarrollar esto en nuestros estudiantes como personal, siendo modelos a seguir en todos los inquilinos LOBO PROUD.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Secundaria Jr. Lomax tiene un personal dedicado de educadores que trabajan todos los días porque aman a los estudiantes y la escuela donde enseñan. A todas las funciones asisten muy bien nuestros padres de familia, y se puede contar con ellos para ayudar cuando es necesario.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen STAAR publicadas
- PSAT
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Lomax JH aumentará los logros de los estudiantes en todas las áreas de contenido como lo demuestran los puntajes STAAR con un promedio de 60 para los niveles combinados de “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple” y “Masters”/Domina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: LPDEI Evaluaciones Comunes, Pruebas MAP, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes con dificultades recibirán apoyo adicional dentro del salón de clases, clase de aceleración, instrucción en grupos pequeños y después de la escuela a través de la enseñanza en equipo, entrenamiento y tutoría. Se utilizará software de programación para asegurar que todos los estudiantes reciban la aceleración que requieren.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo de instrucción adicional, apoyo específico para los estudiantes, aumento de los porcentajes de aprobación en los “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple”, y “Masters”/Domina de puntuación en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Intervencionistas, Maestros/Profesores de salón de clases, Tutores, Entrenadores Instruccionales</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La instrucción será diferenciada para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes, proporcionando un intervencionista de matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo dirigido a los estudiantes, aumento de los porcentajes de aprobación en los “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple”, y “Masters”/Domina de puntuación en STAAR</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de salón de clases, Intervencionista de matemáticas, Especialista de educación especial en matemáticas, intervencionista de ELA</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar apoyo específico en los salones de clases de ELA y Matemáticas utilizando recursos basados en datos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo dirigido a los estudiantes, aumento de los porcentajes de aprobación en los “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple”, y “Masters”/Domina de puntuación en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores de ELA, Equipos de liderazgo de instrucción</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros/profesores serán entrenados en estrategias de instrucción diferenciada (agrupamiento, mini-lecciones, centros y recursos, voz y elección en el producto, y balance entre trabajo en equipo y trabajo individual) para estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Abordar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes tanto en velocidad como en profundidad.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, y Entrenadores Instruccionales.

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Monitorear y revisar el desempeño avanzado del Nivel III en CBAs y Evaluaciones de Referencia durante PLCs. Se crearán planes individualizados y flexibles para maximizar el crecimiento del estudiante.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del pensamiento crítico y del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Maestros/Profesores, y Entrenadores Instruccionales

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Para aumentar la eficacia colectiva de los maestros/profesores y fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 implementaremos PLCs efectivas en el campus. Durante los PLCs apoyaremos a los maestros a desempacar los estándares esenciales, identificar las metas de aprendizaje, escribir metas SMART para las metas de aprendizaje y asistir en el desarrollo de evaluaciones alineadas a las rigurosas metas de aprendizaje. Nuestro énfasis en las prácticas de colaboración ayudará a apoyar la instrucción rigurosa

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos un aumento en el rendimiento de los estudiantes asegurando una instrucción rigurosa de nivel 1.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Administradores del campus Entrenadores Instruccionales

Título I:

2.4

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Lomax JH aumentará el desempeño de los estudiantes en los exámenes STAAR de ELA y Matemáticas como se evidencia al obtener calificaciones de 75% “Approaches”/Aproxima, 50% “Meets”/Cumple”, y 25% “Masters”/Domina en los exámenes STAAR de Matemáticas de 7mo y 8vo grado, y 85% “Approaches”/Aproxima, 65% “Meets”/Cumple”, y 50% “Masters”/Domina en los exámenes ELA de 7º y 8º Grado.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: LPDEI Evaluaciones Comunes, Pruebas MAP, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todo el personal de LXJ analizará los datos usando Eduphoria para enfocarse en subgrupos específicos y objetivos específicos para el dominio. La administración, los entrenadores de instrucción y los maestros utilizarán el análisis de datos para cada subgrupo en todas las evaluaciones para examinar las fortalezas y debilidades para desarrollar nuevas formas de enseñar e intervenir con todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en el examen STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Miembros de RTI, Equipo de Liderazgo Instruccional.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Administrar las evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), y EOY (fin del año) MAP para lectura (grado 7-8) y para matemáticas (grado 7-8) para informar la instrucción e identificar las brechas individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros/Profesores, Entrenadores Instruccionales</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Capacitar a todo el personal en el uso de estrategias de preguntas de Profundidad de Conocimiento (DOK) para su implementación en la instrucción diaria.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mostrar mejoras en las calificaciones de los estudiantes a nivel de “Meets”/Cumple” y “Masters”/Domina.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros/Profesores, y Entrenadores Instruccionales</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Lomax JH aumentará el desempeño de los estudiantes en el Dominio de Cerrar la Brecha de Logros como se evidencia por 18 de 18 grupos de estudiantes logrando “Meets”/Cumple” en STAAR.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones frecuentes de los estudiantes: Puntos de control, Pruebas de unidad; Evaluaciones de Sondeo y Resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Lomax JH proporcionará desarrollo profesional continuo para mejorar la instrucción y la entrega para nuestros estudiantes que necesitan apoyo Bilingüe Emergente, así como proporcionar tutoría después de la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de dominio de los estudiantes Bilingües Emergentes evidenciado por un mayor porcentaje de estudiantes que salen de ESL.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Entrenadores Instruccionales, Intervencionistas, Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Lomax JH implementará un sistema integral de Respuesta a la Intervención/Sistema de Apoyo de Varios Niveles, RtI/ MTSS, para proporcionar intervención a los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes que históricamente han mostrado bajos niveles de rendimiento “Did Not Meet”/ No Cumplió, en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Entrenadores Instruccionales Administración Consejero Intervencionistas Tutores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: : Los maestros/profesores, los entrenadores de instrucción del distrito y los administradores del campus trabajarán en colaboración durante los PLC y los tiempos de planificación común para comprender la especificidad de los TEKS con el fin de proporcionar lecciones/estrategias rigurosas y relevantes para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Esperamos un aumento en el rendimiento de los estudiantes asegurando que la instrucción rigurosa de nivel 1 está ocurriendo.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Entrenadores Instruccionales Administradores del campus

Título I:

2.4

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Lomax JH aumentará el logro de los estudiantes en Historia de los Estados Unidos en el examen STAAR de 8º grado como se evidencia al obtener calificaciones de 80% en “Approaches”/Aproxima, 50% “Meets”/Cumple y 35% “Masters”/Domina.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 8º Grado STAAR Estudios Sociales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar un tutor certificado para ayudar a grupos específicos de estudiantes basados en CBA y datos de evaluación formativa. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en los exámenes STAAR Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, SS PLC</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: 65% de los Aprendices de Inglés progresarán por lo menos un nivel de competencia en el TELPAS Composite Rating en comparación con los resultados de TELPAS 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del TELPAS 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar el uso de la plataforma Summit K-12 para practicar la parte de comprensión auditiva y expresión oral en línea de la evaluación TELPAS para los grados 7-8.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento del 10% en las calificaciones de comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y en el puntaje general compuesto del TELPAS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Maestros/Profesores, Asistente de ESL.</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: La Escuela Secundaria Jr. Lomax preparará a los estudiantes para la universidad y la carrera de preparación y el éxito en los cursos de CTE en HS.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Selecciones de cursos, evaluaciones de cursos

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Lomax JH tendrá varios grupos de la HS que vengan a nuestras clases de CTE y den presentaciones de lo que se ofrece en la HS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las carreras. Personal encargado de la vigilancia: Administración, CTE Maestros/Profesores
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Los estudiantes completarán la encuesta de interés de exploración de carreras como estudiantes de 8º grado en las clases de College and Career/Tech Apps. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los estudiantes de la universidad y las vías de carrera en la HS. Personal encargado de la vigilancia: CTE Maestros/Profesores, Administración
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: La Escuela Secundaria Jr. Lomax animará la participación en eventos UIL académicos y basados en el rendimiento. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación en competencias académicas y de rendimiento. Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Administración

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar e implementar planes para mejorar la cultura del campus, y la gestión mientras se disminuyen las referencias de disciplina de los estudiantes en un 10% por año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de eSchool e informes PIEMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar fortaleciendo y perfeccionando nuestro plan integral de gestión de la disciplina que se correlaciona con RTI / MTSS, y un sistema PBIS en toda la escuela. También utilizaremos el programa CIS para ayudar a proporcionar ayuda SEL a todas nuestras poblaciones de estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mantener un ambiente de aprendizaje seguro para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Subdirector, Intervencionistas Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Fortalecer y mantener un grupo de trabajo de asistencia que estudie los patrones de asistencia de los estudiantes y cree planes de acción individualizados para los estudiantes con problemas continuos de asistencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia y el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Miembros del grupo de trabajo de asistencia</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar y mantener un comité de cultura del campus que desarrolle eventos continuos que mejoren la cultura colectiva de Lomax JH.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación del personal y los estudiantes en la construcción de la cultura general del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus Miembros del comité de cultura</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Aumentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares mediante el desarrollo y la creación de clubes de estudiantes y actividades extraescolares de apoyo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los niveles de orgullo y participación escolar.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar estrategias para proporcionar aprendizaje profesional a los educadores del campus. Todo el personal participará en la mejora de la instrucción de nivel 1.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Número de oportunidades de desarrollo profesional e índices de participación.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal de alta calidad para maestros de salón de clases, administradores y consejeros, para permitirles satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la retención del personal, mejorar la cultura escolar, mejorar el desarrollo profesional del profesorado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Liderazgo Instruccional, Administración, Jefes de Departamento</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proveer desarrollo de personal de calidad para maestros/profesores de estudiantes bilingües/ESL, así como aumentar el número de maestros con Aprobación ESL.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el desarrollo profesional del profesorado y la administración. Mejorar los resultados de los estudiantes LEP en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Asistiremos a ferias de empleo y reclutaremos tempranamente de un grupo de maestros/profesores altamente efectivos en las materias académicas principales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente y baja rotación de maestros/profesores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la participación de los padres de familia y la comunidad en el campus, a través de una comunicación efectiva, comités y eventos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentación de oportunidades anunciadas Asistencia de padres de familia/miembros de la comunidad a actividades del campus Seguimiento informal de la asistencia a actividades, premios y otros eventos del campus

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A lo largo del año escolar 2023-2024 se llevarán a cabo reuniones de padres de familia en LXJ con el fin de mostrar el éxito de los estudiantes, así como proporcionar sesiones de información y academias para ayudar a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de la comunidad</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Administración, CPOC, Equipo de Liderazgo Instruccional</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: El personal profesional demostrará las competencias tecnológicas requeridas según lo medido por el 100% de dominio de los Estándares de Aplicación de la tecnología SBEC y el software de productividad del distrito para maestros/estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Ordenes de trabajo de tecnología, hojas de registro de DP del campus, datos de caminatas

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Proporcionar tecnología de instrucción para ser utilizada en la instrucción para apoyar la integración de la tecnología y proporcionar un aprendizaje acelerado para esos programas, así como el aumento de la competencia de los estudiantes en una variedad de plataformas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la integración de la tecnología en el ambiente de aprendizaje y acelerar la instrucción para los programas SSI y escuela de verano.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, Subdirector, Maestros/Profesores.

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán aplicaciones educativas como herramienta en el salón de clases para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes. Esto será monitoreado a través de recorridos, observaciones, reportes de uso del campus y muestras de trabajo de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Administradores del campus