

Distrito Escolar Independiente de La Porte
La Academia de la Escuela Secundaria Viola DeWalt
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La Academia de la Escuela Secundaria Viola DeWalt asegurará que cada estudiante desarrolle confianza en sí mismo, establezca y logre metas académicas y sociales, y se convierta en un miembro responsable y contribuyente de una sociedad global.

Visión

Un graduado de La Porte ISD es:

Orgullosa de ser Bulldog...

Orgullosa de ser Bulldog...

Posee confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado ...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas, y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano ...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador ...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor ...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Academia de la Escuela Secundaria Viola DeWalt servirá como la escuela de elección de LPDEI diseñada para servir las necesidades de la población estudiantil en riesgo a través de un ambiente educativo único. Para inscribirse en La Academia, debe completar un proceso de solicitud y una entrevista personal con la administración del campus. La Academia de Viola DeWalt High School sirve a estudiantes en los grados 9-12. La Academia es capaz de proporcionar clases más pequeñas, excelentes maestros/profesores, instrucción innovadora, tutoría adicional, oportunidades para el trabajo de recuperación y la recuperación de créditos, menos distracciones, y un sistema de apoyo especializado para ayudar con otros problemas que pueden hacer que los años escolares difíciles.

La Academia utiliza un sistema de transporte para los estudiantes que necesitan ciertas clases que sólo se ofrecen en LPHS.

La Academia continuará ofreciendo un consejo estudiantil activo. La Academia también ofrece varios clubes y organizaciones para que los estudiantes participen.

Estudiantes - a partir de 9/1/2023, La Academia tiene 168 estudiantes matriculados.

En-riesgo	91%
SPED	19%
504	17%
Emergente Bilingüe	3%
Blanco	45%
Afroamericano	10%
Hispano	45%

PERSONAL

Administración	Personal certificado	Personal electivo certificado	Paraprofesionales
Director - 1	ELA - 2	Arte - 1	
Consejero - 1	Matemáticas – 2	CTE – 1	Instrucción - 1
	Estudios Sociales – 2.5	Español - .5	Conserje - 1
	Ciencias - 2	Edgenuity/CL - 2.5	Cafetería - 2
	Intervencionista subvencionado (ESSER) - 1	Educación Especial - 1.5	Auxiliar de seguridad - 1
		Educación Física - 1	
		Nurse - 1	

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestras fortalezas demográficas son los siguientes:

- El interés de los estudiantes en la participación de la escuela como lo demuestran los números del consejo estudiantil;
- La variedad de programas ofrecidos este año que permiten una mayor elección de los estudiantes, y
- Una proporción de maestro/estudiante de 1:15 en la mayoría de las clases.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

- Como se evidencia en nuestros puntajes de 2023 EOC (fin del curso) STAAR, la Academia aumentó de 49% “Approaches”/Aproxima a 60% de “Approaches”/Aproxima en Inglés I, de 70% “Approaches”/Aproxima a 100% de “Approaches”/Aproxima en Biología, y de 90% “Approaches”/Aproxima a 94% “Approaches”/Aproxima en Historia de EE.UU..
- La Academia necesita continuar trabajando con estudiantes para apoyarlos en recibir certificados de la industria. Anticipamos que nuestros certificados aumentarán dentro de los próximos 2 años escolares.
- Los estudiantes que se transfieren a la Academia de La Porte High School generalmente están atrasados en créditos y no han pasado exitosamente sus EOC (fin del curso) de STAAR lo cual aumenta la dificultad de tener suficiente tiempo y oportunidad para tomar clases universitarias.
- Los estudiantes que empezaron en la Academia no están atrasados en créditos y tendrán más oportunidades para certificaciones y matrícula doble a partir del próximo año cuando se conviertan en juniors.
- La Academia continuará la implementación de una intervención significativa de varios niveles para los estudiantes que están en necesidad de volver a probar en un área de EOC (fin del curso).

	2021	2022	2023
	“Approaches”/Aproxima	“Approaches”/Aproxima	“Approaches”/Aproxima
Inglés 1	58%	49%	60%
Inglés 2	43%	59%	61%
Álgebra 1	48%	36%	37%
Biología	76%	70%	100%
Historia de EE.UU.	84%	90%	94%

ELA 1 2023				
	#	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Eco Dis	20	50%	3%	0%
Afroamericano	5	20%	20%	0%
Hispano	15	53%	27%	0%
Blanco	14	79%	57%	0%
Emergente Bilingüe	0	0	0	
Educación Especial	4	50%	20%	0%

ELA 2 2023				
	#	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Eco Dis	20	50%	30%	0%
Afroamericano	0	0	0	0%
Hispano	15	53%	27%	0%
Blanco	14	79%	57%	0%
Emergente Bilingüe	0	0	0	0%
Educación Especial	16	56%	31%	

Álgebra I 2023				
	#	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Eco Dis	25	36%	0%	0%
Afroamericano	0	0	0	0%

Álgebra I 2023				
Hispano	17	41%	0%	0%
Blanco	13	38%	0%	0%
Emergente Bilingüe	0	0%	0%	0%
Educación Especial	5	40%	0%	0%

Biología 2023				
	#	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Eco Dis	14	100%	36%	0%
Afroamericano	0	0	0	0%
Hispano	10	100%	20%	0%
Blanco	12	100%	50%	8%
Emergente Bilingüe	0	0	0	0%
Educación Especial	4	100%	0	0%

Historia de EE.UU. 2023				
	#	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
Eco Dis	32	94%	53%	13%
Afroamericano	7	86%	43%	0%
Hispano	22	100%	55%	14%
Blanco	22	91%	59%	36%
Emergente Bilingüe	0	0	0	0%
Educación Especial	12	100%	42%	17%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

- Aumentó de 49% de Aproximaciones a 60% de Aproximaciones en Inglés I, 70% de 49% “Approaches”/Aproxima a 60% “Approaches”/Aproxima en Inglés I, 70% “Approaches”/Aproxima a 100% “Approaches”/Aproxima in Biología, y 90% “Approaches”/Aproxima a 94% “Approaches”/Aproxima en Historia de EE.UU..
- La Academia continúa teniendo estudiantes que recuperan créditos previamente perdidos y estudiantes que toman clases de crédito inicial para graduarse a tiempo o temprano.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Proporcionamos clases pequeñas, menos distracciones, excelentes maestros/profesores, tutoría adicional, oportunidades para trabajos de recuperación y recuperación de créditos, y un sistema de apoyo para ayudar con otros problemas que enfrentan los estudiantes de secundaria.

Ofrecemos todas nuestras clases básicas en el campus y algunas optativas - Arte, Español, clases de CTE Fundación, y Anuario para este año escolar. Ofrecemos todos los planes de graduación, en lugar de ofrecer sólo el plan de fundación.

Cada maestro/profesor tiene múltiples preparaciones en su área de contenido. Ofrecemos un tiempo de enriquecimiento durante el día - Período de la Academia - donde todos los estudiantes reciben intervención semanal a través de APEX en las áreas de EOC (fin del curso) y TSI / SAT preparación.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

De acuerdo con una encuesta del personal, nuestras fortalezas son las siguientes:

- Los estudiantes aprenden en un ambiente que es física y emocionalmente seguro.
- Cada estudiante tiene acceso a aprendizaje personalizado y es apoyado por adultos calificados y cariñosos.
- Los estudiantes pueden recuperar créditos y graduarse a tiempo o antes, según sea necesario.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Academia de la Escuela Secundaria Viola DeWalt cree que cada niño es único y merece un ambiente de aprendizaje que reconozca esa individualidad. A medida que continuamos construyendo nuestro programa, los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para el aprendizaje personalizado.

Todos los miembros del personal en La Academia reconocen que los estudiantes tienen varias necesidades sociales y emocionales que requieren servicios de apoyo también y están equipados para trabajar con los estudiantes en riesgo que servimos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS Alterno
- Datos de las evaluaciones Advanced Placement (Colocación avanzada/AP) y/o International Baccalaureate (Bachillerato Internacional/IB)
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia locales

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre las tasas de finalización de estudios y/o de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y otras opiniones
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: STAR EOC (fin del curso): Aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en todas las materias en 2023-2024 STAAR EOC en un 10% o más.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones de unidad Datos CBA Datos EOC Análisis y recomendaciones del especialista en datos del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 al continuar implementando PLCs efectivos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 al continuar implementando PLC efectivas. Durante los PLCs definiremos lo esencial, crearemos Metas SMART, estableceremos y planearemos el uso de evaluaciones formativas comunes, crearemos planes de extensión e intervención y haremos ajustes a la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar estrategias de instrucción basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo APEX, Edgenuity, Blended Learning, Personalized Learning, Project/Problem-Based Learning y Lead4Ward.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el conocimiento académico y aumentarán las puntuaciones de EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de contenido EOC tienen un periodo designado de Academia para apoyo de Nivel 2 en estas áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en sus EOCs asignados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, EOC Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de contenido EOC (fin del curso) y los intervencionistas académicos del campus proporcionarán apoyo de Nivel 3 en estas áreas de contenido para los estudiantes identificados que lo necesiten.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer servicios de consejería según sea necesario para todos los estudiantes para discutir una variedad de temas incluyendo necesidades personales y académicas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un ambiente seguro para expresar sus necesidades.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: La Academia proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutorías (durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Edgenuity y APEX.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y aumento en el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso)

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Estrategia de personal, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Reuniones individuales para el éxito del estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas o más si es necesario, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades en lo académico, la asistencia y el aprendizaje social y emocional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los estudiantes tomarán posesión de su aprendizaje que conducirá a una mayor responsabilidad a través de los académicos, el aprendizaje social y emocional.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores Asesores Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: La Academia promoverá la lectura de estudiantes de alto interés a través de la implementación de tiempo de lectura independiente en las clases de RLA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos materiales promoverán la lectura dentro y fuera del salón de clases y resultarán en un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración y Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El liderazgo del campus recibirá entrenamiento en liderazgo efectivo e implementación de estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores se convertirán en líderes de instrucción más efectivos, lo que conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: La Academia continuará la implementación de CBAs basados en unidades curriculares. Los maestros/profesores trabajarán en cooperación con el departamento de currículo del distrito en el desarrollo, implementación y monitoreo de estas evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor supervisión del aprendizaje en todas las áreas académicas conducirá a un aumento de las tasas de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: La Academia se asociará con LPH para proveer entrenamiento a los maestros/profesores para mejorar el desempeño de los estudiantes en Comunidades de Aprendizaje Profesional e implementación de estrategias de instrucción efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones más efectivas de PLC conducirán a un mejor análisis de datos y una mejor planificación para la instrucción y la intervención. El perfeccionamiento de la instrucción a través de la aplicación de estrategias más eficaces dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Medida de Crecimiento: Este año escolar cambiaremos nuestro enfoque para aumentar el porcentaje de estudiantes que logran el estándar “Meets”/Cumple en un 10% y el estándar “Masters”/Domina en un 5% en todas las materias en los EOCs 2023-2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Unidad Datos CBA Datos EOC Análisis y Recomendaciones del Especialista de Datos del Distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 al continuar implementando PLCs efectivos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Durante los PLCs definiremos lo esencial, crearemos metas SMART, estableceremos y planearemos el uso de evaluaciones formativas comunes, crearemos planes de extensión e intervención y haremos ajustes a la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar estrategias de instrucción basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo APEX, Edgenuity, Blended Learning, Personalized Learning, Project/Problem-Based Learning y Lead4Ward.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el conocimiento académico y aumentarán las puntuaciones de EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de contenido EOC tienen un periodo designado de Academia para apoyo de Nivel 2 en estas áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en sus EOCs asignados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, EOC Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de contenido EOC (fin del curso) y los intervencionistas académicos del campus proporcionarán apoyo de Nivel 3 en estas áreas de contenido para los estudiantes identificados que lo necesiten.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer servicios de consejería según sea necesario para todos los estudiantes para discutir una variedad de temas incluyendo necesidades personales y académicas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un ambiente seguro para expresar sus necesidades.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: La Academia proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutorías (durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Edgenuity y APEX.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso)

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 2: Estrategia de personal, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Reuniones individuales para el éxito del estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas o más si es necesario, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades en lo académico, la asistencia y el aprendizaje social y emocional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los estudiantes tomarán posesión de su aprendizaje que conducirá a una mayor responsabilidad a través de los académicos, el aprendizaje social y emocional.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores Asesores Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: La Academia promoverá la lectura de estudiantes de alto interés a través de la implementación de tiempo de lectura independiente en las clases de RLA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos materiales promoverán la lectura dentro y fuera del salón de clases y resultarán en un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración y Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El liderazgo del campus recibirá entrenamiento en liderazgo efectivo e implementación de estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores se convertirán en líderes de instrucción más efectivos, lo que conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: La Academia continuará la implementación de CBAs basados en unidades curriculares. Los maestros/profesores trabajarán en cooperación con el departamento de currículo del distrito en el desarrollo, implementación y monitoreo de estas evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor supervisión del aprendizaje en todas las áreas académicas conducirá a un aumento de las tasas de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: La Academia se asociará con LPH para proveer entrenamiento a los maestros para mejorar el desempeño de los estudiantes en Comunidades de Aprendizaje Profesional e implementación de estrategias de instrucción efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones más efectivas de PLC conducirán a un mejor análisis de datos y una mejor planificación para la instrucción y la intervención. El perfeccionamiento de la instrucción a través de la aplicación de estrategias más eficaces dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Cerrar brechas: Nuestra meta: Aumentar el rendimiento promedio de los estudiantes hispanos en por lo menos un 10%, lo que equivale a un mínimo de 11 estudiantes adicionales con calificaciones “Meets”/Cumple o superiores. Además, aspiramos a aumentar los niveles medios de rendimiento de los estudiantes blancos en un 5% como mínimo, lo que equivale a que al menos 5 estudiantes más obtengan una puntuación de “Meets”/Cumple o superior. Este objetivo contribuirá a un entorno educativo más equitativo e inclusivo, fomentando el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones de unidad Datos CBA Datos EOC Análisis y recomendaciones del especialista en datos del distrito

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 continuando con la implementación de PLC efectivas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Durante los PLCs definiremos lo esencial, crearemos metas SMART, estableceremos y planearemos el uso de evaluaciones formativas comunes, crearemos planes de extensión e intervención y haremos ajustes a la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Utilizar estrategias de instrucción basadas en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes, incluyendo APEX, Edgenuity, Blended Learning, Personalized Learning, Project/Problem-Based Learning y Lead4Ward.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el conocimiento académico y aumentarán las puntuaciones de EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de contenido EOC tienen un periodo designado de Academia para apoyo de Nivel 2 en estas áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en sus EOCs asignados.

Personal encargado de la vigilancia: Director, EOC Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de contenido EOC (fin del curso) y los intervencionistas académicos del campus proporcionarán apoyo de Nivel 3 en estas áreas de contenido para los estudiantes identificados que lo necesiten.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer servicios de consejería según sea necesario para todos los estudiantes para discutir una variedad de temas incluyendo necesidades personales y académicas

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un ambiente seguro para expresar sus necesidades.

Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: La Academia proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutorías (durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Edgenuity y APEX.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso)

Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Estrategia de personal, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Reuniones individuales para el éxito del estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas o más si es necesario, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades en lo académico, la asistencia y el aprendizaje social y emocional.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los estudiantes tomarán posesión de su aprendizaje que conducirá a una mayor responsabilidad a través de los académicos, el aprendizaje social y emocional.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores Asesores Consejero ESSER Intervencionista

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: La Academia promoverá la lectura de estudiantes de alto interés a través de la implementación de tiempo de lectura independiente en las clases de RLA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estos materiales promoverán la lectura dentro y fuera del salón de clases y resultarán en un mejor desempeño académico en todas las áreas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración y Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: El liderazgo del campus recibirá entrenamiento en liderazgo efectivo e implementación de estrategias de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores se convertirán en líderes de instrucción más efectivos, lo que conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director del Campus

Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: La Academia continuará la implementación de CBAs basados en unidades curriculares. Los maestros/profesores trabajarán en cooperación con el departamento de currículo del distrito en el desarrollo, implementación y monitoreo de estas evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor supervisión del aprendizaje en todas las áreas académicas conducirá a un aumento de las tasas de aprobación.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus, Entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: La Academia se asociará con LPH para proveer entrenamiento a los maestros para mejorar el desempeño de los estudiantes en Comunidades de Aprendizaje Profesional e implementación de estrategias de instrucción efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reuniones más efectivas de PLC conducirán a un mejor análisis de datos y una mejor planificación para la instrucción y la intervención. El perfeccionamiento de la instrucción a través de la aplicación de estrategias más eficaces dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Administración del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Material educativo y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de aprendizaje académico, social y emocional de todos los estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hora diaria de la Academia Metas de los estudiantes EOC (fin del curso) Puntajes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Reuniones individuales para el éxito del estudiante se llevarán a cabo cada seis semanas o más si es necesario, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades en lo académico, la asistencia y el aprendizaje social y emocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán posesión de su aprendizaje que conducirá a una mayor responsabilidad a través de los académicos, el aprendizaje social y emocional.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores Asesores ESSER Intervencionista Consejero CYS</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: La Academia proveerá oportunidades de aceleración académica para estudiantes usando tutorías (durante y fuera del día escolar), STAAR Blitzes, aceleración basada en tecnología usando Edgenuity.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Tiempo adicional de instrucción, apoyo específico y mayor rendimiento de todos los grupos de estudiantes en los exámenes STAAR EOC (fin del curso).</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración, Consejeros, y Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proveer servicios de consejería según sea necesario para todos los estudiantes para discutir una variedad de temas incluyendo necesidades personales y académicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un ambiente seguro para expresar sus necesidades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero CYS ESSER Intervencionista</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Todos los maestros/profesores de contenido EOC tienen un periodo designado de Academia para apoyo de Nivel 2 en estas áreas de contenido.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en sus EOCs asignados.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director, Subdirector, EOC Maestros/Profesores, ESSER Intervencionista</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: Proveer a todos los estudiantes opciones para matricularse en una institución postsecundaria de 2 años, 4 años, técnica o militar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de titulación, expedientes académicos, revisión y visitas de consejeros

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asociarse con San Jacinto College para proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban certificaciones basadas en la industria y apoyo para la inscripción en la universidad junior.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria. Aumento en el número de estudiantes que se inscriben en el colegio comunitario.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director CTE Maestros/Profesores Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de graduarse con un plan de grado de 26+ y proporcionar exposición a colegios y universidades de 4 años para su consideración.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que reciben un diploma 26+.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proveer exposición a reclutadores militares y opciones militares incluyendo oportunidades para tomar el ASVAB.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ampliarán sus oportunidades postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Implementar software de exploración de carreras para estudiantes y padres de familia para dar seguimiento a sus metas postsecundarias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán de sus metas postsecundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Continuar expandiendo las oportunidades de certificación en el campus para los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar las certificaciones de los estudiantes y las oportunidades de post-graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector CTE Maestros/Profesores Consejero</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares, ya sea en la Academia o en LPHS a 20%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Selección de cursos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asociarse con la escuela secundaria La Porte High School para opciones de actividades extracurriculares como ROTC, Bellas Artes, Atletismo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un mayor rendimiento a través de la participación en el entorno escolar.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar implementando múltiples opciones en el campus para las actividades extracurriculares de los estudiantes, tales como el Consejo Estudiantil, Anuario, y otros como la robótica, juegos, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se involucrarán y participarán en actividades del campus que enriquecerán sus estudios.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero Maestros/Profesores</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar la tasa de asistencia del 87% al 90% para todo el campus. Cambiar el enfoque a una meta mensual con un número no mayor al 5% de la población estudiantil identificada como ausente crónico.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Reportes de asistencia diarios, semanales y mensuales RaaWee Data

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar y comunicar incentivos de asistencia cada 6 semanas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asistirán a la escuela regularmente para disminuir la pérdida de créditos.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Patrocinador del Consejo Estudiantil</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Colaborar con el Oficial de Ausentismo Escolar para realizar visitas a domicilio por problemas frecuentes de asistencia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes disminuirán los problemas de asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Encargado de la asistencia escolar</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Comunicarse diariamente con los padres de familia con respecto al ausentismo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la recuperación de créditos, el crédito inicial y el conocimiento de la instrucción.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Encargado de la asistencia escolar</p>

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 8: Asistir a los estudiantes Bilingües Emergentes con necesidades académicas tales como recuperación de créditos, emisión de créditos iniciales y tutorías y prácticas de evaluación EOC (fin del curso).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Calificaciones EOC Transcripciones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: A través del seguimiento y la práctica dirigida y la instrucción de recuperación, los estudiantes EB recuperarán créditos y aumentarán las puntuaciones en las evaluaciones EOC (fin del curso).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de EB estarán en camino de graduarse a tiempo con el conocimiento académico apropiado.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero Maestros/Profesores</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 1: Fortalecer y perfeccionar nuestro plan integral de gestión de la disciplina en todo el distrito que se correlaciona con RTI / MTSS, y un sistema PBIS en toda la escuela y en todo el distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Referencias de Comportamiento Encuestas de Estudiantes/Personal Establecimiento de Metas y Datos de Reflexión del Estudiante

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: La hora de asesoramiento de la Academia se utilizará al menos una vez cada 6 semanas para llevar a cabo círculos restaurativos de entrada y salida.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de abordar sus preocupaciones y necesidades.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero CYS Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El Período Académico se utilizará diariamente para ofrecer a los estudiantes oportunidades de participación en la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en un pasatiempo o interés para aumentar su confianza en sí mismos y su bienestar socioemocional.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de comunicarse y resolver problemas a través de la mediación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán un lugar donde sentirse valorados y escuchados y una oportunidad para abordar cualquier preocupación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero CYS Maestros/Profesores</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Fortalecer y mantener un equipo de asistencia que supervise y revise los patrones de asistencia de los estudiantes y cree planes de acción individualizados para los estudiantes con problemas crónicos de asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la media de asistencia del campus. Reducción del porcentaje de estudiantes con problemas crónicos de asistencia.

Personal encargado de la vigilancia: Director, Consejero, Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado.

Objetivo de rendimiento 2: Los procesos y procedimientos del campus serán implementados para asegurar y mantener un ambiente seguro y ordenado que conduzca al aprendizaje del estudiante.

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Realizar 1 simulacro de incendio cada mes. Completar todos los simulacros SRP según se requiera. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal estarán preparados para situaciones de peligro de incendio. Personal encargado de la vigilancia: Director
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Según la política del distrito, completar cada simulacro de seguridad una vez por semestre o según se indique. Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán preparados para situaciones de seguridad. Personal encargado de la vigilancia: Director
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: El SRO se incluirá en las operaciones diarias del campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se agrega un miembro del personal con experiencia en áreas de seguridad y cumplimiento de la ley. Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar desarrollo profesional basado en la investigación para los maestros/profesores del campus al menos 1 vez cada nueve semanas, diseñado para mejorar la comprensión y aplicación de estrategias e instrucción basadas en la investigación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Recorridos Observaciones Hojas de asistencia Recorridos enérgicos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar entrenadores de instrucción, contenido y tecnología, para implementar estrategias basadas en la investigación en los salones de clases.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rigor y la relevancia de la enseñanza.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Entrenadores de instrucción</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Proveer por lo menos dos actividades para la participación de los padres de familia durante el año escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de Inscripción Boletín

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los padres de familia participan en las entrevistas iniciales para la aceptación en La Academia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia son conscientes de las expectativas de La Academia para aumentar el éxito de su estudiante.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Durante el semestre de primavera, organizar una Muestra de la Academia para las familias actuales y futuras.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los futuros estudiantes tendrán la oportunidad de visitar la Academia para ayudarles en su elección de escuelas secundarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo una noche de orientación para padres de familia y estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : Los estudiantes y padres de familia se sentirán cómodos con el ambiente y comenzarán a establecer relaciones con el personal.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores Consejero CYS/BACODA/San Jacinto</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proveer por lo menos dos oportunidades para que los estudiantes se involucren en actividades y servicios comunitarios.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar un programa de mentores entre nuestros estudiantes de 11° y 12° grado y socios de la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir servicios de mentores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Programar servicio comunitario con varias organizaciones como Habitat For Humanity, Houston Food Bank, La Porte Animal Shelter, asilos de ancianos, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de ampliar sus conocimientos sobre las necesidades de la comunidad y convertirse en un buen ciudadano del mundo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Subdirector Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Organizar un día de las profesiones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con las personas en la fuerza de trabajo para diversas carreras que puedan estar interesados en seguir después de la escuela secundaria.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer varios servicios del distrito a nuestros estudiantes por lo menos una vez por semana incluyendo CYS, PEPP, y BACODA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Horario Maestro, Hojas de Registro

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Por lo menos una vez por semana, varios servicios se reunirán con estudiantes en La Academia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de resolver problemas. Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: Asociarse con LPHS diariamente para proveer a los estudiantes una variedad de cursos electivos y CTE.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Horario Maestro, planes de 4 años

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de la Academia asistirán a clases electivas y CTE en la Academia y en el campus de LPHS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se ofrecerá a los estudiantes una variedad de ofertas de clases que se adapten a sus intereses y trayectorias profesionales.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 3: La tecnología será incorporada en cada curso para el aprendizaje personalizado y diferenciado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán la tecnología 1:1 para las tareas de clase y la iniciativa de aprendizaje personalizado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán oportunidades para personalizar el aprendizaje y utilizar las habilidades del siglo 21.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Actualización y reorganización de los recursos tecnológicos actuales disponibles en el campus. Evaluación y compra de nuevos equipos tecnológicos para aumentar las capacidades del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ampliar las oportunidades de los estudiantes para personalizar el aprendizaje y utilizar las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Personal de Tecnología</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>