

Distrito Escolar Independiente de La Porte

Campus de 6º grado James H. Baker

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

Apoyaremos a nuestros estudiantes a medida que se organizan y asumen más responsabilidad por su aprendizaje.

Visión

Creemos que el 100% de los estudiantes de Baker tendrán una transición exitosa de primaria a secundaria.

Un graduado de La Porte DEI es:

Orgullosos de ser Bulldog...

Tiene confianza en el futuro

Valora la experiencia educativa total - académica, extracurricular y social

Se mantiene conectado con la familia de LPDEI

Se compromete a apoyar de por vida los programas de LPDEI

Preparado...

Posee habilidades académicas y tecnológicas

Transita a la universidad y/o carrera equipado con las habilidades, Metas y planes para el éxito

Valora la honestidad y la integridad

Demuestra habilidades efectivas de comunicación y colaboración

Un ciudadano...

Participa en el proceso democrático
Demuestra responsabilidad medioambiental
Respeto la diversidad cultural
Reconoce y responde a las necesidades de la comunidad

Un explorador...

Piensa de forma crítica
Participa de forma productiva en la comunidad mundial
Valora el aprendizaje permanente
Acepta los retos y la innovación

Un Productor...

Reconoce la importancia del pensamiento sistémico
Utiliza datos y análisis para resolver problemas de forma pragmática
Muestra valor para asumir riesgos y tomar decisiones difíciles
Equilibra los logros y el crecimiento en la vida personal y profesional...

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Campus de 6° grado James H. Baker sirve a todos los estudiantes de sexto grado en LPDEI. Actualmente 534 estudiantes (09/08/2023) están matriculados. El campus está organizado por departamento con períodos de planificación comunes para cada departamento. Este año también hemos dividido a nuestros estudiantes en equipos. Esto requiere menos viajes entre periodos de clase y ayuda a los estudiantes a llegar a tiempo a la siguiente clase.

La población estudiantil está formada por un 57% de hispanos, un 34% de anglosajones, un 6% de afroamericanos, un 0,6% de asiáticos, un 0,2% de indios americanos y un 0,4% de isleños del Pacífico. Hay 259 estudiantes varones y 275 estudiantes hembras. La población estudiantil que cumple con el estatus socioeconómico bajo es de aproximadamente 48%. El 100% de los maestros/profesionales de Baker están altamente calificados.

La tasa global de movilidad del campus es de aproximadamente el 9%. La tasa media de asistencia diaria de los estudiantes es del 95%. El personal de Baker ha implementado varios incentivos para aumentar la asistencia. Baker atiende a 73 estudiantes Bilingües Emergentes (EB), 60 estudiantes en el programa Dotados y con talento, 47 estudiantes identificados para servicios 504, 51 estudiantes que reciben servicios de dislexia, 110 estudiantes atendidos por educación especial y 303 estudiantes identificados como en riesgo.

Nuestro programa de Título I para toda la escuela consiste en actividades de participación de padres de familia, oportunidades de voluntariado a lo largo del año y desarrollo profesional continuo para el personal. Nuestro campus utiliza un período de asesoramiento (Bear Time) y los intervencionistas de instrucción para proporcionar instrucción específica en artes del lenguaje y matemáticas. Además, la instrucción específica para estudiantes disléxicos, dotados y talentosos, EB y en riesgo se proporciona durante Bear Time. Todos los estudiantes EB reciben apoyo de instructores certificados ESL y personal paraprofesional. Nuestro programa de Título III apoya el desarrollo profesional para ayudar a nuestro personal EB.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes el personal de Baker ha implementado varios programas. Tenemos días de nivelación que ocurren después de cada evaluación de 3 semanas para que los maestros puedan enfocarse en estudiantes específicos y TEKS específicos para mejorar. También hemos creado un programa después de la escuela a través de ACE donde los estudiantes pueden recibir tutoría HIT para centrarse en TEKS y para cerrar las brechas de aprendizaje. El personal de Baker también ofrece tutoría antes y después de la escuela para los estudiantes que necesitan ayuda adicional.

STAAR	2021	2022	2023
Lectura	66	74	76
Matemáticas	86	84	79

Una revisión de las puntuaciones STAAR generales para todos los estudiantes en Baker muestra un aumento en la lectura de 2022 a 2023.

Las puntuaciones STAAR de 2023 incluyen los niveles de rendimiento de “Masters”/Domina, “Meets”/Cumple, “Approaches”/Aproxima y “Did Not Meet”/ No cumplió con el rendimiento de nivel de grado. Los niveles “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina se consideran aprobados. La categoría “Approaches”/Aproxima indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con intervención académica específica. La categoría “Meets”/Cumple indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero todavía pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. La categoría “Masters”/Domina indica que los estudiantes dominaron las expectativas del nivel de grado.

STAAR 2023	“Approaches”/Aproxima			“Meets”/Cumple			“Masters”/Domina		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Lectura	66%	74%	76%	27%	41%	46%	12%	21%	16%
Matemáticas	86%	84%	79%	47%	42%	34%	18%	15%	7%

Una revisión de los puntajes STAAR generales de los estudiantes de lectura de sexto grado en 2023 reveló:

- Los puntajes de lectura de los estudiantes aumentaron de 74% a 76%.
- Los puntajes de los estudiantes con Desventajas Económicas aumentaron de 67% a 76%.
- Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial disminuyeron de 40% a 38%.

Una revisión de los puntajes STAAR generales de los estudiantes de matemáticas de sexto grado en 2023 reveló que:

- Los puntajes de los Bilingües Emergentes disminuyeron de 79% a 64%.
- Los puntajes de los estudiantes con Desventajas Económicas disminuyeron de 79% a 74%.
- Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial se mantuvieron en 55%.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes en James H. Baker tienen las siguientes fortalezas:

- En matemáticas, los estudiantes afroamericanos mejoraron del 9% al 29% en el nivel “Meets”/Cumple.
- En lectura, los estudiantes con Desventajas Económicas aumentaron de 39% a 41% en el nivel “Meets”/Cumple.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

A partir de los aportes del cuerpo docente, el personal, los estudiantes, los padres de familia y la administración del campus James H. Baker de 6° grado, se determinó que algunas áreas de interés eran prioritarias. Estas incluyeron, pero no se limitaron a:

1. Expectativas de todo el campus para los académicos y los comportamientos:
 - Baker Basics y Comportamientos Académicos.
2. Uso continuado y perfeccionamiento de las rondas de instrucción:
 - Crear horarios donde los maestros/profesores puedan observar otras áreas de contenido permitiéndoles aprender diferentes técnicas de disciplina, estrategias de enseñanza, transiciones, enfoques para construir relaciones y oportunidades de contenido cruzado.
3. Centrarse en los logros de los estudiantes bilingües emergentes en todas las evaluaciones sumativas y formativas, incluyendo STAAR y TELPAS.
4. Continuación de un nuevo calendario de pruebas:
 - Calendario de exámenes cada tres semanas con un día de reenseñanza la semana después de la evaluación. Esto permite días de enseñanza adicionales y la asignación de tiempo para las adaptaciones de educación especial que se completará. Los resultados de las pruebas permitirán implementar la instrucción en espiral a lo largo del año.
5. Discusión y desglose de datos en las reuniones semanales de PLC para Matemáticas y ELA.
 - Evaluaciones formativas desglosadas por TEKS en ELA y Matemáticas después de cada prueba de 3 semanas. Los resultados de la instrucción en espiral se discutirán en PLC permitiendo a los departamentos analizar la eficacia de las lecciones y las áreas objetivo para el crecimiento en todos los niveles de rendimiento de los estudiantes.
6. Crear un plan de estudios coherente con los mapas del plan de estudios del campus.
 - Los mapas curriculares son documentos de trabajo que se publican en la sala de PLC y se revisan regularmente en las reuniones de PLC. Los departamentos crearon metas departamentales que apoyaron el enfoque del campus en los mapas curriculares y los maestros crearon sus metas T-TESS basadas tanto en el enfoque del campus como en las metas departamentales.

Necesidades de los Procesos y programas escolares:

- Apoyar a los maestros/profesores que enseñan Bilingües Emergentes con desarrollo profesional adicional.
- Proporcionar desarrollo profesional en el proceso PLC para apoyar la instrucción basada en datos.
- Crear e implementar técnicas para presentar a los estudiantes las expectativas y el proceso de entender y completar los comportamientos académicos esperados.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Reunión semanal de PLC con todos los miembros de la facultad, desagregando datos, discutiendo las necesidades de los estudiantes, planificando los próximos eventos, procesando y haciendo lluvia de ideas sobre situaciones/eventos que han ocurrido y cómo mejorar los resultados.
- Implementación de rondas de instrucción que permiten a los maestros/profesores aprender de las múltiples técnicas de salón de clases de sus compañeros.
- El maestro/profesor y los estudiantes utilizan un enfoque sistémico de las expectativas de comportamiento e instrucción mediante el uso de "Baker Bear Basics".

Percepciones

Resumen de las Percepciones

James H Baker Sexto Grado trabaja en conjunto para preparar a todos los estudiantes para los retos de la secundaria y más allá. Introducen a los estudiantes a los componentes de la universidad y de la preparación de la carrera, para incluir descubrir sus intereses futuros de la carrera. El campus inculca en cada estudiante que deben ser positivos, respetuosos, organizados, edificantes y decididos. Estos atributos pueden encontrarse en sus prácticas académicas y en sus procesos de aceleración de la intervención. El personal trabaja para desarrollar esto siendo modelos a seguir en todos los inquilinos del Oso Baker.

Fortalezas de las Percepciones

James H. Baker sexto grado tiene un personal dedicado de educadores que colaboran para asegurar que sus estudiantes son amados. Por la baja tasa de rotación, es indicativo de su orgullo por su campus y estudiantes. Además, los padres de familia participan activamente en todas las actividades y oportunidades del campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de Cerrar las Brechas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR Bilingüe Emergente (EB)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o del profesorado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 1: Analizar los datos disponibles. James H. Baker 6 ° grado campus aumentará el logro de los estudiantes en todas las pruebas de área de contenido por STAAR un promedio de 55 para los “Approaches”/Aproxima, “Meets”/Cumple and “Masters”/Domina las puntuaciones totales promediadas juntos. TELPAS - los estudiantes aumentarán un nivel de competencia en su área más baja.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 Resultados STAAR y TELPAS Resultados de las evaluaciones de 3 semanas Datos de PowerWalk Datos MAP

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Analizar el trabajo auténtico del estudiante para informar la instrucción usando el proceso de evaluación auténtica. Los datos se discutirán en las reuniones PLC.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Enfocar las áreas de necesidad (TEKS) para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Incrementar la habilidad de diferenciar para incrementar el logro del estudiante</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Intervencionista</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Clases de intervención instruccional en lectura y matemáticas para estudiantes identificados con base en el desempeño en STAAR y las evaluaciones del maestro/profesor.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Intervencionistas Administración

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 2: Estrategia de personal, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Se añade un bibliotecario al campus para apoyar las prácticas de lectura de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a libros actuales Mayor interés por la lectura Mayor resistencia Apoyo del maestro/profesor para grupos pequeños y clubes de lectura Visitas de autores

Personal encargado de la vigilancia: Bibliotecario

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Utilizar las estrategias lead4ward junto con la iniciativa del distrito del Programa de Apoyo Escolar Resiliente (RSSP) para aumentar el rendimiento en Matemáticas y ELAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento general del rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ELAR.

Personal encargado de la vigilancia: Administrador Intervencionistas Entrenadores Instruccionales Personal

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 5: Implementar evaluaciones formativas regulares para las clases de Matemáticas y Lectura para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción de Nivel I en consecuencia, asegurando que todos los estudiantes estén logrando un crecimiento académico adecuado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informar y mejorar la instrucción de Nivel I. Alinear las evaluaciones de Matemáticas y Lectura con el fin de promover una mayor planificación colaborativa para la instrucción de Nivel I. Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones.

Personal encargado de la vigilancia: Intervencionistas Administradores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 2: Aplicar prácticas educativas basadas en la investigación. El 100% de los estudiantes de la escuela James H. Baker aumentarán un estándar de desempeño en el STAAR de 6to grado como evidencia al alcanzar un 90% de logro en el nivel de 90% “Approaches”/Aproxima, 60% “Meets”/Cumple, y 30% “Masters”/Domina en las evaluaciones STAAR 2024 de Matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje. TELPAS - los estudiantes aumentarán un nivel de competencia en su área más baja

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de las evaluaciones STAAR 2024 y TELPAS Resultados de las evaluaciones de 3 semanas Notas y agendas del PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Las Comunidades de Aprendizaje Profesional, PLC, investigarán, implementarán y revisarán las estrategias de instrucción para producir niveles más altos de dominio de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes basado en los datos de evaluación tales como las evaluaciones provisionales de TEA, puntos de control, puntos de referencia, y los datos de STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Administración</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Implementación en todo el campus de Fundamental 5 incluyendo: --Escritura crítica todos los días en todo el campus --Uso en todo el campus de discusiones intencionadas en grupos pequeños para aumentar el compromiso auténtico.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rigor y habilidades de resolución de problemas de alto nivel a través de la escritura diaria y oportunidades de conversación con propósito para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar apoyo de intervención instruccional dos veces por semana en Lectura, Artes del Lenguaje (RLA) y Matemáticas para estudiantes basados en sus necesidades académicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Intervencionista</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Apoyar a los estudiantes que no tuvieron éxito en su STAAR de 5to grado en lectura, matemáticas o ciencias a través de tutoría enfocada durante Bear Time.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes Cerrar las brechas en el Aprendizaje de los Estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Comité de Aprendizaje Acelerado Intervencionistas

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 3: Involucrar a los recursos del campus.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 Resultados STAAR y TELPAS Hojas de inscripción para el desarrollo profesional

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar recursos incluyendo Think Up, Imagine Math y Apex para que los maestros/profesores los usen en tutorías e instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes que no cumplan los criterios de asistencia o de aprobar el grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia Mejora del rendimiento en clase Reducción del número de estudiantes que necesitan asistir a la escuela de verano</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores Administradores</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar al personal la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo profesional para aumentar su competencia en el trabajo con estudiantes Bilingües Emergentes (EB).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los logros de los estudiantes EB tanto académicamente como en la adquisición del lenguaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: EB Administrador</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Hacer que los estudiantes identificados por los maestros/profesores a través de evaluaciones y observaciones con dificultades en Artes del Lenguaje de Lectura (RLA) formen parte de un Grupo de Lectura para construir confianza, alfabetización y comprensión de lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentaran su comprensión y fluidez en la lectura.

Personal encargado de la vigilancia: Lectura Intervencionista Lectura Maestros/Profesores Administradores

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 4: El campus James H. Baker de 6to grado aumentará el número de estudiantes que logran un desempeño a nivel de maestría en todas las evaluaciones estatales STAAR. El rendimiento a nivel de maestría aumentará en Matemáticas en un 15% y en RLA en un 10% de 2022-23 STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: 2024 STAAR Evaluaciones de Sondeo Puntos de Control

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores y los líderes de departamento analizarán los datos de los estudiantes de Honores para monitorear los niveles más altos de logro.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los niveles de logro de los estudiantes como se evidencia por el porcentaje de estudiantes que logran “Masters”/Domina en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Consejero Administración</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores diferenciarán y acelerarán la instrucción para Honores para proveer oportunidades de pensamiento de orden superior.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los niveles de logro de los estudiantes como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que logran “Masters”/Domina en STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Consejero Administración</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo visitas a los salones de clases para asegurar la calidad de la instrucción de Nivel 1 y la implementación de las intervenciones de los estudiantes, apoyos, adaptaciones y modificaciones están documentadas en los planes educativos de los estudiantes (MTSS/RTI, 504, LPAC o IEP).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los logros de los estudiantes se basan en los datos de evaluación tales como las evaluaciones provisionales de TEA, los puntos de control, los puntos de referencia y los datos de STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Consejero Administración

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores y los líderes de departamento participarán en oportunidades de desarrollo profesional basadas en la investigación con la intención de satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de rendimiento de los estudiantes como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que logran los niveles “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en STAAR.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Administración

Meta 1: Incrementar los logros y el éxito de cada estudiante a través de programas académicos rigurosos y de base amplia y oportunidades expandidas.

Objetivo de rendimiento 5: El 60% de los estudiantes Bilingües Emergentes progresarán por lo menos un nivel de competencia en el TELPAS Composite Rating en comparación con los resultados del 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes TELPAS 2024

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes EB practiquen la lectura, el habla, la escritura y la comprensión auditiva, utilizando K12 Summit. Estudiantes asignados a clases específicas durante el tiempo de intervención de “Bear” (Oso).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos de K12 Summit Resultados de TELPAS</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: EB Tiempo de “Bear”, Maestros/Profesores Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar apoyo en clase para EB con personal del campus, tutores académicos y paraprofesionales de apoyo a la intervención de EB.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes EB en el TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores de salón de clases Líderes de departamento Entrenadores Instruccionales Consejero Administración</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 2: Estrategia de personal</p>

Meta 2: Proveer un ambiente de aprendizaje seguro y disciplinado

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar e implementar un plan para mejorar la cultura y la gestión del campus a la vez que se disminuyen las remisiones disciplinarias de estudiantes en un 10% por año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Remisiones disciplinarias Informes de incidentes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar lecciones semanales contra la intimidación, educación del carácter, toma de decisiones positivas y orientación para todos los estudiantes. (Lecciones de habilidades sociales).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de informes de incidentes. Reducción de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar Prácticas Restaurativas con mediación entre iguales incluida.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de informes de incidentes. Reducción de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero Administradores CIS Coordinador del Sitio</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar la implementación consistente de Baker Basics - un sistema para todo el campus para expectativas de comportamiento consistentes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes puntuales a clase. Tiempo de clase ininterrumpido. Menos tiempo que el estudiante está fuera de clase. Implementación consistente de las expectativas de comportamiento en todo el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar un plan de manejo de disciplina en todo el campus que esté alineado con la implementación de La Porte DEI. Se proporcionará a los maestros/profesores apoyo y capacitación específicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor manejo del salón de clases. Disminución de remisiones. Aumento del tiempo de instrucción. Aumento de la relación con los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Equipo de Manejo del Comportamiento Administración Consejero

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Atraer, desarrollar y retener a personal excelente.

Objetivo de rendimiento 1:

Objetivo de Desempeño 1: Implementar estrategias de aprendizaje profesional para los educadores en el campus a través de reuniones semanales de PLC.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Agendas PLC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo del personal en estrategias de instrucción basadas en la investigación para estudiantes avanzados, estudiantes en riesgo, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes de segundo idioma.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estrategias consistentes para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores participan en las conversaciones del departamento sobre las visitas mensuales de las rondas de instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes. Mayor eficacia y coherencia de los maestros/profesores en todo el campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administración</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Desarrollar aspirantes a líderes en el campus a través de mentores.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: - Desarrollará líderes en el campus que adquirirán experiencia práctica sobre el terreno. -Proporciona oportunidades para que el personal asuma funciones de liderazgo en el campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Promover el compromiso familiar y la participación activa de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia, la familia y la comunidad mediante el uso de diversos recursos de comunicación para conectar el hogar y la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción de padres de familia (en eventos escolares)

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Ver el programa DOGS (“Dads of Great Students”/ Papás de estudiantes excelentes) para modelos positivos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de la comunidad/padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Coordinador de Watch DOGS
Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en clubes extraescolares. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes ofreciendo opciones basadas en la elección. Personal encargado de la vigilancia: Patrocinadores de clubes
Estrategia 3 Detalles
Estrategia 3: Informar a los padres de familia de los eventos del campus y proporcionarles información sobre la educación de sus estudiantes utilizando diversos métodos de comunicación. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de la comunidad/padres de familia. Personal encargado de la vigilancia: Administradores Maestros/Profesores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Anunciar e invitar a los padres de familia y a la comunidad a ver los productos y actuaciones de los estudiantes a través de una variedad de eventos curriculares y sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la comunidad/padres de familia.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Organizadores de eventos

Meta 5: Asegurar y demostrar el uso eficiente y eficaz de los recursos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: Supervisar el uso eficiente de todos los fondos del Título.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formularios de tutoría Reuniones del CPOC Reuniones presupuestarias con el equipo administrativo y la secretaria

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Apoyo instruccional paraprofesional en clases de educación regular para estudiantes con necesidades 504, Educación Especial y EB. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: Gestores de casos Coordinador 504 Coordinador LPAC</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Mantener audífonos para estudiantes Bilingües Emergentes para la práctica de Summit K12 y otros propósitos de instrucción. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes la capacidad de tener auriculares con micrófonos para mejorar la capacidad de hablar y escuchar en la evaluación TELPAS. Personal encargado de la vigilancia: Administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Adquirir una suscripción para estudiantes a la revista Scholastic. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación en las clases, la alfabetización y el interés de los estudiantes. Personal encargado de la vigilancia: ELAR Maestros/Profesores</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Comprar materiales para la instrucción en el salón de clases y laboratorios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR y del distrito.

Personal encargado de la vigilancia: -Maestros/Profesores - Jefes de Departamento

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Comprar software para intervenciones de matemáticas a través de Imagine Learning y programación flexible a través de Edificiency.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de matemáticas. Aumentar las oportunidades de intervención para la instrucción en grupos pequeños.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores Intervencionista

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ariel Balderas	Paraprofesional de Instrucción		.50
Natalie Melton	Intervencionista	Intervención en Lectura/Dislexia	.333